

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУКА И ИННОВАЦИИ XXI ВЕКА

*Сборник статей по материалам
VI Всероссийской конференции молодых ученых*

Том III

Сургут
Издательский центр СурГУ
2020

УДК 001(063)
ББК 72
Н34

Н34 Наука и инновации XXI века: сб. ст. по материалам VI Всерос. конф. молодых ученых (г. Сургут): в 3 т. – Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2020. – Т. 3. – 306 с.
ISBN 978-5-89545-528-9
ISBN 978-5-89545-528-9 (Т. 3)

Редакционная коллегия:

Белоус П. В., канд. ист. наук
Бурханов Р. А., д-р филос. наук, проф.
Манин В. А., канд. юрид. наук, доц.
Нехайчик В. К., канд. юрид. наук, доц.
Попова Л. А., канд. юрид. наук, доц.
Рассказов Ф. Д., д-р пед. наук, проф.
Стражевич Ю. Н., канд. юрид. наук, доц.
Усольцева Н. А., канд. юрид. наук, доц.
Ушакова Н. В., канд. ист. наук, доц.
Филиппова Н. А., д-р юрид. наук, проф.
Чарковская Н. И., канд. юрид. наук, доц.
Чурманова А. А., канд. юрид. наук, доц.

В сборнике статей представлены материалы конференции, подготовленные на основе научных исследований молодых ученых – преподавателей и аспирантов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов Российской Федерации. Публикации в третьем томе посвящены актуальным вопросам политологии, философии, юриспруденции, педагогики и истории.

Материалы предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-5-89545-528-9
ISBN 978-5-89545-528-9 (Т. 3)

© БУ ВО «Сургутский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛИТОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Папьянц Д. Н.</i> Политическая культура и протестный потенциал студенческой молодежи города Ставрополя	8
<i>Горская А. Н.</i> Двусторонние отношения Псковской области и партнеров из Республики Беларусь: эволюция и влияние на результаты внешней торговли	12
<i>Алирзаева У. Т.</i> Межэтнические и межконфессиональные отношения в студенческой среде	15
<i>Недопека В. С., Гордеева И. В.</i> ТОС в общественном сознании сургутской молодежи ...	19
<i>Захаркина А. В.</i> Смарт-контракт как дополнительная гарантия реального исполнения факультативных и альтернативных обязательств	22
<i>Захаркина А. В.</i> Электронный бизнес и место в нем субъектов малого и среднего предпринимательства (на примере Пермского края)	26
<i>Микиртычева Е. А.</i> Раздел общего имущества супругов в суде	30
<i>Коробейников И. О.</i> Ответственность за нецелевое расходование алиментов на содержание несовершеннолетних детей	34
<i>Кулигина Н. Д.</i> Государственная служба в Великобритании	37
<i>Хохрина Е. С.</i> Социальное обеспечение осужденных к лишению свободы: краткая характеристика	41
<i>Баньшиев А. А.</i> Роль органов власти субъектов РФ в организации и регулировании среднего общего образования на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ..	43
<i>Тухватуллина Е. И.</i> Теоретические аспекты повышения эффективности применения инновационных технологий в законодательстве по борьбе с коррупцией	48
<i>Борисова А. В.</i> К вопросу о насилии детей в приемных семьях	52
<i>Мосинян К. Т.</i> Административно-правовое урегулирование конфликта интересов на государственной службе в РФ и США	55
<i>Скоробогатая А. В.</i> Проблемы правоприменительной практики, возникающие в процессе восстановления родительских прав	58
<i>Субботкина В. А., Романова И. К.</i> Перспективы развития института коллективных исков в гражданском процессе Российской Федерации	63
<i>Юланова А. Н.</i> Организационно-правовые условия сохранения этнической идентичности коренных малочисленных народов	66
<i>Несмиянов В. О.</i> Актуальные вопросы противодействия терроризму в Российской Федерации	71
<i>Боровикова М. Е.</i> Уголовный кодекс Российской Федерации как источник предпринимательского права и его влияние на развитие предпринимательства	75
<i>Попова Н. Ю.</i> Особенности ответственности по ст. 264 УК РФ при использовании автономных транспортных средств	78
<i>Бурага В. М.</i> Понятие оптимизации налогообложения и аспекты ее применения на практике	81

Приймак А. А. К вопросу о методологическом влиянии конституционного права на муниципальное право	83
Кожокарь К. Г., Мальцев В. В. Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в современном уголовном судопроизводстве	88
Босык О. И. Страница в социальной сети как объект гражданских прав	90
Балезина Я. А. Понятие «лица, не привлеченные к участию в деле, права которых нарушены судебным актом в арбитражном процессе»: вопросы теории и практики	94
Мизелифова Э. А. Интернет-голосование как способ реализации активного избирательного права	97
Клевакина А. Б. Наследственный договор как новое основание наследования в российском праве	100
Артеева А. А. Определение понятия «инновация» в целях применения в российском законодательстве	102
Коптякова Л. Ю. Проблемы реализации политических прав иностранными гражданами на территории Российской Федерации	105
Шмыгина О. В. Применение гипноза при совершении преступлений против собственности	107
Самохвалова П. В. Организационно-правовые основы взаимодействия региональных и муниципальных органов управления образования (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	110
Карасени А. В. О проблеме соотношения принципа состязательности уголовного процесса и защитой прав несовершеннолетних потерпевших по преступлениям о половой неприкосновенности	113
Мартынов Е. Л. Анализ постановления Конституционного Суда РФ от 28.05.2019 № 21-п о проверке конституционности статьи 19 Федерального закона «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов...»	115
Рябоконева С. И. Эффективность реализации института ходатайств и жалоб руководителем следственного органа	119
Омаров Г. С. Диспозиция части 1 статьи 315 Уголовного кодекса РФ: проблемы трактовки конструктивных признаков и пути решения	123
Шевченко Т. В. Законы субъектов РФ об информационной открытости органов государственной власти субъектов РФ	127
Елькина О. О. К вопросу о становлении и развитии правового регулирования наследственных отношений в России	129
Стерликова В. С. К вопросу применения элементов киберпространства и виртуальной реальности при осуществлении правосудия: российский и зарубежный опыт	133
Позднякова Т. С. Проблемы доступности реализации основных прав и свобод граждан в сфере получения бесплатной юридической помощи в административном судопроизводстве Российской Федерации	137
Дмитриева А. В. Метафизика Декарта	140
Баргилевич О. А. И. А. Ильин о роли русской культуры в духовном возрождении России	142

ПЕДАГОГИКА

- Жданова И. В.** Метод самостоятельного освоения материала детьми дошкольного возраста с помощью зрительных образов, построенных в ассоциативный ряд 147
- Балягов В. Р.** Формирование умений эксплуатации промышленного оборудования с применением технологии компьютерных симуляторов 150
- Мельникова Е. А.** Формирование художественно-конструкторских умений у учащихся старших классов при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы макетирования» 153
- Пискунова Е. Е.** Оценка систем образования в разных странах 156
- Алиев Д. С., Тодорица В. Н.** Подготовка студентов профессионального колледжа к участию в чемпионатах Worldskills по компетенции «Электромонтаж» 161
- Куртынина Е. А.** Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 163
- Раджабова Л. К.** Формирование навыков объемно-пространственного конструирования учащихся 9-х классов при обучении факультативному курсу «Макетирование и моделирование» 165
- Близнюк И. А.** Мониторинг школьного образования 168
- Абляева Е. А.** Мониторинг образовательных результатов: из опыта управленческой деятельности 172
- Иванов М. С.** Развитие конструкторских навыков учащихся 7-х классов при обучении курсу «Автомоделирование» 178
- Дородонцева А. А.** Особенности использования игровых технологий для развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками 182
- Сергина К. Н., Куликова А. С.** Формирование технологической компетенции обучающихся старших классов при обучении графическим дисциплинам 185
- Баймуратова Р. С.** Развитие художественного творчества у детей с ОВЗ 189
- Шостина М. В.** Особенности формирующего оценивания на уроках истории в старшей школе 192
- Леончук А. А.** Особенности организации дистанционного обучения студентов в университете 194
- Садыкова И. А.** Моделирование уроков английского языка с использованием технологии геймификации 196
- Соломатова А. Е.** Развитие мелкой моторики обучающихся 6-х классов с нарушениями речи на занятиях факультативного курса «Бисероплетение» 199
- Вафина Ю. Ф.** Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира ... 203
- Ахтямова Г. С.** Формирование экологической культуры учащихся начальной школы в образовательном процессе 206
- Христолюбов А. С.** Производственное обучение как составная часть подготовки работников структурных подразделений 207
- Букарева А. Ю.** Применение Steam-технологии в развитии художественно-творческой компетенции обучающихся средних классов при обучении декоративно-прикладному искусству в технике пэчворк 210

Мамедова Д. А. Активизация творческих интересов учащихся при организации проектной деятельности по созданию дизайнерских изделий	212
Тимиряева Д. Ф. Развитие технических способностей учащихся 6-х классов при обучении факультативному курсу «Бумажное моделирование»	215
Столбова А. А. Социализация младших школьников с нарушениями речи в процессе обучения плаванию	218
Безымянная А. Д. Подготовка студентов к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» (ворлдскиллс россия) по компетенции «3D-моделирование для компьютерных игр» как условие эффективного формирования проектно-конструкторской компетенции	220
Бутина Ю. В. Мультимедийная презентация как средство формирования речевой культуры	223
Славитыч Е. А. Профессиональное выгорание учителей : как предотвратить и как бороться?	225
Бирюкова Л. С., Клафас В. Ф. Создание собственных текстов младшими школьниками на основе ситуативного погружения	227
Мугайминова А. И. Развитие графической грамотности обучающихся старших классов при реализации курса «Графическая среда Autocad»	230
Дементьев Н. Е. Методика изучения базовых движения хип-хопа на основе анализа видеоматериала	234
Купина В. Г. Развитие художественно-графической компетенции обучающихся старших классов	237
Яббарова Н. М. Применение на учебных занятиях метода ментальных карт	240
Царская Т. С. Проявление интерференции в билингвальной коммуникативной компетенции (на примере дисциплины «Иностранный язык» для студентов медицинского направления)	243
Кунгурцева М. В. Использование решения нестандартных графических задач для облегчения чтения чертежей	247
Кунафина Э. Р. Групповая форма работы на уроках английского языка	250
Кузнецова Т. И. Характеристика цифровых образовательных платформ и возможность использования на уроках в общеобразовательных учреждениях	253
Гаврилова Н. В. Включение студентов в качестве наставников в совместную образовательно-проектную деятельность с обучающимися по программам дополнительного образования детей	257
Тодорица В. Н. Технология подготовки студентов профессионального колледжа к чемпионатам worldskills по компетенции «Электромонтаж»	261
Ельмендеева М. А., Лукьянец А. Н. Проектная деятельность бакалавров педагогического образования	263
Нагибина О. В., Волкова К. В. Применение электронных образовательных ресурсов в инклюзивном образовании	265
Муллер А. П., Щербина Н. Ю., Боталова А. Н. Общепрофессиональные компетенции в области инженерных наук	268

ИСТОРИЯ

Василюк Н. И. А. Фриз – шпион российской императрицы и наиболее приближенная особа Станислава Августа Понятовского	272
Нурахметов Р. А. Факторы укрепления обороноспособности государства	275
Теремов Д. Д. Карельский национальный округ – несбывшаяся надежда	277
Яковлев А. Н. Роль М. К. Аммосова в формировании плановой экономики Якутии (1917–1921)	279
Нагибина О. В., Волкова К. В. Форт-Росс: уроки истории	283
Шевцов Р. Е. Особенности русской революции	286
Джарчиев Т. М. Водоснабжение жителей города Сургута в 1990–2018 гг.	290
Зубов В. В. Проблема добычи и сбыта древесины в Остяко-Вогульском национальном округе в 1930-е гг.	291
Чечкина Е. А. Становление Западно-Сибирского нефтегазового комплекса на страницах журнала «Сибирские огни»	295
Янушевская Я. Д., Узлова Н. В. Сохранение традиционного культурного облика современного российского города	298
Лосева Е. А. Роль франко-немецкого тандема в европейской научной интеграции ...	302

ПОЛИТОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32.019.5

Папьянц Д. Н.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОТЕСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Автором эмпирически проанализированы политическая культура и протестный потенциал студенческой молодежи города Ставрополя. Выявлено, что ставропольская студенческая молодежь обладает низким уровнем протестного потенциала, который детерминирован подданическим типом политической культуры и пассивным участием в политической жизни. Отмечено, что высокий уровень радикализма ставропольской молодежи, проявляющийся в резкой критике существующего политического курса и действий государственных институтов, одобрение революционных форм смены власти, позволяет говорить лишь о латентной пассивности: в ходе протестных действий ставропольская молодежь будет являться не субъектом политических процессов, а инструментом достижения политических целей.

Ключевые слова: политическая культура, протестный потенциал, студенческая молодежь, протестное поведение, политическая активность.

Генератором любых протестных настроений во все времена была и остается молодежь, которая, не имея опыта легитимного политического участия, нередко прибегает к радикальным, насильственным методам взаимодействия с властью. В этой связи изучение политической культуры и протестного потенциала такой категории населения, как студенческая молодежь представляется актуальным и значимым для российского общества.

Для начала необходимо интерпретировать понятия «культура» и «политическая культура». Обобщая теоретические подходы к пониманию термина «культура», мы пришли к выводу, что она представляет собой систему порождения, хранения, накопления и передачи социального опыта. Исходя из этого, политическую культуру в общем виде можно представить как механизм аккумуляции, трансляции и сохранения политического опыта.

Политическая культура представляет собой исторически обусловленную характеристику политической сферы общества, которая включает в себя уровень развития субъекта политики, политическую деятельность, а также результаты политической деятельности, «опредмеченные» в общественно-политических отношениях и институтах.

Политическая культура выступает как совокупность ценностей и норм, обеспечивающих формирование, сохранение и развитие общества. А поскольку любая культура реализуется в сознании и поведении ее носителей, то и политическая культура выражается в соответствующем политическом сознании и поведении социальных групп и отдельных личностей. Поэтому нередко под политической культурой понимают политическое поведение в зависимости от ценностных ориентаций [6, с. 23].

В науке существует большое количество подходов к определению понятия «политическая культура». Классическим является определение Г. Алмонда, С. Вербы и Л. Пай: политическая культура – это система ценностей, символов и верований, установок на политическое действие [2, с. 130]. С точки зрения комплексного подхода Д. Мервика, Р. Такера, Л. Диттмера, политической культуре приписывается все происходящее в политике. Она или идентифицируется с политической системой, или сводится к политическим отношениям. Согласно объективистской (нормативной) трактовке (Л. Пай, Д. Пол), политическая культура представляет собой совокупность принятых политической системой норм и образцов политического поведения. При всем многообразии существующих подходов к ин-

терпретации понятия «политическая культура» наиболее значимым для нас представляется определение, предложенное Э. Я. Баталовым: «политическая культура – это система исторически сложившихся, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявившихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности» [3, с. 144].

Для дальнейшего исследования необходимо подробнее остановиться на типологии и структурных элементах политической культуры.

Г. Алмонд и С. Верба разработали следующую типологию политической культуры: 1) патриархальная; 2) подданическая; 3) активистская [1, с. 597]. Патриархальный тип политической культуры характеризуется недостаточной компетентностью при решении политических вопросов, отсутствием заинтересованности индивидов к политической жизни. Подданический тип выражается в ориентации индивидов на интересы государства, низкой политической активностью населения, слабым интересом к политике и политическим процессам. Активистскому типу характерны активная вовлеченность индивидов в политическую жизнь, стремление к влиянию на принятие и разработку политических решений, высокий интерес населения к политике и информированность о структуре и функциях действующей политической системы.

Политическая культура представляет собой многогранное и сложное явление. Она включает в себя комплекс взаимосвязанных элементов: 1) ценностно-нормативный (политические чувства, ценности, идеалы, убеждения, нормы и правила); 2) познавательный (политические знания, способы политического мышления, умения, навыки); 3) оценочный (отношение к политическому режиму, к политическим явлениям, событиям, лидерам); 4) установочный (устойчивые личные ориентиры поведения, ориентация на определенные действия в тех или иных условиях); 5) поведенческий (готовность к тем или иным действиям в определенной ситуации, а при необходимости – участие в соответствующих действиях). В нашем исследовании наибольшее значение имеет поведенческий компонент политической культуры. Политическое поведение представляет собой способ проявления политической активности и политического участия.

Согласно Д. В. Ольшанскому, политическая активность представляет собой деятельность индивидов и социальных групп, которая связана с формулированием и выражением личных интересов и потребностей, а также с желанием изменить существующий социально-экономический или политический порядок, а также соответствующие политические структуры и институты [8, с. 24].

Шведский политолог Я. Теорелл предлагает пять измерений политического участия: участие в выборах, политическое потребление, членство или активное участие в политических институтах, протестная активность и протестный потенциал, контактная деятельность (контактирование с государственными служащими) [7, с. 334–357]. Таким образом, можно говорить о том, что протестная активность является одним из элементов политической культуры.

Протест представляет собой реакцию индивида на условия существования, если условия жизнедеятельности человека не удовлетворяют его потребностям, ограничивают нужды, то реакцией на это становится протестная деятельность индивидов. На формирование протестных настроений большое влияние оказывают объективные и субъективные факторы (трудности бытового характера, психологические проблемы и т. д.), технологически сформированные конструкты, носящие манипулятивный характер (идеологемы, фальсификации, мифологемы и др.), которые транслируются с помощью средств массовой информации.

По мнению Д. В. Бушуева, протестное поведение студенческой молодежи представляет собой разновидность политического участия, особенностью которого является публичное выражение группой или индивидом недовольства существующим социально-экономическим или социально-политическим положением, или результатами их функционирования посредством различных форм протестной активности [4, с. 48]. Необходимо отметить то, что в данном определении упускается то, что существуют не только политические, но и неполитиче-

ские формы протеста. Категория «протестное поведение» предполагает целенаправленную деятельность индивидов именно в политической сфере.

В рамках нашей работы протестный потенциал понимается как совокупность факторов, которые структурируются вокруг выражения разнообразных форм недовольства субъектов социального действия. Применительно к политическому пространству особенностями протестного потенциала являются возможность изменения политического бытия акторов политики, создание угрозы дестабилизации политической ситуации и иных общественных трансформаций.

Особым актором политической жизни была и остается студенческая молодежь – это интеллектуальная, наиболее организованная и институционально сплоченная группа молодых людей. От старших поколений ее отличает способность к более быстрой и менее болезненной адаптации к меняющимся внешним условиям, резко выраженное критическое отношение к окружающей действительности [5, с. 36], что априори позволяет говорить об обладании молодежью повышенным протестным потенциалом.

Студенческая молодежь не только усваивает опыт политической жизни, а также его нормы и ценности, специфику и традиции, но и преобразовывает их в личные установки и ориентации. Результатом политической социализации становится социально-политическая зрелость студентов, формирование способности эффективно участвовать в политической и социальной жизни общества. На формирование студенческой молодежи как субъекта политического процесса, способного принимать в нем активное участие, влияют следующие факторы: обстановка в стране, СМИ, образовательные учреждения, взаимоотношения с другими политическими акторами.

В рамках изучения политической культуры и протестного потенциала студенческой молодежи нами было проведено социологическое исследование методом анкетирования. Опрос проводился в апреле 2019 года в г. Ставрополе. В ходе исследования были опрошены студенты трех ведущих вузов города Ставрополя. Всего было опрошено 400 человек (212 женщин (53 %) и 188 мужчин (47 %)).

Одним из индикаторов протестных настроений студенческой молодежи является отношение к внутренней и внешней политике, проводимой государством: 44 % опрошенных студентов г. Ставрополя скорее не поддерживают, чем поддерживают существующий внутриполитический курс, 4 % респондентов полностью одобряют существующий вектор внутреннего развития страны. В то же время внешнеполитический курс скорее поддерживают 24 % молодых людей, 32 % – скорее не поддерживают внешнеполитическую деятельность руководства страны.

Индикатором определения протестных настроений и протестного потенциала является опыт участия в протестных акциях, митингах, демонстрациях. По результатам нашего исследования, 76 % ставропольских студентов не приходилось участвовать в подобных мероприятиях. Большинство тех, кому приходилось это делать, отмечают, что мероприятия носили мирный характер, а 84,3 % участвовали в митинге, посвященном присоединению Крымского полуострова к России.

За последний месяц 84 % респондентов приходилось слышать от окружающих их людей критические высказывания в адрес российских властей, лишь 8 % опрошенных не сталкивались с негативными и критическими оценками в адрес руководства страны. Только у 18 % респондентов действия российских властей за последний месяц не вызвали недовольства и возмущения, 60 % ставропольских студентов недовольны деятельностью руководства страны.

С целью выявления желания перемен в политическом поле страны респондентам был задан следующий вопрос: считаете ли вы, что положение в стране улучшится, если к власти придут новые люди? Большинство респондентов (46 %) считают, что будет лучше, если придут новые люди, 20 % считают, что лучше, если останутся нынешние власти.

Далее респондентам был задан вопрос: если в ближайшее время там, где вы живете, состоятся митинги, демонстрации противников нынешней власти и ее сторонников, то как вы, скорее всего, поступите? Большинство респондентов, а именно 38 % «не поддержат ни

противников, ни сторонников нынешней власти», 18 % ответили, что будут высказываться против власти, но на митинг не пойдут, у 28 % респондентов данный вопрос вызвал затруднения, лишь 8 % респондентов готовы не только высказываться в адрес существующей власти, но и принять непосредственное участие в митинге или демонстрации против власти, что значительно ниже общероссийского индекса личного протестного потенциала, рассчитанного ВЦИОМ на май 2019 года (26 %) [7]. Опираясь на данный результат, можно сделать вывод, что современная студенческая молодежь г. Ставрополя обладает низким протестным потенциалом, который проявляется в отсутствии желания непосредственного участия в акциях протеста и демонстрациях против действующей власти.

Низкий уровень участия в протестных мероприятиях объясняется неверием в возможность повлиять на проводимую властью политику: 40 % опрошенных считают, что «скорее нельзя, чем можно» оказать влияние на политику посредством проведения протестных действий, 18 % студентов г. Ставрополя считают, что посредством протеста можно повлиять на политику и принятие политических решений.

Большинство респондентов (46 %) отмечает, что «свои интересы надо отстаивать средствами, дозволенными законом»; 84 % опрошенных считают, что в борьбе за отстаивание собственных интересов необходимо придерживаться законных и мирных средств.

Для выявления отношения респондентов к революциям был задан вопрос: если говорить о революциях вообще, то как вы к ним относитесь? Нейтрально относятся к революциям 32 % респондентов, 24 % одобряют их, 26 % опрошенных отрицательно относятся к революциям, 36 % респондентов отметили, что не хотели бы проведения революции в России, 28 % респондентов поддержали эту идею.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют нам сделать вывод о том, что у студенческой молодежи г. Ставрополя низкий уровень протестного потенциала, который детерминирован подданическим типом политической культуры и пассивным участием в политической жизни. Однако радикализм ставропольской молодежи, проявляющийся в резкой критике существующего политического курса и действий государственных институтов, одобрение революционных форм смены власти, позволяет говорить лишь о латентной пассивности: в ходе революционных действий молодежь будет являться не субъектом политических процессов, а инструментом достижения целей организаторов революций.

Литература

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций. Москва : Мысль, 2014. С. 593–610.
2. Галкина Е. В., Косов Г. В., Медведев Н. П. Политология: учеб. пособие. Ставрополь : Изд-во СГУ, 2006. 400 с.
3. Мельников А. П., Соколо С. Ф. Политическая культура в жизни общества : учеб. пособие. Минск : БИП-С Плюс, 2010. 200 с.
4. Михайличенко Д. Г. Индикаторы определения протестного потенциала молодежи в современной России // Вестн. Челябинск. гос. ун-та, 2013. № 38 (329). С. 47–49.
5. Паслер О. В. Идентификационные модели гражданственности студенческой молодежи Северного Кавказа // Теория и практика обществ. развития. 2015. № 22. С. 36–41.
6. Политическая культура: учеб. пособие. Москва : Юрайт, 2019. 324 с.
7. Протестный потенциал. URL: http://wciom.ru/news/ratings/protestnyj_potencial (дата обращения: 15.06.2019).
8. Щенина О. Г. Формы участия молодежи в политическом процессе современной России: дис. ... канд. полит. наук. Москва, 2005. 197 с.
9. Teorell J., Torcal M., Montero J. R., Westholm A. Political Participation: Mapping the Terrain // Citizenship and Involvement in European Democracies: A Comparative Analysis. L.; N. Y. : Routledge, 2007. 450 p.

УДК 327:339.5(470.25+476)

Горская А. Н.

ДВУСТОРОННИЕ ОТНОШЕНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПАРТНЕРОВ ИЗ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ЭВОЛЮЦИЯ И ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

В статье рассмотрены этапы развития двусторонних отношений Псковской области и ее партнеров из Республики Беларусь с 1991 года по настоящее время. Автор, опираясь на содержание двусторонних соглашений всего постсоветского периода, российско-белорусские интеграционные процессы и возникающие проблемы, отмечает отличия каждого этапа эволюции в исследуемых отношениях и прослеживает их динамику; анализирует развитие товарооборота Псковской области за последние 10 лет, акцентируя свое внимание на Республике Беларусь, и выделяет барьеры трансграничного сотрудничества области на белорусском направлении.

Ключевые слова: мировой финансово-экономический кризис, российско-белорусские интеграционные процессы, статистика внешней торговли, товарооборот Псковской области и Республики Беларусь, трансграничное сотрудничество Псковской области и Республики Беларусь.

Трансграничное сотрудничество Псковской области с белорусской стороной, сформировавшееся в советское время, динамично развивалось на протяжении последующих 25 лет.

Анализируя эволюцию такого сотрудничества в постсоветское время, можно выделить четыре этапа.

Этап 1 (1991–1992 гг.). Сразу после распада СССР необходимые условия для быстрого выстраивания отношений трансграничного сотрудничества отсутствовали: еще не была сформирована нормативно-правовая база, не только закрепляющая отношения двух государств на международном уровне, но и регулирующая новый общественный и государственный строй в обеих странах (Конституция Российской Федерации была принята только в 1993 году, а Республики Беларусь (далее – РБ) – в 1994 году); не была стабилизирована внутренняя ситуация в России и регионе; первый губернатор Псковской области был скорее временным и не предпринимал активных действий в исследуемом направлении, не заключил соглашений с белорусским соседом.

Этап 2 (1992–2003 гг.). С формированием необходимой нормативной базы появляются первые соглашения: узловые документы, обозначившие важность выстраивания отношений трансграничного сотрудничества на региональном уровне и заложившие их основы с участием Псковщины и партнеров из Беларуси, особенно из Витебской и Минской областей [5]. Вектор на укрепление отношений с Витебской областью был продолжен и впоследствии. Кроме этого, произошло расширение сотрудничества на уровне городов и муниципалитетов [1]. Находясь в зависимости от своих «центров», отдельные единицы (предприятия, учреждения различной направленности) обрели возможность стать активными участниками процесса выстраивания соседских отношений. Установились прямые контакты области с центральными органами власти РБ [3]. Развивающиеся в соседних государствах рыночные отношения внесли коррективы в содержание двусторонних соглашений. Были охвачены новые области и сферы взаимодействия. Несмотря на то, что соглашения и договора этого периода не предполагали конкретных действий, их подписание все же указывает на заинтересованность элит различных уровней в выстраивании взаимных отношений двух государств посредством использования трансграничных каналов.

Этап 3 (2004–2009 гг.) – период стагнации во взаимодействии с РБ. На это время пришелся мировой финансово-экономический кризис, который не мог не сказаться на взаи-

моотношениях обоих государств и регионов в их составе. Возникли трудности политическо-го диалога Российской Федерации (далее – РФ) и РБ.

Этап 4 (2009 г. – н. в.) – этап конкретных действий и усиления инициатив сотрудничества на всех уровнях. Пройден новый рубеж: подписано соглашение с Брестской областью, вообще не имеющей общих границ с РФ; охватываются всевозможные направления сотрудничества, подписываются конкретные планы мероприятий. Инициативу активно перенимают учреждения и предприятия. Бессрочные соглашения с белорусскими партнерами продолжают свое действие, а срочные пролонгируются и актуализируются. Например, 14 июля 2018 года актуализировано Соглашение о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической и гуманитарно-культурной областях между Россонским районным Советом депутатов Витебской области, Россонским районным исполнительным комитетом Витебской области и собранием депутатов Себежского района Псковской области, Администрацией Себежского района Псковской области, заключенное в 2009 году [6].

Однако окончательно судить об уровне успешности этого этапа можно после соотнесения формальных факторов трансграничных отношений Псковской области и РБ с результатами их внешней торговли.

Период стагнации (2004–2009 гг.) завершился для Псковской области показателями товарооборота со странами дальнего и ближнего зарубежья, равными 1134 млн долл. США, из которых только 49 млн долл. США пришлось на товарооборот со всеми странами СНГ. Огромную долю в общем товарообороте составил импорт товаров из дальнего зарубежья, благодаря чему сложилось отрицательное сальдо в размере, превышающем 1000 млн долл. США [4, с. 1139–1140].

В первый год 4-го этапа общий товарооборот упал до 706 млн долл. США, при этом с РБ он заметно вырос до значения в 102 млн долл., превысив показатели 2009 года, приходящиеся на все СНГ, в более чем два раза. В 2010 году был создан Таможенный союз, который должен был способствовать положительным изменениям во взаимоотношениях РФ, РБ и их регионов. До 2011 года действительно наблюдался стабильный рост товарооборота Псковской области не только с РБ, но и странами дальнего зарубежья, 2011 год оказался самым продуктивным на 4-м этапе с точки зрения объемов товарооборота для Псковской области в выстраивании взаимоотношений со всем миром (табл. 1).

Таблица 1

Товарооборот Псковской области (ПО) и РБ 2009–2018 гг. (USD) [2]

Годы	Товарооборот ПО	Товарооборот ПО с РБ	Доля РБ в товарообороте ПО	Место ПО среди регионов РФ в товарообороте с РБ
2009	706	102	14,4	-
2010	1272	134	10,5	-
2011	1752	314	17,9	-
2012	1441	189	13,1	-
2013	1324	287	21,6	17
2014	1161	313	27	11
2015	737	195	26,4	18
2016	496	114	23,2	26
2017	573	200	34,9	21
2018	381	145	38	23

Примечание: 2011 г. – без учета сведений о торговле с Республикой Казахстан в связи с созданием Таможенного союза, с 2015 года – с учетом взаимной торговли со странами ЕАЭС.

В последующие годы и до сегодняшнего дня наблюдается стабильное падение показателей общего товарооборота за счет постепенного ухода Псковской области с рынка стран дальнего зарубежья в качестве импортера, вследствие чего к 2017 году он составил всего 573 млн долл. США (рис. 1).

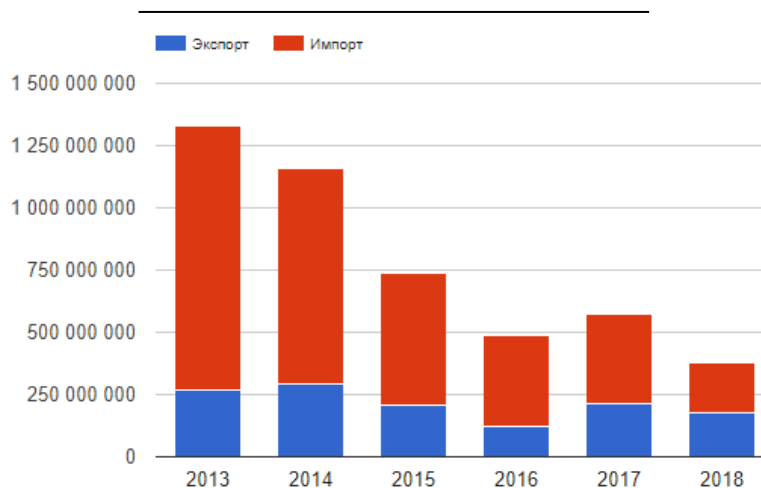


Рис. 1. Товарооборот Псковской области (USD) [7].

В 2014 году были введены первые санкции против РФ, отрицательно сказавшиеся и на внешней торговле Псковской области в целом. С 2015 года товарооборот с РБ стал снижаться параллельно падению товарооборота со странами дальнего зарубежья. На 2018 год товарооборот с РБ составил 119 млн долл. США.

Таким образом, Псковская область по показателям товарооборота с РБ вернулась на уровень 2009 года, кроме этого потеряла свое место в товарообороте с РБ среди других регионов РФ. Если в 2014 году при показателях товарооборота в 313 млн долл. США она занимала 11-е место, то в 2018 году при показателях в 145 млн долл. США Псковская область оказалась уже на 23-м месте. При этом в 2017–2018 гг. доля РБ в общем товарообороте Псковской области превысила показатели самых успешных периодов 4-го этапа и обеспечила ей лидирующие позиции во внешней торговле, не сопоставимые с показателями товарооборота области с любой другой страной мира. Отрицательное сальдо, сложившееся в посткризисное время, снизилось до показателей в 150 млн долл. США.

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать следующие выводы: Псковская область теряет свои позиции в общем объеме внешнеторговых связей субъектов РФ, что обусловлено низким промышленным потенциалом области, неравномерностью регионального развития и разной степенью вовлеченности регионов РФ в международное сотрудничество; Псковская область не использует свое главное преимущество – приграничное положение – из-за отсутствия необходимой для внешней связи транспортной инфраструктуры. Внешние условия, проявляющиеся в виде санкций ЕС и США, а также низкая конкурентоспособность российского региона вынуждают Псковскую область переориентироваться. Здесь важным компенсирующим направлением может стать развитие трансграничных отношений со странами, не придерживающимися режима санкций и географически находящимися недалеко от нее, особенно тех районов Псковской области, которые расположены вдоль транспортных артерий, что позволило бы снизить издержки. Среди таких стран наибольшим потенциалом сотрудничества располагает Республика Беларусь ввиду тесных интеграционных связей с Россией в рамках Союзного государства и Евразийского экономического союза. Несмотря на непосредственную границу с РБ, Псковская область не входит сейчас даже в двадцатку регионов, чей товарооборот с РБ превышает 150 млн долл. США. В то же время, РБ выступает основным партнером Псковской области во внешней торговле. Следовательно, российско-белорусские интеграционные процессы, если не учитывать обострение противоречий РФ и РБ в 2016–2017 гг. по вопросу цены российского природного газа, повлияли на выстраивание отношений трансграничного сотрудничества Псковской области и РБ ограниченным образом. С одной стороны, РБ территориально располагается на пространстве таких региональных интеграционных объединений как ЕврАзЭС и СНГ, а с другой стороны – граничит с ЕС, частично вовлекаясь в его проекты, что сказывается и на позиции РБ в двусторонних отно-

шениях с РФ. К тому же союзные программы РФ и РБ в основном направлены на мероприятия государственного уровня. Нами предполагалось, что показатели товарооборота Псковской области находятся в прямой зависимости от увеличения числа и расширения договорных отношений. Как оказалось, это не работает в полной мере при наличии неблагоприятных международных и внутренних условий.

Литература

1. Документы поселений. URL: <http://pskovrajon.reg60.ru/dokumenty/dokumenty-poselenii/dokumenty-poselenii> (дата обращения: 29.07.2019).
2. Итоги внешней торговли субъектов Российской Федерации. URL: http://customs.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=250&Itemid=2448 (дата обращения: 29.07.2019).
3. Международные соглашения. URL: http://www.minpriroda.gov.by/ru/dvust_sogl-ru (дата обращения: 29.07.2019).
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018 : стат. сб. Москва, 2018. 1162 с.
5. Реестр (Перечень) подписанных международных документов о межрегиональном и приграничном сотрудничестве государств – участников СНГ. URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=22680> (дата обращения: 29.07.2019).
6. Семёнова Л., Орехова А., Пугавьёва О. Псков-Ливония. URL: http://smi60.ru/2018/07/21/na_sebezhscoy_volne_-2018.html (дата обращения: 29.07.2019).
7. Товарооборот Псковской области и Беларуси «Все товары» 2013–2018 гг. URL: <https://ru-stat.com/date-Y2013-2013/RU58000/trade/BY> (дата обращения: 29.07.2019).

УДК323.111.

Алирзаева У. Т.

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена анализу состояния межэтнических и межконфессиональных отношений в студенческом обществе Сургутского государственного университета. На основе результатов проведенного научного исследования среди студентов проанализированы предпосылки возникновения конфликтов между представителями разных этнических и конфессиональных групп.

Ключевые слова: молодежь, студенческая молодежь, межэтнические отношения, межконфессиональные отношения, толерантность, адаптация студентов.

В настоящее время тема межэтнических отношений в молодежной среде является одной из самых разрабатываемых в научных кругах. Актуальность обусловлена тем, что именно молодые люди наиболее остро чувствуют последствия экономических и социальных кризисов, чаще участвуют в межэтнических конфликтах.

Молодежь представляет собой «социально-демографическую группу, находящуюся в процессе становления и развития социальной, психофизиологической, социокультурной и гражданской зрелости, приспособленную к исполнению социальных статусов и ролей, свойственных зрелым людям» с 14–30 лет¹.

¹ Малькова И. А. Межэтнические отношения в студенческой среде // Вестн. Рос. гос. гуманитар. ун-та. 2014. № 26. С. 214.

Молодые люди в сравнении с другими группами наиболее этноцентричны, способны открыто проявлять свою неприязнь, нетерпимость к представителям одной или многих национальностей, что в итоге приводит к конфликтам между представителями разных этнических и конфессиональных групп. Поэтому важно выявить предпосылки возникновения ксенофобских настроений среди молодых людей и определить направления по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Отметим, что студенческая среда – это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов. Поэтому, для изучения межнациональных отношений, нами было проведено исследование среди студентов Сургутского государственного университета.

Был проведен опрос 1500 студентов методом формализованного интервью по месту обучения.

Наибольшее число респондентов было опрошено в Медицинском институте (23,9 %), в котором на момент проведения исследования обучалось 908 студентов. Респонденты, обучающиеся в Институте гуманитарного образования и спорта, составили 20,7 % опрошенных (865 студентов). Доля студентов Политехнического института СурГУ составила 18,9 % от общего количества опрошенных (824 студента), Института естественных и технических наук – 13,6 % (468 студентов), Института экономики и управления – 12,4 % (553 студента), Института государства и права – 10,4 % (336 студентов).

По данным опроса, 39 % респондентов исповедуют православие, 31 % – ислам, 13,5 % – другую веру. Не принадлежат к какой-то определенной церкви, но считают себя верующими 12,6 % всех опрошенных. На следующий вопрос анкеты «Считаете ли вы себя верующим человеком» более половины опрошенных (60 %) ответили «да», а 24 % респондентов – «нет».

Несмотря на огромное количество студентов, причисляющих себя к какой-либо религии, на вопрос: «Соблюдаете ли вы религиозные обряды?» лишь 32 % ответили, что частично выполняют требования религии, 11 % посещают церковь или мечеть, 12 % регулярно или иногда совершают религиозные обряды дома.

Следовательно, значительная часть опрошенных относит себя к верующим, но остается за пределами активной религиозной деятельности. Из приведенных выше результатов можно предположить, что церкви (мечети) как организации не вызывают доверия у молодежи, которая считает что в них много неискренности, давления, политики и конфликтов, либо присутствует убежденность в том, что можно быть верующим и без активного участия в деятельности церкви (мечети).

На вопрос: «Как бы вы оценили межнациональные отношения в городе Сургуте?» 47 % опрошенных студентов СурГУ ответили, что оценивают ситуацию в сфере межнациональных отношений в городе как положительную, треть респондентов (36,5 %) сказали, что ситуация внешне спокойная и видимых конфликтов не происходит, однако в отношениях, в разговорах, во встречающихся взглядах ощущается некоторое напряжение, 7 % респондентов напрямую заявили, что в Сургуте возможно возникновение конфликтов на межнациональной основе и в целом ситуация является довольно напряженной. Остальные респонденты затруднились оценить обстановку.

В результате выявляется состояние общества, когда почти половина его членов, в частности студенческая молодежь, ощущает напряжение в межэтнических отношениях.

Исходя из ответов на вопросы, можно предположить, что часть студентов, ощущающих напряжение в межэтнических отношениях, будет испытывать неприязнь к определенным представителям других национальностей.

В целом около 70 % опрошенных респондентов указали, что хорошо относятся к представителям других национальностей. Однако следует понимать, что вопрос для некоторых респондентов мог носить провокационный характер, и они дали заведомо не вызывающий негативную реакцию ответ, или, попросту говоря, скрыли свои взгляды.

Отметим, что негативные эмоции у большинства опрошенных студентов вызывают представители Республик Северного Кавказа России (8,5 %).

Противоречивыми оказались и ответы на вопрос: как вы относитесь к представителям других национальностей, отличающихся от вашей? Оказалось, что количество респондентов, которые заявили о неприязни к определенным национальностям ниже, чем число тех, кто ощущает межэтническое напряжение. Так, лишь 1 % опрошенных заявили о своем негативном отношении к представителям других национальностей, 9 % – относятся к ним настороженно, а 76 % студентов ответили, что для них не имеет значения какой национальности человек.

Выше мы указывали, что 36,5 % студентов считают, что межэтническая ситуация в городе Сургуте лишь внешне спокойная, но ощущается напряжение между представителями разных национальностей, 7 % респондентов указывали на конфликтный и напряженный характер межэтнических отношений.

Можно констатировать, что большая часть общества не испытывает каких-либо предрассудков в отношении представителей других национальностей, они желают мирного существования. При этом нельзя игнорировать тот факт, что неприязнь все же существует среди горожан, но проявляется она не ко всем инациональностям, а только к некоторым. Добавим, что растет число тех, кто опасается конфликтов, либо относятся с большой настороженностью к представителям других национальностей, поэтому и ощущается жителями города Сургута напряженный характер межэтнических взаимоотношений. Согласно результатам опроса, лишь 50 % опрошенных никогда не сталкивались с проявлением экстремизма и национализма, 30 % – иногда сталкивались, 7 % часто сталкиваются с проявлением национализма, остальная часть респондентов затруднилась ответить.

Схожими оказались и результаты опроса о присутствии напряженной обстановки между студентами на почве межэтнических разногласий. Так, 48 % студентов СурГУ не ощущают напряженности между представителями разных этнических групп, 28 % – не знают, 16 % – замечали неприязнь к представителям других национальностей.

По мнению 9 % студентов, напряженность проявляется в первую очередь в формировании групп студентов по национальному признаку. С оскорблениями и обидными прозвищами по национальному признаку сталкивались 8,5 % опрошенных, 5 % респондентов замечали провокационные действия по отношению к студентам другой этнической принадлежности.

При этом для исследования представляет интерес причина неприязни по отношению к представителям других национальностей.

Наибольшую озабоченность горожан (48 %) вызывает то, что представители других национальностей ведут себя вызывающе по отношению к остальным гражданам.

Столько же респондентов (45 %) связывают негативное отношение в связи неправильным воспитанием в семье, а 26 % опрошенных студентов недовольны тем, что представители других национальностей публично проявляют свои национальные ценности, традиции и обычаи.

Три самых популярных ответа дают понимание того, что причину своей неприязни к представителям других национальностей горожане возлагают на самих приезжих. Действительно, нежелание ассимилироваться и в должной мере изучить русский язык, несоблюдение общепринятых норм поведения и некорректное отношение к другим людям естественно провоцируют обратную реакцию.

Далее респондентам был задан уточняющий вопрос об уровне владения русским языком. Результаты показывают, что большинство оценили свои знания и уровень общения на русском языке выше среднего: 88 % опрошенных считают, что легко общаются на русском языке, 31 % – пишут без грамматических и орфографических ошибок, и лишь 2,7 % респондентов испытывают определенные трудности.

Исследуя межнациональные отношения в городе Сургуте, необходимо было узнать и уровень правовой культуры населения. Слабая правовая информированность населения, правовая безграмотность молодежи, отсутствие элементарных знаний о своих конституционных правах и неумение их отстаивать и защищать – все это приводит к негативным последствиям (недоверие к власти, социальная напряженность и т. д.). Добавим, что иностран-

ные граждане, прибывающие на территорию Российской Федерации, обычно испытывают определенные трудности, связанные с социализацией и адаптацией, в том числе и правовой, которая не всегда проходит успешно, чем в некоторых случаях обуславливается противоправное поведение и, как следствие, ведет к возникновению конфликтных ситуаций в области межнациональных отношений.

Преступления, совершаемые представителями других национальностей, вызывают огромный общественный резонанс, провоцируют разжигание ненависти по признаку национальности и вероисповедания.

На вопрос анкеты «Знаете ли Вы какие-либо государственные органы в РФ, куда можно обратиться за помощью в случае нарушения ваших прав Если да, то какие?» респонденты ответили следующим образом: нет – 41 %, да – 33 %, затрудняюсь ответить – 26 %.

Как выяснилось, отношение большинства студентов СурГУ основано на их собственном мнении, сложившемся на основе каких-либо событий или влияния со стороны. Так, 13,7 % опрошенных утверждают, что на их отношение к представителям иных национальностей влияет общественность, 10,6 % респондентов подвержены влиянию семьи и близких родственников, религии – 10,2 %.

Рассмотрим результаты опроса о возможности заключения брака с представителем другой национальности. Интерес к проблематике межнациональных браков обусловлен тем, что результаты опроса помогут глубоко понять социальную сущность межнациональных взаимоотношений среди молодежи. Межэтнические браки – закономерное социальное явление – заключаются вследствие наличия общего социокультурного пространства, в котором осуществляются коммуникации между представителями различных народов. Межнациональные браки создают семьи, непосредственно являющиеся микросредой процессов интеграции и естественной ассимиляции².

Опрос показал, что больше половины респондентов (51 %) допускают заключение брака с представителем другой национальности, 32 % – не допускают, 14 % затруднились с ответом на вопрос.

Следовательно, большинство опрошенных студентов одобряют межэтнические браки в современном обществе. Говорить об абсолютном положительном отношении к таким бракам мы, конечно же, не можем, ведь немалая часть респондентов выразила отрицательное отношение и неодобрение межэтнических браков.

На вопрос: «Следует ли ограничить въезд представителей некоторых национальностей в область (район), где Вы проживаете?» 58 % студентов ответили, что не следует ограничивать въезд представителей некоторых национальностей в город Сургут. Противоположного мнения придерживаются 20 % респондентов.

Можно предположить, что больше половины опрошенных против ограничения въезда представителей других этнических групп, поскольку большинство респондентов родились на территории ХМАО-Югры (55 %), проживают более 10 лет – 20 %, проживают от 5 до 10 лет – 11 %, и проживают меньше 5 лет – 13 %.

Подводя итоги проведенного исследования, можно отметить, что в городе Сургуте большинство опрошенных (47 %) не испытывают отрицательных чувств по национальным и религиозным мотивам. Однако 36,5 % респондентов утверждают, что ситуация внешне спокойная и видимых конфликтов не происходит, но в отношениях, в разговорах чувствуется скрытая неприязнь и негативное отношение по национальному и религиозному признакам.

Схожими оказались и результаты опроса о присутствии напряженной обстановки между студентами СурГУ на почве межэтнических разногласий. Так, 48 % опрошенных не ощущают напряженности между представителями разных этнических групп, 28 % – затрудняются ответить, 16 % – замечали неприязнь к представителям других национальностей.

² Токарева Е. С. Межэтнический брак в системе ценностных ориентаций студенческой молодежи // Гуманитар. науч. исслед. 2013. № 5. С. 105. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3173> (дата обращения: 10.04.2019).

По мнению 9 % респондентов, напряженность проявляется в формировании групп студентов по национальному признаку, 8,5 % – сталкивались с оскорблениями и обидными прозвищами по национальному признаку, 5 % – замечали провокационные действия по отношению к студентам другой этнической принадлежности.

Среди причин недовольства и негативного отношения к представителям других этнических групп студенты СургУ называют: вызывающее поведение представителей некоторых национальностей (48 %), неправильное воспитание в семье (45 %), а также открытое и публичное проявление своих национальных ценностей традиций и обычаев (26 %).

Таким образом, основные противоречия, возникающие во взаимодействии между представителями разных национальностей, носят «социокультурный» характер, выражающийся в навязывании своей «бытовой культуры» (отсутствие уважительного отношения к нормам, принятым в обществе, плохое знание русского языка и т. д.).

Полученные данные свидетельствуют о том, что ситуация в сфере межэтнических отношений в г. Сургуте относительно комфортная, 70 % опрошенных респондентов указали, что хорошо относятся к представителям других национальностей. Это подтверждается и тем, что 51 % опрошенных допускают заключение брака с представителями других национальностей, противоположного мнения придерживаются лишь 32 % опрошенных.

Однако нельзя игнорировать тот факт, что неприязнь все же существует среди горожан, но проявляется она не ко всем инонациональностям, а только к некоторым. Добавим, что растет число тех, кто опасается конфликтов либо относится с большой настороженностью к представителям других национальностей, ведь только 50 % опрошенных никогда не сталкивались с проявлением экстремизма и национализма, 30 % – иногда сталкивались, 7 % часто сталкивались с проявлением национализма.

В целом можно сделать вывод, что студенческая молодежь во взаимоотношениях с представителями других национальностей проявляет толерантность. При этом установлено, что уровень толерантности респондентов обратно пропорционален отдаленности представителей иных групп: респонденты наиболее толерантны к человеку, с которым происходит непосредственное общение, нежели к представителям далекой абстрактной группы.

Литература

1. Малькова И. А. Межэтнические отношения в студенческой среде // Вестн. Рос. гос. гуманитар. ун-та. 2014. № 26. С. 214–215.
2. Токарева Е. С. Межэтнический брак в системе ценностных ориентаций студенческой молодежи // Гуманитар. науч. исслед. 2013. № 5. С. 105. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3173> (дата обращения: 10.04.2019).

УДК328.181.

Недопека В. С., Гордеева И. В.

ТОС В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ СУРГУТСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена анализу общественного мнения сургутской молодежи относительно организаций территориального общественного самоуправления в Сургуте. На основе результатов проведенного научного исследования сформулированы выводы и предложения о возможном привлечении активной молодежи к делам ТОС.

Ключевые слова: территориальное общественное самоуправление, местное самоуправление, молодежь, гражданская активность.

Местное самоуправление (далее – МСУ) в Российской Федерации осуществляется в различных формах и призвано решать проблемы местного значения посредством необходимых изменений в обществе, окружающей среде и повышения уровня качества жизни населения. Территориальное общественное самоуправление (далее – ТОС), являясь самой массовой формой привлечения населения к осуществлению права горожан к участию в местном самоуправлении, представляет собой потенциально сильный ресурс для социально-экономического и общественного развития муниципалитетов. Его деятельность направлена на благоустройство окружающей территории, решение социально-бытовых проблем жителей, обеспечение защиты их прав и законных интересов. Таким образом, мы можем говорить о схожести задач, стоящих перед ТОС и органами МСУ, по реализации общественных потребностей населения на территории местного самоуправления.

Говоря о взаимосвязи ТОС и МСУ необходимо отметить, что ТОС помогает местной администрации освещать ее деятельность, создает легитимную опору для муниципальной власти, способно оказывать содействие в проведении публичных слушаний, а также поддерживать гражданские инициативы.

Опираясь на заинтересованность муниципальных и региональных властей в привлечении граждан к осуществлению ТОС (в связи с принятием Концепции развития ТОС в ХМАО-Югре³), было решено: провести социологическое исследование, в ходе которого предполагалось выяснить отношение молодежи к деятельности ТОС; дать оценку эффективности и перспектив развития данного института; определить, по мнению молодых людей, главные задачи ТОС, в каком направлении оно должно развиваться, а также как молодежь видит свое личное участие в деятельности ТОС.

Таким образом, было поставлено три задачи:

1. Выяснить оценку эффективности деятельности ТОС сургутской молодежью.
2. Оценить возможный потенциал участия молодежи в деятельности ТОС.
3. Выявить пути развития ТОС с точки зрения молодежи.

Генеральной совокупностью исследования выступали исключительно жители города Сургута от 16 до 30 лет. Объем выборки – 350 респондентов.

В ходе опроса было выявлено, что на оценку деятельности ТОС в г. Сургуте влияют: представление горожан о ТОС в принципе, понимание сущности этого института и информированность о деятельности данного органа.

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что большинство из респондентов не знают, что такое ТОС: 59,4 % отметили, что им ничего неизвестно о данном органе и о его функционировании; 22 % ответили, что имеют представление о ТОС; 13,1 % затруднились дать ответ на этот вопрос; лишь 5,4 % респондентов указали, что им хорошо известно, чем занимается ТОС. Таким образом, большая часть молодежи ничего (или почти ничего) не знает о ТОС, что может негативно влиять на ее готовность участия в функционировании данного института.

Недопонимание молодежью роли ТОС может являться следствием недостаточно активной информационной работы органов ТОС, слабого разъяснения населению возможностей, которые получают граждане в данной форме самоуправления.

Как показал опрос, у молодого поколения сформировано весьма слабое представление о работе ТОС. Так, 72,9 % респондентов отметили, что им неизвестно существует ли в их микрорайоне ТОС, остальные 27,1 % знали о существовании ТОС на территории их микрорайона.

Обеспечение населения информацией о работе ТОС, судя по всему, является существенной проблемой, требующей как можно более быстрого решения. Каким образом можно сообщать населению о работе ТОС на территории микрорайона По мнению опрошенных,

³ О концепции развития территориального общественного самоуправления в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре до 2025 года. URL: <https://admhmao.ru/dokumenty/proektypravitelstva/documents.php?id=68728&bid=740&pid=&eid=1395155> (дата обращения: 17.08.2019).

самые удобные способы информирования – это объявления на стенде, собственные сайты ТОС, а также собрания по месту жительства.

Также респондентами указывались такие каналы информирования, как социальные сети, рассылка по электронной почте, а также различные мессенджеры (приложения для мгновенного обмена сообщениями через интернет).

Серьезные затруднения у респондентов вызвал вопрос относительно оценки работы ТОС по решению проблем микрорайона. Большая часть респондентов (40,3 %) не смогла дать конкретную оценку.

В ответах остальных опрошенных достаточно много негативных оценок работы ТОС – 31,1 %. Как представляется, и затруднения в оценках, и негативные оценки во многом связаны с вышеотмеченной слабой информированностью молодежи о деятельности ТОС.

В ходе опроса выяснилось, что респонденты положительно оценили состояние таких сфер, как соблюдение правопорядка, состояние подъездов, расчистка дорог. Благоустройство придомовых территорий – вызвало спорную оценку. Две позиции – организация досуга молодежи и массовых мероприятий по месту жительства – набрали достаточно много негативных отзывов.

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос о том, решение каких проблем на территории своего микрорайона, по их мнению, должен взять на себя ТОС.

Как выяснилось, роль ТОС молодежь видит, в первую очередь, в благоустройстве придомовых территорий, организации массовых мероприятий по месту жительства, помощи пожилым людям и инвалидам (социально незащищенным группам населения).

Вторые по значимости направления работы ТОС, с точки зрения молодежи, это – организация досуга подростков и взаимодействие с управляющими компаниями по контролю за качеством и стоимостью услуг, предоставляемых коммунальными службами. Поддержание правопорядка молодежь, вероятно, решает полностью за правоохранительными органами.

Оценивая потенциал участия молодежи в развитии ТОС, отметим, что в условиях провозглашенного курса на строительство в Российской Федерации гражданского общества, ТОС может стать реально действенным механизмом по привлечению граждан к участию в делах общества и государства.

Территориальное общественное самоуправление позволяет участвовать всем заинтересованным гражданам в решении отдельных вопросов местного значения. Важность этого института объясняется тем, что, с одной стороны, есть возможность влиять снизу на власть, обеспечить ее легитимность и передачу своих интересов этой власти, с другой – создать для населения те условия, при которых оно может повлиять на принятие решений.

С этой точки зрения, в ходе исследования представлялось важным оценить потенциал возможного личного участия активной части городского населения, а именно молодежи в деятельности ТОС.

Отметим, что 13,1 % респондентам доводилось хотя бы раз принимать участие в мероприятиях ТОС. Подавляющее же большинство (71,1 %) в них участия никогда не принимало. Затрудняющиеся ответить (15,7 %), вероятно, приняв участие в мероприятиях по месту жительства, не знали, кто выступал тогда организатором.

При этом результаты следующего же вопроса отражают в целом благоприятное отношение молодежи к наличию организации (35,7 %), отстаивающей интересы жителей микрорайонов. Молодые люди отметили, что ТОС развивает чувство хозяина, повышает ответственность за качество жизни, позволяет контролировать работу муниципальных служб и должностных лиц. Судя по ответам респондентов (31,7 %), органы муниципальных служб не очень успешно решают проблемы жителей. Поэтому, вероятно, на ТОС возлагают надежды по решению проблем жителей, проживающих в границах их территории.

В какой мере ТОС и органы МСУ могут сегодня рассчитывать на активное участие молодежи в деятельности ТОС? Чтобы получить ответ на этот важный вопрос, в ходе исследования мы опросили молодежь относительно возможности их личного участия в деятельности данного института.

Так, 19,1 % опрошиваемых ответили, что готовы лично участвовать в работе ТОС. Еще 35,7 % выразили однозначный отказ. Однако почти половина респондентов (45,1 %) не смогли дать однозначного ответа. Таким образом, становится понятно, что есть молодежь, которую можно привлекать к деятельности ТОС.

В целом оценка деятельности ТОС по результатам исследования достаточно противоречива. С одной стороны, значение территориального общественного самоуправления в жизни города оценивается ими достаточно высоко, с другой – большинство представителей молодого поколения не видят системную работу ТОС. Они абсолютно не информированы о планах работы, проводимых мероприятиях, составе и наличии ТОС в их микрорайоне. Примерно 2 % респондентов имеют четкое представление о том, чем занимается ТОС в их микрорайоне, поэтому оценка деятельности ТОС по большей части либо неудовлетворительная, либо никакая.

В значительной мере все это может быть связано со слабой информированностью населения о деятельности ТОС, которое может быть объяснено недооценкой руководства ТОС этой работы либо отсутствием поводов для информирования ввиду своей слабой работы.

По мнению опрошенных, ТОС может привлечь внимание молодежи, если будет заметно реальное решение этой организацией проблем своего микрорайона, если будет вестись пропаганда со стороны СМИ с разъяснением о пользе и возможностях, которые дает ТОС, если будет обеспечен должный уровень материального и финансового довольствия, а также общественное признание, наделение функциями гражданского контроля, льготы и поощрения за выполненную работу.

В связи с этим председателям ТОС предлагается обязательно наладить постоянное сотрудничество с городскими общеобразовательными и высшими образовательными заведениями Сургута (школами, техникумами, университетами) для информирования, агитации и привлечения молодежи посредством совместных мероприятий к деятельности ТОС. Конечно, это может потребовать большей активности со стороны председателей ТОС, однако серьезных затруднений подобные меры вызывать не должны, если председатели действительно заинтересованы в привлечении молодого поколения к участию в делах местного сообщества.

Литература

1. Концепция развития территориального общественного самоуправления в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре до 2025 года. URL: <https://admhmao.ru/dokumenty/proektypravitelstva/documents.php?id=68728&bid=740&pid=&eid=1395155> (дата обращения: 17.08.2019).

УДК 347.44

Захаркина А. В.

СМАРТ-КОНТРАКТ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ГАРАНТИЯ РЕАЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Статья подготовлена за счет средств Гранта РФФИ по Проекту 18-311-00051 мол_а

Статья посвящена топовой цивилистической тематике – смарт-контракту как одному из объективных последствий цифровой экономики. В данной работе впервые в отечественной цивилистической науке рассматривается возможность исполнения факультативных и альтернативных обязательств с использованием технологии смарт-контракта. Делается вывод об эффективности этой технологии, гарантирующей реальное исполнение обязательств.

Ключевые слова: смарт-контракт, факультативные обязательства, альтернативные обязательства.

На сайте Президента РФ в феврале 2019 г. был опубликован перечень поручений по реализации Послания Федеральному Собранию: одним из поручений указано принятие в весеннюю сессию 2019 года (до 1 июля 2019 г.) законов о криптовалюте, смарт-контрактах и ICO. К сожалению, по состоянию на конец лета 2019 г. указанное поручение остается невыполненным. Несмотря на наличие соответствующих законопроектов, их принятие не свершилось в силу ряда обстоятельств. В данной научной статье речь пойдет лишь об одном из направлений в рамках цифровизации нормативной платформы – позитивации смарт-контракта.

В Распоряжении Правительства РФ от 30.09.2018 № 2101-р «Об утверждении комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года» отмечается, что к числу основных сквозных технологий относятся «технологии самоисполняемых кодов выполнения обязательств («смарт»-контракты)». Буквальное толкование данного положения наводит на мысль о том, что родовым признаком смарт-контракта назван самоисполняемый код.

Однако не может не удивлять, что в Проекте Федерального закона № 419059-7 «О цифровых финансовых активах» (далее – Проект) смарт-контракт определен через такое родовое понятие, как «договор»: «смарт-контракт – договор в электронной форме, исполнение прав и обязательств по которому осуществляется путем совершения в автоматическом порядке цифровых транзакций в распределенном реестре цифровых транзакций в строго определенной таким договором последовательности и при наступлении определенных им обстоятельств». В этом же проекте в ст. 3, посвященной особенностям выпуска токенов, отмечается, что процедура выпуска токенов состоит из двух этапов: опубликование оферты и **«заключение договоров, в том числе в форме смарт-контракта»** (выделено нами – А. В.). Из этой формулировки напрашивается вывод о том, что смарт-контракт – это особая форма заключения договора.

Добавим, что термин «смарт-контракт» фигурирует и в другом законопроекте – Проекте Федерального закона № 419090-7 «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ». Как известно, указанный проект направлен на регулирование правоотношений, возникающих из краудинвестинга, однако по состоянию на сегодняшний день не принят, в том числе по причине отсутствия надлежащего правового регулирования смарт-контрактов.

В свою очередь в Распоряжении Коллегии Евразийской экономической комиссии от 30.10.2018 № 166 «О проекте рекомендации Совета Евразийской экономической комиссии “О Концепции создания условий для цифровой трансформации промышленного сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза и цифровой трансформации промышленности государств – членов Союза”» указывается, что «для цифровой трансформации промышленного сотрудничества и цифровой трансформации промышленности рекомендуется развитие цифровых технологий, усиливающих потенциал цифровой трансформации промышленности, в том числе блокчейн-технологий (включая смарт-контракты)». Как видим, смарт-контракты определены через блокчейн-технологии и в некотором роде даже отождествлены с ними.

Обращаясь к цивилистической науке, мы неизбежно обнаруживаем остро дискуссионный характер такой тематики, как «родовидовые признаки смарт-контракта». Анализ многочисленных точек зрения на правовую природу контракта наталкивает нас на мысль о принципиальном существовании трех научных концепций, обосновывающих правовой статус смарт-контракта. Первую концепцию мы условно назовем «техническая», вторую – «юридическая», а третью – «смешанная».

Техническая концепция. В рамках данной концепции обосновывается техническая сторона такого явления, как смарт-контракт: уделяется внимание его объективному существованию на платформе блокчейн, его цифровому состоянию в виде программного кода.

Так, В. М. Камалян придерживается в этом вопросе следующей точки зрения: «Смарт-контракт – это программный код, полностью или частично отражающий и автоматически исполняющий заключенный между участниками договор» [6].

Рассуждая о родовидовых признаках смарт-контракта, проблемах его применения и адаптации к российской системе права, В. К. Шайдуллина заключает, что «смарт-контракт – это не вид договора и не самостоятельная форма, а прежде всего программный код» [9].

По мнению К. В. Нам, «под смарт-контрактом (smart contract, умный договор) понимается компьютерный протокол, посредством которого происходит исполнение условий соглашения участников» [7].

Другой ученый, Р. Ф. Закиров предлагает квалифицировать смарт-контракт в качестве «цифрового эквивалента соглашения, позволяющего отследить все этапы его функционирования» [5].

Юридическая концепция. Приверженцы юридической концепции понимания правового статуса смарт-контракта предпринимают попытки адаптировать этот новый цифровой феномен к имеющимся правовым категориям и институтам с учетом пандектной системы гражданского законодательства.

Так, А. И. Савельев, который одним из первых среди отечественных ученых-юристов начал изучать феномен смарт-контрактов, пишет, что смарт-контракт – это «договор, существующий в форме программного кода, имплементированного на платформе блокчейн» [8].

Несколько иную позицию в этом вопросе занимает Е. А. Громова, которая акцентируя внимание на невозможности отождествления смарт-контрактов с электронными договорами, приходит к выводу о том, что «на данный момент смарт-контракты могут быть интегрированы в договорное право как один из способов исполнения обязательств» [3].

Рассуждая о принципах гражданского права и их действии применительно к отношениям сторон смарт-контракта, А. А. Волос приходит к выводу о том, что «смарт-контракт – это особая форма договора» [2].

Смешанная концепция. Сторонники условно названной нами «смешанной» концепции предлагают отличать смарт-контракт как программный код и смарт-контракт как правоотношение.

К примеру, Л. Г. Ефимова и О. Б. Сизимова, анализируя понятие и признаки смарт-контракта и различая его техническую и юридическую стороны, приходят к выводу о том, что «место смарт-контракта находится среди особых самостоятельных договорных конструкций» [4].

Исследователь Е. Г. Багоян определяет смарт-контракты «как способ исполнения обязательств посредством сценария, заложенного в программный код» [1].

Резюмируя вышеизложенное, представляется, что все существующие концепции обоснования сущности смарт-контракта имеют право на существование, поскольку делают акцент на той или иной его характеристике. На наш взгляд, понимание смарт-контракта должно непременно учитывать, с одной стороны, его техническую сторону, а с другой – его правовую адаптацию. Под правовой адаптацией мы понимаем объективную потребность в правовом регулировании общественных отношений, опосредованных смарт-контрактом, с позиции пандектной системы гражданского законодательства и существующих базовых частнопроводных институтов. Нет сомнений в том, что смарт-контракт в ближайшем будущем должен получить адекватное складывающимся общественным отношениям в условиях тотальной цифровизации правовое регулирование.

Теперь хотелось бы перейти к главному вопросу настоящего исследования: может ли смарт-контракт служить дополнительной гарантией реального исполнения факультативных и альтернативных обязательств. Прежде всего скажем несколько слов о правовых конструкциях факультативного и альтернативного обязательств.

Известно, что легальные дефиниции этих видов сложных обязательств появились в отечественном гражданском законодательстве в результате широкомасштабной реформы

обязательственного права, произошедшей вследствие принятия легендарного Федерального закона от 08.03.2015 № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации». Так, в соответствии со ст. 308.1–308.2 ГК РФ, альтернативное обязательство определено как обязательство с двумя и более исполнениями по выбору должника, а факультативное обязательство – как обязательство с заменимым предметом исполнения.

Следует отметить, что альтернативные обязательства уже пользуются популярностью. Так, к сфере их применения можно отнести следующие ситуации: применительно к договору поставки альтернативным будет обязательство по передаче одного или другого имущества, выделение выходящему из состава общества с ограниченной ответственностью участнику действительной стоимости его доли либо с согласия участника общества выдача ему в натуре имущества такой же стоимости также следует признать альтернативным обязательством и т. д. Что касается факультативных обязательств, то сфера их применения в действительном имущественном обороте несколько меньше, что обусловлено, на наш взгляд, таким объективным обстоятельством, как правовая безграмотность. Дело в том, что конструкции факультативного и альтернативного обязательств являются сложными и по отношению друг к другу смежными, однако это не означает их тождественность. При этом возможность моделирования правоотношений по типу альтернативного обязательства существовала всегда в нормах ст. 320 ГК РФ, а позитивация института факультативного обязательства произошла лишь в 2015 году.

Однако очевидно, что точные логические операции, заложенные в цифровую модель смарт-контракта, способны в некоторой степени облегчить правопонимание в части конструкций факультативного и альтернативного обязательств, так как компьютерная (или иная информационная) система, основанная на блокчейне, при исполнении смарт-контракта будет ориентировать его стороны на строго установленные действия: например, поставка сахара-песка или сахара-рафинада, выбор между которыми осуществляет должник. При этом кредитор в принципе не имеет подобной опции, так как по общим правилам, выбор между двумя и более исполнениями принадлежит должнику.

Пользуясь методом правового моделирования, приведем пример факультативного обязательства, исполнение которого осуществляется через технологию смарт-контракта. Предположим, что стороны факультативного обязательства договорились о том, что одна сторона (должник) предоставляет другой стороне (кредитору) определенный товар (например, планшет марки Apple iPad Air 2019), однако, если на момент поставки указанного товара не окажется в наличии, должник вправе заменить это исполнение другим заранее определенным (например, осуществить поставку аналогичного товара той же торговой марки, но в другой комплектации). Соответственно при поступлении товара, обозначенного специальным средством автоматической идентификации объектов (RFID-меткой), в указанное в условиях договора место, кредитор производит оплату товара. Самоисполняемость такого договора и гарантия реального исполнения обязательства, содержащегося в таком договоре, опосредованы автоматизацией процесса в цепочке «товар поступил в надлежащее место – денежные средства списаны со счета».

Смарт-контракт не только гарантирует реальное и надлежащее исполнение гражданско-правовых обязательств, но обладает рядом иных преимуществ: минимизирует временные затраты сторон обязательства, сводит к нулю риск ошибок при исполнении обязательства, избавляет стороны от необходимости обращения к финансовым посредникам, упрощает правовое регулирование, уменьшает затраты на исполнение обязательства.

Думается, что нет законодательных препятствий к исполнению таких сложных обязательств, как факультативные и альтернативные с использованием технологий смарт-контракта. Более того, автор настоящего исследования возлагает надежды на смарт-контракт как стимулирующий инструмент к использованию в имущественном обороте конструкций альтернативного и факультативного обязательств.

Литература

1. Багоян Е. Г. Информационная безопасность и применение технологии блокчейн: зарубежный опыт и необходимость правового регулирования в Российской Федерации // Юрист. 2019. № 3. С. 42–49.
2. Волос А. А. Смарт-контракты и принципы гражданского права // Рос. юстиция. 2018. № 12. С. 5–7.
3. Громова Е. А. Смарт-контракты в России: попытка определения правовой сущности // Право и цифровая экономика. 2018. № 2. С. 34–37.
4. Ефимова Л. Г., Сизимова О. Б. Правовая природа смарт-контракта // Банк. право. 2019. № 1. С. 23–30.
5. Закиров Р. Ф. Использование современных IT-технологий как средство достижения основных задач судопроизводства // Вестн. граждан. процесса. 2018. № 1. С. 211–219.
6. Камалян В. М. Понятие и правовые особенности смарт-контрактов // Юрист. 2019. № 4. С. 20–27.
7. Нам К. В. Правовые проблемы, связанные с применением блокчейна // Судья. 2019. № 2. С. 24–27.
8. Савельев А. И. Договорное право 2.0: «умные» контракты как начало конца классического договорного права // Вестн. граждан. права. 2016. № 3. С. 32–60.
9. Шайдуллина В. К. Смарт-контракты на финансовом рынке: результаты исследования // Судья. 2019. № 2. С. 21–23.

УДК 346.1

Захаркина А. В.

ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС И МЕСТО В НЕМ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Пермского края в рамках научного проекта № 19-411-590001 p_a

В статье рассматривается тренд современного предпринимательства в условиях цифровой экономики – электронная торговля. Анализируется законопроект об электронной торговле, дается оценка новейшим нормам частного права, позиционирующим цифровые права и электронную форму сделки. Кроме того, исследуется региональный опыт электронной торговли и ее экономический потенциал для субъектов малого и среднего предпринимательства (на примере Пермского края).

Ключевые слова: электронный бизнес, субъекты малого и среднего предпринимательства, цифровая экономика.

Трендовыми явлениями мировой цифровой экономики следует признать E-justice (электронное правосудие), E-commerce (электронная коммерция) и, наконец, E-business (электронный бизнес). Все эти явления – проекты электронной демократии [2]. По справедливому замечанию В. С. Белых, «отечественное законодательство делает в этом направлении первые, порой робкие шаги» [3].

В Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года [5] отмечаются высокие темпы развития электронного бизнеса и электронной коммерции, что позиционируется как предпосылка для формирования в Российской Федерации электронного правительства.

При этом еще в 2000 г. впервые заговорили об электронной коммерции всерьез: 03 октября 2000 г. в Государственную Думу ФС РФ был внесен Проект Федерального закона № 11081-3 «Об электронной торговле» [6]. В пояснительной записке к этому проекту отмечалось, что электронная торговля представляет собой коммерческую деятельность, реализуемую при помощи новых технических средств. Ведущие страны мира усматривают в электронной торговле перспективный для развития субъектов малого и среднего предпринимательства инструмент.

В пояснительной записке к законопроекту об электронной торговле также отмечалось, что фактором, тормозящим рост сектора электронной торговли, выступает отсутствие надлежащего правового регулирования, которое могло бы помочь «сделать электронную торговлю привлекательным, а главное, надежным экономическим инструментом». Следуя зарубежному опыту регулирования соответствующих отношений, отечественные законодатели в рассматриваемом законопроекте предусмотрели открытый перечень сделок, которые могут быть совершены в рамках электронной торговли. Данный законопроект был направлен на правовое регулирование наиболее важных сторон такого явления, как электронная торговля: определение правового статуса лиц, осуществляющих электронную торговлю, установление порядка совершения сделок с использованием электронных документов и электронной цифровой подписи, придание электронным документам статуса судебного доказательства, регулирование вопросов ответственности провайдеров сетевых услуг.

Трансформация электронного коммерческого пространства обуславливает необходимость соответствующей правовой регуляции, что воспринято большинством зарубежных правовых систем. В 1997 г. ООН был разработан «Типовой закон об электронной торговле», который был рекомендован для последующей имплементации в национальные законодательства. К числу международных актов, специально направленных на регулирование электронной коммерции, следует отнести Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронной коммерции» 1996 г., а также Директиву 2000/46/ЕС Европейского парламента и Совета от 8 июня 2000 г. о некоторых правовых аспектах услуг информационного общества, в том числе электронной коммерции, на внутреннем рынке (Директива об электронной коммерции) [7].

Стоит особо подчеркнуть, что в некоторых зарубежных странах существует специальное правовое регулирование электронной торговли, однако отсутствует легальная дефиниция этого понятия (например, в Законе Ирландии от 10.07.2000 № 27 «Об электронной коммерции»).

Представители цивилистики по-разному подходят к трактовке таких смежных понятий, как «электронный бизнес» и «электронная коммерция». При этом главное отличие между этими категориями видится в объеме сравниваемых понятий: так, «электронный бизнес» – это общее понятие, представляющее собой всю торговую деятельность в Интернете и включающее в себя «электронную коммерцию», которая олицетворяет только совокупность гражданско-правовых сделок, осуществленных в рамках электронной торговли.

В специальной экономической литературе принято выделять два главных направления, по которым осуществляется электронная коммерция: business-to-customer (B2C) и business-to-business (B2B). Учитывая переводное значение указанных англоязычных слов, несложно догадаться, что B2C – это по своей сути розничная электронная торговля, а B2B – это электронная оптовая торговля, предполагающая взаимодействие между различными коммерческими организациями. Сегмент B2C характеризуется наличием электронных торговых площадок, обслуживанием конечного потребителя через электронно-информационные ресурсы, а также сообществом покупателей. Сегмент B2B, как правило, представлен заключением гражданско-правовых сделок в электронной форме.

Кроме того, представители экономической науки специально выделяют такое направление электронной коммерции, как business-to-government (B2G), что означает «от бизнеса к государству» и представляет собой, как правило, электронную форму участия в торгах на поставку товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.

Центральными понятиями электронной торговли вне всяческих сомнений следует признать «электронную сделку» и «электронный документ». Прежде всего, обратимся к анализу недавно реформированного гражданского законодательства в этой части. Так, с 1 октября 2019 г. вступили в силу изменения в ГК РФ, внесенные Федеральным законом от 18.03.2019 № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» [4]. Указанные изменения касаются позитивации нового «нашумевшего» [1; 8] объекта гражданских прав – цифровых прав, которым посвящена отдельная ст. 141.1 ГК РФ, а также приравнения электронной формы сделки к письменной путем внесения соответствующих изменений в ст. 160 ГК РФ. Это, безусловно, важный шаг навстречу «электронному бизнесу», поскольку с 1 октября 2019 г. сделка, направленная на покупку товара через Интернет, будет подлежать соответствующей правовой защите наравне с простой письменной сделкой.

Обращая внимание на региональный опыт развития и поддержки электронной торговли, отметим, что в Пермском крае такое явление, как интернет-шопинг, пользуется большой популярностью. Так, 06 августа 2019 г. на официальном сайте радио «ЭхоМосквы» появилась небезынттересная новость под названием «Пермская торговля уходит в онлайн». В Wildberries в первом полугодии 2019 года число покупателей магазина в Пермском крае выросло в два раза, почти на столько же увеличились продажи. Треть покупателей составляют молодые люди от 25 до 34 лет, причем приобретать товары они любят на ходу, через смартфоны.

По данным маркетплейса Tiu.ru, чаще всего покупатели из Пермского края в 2018 году покупали товары для дома и сада, авто- и мототовары, технику, электронику, косметику и парфюмерию, а также товары для спорта и отдыха. В категории детских товаров чаще всего искали в интернете куклы LOL и волчки «Бейблэйд», а среди одежды – пижамы кигуруми. Как отмечают в Wildberries, наибольшая доля покупок в Пермском крае приходится на бытовую технику и электронику, одежду и обувь, а также товары для дома и дачи. В последние годы активно растут категории «продукты питания» и «красота».

Средний чек покупателя из Пермского края стабильно составляет около 4 тыс. руб. – таковы данные Wildberries. В то же время средний чек пермяков на маркетплейсе Tiu.ru за последний год снизился и составил почти 6 тыс. руб.

В зависимости от магазина отличается и портрет типичного покупателя. В Tiu.ru женщины и мужчины в равной степени совершают покупки, треть покупателей составляют молодые люди в возрасте 25–34 лет, еще 27 % – 35–44 года. В основном покупки совершаются в рабочие дни с понедельника по четверг, а в пятницу и на выходных активность несколько спадает. Больше всего заказывают в понедельник – 17 %, меньше всего – в субботу (17 %). Почти половина заказов поступает с 9 утра до 14:00, около трети заказов приходится на вторую половину дня с 14:00 до 19:00, еще четверть – на ночное время. В Wildberries самые активные покупатели также входят в категорию от 25 до 34 лет, однако преимущество в этом магазине – за женщинами, их 70 %.

Перспективы онлайн-продаж в Пермском крае огромны, ведь если сейчас на них приходится 3–4 % от всего ритейла, то в европейских странах этот процент доходит до 15 %, а в Китае – до 30 %, говорят в Tiu.ru. По словам президента Ассоциации компаний интернет-торговли Артема Соколова, сейчас наиболее активно растут онлайн-продажи мебели и продуктов питания. «Сегмент мебели за прошлый год заработал около 120 млрд руб., а раньше мы его почти не замечали. Большим спросом стала пользоваться доставка продуктов питания – объем продаж вырос в два раза за год», – говорит эксперт.

Одна из качественных тенденций развития рынка – тренд на использование смартфонов. «Для поиска товаров и покупок в интернете россияне используют как смартфоны, так и компьютеры. Покупки со смартфонов становятся привычным делом. Они всегда под рукой, можно заказать товар, пока едешь на работу или домой, стоишь в очереди. За год доля покупок со смартфонов выросла на 17 %», – говорят в Tiu.ru. По словам экспертов Wildberries, доля таких покупок еще в 2018 году превысила 60 %.

Заместитель директора интернет-проекта imarket59.ru Дмитрий Андреев подчеркивает, что с ростом конкуренции на рынке интернет-торговли все большее значение приобретает сервис. «Сейчас основная ставка при продвижении магазина, помимо цены на товар, делается на качество и сервис при предоставлении услуги. Клиент перед совершением покупки обращается к отзывам предыдущих покупателей», – заключает эксперт.

Несмотря на активный рост интернет-торговли, в регионах конкуренцию на онлайн-рынке, в отличие от столицы, пока нельзя назвать высокой, считают в Wildberries, но возрастающий интерес к интернет-покупкам оказал влияние на соответствующий сегмент бизнеса. По данным Avito, в I квартале интернет-магазины заняли пятое место по спросу на виды готового бизнеса в Перми. При этом за год предложение этой категории готового бизнеса выросло на 32,5 %, а его цена упала на 8 %. Теперь интернет-магазины являются самым доступным видом готового бизнеса в городе: средняя цена такого бизнеса составляет 128 000 рублей. Интересно, что за первый квартал эта категория подорожала больше остальных – на 10 %.

По словам Артёма Соколова, доля регионов в онлайн-коммерции растет. Если ранее Москва, Московская область и Санкт-Петербург в сумме генерировали 54,8 % оборота отрасли, то сейчас их доля составляет уже 38,9 %, а на регионы приходится 61,1 %.

Другая сторона вопроса – место региональных интернет-магазинов на рынке. По оценкам Дмитрия Андреева, доля региональных магазинов составляет порядка 25 % от общего объема рынка. Основная доля продаж приходится на федеральные интернет-магазины: у них больше финансовых возможностей для развития и продвижения, названия этих магазинов на слуху у покупателей, к ним больше доверия, кроме того, они представляют более широкую линейку товара.

Однако речи о выдавливании региональных операторов с рынка не идет, считает он. Региональные магазины будут существовать, поскольку в этой отрасли для старта достаточно сравнительно небольших затрат – нет необходимости оплачивать торговые площади, персонал, складские помещения и так далее. Однако нельзя говорить и об увеличении присутствия регионалов на рынке: «Доля и товарооборот региональных магазинов в ближайшей перспективе будут стабильны. Для увеличения доли и товарооборота регионалам необходимы затраты, не все сейчас к ним готовы. Но и отдавать свою долю рынка никто не намерен», – полагает Дмитрий Андреев.

По его мнению, преимуществом интернет-магазина может стать офлайн-подразделение. «Работая в паре с действующей торговой точкой, используя ее склад, интернет-магазин может минимизировать сроки поставки товара, что сейчас немаловажно для клиента. Также у такого тандема больше возможностей по формированию лучшего ценового предложения, быстрее скорость реакции на любые изменения», – отметил эксперт.

На наш взгляд, на данном этапе развития электронного бизнеса, представленного субъектами малого и среднего предпринимательства, требуется правовая, финансовая, информационная и инструментальная поддержка со стороны региональных властей. Так, например, следует сделать ставку на продвижение товаров, работ и услуг, реализуемых региональными субъектами малого и среднего предпринимательства. Эти товары, работы и услуги следует «продвигать» с помощью SMM (таргетинговой рекламы, рекламы в социальных сетях и т. д.) и продавать в режиме онлайн на соответствующих торговых площадках в Интернете. На наш взгляд, Пермский край остро нуждается в такой региональной торговой онлайн-площадке, которая должна быть создана за счет региональных бюджетных средств.

На современном этапе развития отечественного федерального и регионального законодательства электронный бизнес, на наш взгляд, так и не получил адекватной правовой регламентации. «Точечные» изменения в сфере частного права, направленные на позитивацию цифровых прав, электронной формы сделки, электронной подписи, электронных торгов и т. д., не способствуют интенсивному развитию электронного бизнеса, особенно в среде малого и среднего предпринимательства. Современный электронный бизнес остро нуждается в позитивации таких важных финансовых инструментов, как краудфандинг и краудинвестинг, смарт-контракты и т. д., о которых отечественный законодатель пока умалчивает, чем явно «затормаживает» их реальное

практическое применение. Правовое регулирование электронной торговли является необходимым условием повышения инвестиционной привлекательности российской правовой системы в целом и выхода российского рынка электронной торговли на мировой электронный рынок.

Литература

1. Андреев В. К. О понятии цифровых прав и их оборотоспособности // Журн. предпринимат. и корпоратив. права. 2018. № 2. С. 38–41.
2. Антонов Я. В. Электронная демократия как политико-правовой механизм согласования частных и публичных интересов // Рос. юстиция. 2017. № 12. С. 38–41.
3. Белых В. С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: моногр. Москва : Проспект, 2009. 432 с.
4. О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 18.03.2019 № 34-ФЗ // Рос. газ. № 60. 20.03.2019.
5. О Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года : распоряжение Правительства РФ от 06.05.2008 № 632-р (ред. от 10.03.2009) // СЗ РФ. 19.05.2008. № 20. Ст. 2372.
6. Об электронной торговле : проект Федерального закона № 11081-3 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 03.10.2000). Документ не опубликован // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Шамраев А. В. Правовое регулирование информационных технологий (анализ проблем и основные документы). Версия 1.0. Москва : Статут, 2003. С. 148–154.
8. Эрделевский А. М. О цифровых правах // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 15

Микиртычева Е. А.

РАЗДЕЛ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ В СУДЕ

В статье рассмотрены проблемные аспекты, связанные с расторжением брака и разделом имущества супругов, которые не утрачивают своей актуальности в современном мире. Проведен анализ примеров судебной практики по спорам между супругами о разделе имущества. Кроме этого, исследованы споры и ситуации, для решения которых судебной системой Российской Федерации разработан ряд определенных правил.

Ключевые слова: раздел имущества, судебный порядок раздела имущества, общая совместная собственность, иск, личная собственность супругов, правило подсудности.

Рассмотрим принудительный порядок раздела имущества супругов. При разделе общего имущества супругов, а также в случае определения долей супругов в этом имуществе предусмотрен судебный порядок. При рассмотрении споров по поводу раздела общего имущества супругов суд по требованию супругов должен определить, какое именно имущество должно быть передано каждому из супругов [1]. Общая совместная собственность супругов, которая подлежит разделу, представляет собой любое нажитое ими во время брака имущество как движимое, так и недвижимое. Согласно ст. 128, 129, 213 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) такое имущество может выступать объектом права собственности граждан вне зависимости от того, на чье имя оно было куплено или за счет чьих денежных средств лишь в том случае, если условиями брачного договора, заключенного

между ними, не установлено иное. Не стоит забывать, что в соответствии с п. 3 ст. 42 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ), если какие-то условия брачного договора по поводу режима совместного имущества неблагоприятно влияют на положение любого из супругов (к примеру, когда один супруг в полной мере лишен права собственности на имущество, которое было нажито супругами во время брака), то такие условия по требованию этого супруга судом могут быть признаны недействительными.

Статьями 38 и 39 СК РФ и ст. 254 ГК РФ установлены правила, регламентирующие порядок раздела общего имущества супругов. Стоимость имущества, которое подлежит разделу, должна быть определена на момент рассмотрения спора или дела о разделе такого имущества. Состав имущества, подлежащего разделу, включает в себя общее имущество супругов, которое имеется у них в наличии на момент рассмотрения дела или которое находится у третьих лиц. Необходимо помнить, что в случае раздела имущества учитываются не только доходы, но и общие долги супругов, а также право требования по обязательствам, которые возникли в интересах семьи.

Фактическая регистрация договоров и прав на недвижимое имущество, совершенная уже после момента расторжения брака не имеет никакого правового значения при разрешении споров и решении вопросов о признании имущества в качестве общего имущества супругов, так как основным условием, которое определяет имущество как совместно нажитое, необходимо считать момент возникновения материально-правовых оснований приобретения такого имущества, а также источники его оплаты. Нажитое в период брака имущество (общее имущество супругов) включает в себя также денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения и которые могут быть получены любым из супругов. К примеру, средства материнского (семейного) капитала имеют специальное целевое назначение и не могут являться совместно нажитым имуществом супругов и, следовательно, не могут быть подвержены разделу. В таком случае дети признаются участниками долевой собственности на объект недвижимости, который может быть приобретен (построен или реконструирован) посредством использования средств материнского капитала [2].

Также нельзя отнести к совместно нажитому имуществу то имущество, которое хоть и было приобретено в период брака, но было куплено за счет личных средств любого из супругов, которые принадлежали этому супругу до момента вступления в брак либо получены в дар или по наследству. Кроме того, к такому имуществу относят вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и иных предметов роскоши. С учетом того, что согласно п. 1 ст. 35 СК РФ владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов априори должно происходить по их обоюдному согласию, а в случае, если при рассмотрении требований о разделе совместной собственности супругов будет выявлено, что один из супругов осуществил отчуждение общего совместно нажитого имущества или израсходовал его по своему усмотрению, не учитывая волю второго супруга и не в общих интересах семьи, или сокрыл такое имущество, то в процессе раздела будет учитываться это имущество или его стоимость. К примеру, в случае если после фактического прекращения семейных отношений и ведения общего хозяйства супруги не приобретали имущество совместно, то суд в силу п. 4 ст. 38 СК РФ может осуществить раздел только того имущества, которое имело статус общей совместной собственности к моменту прекращения ведения общего хозяйства.

Имущество, которое было нажито любым из супругов, может быть признано собственностью каждого из них только в случае одновременного наличия двух условий: во-первых, такое имущество должно быть нажито во время проживания супругов отдельно друг от друга и в период прекращения семейных отношений между ними. В процессе решения вопроса об отнесении имущества к общей собственности супругов особое место занимают следующие обстоятельства: на какие денежные средства (общие или личные) и по каким видам сделок (безвозмездным или возмездным) было приобретено имущество любым из супругов в период брака. Имущество, которое было приобретено по безвозмездным граж-

данско-правовым сделкам каждым из супругов во время брака (к примеру, в порядке наследования, в дар и т. д.), не относится к общему имуществу. В случае если имущество приобретено во время брака на средства, которые лично принадлежали одному из супругов, то оно также исключается из режима общей совместной собственности супругов и не может быть подвержено разделу.

Проанализировав судебную практику, можно сделать вывод, что к общему имуществу можно отнести следующее:

- во-первых, денежные средства, которые были получены в кредит во время брака, и даже если погашение долга по ипотечному кредитованию было произведено после момента расторжения брака, режим общей совместной собственности супругов на квартиру изменен быть не может;

- во-вторых, получение денег в дар и заключение инвестиционного договора на строительство не может повлечь право собственности супруга на приобретенную квартиру во время брака, она остается общей совместной собственностью.

Существуют следующие процессуальные особенности рассмотрения данной категории споров относительно раздела общего имущества супругов в суде:

1. Основным требованием выступает иск о разделе совместно нажитого имущества и о расторжении брака, в дополнение супруги обычно заявляют такие требования, как:

- «о признании права собственности на жилое помещение или его долю, на другое совместно нажитое имущество или его долю»;

- «о признании конкретного имущества личной собственностью истца»;

- «о признании конкретного имущества ответчика совместной собственностью супругов»;

- «об исключении конкретного имущества из перечня имущества, совместно нажитого во время брака»;

- «об определении порядка пользования жилым помещением»;

- «о прекращении у ответчика права пользования жилым помещением»;

- «о разделе долговых обязательств»;

- «о взыскании денежной компенсации»;

- «о вселении истца в квартиру, об обязанности ответчика не чинить истцу препятствий в пользовании квартирой»;

- «о признании сделок недействительными и применении последствий их недействительности (к примеру, договора долевого участия в строительстве жилья, сделки по отчуждению доли жилого помещения, договора дарения квартиры/земельного участка и т. д.)»;

- «о признании недействительным брачного договора»;

- «об определении места жительства несовершеннолетних детей»;

- «о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей»;

- «об исключении из актовой записи о рождении ребенка сведений об отце, установлении порядка общения с ребенком, нечинении препятствий в общении» [4].

2. При подаче иска о разделе общего имущества супругов распространяется общее правило подсудности, то есть иск должен быть подан по месту жительства ответчика. Это правило распространяет свое действие, даже если раздел производится относительно недвижимого имущества. Как показывает судебная практика, по таким категориям дел иск должен быть подан с требованием о разделе имущества, а не о признании права собственности, такие иски имеют своей целью изменение режима собственности, судья обязан произвести раздел совместно нажитого имущества вне зависимости от места его нахождения. При нарушении общего правила подсудности судья обязан возратить иск по причине неподсудности дела данному суду. Хотя существует и иное мнение относительно того, что правило об исключительной подсудности распространяет свое действие на все исковые заявления относительно раздела недвижимого имущества супругов.

3. В иске должны быть отражены имущественные объекты (каждый отдельно) с указанием его стоимости (цены) и документов, которые подтверждают, что он был приобретен

во время брака, а главное должны быть предъявлены доказательства, подтверждающие факт приобретения имущества на общие средства.

4. В качестве ответчиков могут выступать супруги, обладающие или не обладающие желанием расторгнуть брак, или супруги, обладающие статусом бывших [3]. В таких спорах нередко встречается предъявление встречных исков с такими требованиями как:

- «об исключении имущества»;
- «о признании имущества личной собственностью».

Помимо вышеописанных особенностей, при раздельном проживании супругов до момента расторжения брака, суд вправе признать имущество, которое было приобретено во время раздельного их проживания личной собственностью каждого супруга, а в некоторых случаях судья вправе признать имущество каждого супруга в качестве совместно нажитого. К примеру, если судом будет установлено, что цена спорного имущества значительно увеличилась за счет вложений одного из супругов.

Таким образом, можно сделать вывод, что раздел общего имущества супругов нередко становится предметом судебных споров, поэтому судебной системой Российской Федерации разработан ряд определенных правил:

- во-первых, главные условия, которые определяют имущество в качестве совместно нажитого, включают в себя определение момента возникновения материально-правовых оснований приобретения такого имущества, а также источники его оплаты;
- во-вторых, основным требованием являются иски о разделе совместно нажитого имущества и о расторжении брака;
- в-третьих, существует общее правило подсудности в отношении раздела совместно нажитого имущества супругов – исковое заявление подается по месту жительства ответчика вне зависимости от категории имущества (движимое или недвижимое), которое подлежит разделу;
- ну и в-четвертых, в иске должны быть отражены имущественные объекты каждый отдельно с указанием его стоимости (цены), а сторонами спора могут выступать как супруги, обладающие или не обладающие желанием расторгнуть брак, так и бывшие супруги.

Литература

1. Зайцева Т. И. Настольная книга нотариуса. В 4 т. / под ред. И. Г. Медведева. Москва : Статут, 2015. Т. 3. С. 620.
2. Определение Верховного Суда РФ от 26.01.2016 № 18-КГ15-224 (документ не опубликован) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Определения Верховного Суда РФ от 01.03.2016 № 75-КГ15-12, от 09.02.2016 № 78-КГ15-45 (документ не опубликован) // Доступ СПС «Консультант Плюс».
4. Спор о разделе имущества супругов (на основании судебной практики Московского городского суда) // Помощник адвоката, 2016.

УДК 347.615.1

Коробейников И. О.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ РАСХОДОВАНИЕ АЛИМЕНТОВ НА СОДЕРЖАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

В статье проанализированы проблемы правового регулирования семейного законодательства, возникающие как в теоретической, так и практической сфере. По мнению авторов, некоторые нормы семейного законодательства не отвечают правам и интересам ребенка. Отмечается, что на сегодняшний день юридическая ответственность предусмотрена только в отношении плательщика алиментов, однако, поскольку семейное законодательство исходит из принципа доверительных правоотношений между родителями и детьми, ответственность в отношении получателя алиментов отсутствует. В частности, ответственность за нецелевое расходование алиментов. По результатам исследования обоснована необходимость введения на законодательном уровне административной ответственности и обязанности предоставлять информацию о целевом расходовании алиментов на несовершеннолетних детей.

Ключевые слова: алиментные обязательства, нецелевое расходование алиментов, ответственность, семейное законодательство, права детей, соглашение об уплате алиментов, злоупотребление правом, аналогия закона.

Неисполнение обязательств по уплате алиментов на несовершеннолетних детей остается актуальным в российской правоприменительной практике в настоящее время [1]. Нецелевое расходование алиментов на содержание несовершеннолетних детей является острой проблемой, поскольку юридическая конструкция семейно-правовых норм не содержит ответственности за это и, кроме того, законодательство не предусматривает прямого указания на право требования от получателя алиментов отчетов о расходовании денежных средств на ребенка. Следует констатировать, что проблемы ответственности в семейном законодательстве России недостаточно изучены в науке семейного права, что порождает такие правоприменительные проблемы, как нецелевое расходование алиментов на несовершеннолетних детей.

Анализ судебной практики позволяет подтвердить вышеуказанные доводы. Так, Гагаринским районным судом г. Москвы по делу № 2515/2010 вынесено решение об отказе в обязанности представления ежемесячных отчетов о расходовании алиментных платежей на несовершеннолетних детей. Истцом не представлено доказательств того, что взыскиваемые с ответчика алименты в пользу истца на содержание несовершеннолетних детей ответчик использует в своих личных интересах. В связи с этим оснований для удовлетворения требования истца об обязанности представлять ежемесячные отчеты о расходовании алиментных платежей на несовершеннолетних детей не имеется, поскольку требование основано не на законе [2].

Как следует из вышеуказанного примера судебной практики, непредставление доказательств истцом о нецелевом расходовании алиментов ответчиком не дает основания полагать, что в действительности ответчик исполняет обязательства не отвечающим интересам и правам ребенка образом. Отсутствие контроля над порядком расходования алиментов приводит к достаточно сложному процессу доказывания того, что алименты тратятся не по назначению.

Еще одним примером нецелевого расходования алиментов является решение Евпаторийского городского суда республики Крым по делу № 2-1281/2016, где истец располагал информацией о том, что ответчик тратит перечисляемые им алименты на различные развлечения, занятия восточными танцами, йогой, поездки по Крыму, покупку дорогой одежды и спиртных напитков, посещение увеселительных заведений. В качестве доказательства были представлены фотографии из социальной сети. Суд указал, что предоставленные истцом фотографии не являются доказательством траты алиментов на личные нужды ответчика [3].

На сегодняшний момент в российском законодательстве отсутствует правовой механизм, позволяющий избежать нарушения прав ребенка в связи с нецелевым расходованием алиментов. На наш взгляд, уплата алиментов должна отвечать прежде всего интересам обеспечения детей и не должна не основательно обогащать бывшего супруга, получающего алименты на ребенка. Действующее семейное законодательство подвергается обоснованной критике, с которой сложно не согласится. Как справедливо писал Л. Б. Максимович, «данный пробел законодательства приводит к многочисленным нарушениям прав детей как конечных получателей алиментов, а также прав плательщиков алиментов: последние фактически осуществляют содержание бывших жен. Безнаказанно используя несовершенство законодательства, получающий алименты родитель расходует их не только по собственному усмотрению, но и на собственные нужды» [4].

Кроме того, в Постановлении Пленума Верховного суда РФ № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с взысканием алиментов» от 26.12.2017 вопросы нецелевого расходования алиментов на несовершеннолетних детей в очередной раз остались без внимания. Каким образом контролировать целевое направление средств на содержание ребенка? К сожалению, Пленум ВС РФ не дает ответ на этот вопрос.

Несмотря на важность и значимость норм Семейного Кодекса РФ, законодатель не уделил столь должного внимания нормам, относящимся к правам детей и являющимся диспозитивными, что может являться злоупотреблением правом со стороны их законных представителей. Так, согласно ч. 1 ст. 80 СК РФ родители самостоятельно определяют порядок и способ предоставления содержания несовершеннолетним детям. Такая позиция законодателя обусловлена в первую очередь тем, что характер правоотношений определяется как лично-доверительный. Автор критикует положения указанной статьи, поскольку считает, что, несмотря на предоставление субъектам семейных правоотношений относительной свободы в осуществлении своих семейных прав и обязанностей, права и интересы несовершеннолетних могут быть ущемлены.

Содержание детей – прямая обязанность родителей, которая закреплена не только в федеральном законе, но и в ч. 2 ст. 38 Конституции РФ. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей [5]. В соответствии с ч. 2 ст. 60 СК РФ суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Действующая норма указывает на то, что алименты имеют строго целевой характер. О целевой направленности алиментов высказался и Верховный суд: «Под целевым расходованием алиментов следует понимать направление средств на содержание, воспитание, образование ребенка и сохранение материального уровня, позволяющего обеспечить его полноценное развитие» [6]. Выводы Верховного суда справедливы и обусловлены тем, что в соответствии с Декларацией прав ребенка, дети нуждаются в правовой охране, заботе и защите как до, так и после рождения. Авторы солидарны с данной позицией, поскольку перечисленные меры обусловлены физической и психической незрелостью ребенка.

Стоит заметить, что в соответствии со ст. 80 СК РФ обязанность содержать несовершеннолетних детей возлагается на обоих родителей. С точки зрения законодателя, предполагается, что в случае невыполнения надлежащим образом данных обязательств ответственность несут оба родителя, однако по действующему законодательству санкция предусмотрена только в отношении плательщика алиментов. В частности, уклонение от уплаты средств на содержание детей является основанием для привлечения ответственности по ст. 5.35.1. КоАП РФ и ст. 157 УК РФ [7]. При этом никакой ответственности за нецелевое расходование алиментов в отношении получателя алиментов прямо законодательством не предусмотрено. Следует подчеркнуть, что согласно ст. 5 СК РФ к правоотношениям, не урегулированным семейно-правовыми нормами, применяются нормы гражданского законодательства РФ. Принципиальное значение данной статьи заключается в том, что отсутствие конкретной нормы семейного права будет оперироваться путем аналогии закона, то есть норм, регули-

рующих сходные правоотношения. Однако нормы гражданско-правового характера, устанавливающие ответственность за нецелевое расходование средств на содержание ребенка, также отсутствуют. Следовательно, привлечение к ответственности не предусмотрено в данном случае ни гражданским, ни семейным законодательством, более того, с уверенностью можно сказать, что это является пробелом действующего семейного законодательства.

На наш взгляд, законодатель презюмирует целевое расходование на содержание несовершеннолетних детей со стороны получателя алиментов. Тем не менее такой подход законодателя не соответствует объективным жизненным реалиям, поскольку не предусматривает абсолютно никаких гарантий защищенности прав несовершеннолетних детей. Автор считает, что ответственность за нецелевое расходование средств на содержание несовершеннолетних детей получателем алиментов наряду с ответственностью плательщика алиментов за уклонение от уплаты алиментов будет в полной мере способствовать реализации прав и защиты интересов детей.

Действительно, установленная СК РФ обязанность по содержанию несовершеннолетних детей возложена на обоих родителей. Поэтому предложенная концепция семейно-правовой ответственности за нецелевое расходование средств на ребенка в отношении получателя алиментов вполне состоятельна и справедлива. Иначе не может и быть: именно такая правовая мера способствует полной и всесторонней защите прав несовершеннолетнего ребенка.

Получение средств является неотъемлемым правом несовершеннолетнего ребенка, поскольку обеспечивает его жизнедеятельность. Автор полагает, что нецелевое расходование алиментов на ребенка является нарушением стабильности и баланса интересов не только семьи, но и в первую очередь ребенка. Из этого вытекает, что в случае, когда один из участников семейных правоотношений, в частности, получатель алиментов реализует свое право в ущерб ребенка, тем самым, показывает противоправное поведение. Кроме того, суммы, выплачиваемые на содержание ребенка законному представителю, не являются его собственностью, а поступают в его распоряжение. Именно поэтому в Семейном Кодексе РФ отсутствие четкой юридической конструкции императивного характера приводит к злоупотреблению правами, которое выражается в нецелевом расходовании алиментов, а также уклонении от их уплаты.

Для того чтобы обеспечить в полной мере целевое использование алиментных выплат и повысить гарантии поддержания уровня жизни ребенка, считаем оправданным и объективно необходимым внести следующие изменения:

- дополнить КоАП РФ статьей, предусматривающей ответственность за нецелевое расходование алиментов в отношении алиментополучателя, с целью соответствия тому, что обязанность по содержанию несовершеннолетних детей возлагается на обоих родителей, и в случае уклонения, невыполнения данных обязательств, в том числе нецелевого расходования, оба родителя несут ответственность в рамках предусмотренной статьи.

- изложить ч. 1 ст. 61 СК РФ в следующей редакции: «Родители имеют равные права и обязанности, а также несут равную ответственность в отношении своих детей».

- изложить ч. 4 ст. 66 СК РФ в следующей редакции: «Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций социального обслуживания и т. д., а также *требовать в письменной форме отчет о расходовании алиментов на несовершеннолетнего ребенка*. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке».

Литература

1. О результатах работы территориальных органов ФССП России по исполнению требований исполнительных документов о взыскании алиментов за 9 месяцев 2016 года : доклад директора ФССП России. URL: <http://fssp.gov.ru/2353419/print=1> (дата обращения: 08.07.2019).

2. Решение Гагаринского районного суда Московской области по делу № 2515/2010 от 13.10.2010 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 08.07.2019).

3. Решение Евпаторского городского суда Республики Крым по делу № 2-1281/2016 от 26.04.2016. // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 08.07.2019).

4. Максимович Л. Б. Алименты на ребенка: проблема нецелевого расходования // Актуал. проблемы рос. права 2017. С. 78.

5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

6. Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей от 13.05.2015 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

7. Уголовный кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой ФС РФ 24.05.1996 г. // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 342

Кулигина Н. Д.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Государственная служба является ключом к обеспечению взаимодействия государства и общества, а также его функционирования. Исследование института государственной службы Великобритании объясняется его значимостью в системе взаимодействия общества и государства и особенностью его постоянно меняющегося законодательства гражданской службы. Изучение зарубежного опыта организации и работы государственной службы как социального и правового института весьма актуально в связи с активным преобразованием всей системы государственного управления.

Ключевые слова: гражданская служба, принципы госслужбы в Великобритании, государственные служащие.

В Великобритании термин «гражданская служба» впервые возник при проведении британской Ост-Индской компании и обозначал «любую правительственную службу, должности в которой замещались на открытой конкурсной основе», это приравнивалось к публичной службе.

Определение термина «гражданская служба» в Англии представлено в докладе Королевской комиссии Томлина: «Гражданские служащие – лица на службе Короны, которые не относятся к политическим и военным деятелям, а также к служащим Королевского правосудия, вознаграждение которым в полном объеме выплачивается Парламентом».

Основы института госслужбы в Англии были заложены в середине XIX века. До этого в Великобритании не существовало постоянной системы государственной службы, а ее место занимала администрация [1].

На сегодняшний день законодательство Великобритании о госслужбе представляет собой систему норм, которая состоит из ряда парламентских статутов и актов делегированного законодательства. Вместе с тем отсутствует единый консолидированный закон о государственной службе.

Под самой «государственной службой» понимают правительство, государственных и других служащих вневедомственных госорганов и госкорпораций, местное самоуправление,

а также служащих, занятых в системе социального обеспечения, здравоохранения и образования, вооруженных силах и полиции.

В соответствии с Комитетом Фултона госслужащих Великобритании делят на [2]:

- верхний уровень административной группы, к которому относятся старшие чиновники: лица, занимающие высокие должности в министерствах и их подразделениях, они ответственны непосредственно перед назначившим их министром и насчитывают не более 1 % всех гражданских служащих;

- среднее административное звено: работники проправительственных и квазиправительственных служб и агентств, включая кванго, они решают широкий круг вопросов, начиная с выполнения обычных канцелярских обязанностей и заканчивая координационной деятельностью управленческого госаппарата и руководством работой министерств;

- младший административный состав, к которому относятся все остальные служащие, выполняющие техническую работу: секретари, делопроизводители, а также работники пенитенциарной сферы.

К постоянным госслужащим относятся лица, зачисленные после прохождения конкурсного отбора в штат на соответствующие должности и имеют право по достижению определенного возраста (60 лет) на пенсионное обеспечение (в размере одной трети заработной платы). Что касается временных гражданских служащих, они принимаются в штат без прохождения конкурса по упрощенной процедуре, чаще всего на ограниченный период времени, в который они выполняют конкретную работу.

Кроме того, все госслужащие в Великобритании делятся на публичных и гражданских. Более 50 % служащих работают непосредственно с населением – выплата пенсий и пособий, выдача лицензий, трудоустройство и т. д. Около 20 % гражданских служащих числится в Министерстве обороны и его подведомственных агентствах. Остальные служащие заняты в административном аппарате центральных органов власти, вспомогательных административных службах, а также в самофинансируемых госслужбах.

Британские гражданские служащие также могут быть условно подразделены:

- на кадровых и некадровых;
- индустриальных и неиндустриальных;
- департаментских, общих и специальных;
- занятых неполный и полный рабочий день.

Во главе общей схемы госслужбы Великобритании стоит премьер-министр, в то же время являющийся главой министерства по делам гражданской службы. В его обязанности входит контроль над гражданской службой и решение важнейших вопросов государственного управления. В компетенцию подведомственного министерства входят вопросы штатного расписания, условий прохождения самой службы и повышения в должности, увольнения с должностей, а также выплаты жалований, пенсий и компенсаций.

Функции руководства госслужбой реализуются премьер-министром с помощью секретаря кабинета, который является высшим чином госслужащих и возглавляет всю внутреннюю госслужбу. Деятельность чиновников высшего уровня помимо Министерства курируется казначейством, которое осуществляет надзор за финансовой стороной службы.

Система набора на госслужбу в Великобритании предполагает проведение определенных письменных экзаменов общего типа и обязательного собеседования по программе ведущих университетов (Оксфордского и Кембриджского), обеспечивающих большую часть кандидатов на руководящие посты.

К желающим поступить на госслужбу во 2-ю группу (административный класс) гражданских служащих предъявляется возрастное ограничение – 20–28 лет. К кандидатам, поступающим в третью группу (техническую), образовательного ценза формально не существует, но преимущество будут иметь выпускники, получившие образование, соответствующее программе экзаменов [4].

Обучение госслужащих среднего и высшего звена проводится в специализированном, образованном еще в 1970 году, учебном заведении – Колледже государственной службы. Все

программы направлены на основательную подготовку будущих руководителей. После окончания заведения госслужащие получают квалификацию, позволяющую достичь 3-го класса включительно при продвижении по службе [1, стр. 21–23].

Основой административно-правового статуса государственных служащих в Великобритании является правовой регламент «кодекса чести» госслужащих.

В 1997 году Комитет по стандартам публичной сферы принял Кодекс министра – этический кодекс госслужбы Великобритании, в котором были представлены так называемые «Семь принципов общественной жизни» или принципы государственной работы чиновников. Они сформулированы следующим образом [5]:

1. Самоотверженность – государственные служащие должны действовать исключительно в интересах общества.

2. Неподкупность – государственные служащие не должны действовать или принимать решения для получения финансовой или другой материальной выгоды для себя, своей семьи или своих друзей, а также принимать обязательства, способные ненадлежащим образом повлиять на их работу.

3. Объективность – государственные служащие должны действовать и принимать решения беспристрастно, справедливо и по существу, используя наилучшие доказательства, а также без дискриминации или предвзятости.

4. Подотчетность – государственные служащие подотчетны перед общественностью за свои решения и действия и должны подчиняться общественному контролю, к примеру, предоставить полную информацию в случае публичной проверки.

5. Открытость – государственные служащие должны действовать и принимать решения открыто и прозрачно. Информация не должна скрываться от общественности, если нет четких и законных оснований для этого.

6. Честность – государственные служащие должны быть правдивы и честны.

7. Лидерство – государственные служащие должны демонстрировать принципы лидерства в своем поведении. Они должны активно пропагандировать и решительно поддерживать эти принципы, быть готовы бросить вызов неподобающему поведению, где бы оно ни происходило.

Помимо соблюдения вышеперечисленных принципов у государственных служащих существуют другие обязанности. К примеру, служащий Короны должен придерживаться «политической нейтральности», т. е. быть сдержанным в политических делах, это касается участия в партийных и политических организациях, а также предложения своей кандидатуры на выборах в парламент или местные органы власти.

Государственные служащие высшего звена лишены права в течение 2 лет после ухода в отставку без согласия правительства принимать предложения о работе в бизнесе, если их должностная деятельность была связана с конфиденциальной информацией.

Для служащих министерств и ведомств существуют ограничения также и на участие в финансовых операциях. Например, они не должны фигурировать в таких сделках с акциями, земельными участками и иным имуществом, которые могут привести к конфликту интересов.

Государственные служащие обязаны исполнять предписанные законом правила, соблюдать гражданское и уголовное законодательство, законодательство о государственной тайне, о противодействии коррупции. Они могут подвергаться различным видам юридической ответственности [4].

Привлечение к уголовной ответственности для госслужащего может наступить в случаях, когда он своими действиями способствовал обнародованию конфиденциальных документов, касающихся сферы госбезопасности, разведки, обороны или сферы международных отношений.

Дисциплинарная ответственность «слуги Короны» регулируется конституционными обычаями и прецедентами. В случае дисциплинарных нарушений к служащему могут применяться определенные наказания: выговор, понижение в должности, перевод на другую должность, временное отстранение, увольнение.

Служебные отношения в Великобритании не подпадают под юрисдикцию обычных судов. Вопросы о дисциплинарных нарушениях рассматриваются руководством министерства.

И наконец, персональная гражданско-правовая ответственность британского госслужащего по общему правилу может наступить лишь вне служебной обстановки.

Отметим также государственные гарантии, предоставляемые служащим Соединенного Королевства [3]:

- гарантия пожизненной занятости (увольнение только в случае несоблюдения трудовой дисциплины);
- право действовать в рамках предоставленных полномочий;
- право на ежегодный отпуск продолжительностью от трех до шести недель в зависимости от ранга и занимаемой должности;
- право на получение заработной платы, компенсаций, пособий и других социальных выплат, также включая пособия на некоторые медицинские цели, в связи с вступлением в брак и др. для служащих, находящихся на постоянной службе;
- право на пенсию и обязательное государственное страхование («временные» служащие право на пенсию не имеют).

Установкой основных норм оплаты труда госслужащих занимается Казначейство. Для госслужащих Великобритании разработана специальная шкала заработной платы, зависящей от специфики выполняемой работы. Кроме того, для всех госслужащих установлена система фиксированных ежегодных надбавок, а для высших чинов – особая система оплаты.

Итак, под государственной «гражданской» службой в Великобритании подразумевается неотъемлемая часть правительства, которая оказывает ему поддержку в развитии и осуществлении политики, а также оказании публичных услуг.

Главным методом построения госслужбы и кадровой политики в Великобритании является должностная квалификация, которая предполагает четкие стандарты в отношении обязанностей госслужащих всех классов и квалификационных требований. Важными условиями получения должности являются сдача экзаменов и прохождение конкурса, в ходе которого огромное значение имеют результаты проводимых ежегодно аттестаций служащих.

Подготовка государственных служащих в Великобритании ориентирована на повышение качества предоставляемых ими услуг.

Литература

1. Апон М. Е. Государственная служба в зарубежных странах: учеб. пособие. Санкт-Петербург : НОИР, 2016. 73 с.
2. Василенко И. Институт государственной службы в Великобритании. URL: http://vasilieva.narod.ru/6_6_97.htm (дата обращения: 20.08.2019).
3. Зверева А. С. Сравнительная характеристика государственной службы России и Великобритании // Политика, государство и право. 2015. № 5. URL: <http://politika.snauka.ru/2015/05/3015> (дата обращения: 18.08.2019).
4. Мухаев Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учеб. В 2 т. Москва : Юрайт, 2016. Т. 1. 300 с.
5. Официальный сайт Правительства Великобритании. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/the-7-principles-of-public-life/the-7-principles-of-public-life--2> (дата обращения: 23.08.2019).

УДК 349.3

Хохрина Е. С.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ: КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «социальное обеспечение осужденных», указаны основные его признаки. Затронуты основные проблемы, связанные с социальным обеспечением осужденных.

Ключевые слова: социальное обеспечение осужденных, социальные услуги, ресоциализация, финансирование социального обеспечения, права человека.

История социального обеспечения осужденных к лишению свободы берет свое начало в 1819 году, когда было создано Попечительное о тюрьмах общество [1, с. 208]. До создания данного общества существовала в основном помощь осужденным от благотворительных организаций и частных лиц, но она носила бессистемный характер. Серьезной работы в области социального обеспечения заключенных в тюрьмы не проводилось.

В дальнейшем, на протяжении всей истории Российской империи, затем Советского Союза, социальное обеспечение осужденных не было закреплено на законодательном уровне. Данная ситуация имела место до принятия в 1997 году Уголовно-исполнительного кодекса РФ. До этого право на социальное обеспечение «распространялось на осужденных в ограниченном объеме, тем самым ставя осужденных – пенсионеров и инвалидов в неравные, более худшие условия существования по сравнению с остальными. Принятие Конституции РФ поставило на повестку дня вопрос о конституционности существующих ограничений в социальном обеспечении осужденных и действии ст. 39 Конституции в полном объеме, вследствие чего был создан важный прецедент, отменено правоограничение в пенсионном обеспечении осужденных, признанное не соответствующим Конституции» [2].

Право на социальное обеспечение осужденных, в том числе к наказанию в виде лишения свободы, впервые в истории России было закреплено в ч. 7 ст. 12 и детально изложено в ст. 98 Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Указанные положения Уголовно-исполнительного кодекса РФ соотносятся с положениями основного международного документа в данной области – Минимальных стандартных правил обращения с заключенными (1955 г.), которые признают осужденных к лишению свободы полноценными членами общества, не исключенными из него: «Следует принимать меры для того, чтобы заключенные могли сохранять максимум совместимых с законом и условиями их приговора прав в области гражданских интересов, социального обеспечения и других социальных льгот» [3].

Различными исследователями право на социальное обеспечение определяется по-разному. На наш взгляд, наиболее подходящим является определение Г. Д. Долженковой, по мнению которой право на социальное обеспечение является совокупностью определенных законом денежных выплат и социальных услуг, которые предусмотрены нормами уголовно-исполнительного, социального, пенсионного, трудового и иного законодательства Российской Федерации [4].

Другой ученый, Д. Э. Марченко уточняет данное определение применительно к категории лиц, которые могут воспользоваться денежными выплатами и социальными услугами, а также раскрывает содержание данных социальных услуг. Социальное обеспечение осужденных к лишению свободы Д. Э. Марченко понимает как совокупность различных социальных и экономических мероприятий, которые заключаются в оказании помощи нуждающимся осужденным в случаях наступления старости, болезни или инвалидности, при беременности и рождении детей; мероприятий, связанных с медико-санитарным и социально-бытовым об-

служиванием осужденных, восстановлением трудоспособности, а также с ресоциализацией и реабилитацией осужденных, освобождающихся из исправительных учреждений [5, с. 30].

В соответствии с вышеприведенным определением Д. Э. Марченко выделяет следующие основные признаки социального обеспечения осужденных к лишению свободы:

1) посредством механизмов социального обеспечения осужденных происходит распределение материальных благ, при помощи которых реализуются социальные потребности наиболее незащищенных категорий осужденных, таких как несовершеннолетние, инвалиды, пенсионеры, потерявшие кормильца, беременные женщины и женщины, имеющие детей, а также иных категорий осужденных, нуждающихся в дополнительной поддержке и помощи со стороны государства и частных лиц;

2) социальное обеспечение осужденным к лишению свободы необходимо для обеспечения охраны их здоровья, в воспитательных целях, а также в целях эффективной ресоциализации после освобождения из исправительных учреждений. Социальное обеспечение направлено на поддержку осужденных, отбывающих наказания в исправительных учреждениях, а также на трудовое и социально-бытовое устройство осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы;

3) источниками финансирования социального обеспечения осужденных являются: средства специализированных фондов – Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Фонда обязательного медицинского страхования РФ, средства федерального бюджета. Медико-санитарное и социально-бытовое обслуживание осужденных финансируется в основном за счет указанных средств, а также за счет средств, поступающих от благотворительной деятельности организаций и граждан (данный источник в России в настоящее время развит слабо) [5, с. 31].

В соответствии с приведенными признаками выделяются следующие виды социального обеспечения осужденных:

- 1) пенсионное обеспечение – пенсии по старости, инвалидности, потере кормильца;
- 2) обеспечение социальными пособиями – пособия, связанные с беременностью и рождением ребенка, с временной нетрудоспособностью;
- 3) медико-санитарное обеспечение;
- 4) социально-бытовое обеспечение;
- 5) ресоциализация и реадaptация осужденных, освободившихся из мест лишения свободы – помощь в трудоустройстве, поиске жилья и др.

В настоящее время в реализации социального обеспечения осужденных имеется ряд серьезных проблем. Одной из главных проблем остается вопрос финансирования социального обеспечения осужденных, предоставления им необходимых социальных услуг. Данная проблема частично может быть решена путем привлечения средств общественных организаций и физических лиц (благотворительность, создание специальных общественных фондов). Кроме того, отсутствует детальная регламентация социального обеспечения осужденных, которая особенно необходима в области охраны здоровья, образования и реализации права на труд, следовательно, необходимо принятие соответствующих нормативных актов органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. Серьезной проблемой остается ресоциализация и реадaptация освободившихся из мест лишения свободы осужденных. Им необходимо оказывать поддержку при обустройстве быта, трудоустройстве, чтобы указанные лица адаптировались к нормальной жизни в обществе, для профилактики рецидивной преступности.

Определенные меры для решения перечисленных проблем социального обеспечения осужденных в настоящее время предпринимаются (выплата пособий по безработице, финансирование из государственного бюджета, освещение данных вопросов в СМИ), но их недостаточно для решения всех имеющихся проблем. В связи с этим необходима разработка эффективных мер в области социального обеспечения осужденных, одной из которых может быть принятие специальной федеральной программы, предусматривающей меры по эффективному решению проблем социального обеспечения осужденных.

Литература

1. Стерликов Н. В., Куликова С. В. История становления социальной защиты осужденных в пенитенциарных учреждениях России и Запада // *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар. научно-практ. конф. Улан-Удэ, 2014. С. 207–208.*
2. Долженкова Г. Д. Правовое регулирование и организация социального обеспечения осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2001. 20 с.
3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты в г. Женеве 30.08.1955) // *Междунар. защита прав и свобод человека: сб. документов. Москва : Юрид. лит., 1990. С. 290–311.*
4. Долженкова Г. Д. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы // *Журн. рос. права. 2000. № 5–6. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CJI;n=326#04459776925751676> (дата обращения: 22.04.2019)*
5. Марченко Д. Э. К вопросу о понятии и видах социального обеспечения осужденных к лишению свободы // *Вестн. Самар. юрид. ин-та. 2016. № 4 (22). С. 29–33.*

УДК 342

Банышев А. А.

РОЛЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ В ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

В данной статье рассмотрена роль органов власти Ханты-Мансийского автономного округа в организации и регулировании среднего общего образования, описаны проблемы и достижения в данной сфере, а также перспективы развития.

Ключевые слова: среднее общее образование, органы власти субъектов Российской Федерации, организация деятельности, заплата учителей, инклюзивное образование.

Уровень образования во многом определяет уровень жизни человека в целом, общее образование является обязательным и доступным для всех граждан России, но от руководства того или иного субъекта Федерации напрямую зависит его качество. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре данному вопросу уделяется большое внимание, о чем свидетельствуют стабильно высокие целевые показатели, а также уровень удовлетворенности населения данным аспектом в целом.

Сфера образования в России регулируется широким спектром федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Основным органом государственной власти, регулирующим вопросы в сфере образования, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент).

Управление государственной политики в сфере общего образования (далее – Управление) является структурным подразделением Департамента, осуществляющим деятельность, направленную на проведение единой государственной политики в сфере общего образования.

Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с исполнительными органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, органами местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, правоохранительными органами, общественными объединениями и иными организациями, структурными подразделениями Департамента.

На сегодняшний день часто говорят о модернизации общего образования, разрабатываются многочисленные программы, выделяются федеральные и региональные средства, совершенствуется законодательство.

Безусловно, проблемы есть и их достаточно много, однако, как показывает практика, все они решаемы.

Образование в автономном округе представлено 17 казенными общеобразовательными организациями и 1 казенным учреждением санаторного типа, реализующими адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 из них имеют интернаты, позволяющие обеспечить стационарное проживание детей. Возможность обучаться с использованием дистанционных технологий имеют 100 % детей.

На сегодняшний день ведется работа по строительству школ, их оснащению компьютерной и спортивной техникой. Руководством региона взят курс на постепенное увеличение заработной платы учителей.

К 2025 году все школы России должны перейти на односменное обучение, что для Югры в настоящее время составляет некоторые трудности, так как школы переполнены и особенно в Ханты-Мансийске, Нефтеюганске, Сургуте и Нижневартовске. Именно эти города наиболее остро нуждаются в новых образовательных учреждениях – более 45 % детей в них ходит на уроки во вторую смену.

В 2016 году правительство округа приняло программу, в которой прописаны все необходимые мероприятия: строительство новых школ, реконструкция и капитальный ремонт старых, перевод административных помещений в учебные. Как пояснили в Департаменте, переводить детей на односменный режим в Югре планируют в два этапа: до 2020 года – 1–4-е и 10–11-е классы, до 2024 – 5–9-е классы.

Сегодня в Югре обучается примерно 199 тысяч школьников. С учетом прогноза рождаемости к 2025 году их численность вырастет на 55,7 тысяч. То есть не хватает еще 139 тысяч учебных мест.

Достичь заветной цели частично удалось уже в 2016 году. Перераспределение имеющихся ресурсов открыло 6 100 новых мест, а строительство, реконструкция и капитальный ремонт подарили первую смену еще 1 872 ребятам. Введено в эксплуатацию 3 школы и 3 комплекса «школа – детский сад» [1].

Начали строить школу на 825 мест в Нижневартовске и комплекс «школа – сад – интернат» в селе Алтай Кондинского района. Стартовала разработка проектов новых образовательных учреждений в Ханты-Мансийске, Сургуте и Нижневартовске. В этом году в разных районах возведут еще 8 школ.

В целом округу к 2025 году необходимо построить 103 школы.

Югра, как и все регионы РФ, участвует в федеральной программе по созданию дополнительных мест в общеобразовательных организациях.

Еще один интересный проект – общественно-профессиональное сопровождение. В регионе более 89 % школ соответствует всем необходимым требованиям безопасности и требованиям к оснащению современным оборудованием, 94 % – современным условиям образования. Это один из самых высоких показателей по стране.

Тема инклюзивного образования новая не только для Югры, но и для страны в целом. С 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Югре уже три образовательные организации стали федеральными пилотными площадками для разработки специальных адаптивных программ для особенных детей, в том числе для детей, имеющих расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения.

Ресурсным центром по продвижению и внедрению таких программ стал Сургутский педуниверситет. Развитие системы инклюзивного образования вышло на новый уровень после внедрения в прошлом году передовых технологий поддержки детей с особенностями развития, привлечения некоммерческого сектора.

По мнению руководства региона, необходимо работать над увеличением доли образовательных организаций с универсальной безбарьерной средой для инклюзивного образования детей-инвалидов, с выходом на уровень не менее 25 % к 2020 году.

Новое строительство должно осуществляться с учетом потребностей особенных детей, быть настроено на их успешную социализацию и развитие. Необходимо поддерживать постоянную обратную связь с экспертами, представителями общественности и родительского сообщества.

Нижневартовская начальная санаторная школа одной из самых первых приняла ребят с расстройствами аутистического спектра и с другими ограничениями здоровья. Как показала практика, родители не просто готовы к инклюзии, а очень заинтересованы в ней.

Еще 4 года назад дети этой категории относились к категории необучаемых, ими занимались центры коррекции и реабилитации.

Сегодня можно говорить об образовании этих ребят, подготовке к будущей жизни и, по возможности, получении профессии.

Любое начинание в образовательной среде не может обойтись без ее основного действующего лица – квалифицированного, подготовленного, мотивированного учителя. Система оплаты труда и меры социальной поддержки, которые реализуются в Югре, исходят именно из этого посыла, направлены на исполнение майских Указов Президента России.

Вместе с тем важна и нематериальная сторона жизни педагога, создание условий для профессионального и творческого роста, реализации новаторских педагогических подходов и инициатив [2].

Для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – инклюзивного образования – в автономном округе разработана нормативная правовая база, направленная на создание необходимых условий для получения качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 20 % общеобразовательных организаций создана универсальная безбарьерная среда для организации инклюзивного образования.

В муниципальных общеобразовательных организациях созданы специальные (коррекционные) классы, реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы.

Следует отметить, что ХМАО-Югра уже сейчас входит в число лидеров по уровню зарплат учителей. Согласно данным Росстата, округ занял 4-е место среди всех регионов России по величине зарплат работников начального, основного общего и среднего общего образования и второе в Уральском федеральном округе.

Если намеченные планы правительства ХМАО-Югры будут выполнены, то, по оценке экспертов рейтингового агентства «РИА Рейтинг», в округе средняя зарплата учителей школ также превзойдет средний уровень региональных зарплат.

Также хорошо иллюстрирует ситуацию в сфере образования ХМАО-Югры показатель отношения зарплат учителей к стоимости минимального набора потребительских товаров и услуг.

Зарплата работников начального, основного общего и среднего (полного) общего образования округа превышает стоимость минимального набора потребительских товаров и услуг более чем в три раза. По этому показателю округ опережает только Москва и Ямало-Ненецкий АО.

Эти результаты логично вытекают из многолетней деятельности правительства ХМАО-Югры по развитию образования. Лучше всего об этом свидетельствует значительный объем средств, направляемых из бюджета на финансирование сферы образования.

Например, в 2016 году из консолидированного бюджета округа на образование было направлено 58,9 млрд руб. Это один из самых высоких показателей среди всех субъектов РФ и самый высокий в Уральском федеральном округе.

ХМАО-Югра регулярно входит в первую десятку регионов по объему бюджетных средств на образование на одного жителя. Причем, как правило, Югра уступает только мало-

населенным регионам, что в значительной степени определяет высокое значение показателя в этих субъектах РФ. Если же ранжировать регионы с населением более 1 млн человек, то округ со значительным отрывом занимает первое место по объему расходов консолидированного бюджета на образование в пересчете на одного жителя.

Еще одним важным свидетельством успешного развития образования в округе является позитивная оценка качества услуг в этой сфере населением округа.

Согласно данным, приведенным в рейтинге качества жизни в регионах РФ, подготовленном агентством «РИА Рейтинг», ХМАО-Югра занимает первое место по удовлетворенности населения качеством общего образования.

В Югре внедряют цифровую платформу управления отраслью образования в рамках национального проекта «Образование».

С сентября платформа станет доступной для всех образовательных организаций округа. Это более гибкий инструмент, в том числе дистанционной работы, в части организации образовательного процесса. Это почувствуют и педагоги, и родители, и дети, которые смогут этим пользоваться в режиме онлайн. Цифровая платформа включает достаточно большое количество модулей. С одной стороны, это практически полное освобождение педагогов от бумажной отчетности, с другой – в части сопровождения образовательного процесса в платформе есть классические электронный дневник и журнал, а также модуль, который позволяет индивидуализировать образовательный процесс и осуществлять сопровождение ребенка [4].

Таким образом, расписание занятий в параллельных классах будет формироваться не строго по классам, а по группам, которые будут сформированы с учетом уровня знаний каждого ученика по тому или иному предмету.

Самое главное, что процесс внедрения цифровой платформы будет сопровождаться обучением педагогов. В ближайшее время запланировано минимум 4 больших кустовых семинара-совещания с педагогами, руководителями образовательных организаций, которые будут посвящены не только тому, как пользоваться этой платформой, но и новым подходам в организации образовательного процесса с тем, чтобы сделать акцент на его индивидуализацию.

Объем средств – около 40 миллиардов рублей, которые запланированы на реализацию конкретных мероприятий национального проекта. Около 4 миллиардов рублей – бюджет 2019 года.

Сейчас Югра пользуется поддержкой РФ по двум проектам: порядка 500 миллионов рублей на ближайшие 2 года выделено на создание мест в дошкольных образовательных организациях в рамках нацпроекта «Демография» и аналогичная сумма – на строительство школ в рамках нацпроекта «Образование».

Только в 2019 году в Югре в рамках нацпроекта будет израсходовано порядка 4 млрд рублей, в том числе федеральных средств.

Автономный округ принимал участие в конкурсе на получение федеральных субсидий, в результате чего получит 8 субсидий на 200 млн рублей (помимо ассигнований на строительство школ), которые предназначены для технического оснащения образовательных организаций, создания цифровой среды, поддержки одаренных детей.

В настоящее время в школах Югры завершена инвентаризация, которая позволила определить точки роста, создать высокооснащенные места.

Прошли первые смены в региональном «Сириусе». До конца года будет проведено 10 смен, каждая из которых рассчитана на 100 человек.

Завершается формирование региональной цифровой модели управления образованием, которая уже в сентябре станет доступной всем образовательным организациям Югры, ею смогут пользоваться как педагоги, так и родители.

В округе складывается практика освобождения педагогов от бумажной отчетности. Цифровая платформа полностью освободит от нее югорских педагогов, учебный процесс будет переформатирован с учетом индивидуальных способностей обучающихся, в округ заведены лучшие поставщики образовательного контента – «Мобильная школа», «Яндекс.лицей», «ЯКласс», «Учи.ру» и другие.

Совместно с компанией «Лаборатория Касперского» разработан проект для перво-классников по контролю над использованием ими смартфонов.

Приложение устанавливается на смартфон родителя и ребенка, что позволяет взрослому видеть, что делает в сети ребенок и при необходимости ограничивать его доступ к определенным сервисам.

В 2020 году в автономном округе будут созданы 4 центра развития непрерывного профессионального мастерства педагогов.

В настоящее время с участием федеральных экспертов проводится подготовка специалистов для этих центров. Планируется, что к 2024 году не менее 70 % югорских педагогов пройдут обучение в этих центрах [3].

Показатели национального проекта «Образование» тесно увязаны с показателями нацпроекта «Демография».

Успешная реализация последнего в автономном округе привела к росту потребности в местах в детских садах и школах. Директор Департамента привел данные, что в этом году в Югре в первый класс пошло почти на две тысячи югорчан больше, чем в прошлом году, и эта тенденция сохраняется.

Для того чтобы перейти к 2025 году на обучение в одну смену в регионе необходимо в ближайшие три года построить более 20 школ.

Таким образом, Югра является одним из регионов России, где профессия учителя приобрела статус престижной, что послужит хорошим стимулом для привлечения молодежи в эту сферу деятельности.

Сегодня социальная политика в сфере образования строится на основе диалога власти и общества. Потребности учителей, родителей, школьников учитываются и по мере появляющихся возможностей удовлетворяются.

На сегодняшний день проводится масштабная работа по совершенствованию деятельности в сфере высшего образования по самым разным направлениям, запланировано и осуществляется строительство новых школ, большое значение уделяется соблюдению прав и полноценному развитию детей с ограниченными возможностями – речь идет об инклюзивном образовании, создании универсальной безбарьерной среды.

Особое внимание руководством региона уделяется педагогам, ведется деятельность по созданию максимально комфортных условий работы, изыскиваются средства для повышения заработной платы, проводятся тренинги, семинары и дополнительное обучение, переподготовка.

Регион «идет в ногу со временем», стремится максимально повысить уровень образования для того, чтобы впоследствии школьники и студенты оказались конкурентноспособными на рынке труда.

Завершается формирование региональной цифровой модели управления образованием, данное нововведение позволит максимально освободить учителя от бумажной отчетности и направить все его силы непосредственно на обучение школьников.

В школах региона вводятся пилотные проекты по дистанционному обучению школьников для того, чтобы в период длительных карантинов дети могли продолжать обучение и не отставать от общеобязательной программы, а следовательно, успешно сдавать выпускные и вступительные экзамены.

Таким образом, руководство региона прилагает максимальные усилия для того, чтобы качество образования было на высоком уровне.

Литература

1. Школы Югры поэтапно переходят на односменный режим. URL: <https://admhmao.ru/press-center/vse-novosti/shkoly-yugry-poetapno-perekhodyat-na-odnosmennyy-rezhim> (дата обращения 06.09.2019).

2. В преддверии дня знаний Наталья Комарова обозначила приоритеты развития сферы образования Югры. URL: <https://admhmao.ru/press-center/vse-novosti/v-preddverii-dnya-znaniy-natalya-komarova-oboznachila-prioritety-razvitiya-sfery-obrazovaniya-yugry/> (дата обращения 06.09.2019).

3. Педагоги Югры будут использовать лучшие мировые обучающие практики. URL: <https://admhmao.ru/press-center/vse-press-relizy/3234247/> (дата обращения 06.09.2019).

4. Школы Югры переходят на цифровой формат. URL: https://myopenugra.ru/news/natsionalnye_proekty/shkoly_yugry_perekhodyat_na_tsifrovoy_format/utm_source=uxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews (дата обращения 06.09.2019).

УДК 342

Тухватуллина Е. И.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

В статье рассмотрены теоретические аспекты повышения эффективности инновационных технологий по борьбе с коррупцией. Отмечается роль юридической техники как стандартной юридической технологии, которая способствует повышению результативности законодательства и государственного управления и эффективности принимаемых властных решений. Автором сделан вывод о необходимости совершенствования применения инновационных технологий и профилактической роли антикоррупционной экспертизы.

Ключевые слова: инновационные технологии, законодательство, профилактика, юридическая техника, стандарты.

На современном этапе развития законотворчества юридическая техника и инновационные технологии (мониторинг правоприменения, антикоррупционная экспертная оценка, определение качественных показателей законодательства, юридическое прогнозирование) [16] общепризнаны и активно применяются в государственных структурах. Например, проведена работа по исполнению национального плана, направленного на борьбу с коррупцией, а именно в п. б ч. 3 раздела 3, в части повышения результативности в государственных структурах субъектов РФ в процессе взаимодействия государственных структур субъектов РФ по предотвращению возникновения коррупционных правонарушений [1, 8].

В частности, в ст. 7 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «О противодействии коррупции» одной из основных профилактических мер считается осуществление специальной общеобязательной экспертной оценки законодательства и проектов. В дальнейшем также будут разрабатываться информационные технологии по обработке правовых данных, нейролингвистическая юридическая техника, систематизация законодательства [16].

Юридическая техника считается стандартной юридической технологией, которая способствует повышению качественных характеристик принимаемого законодательства и управления в государстве и в результате обеспечивает эффективность принимаемых властных решений. Она применяется на различных этапах разработки законопроекта: начиная от подготовки, применения специализированной техники, позволяющей сформировать нормотворческую идею и концепцию правового документа, систематизации правового материала, заканчивая техникой внесения изменений в нормативный документ, специальными разработками для подготовки сопроводительных документов.

Основу юридической техники составляют следующие подходы:

1) логические основы конструирования норм нормативных документов и конкретизации формулирования категориального аппарата, которые исключают многозначность норм и проявление их коррупциогенности;

2) техника сведения законодательства в единую согласованную систему в целях разрешения коллизий и дублирований;

3) техника разработки перспектив развития, определения основных компонентов проекта, проведения экспертизы и организации правотворчества.

Понятие «правовой мониторинг» включает в свой состав все этапы создания, принятия и исполнения нормативного акта. В связи с этим значение приобретает общественная оценка качества принятого законодательства. С правовым мониторингом тесно взаимосвязаны социологические исследования, проведение опросов и изучение общественного мнения граждан, на основании чего делается определение качественных показателей законодательства.

Антикоррупционная экспертиза законодательства направлена на обнаружение и последующее устранение коррупциогенных факторов по самому тексту нормативного документа, а также его проектов, которые способствуют появлению конфликта интересов, злоупотреблению полномочиями и возникновению других коррупциогенных ситуаций.

На наш взгляд, необходимо точное и логичное разделение понятий «правовая экспертиза» и «антикоррупционная экспертиза» законодательства в части содержания, результатов и следствий принятия. Данный фактор способствует повышению эффективности применения инновационных технологий и в целом результативности действующего антикоррупционного законодательства.

В России действует процедура проведения антикоррупционной экспертизы, которая также требует своего дальнейшего совершенствования в современных реалиях [10]. Необходимо установить в законодательстве четкое содержание правил и алгоритма экспертной оценки, стадии ее проведения, приемы и средства ее проведения. Не установлена система и порядок обучения государственных чиновников новым приемам и способам антикоррупционного анализа. Необходимо наладить систему обучающих стажировок для государственных чиновников в данном направлении.

Многие положения законов ХМАО-Югры повторяют федеральные нормы, поэтому специализированные антикоррупционные нормы до настоящего времени не выработаны. Есть приоритетные направления: предотвращение конфликта интересов; ответственность государственных служащих; запреты, обязанности и ограничения государственных служащих; совершенствование правовой культуры. Необходимо отметить, что нужно учитывать региональную специфику, так как это может послужить еще одним направлением совершенствования законов. Проводится четкая регламентация наблюдения и проверки деятельности государственных чиновников, сформирована методическая работа. Основным направлением антикоррупционного нормотворчества субъекта является реализация федеральных антикоррупционных стандартов в целях борьбы с коррупцией. Образуется комплексный подход и независимое направление в региональной антикоррупционной политике.

Проведение сравнительно-правовой характеристики процессов функционирования государственных структур позволяет сделать вывод, что чиновники не готовы трактовать независимую экспертную оценку как действенную процедуру и меру в комплексе всех этапов принятия законодательства, включая подготовку, принятие и исполнение законодательства. Не урегулирован на законодательном уровне как сам механизм выполнения независимой экспертной оценки, так и фиксация итогов ее проведения. Применение инновационных технологий невозможно без совершенствования антикоррупционного законодательства и устранения существенных проблем в данном направлении. Необходимо законодательно закрепить порядок и процессы рассмотрения итогового документа независимой экспертной оценки проектов законодательства, установления четких сроков внесения поправок и замечаний, опубликования итоговых документов независимых экспертов на официальных сайтах.

В России создан и принят алгоритм, включающий в себя совокупность приемов и способов, направленных на решение проблематики проведения сравнительно-правовой характеристики законодательства на наличие коррупциогенности [10]. Данный алгоритм позволяет раскрыть нормы, содержащиеся в текстах законодательства, которые могут благоприятствовать неоправданно высоким расходам госбюджета РФ, превышению должностных полномочий, неоправданно высоким административным и другим ограничениям, запретам, обязанностям и др.

В качестве рычага воздействия независимая экспертная оценка имеет сходство с общественной и социальной экспертизами. Также имеется существенное сходство с финансовой экспертизой по оценке финансовых последствий в области управленческих решений и последствий их принятия. По нашему мнению необходимо выработать новые инновационные механизмы, направленные на комплексную оценку коррупционных рисков и их распознавание и выполняющие профилактическую роль. К числу правовых инновационных технологий также относится правовое прогнозирование, основная функция которого – профилактика. Данную технологию характеризует тесная связь с правовым мониторингом и практикой его применения, так как полученные в ходе него информация и данные служат основой прогнозирования. Исполнение разностороннего механизма по выявлению и предупреждению коррупционных рисков и устройство четкого алгоритма правоприменения – в рамках данных технологий и соотношения между ними.

В Федеральном плане по борьбе с коррупцией [8], а также в Постановлении Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Информационное общество (2011–2020 годы)”» [9] приоритетным вектором является ряд специальных направлений по развитию и оптимизации законодательства по борьбе с коррупцией. Однако, на наш взгляд, важно совершенствование применения инновационных технологий по следующим направлениям:

- поддержка достижения общественными организациями результатов в антикоррупционном просвещении граждан;
- распространение антикоррупционных ценностей в обществе;
- общественный контроль деятельности госструктур;
- проведение непрерывной работы по предупреждению коррупции в государственных структурах;
- проведение обязательной антикоррупционной экспертной оценки законодательства и его проектов.

Законодательство антикоррупционной направленности реализует федеральный план [1, 2, 3] и другие законодательные акты РФ. Без повышения эффективности применения и разработки новых инновационных технологий невозможно внедрение и практическая реализация федерального плана по борьбе с коррупцией [8] и государственной программы [9] по построению и развитию информационного общества в России. Развитие данных инновационных технологий наиболее актуально на сегодняшний день в мире, а именно: разработка, внедрение и исполнение наиболее результативных в совокупности методов по борьбе с коррупцией в области специализированных программ и планов в данной сфере.

Проведенный Общественной палатой РФ мониторинг показывает, что наиболее эффективно зарекомендовал себя общественный контроль и мониторинг в областях с наибольшими коррупционными рисками, включая в себя общественные расследования для усиления общественного контроля над итогами деятельности государственных структур.

Применение инновационных технологий в данной области направлено:

- на модифицирование, механизирование процессов функционирования государственных структур всех уровней и звеньев (включая их деятельность и процессы принятия решений), операций без участия юридических и физических лиц как посредников. К данной области также необходимо отнести электронное правительство, электронные очереди, введение специализированных сайтов;
- оптимизацию специальных условий для ведения диалога между государственными структурами и населением (например, создание открытой и понятной общественности государственной структуры «электронное правительство»);
- проведение наблюдения и проверки отчетности государственных структур, официальных государственных сайтов, социальных сетей, применение специализированных приспособлений для переработки информации и показателей и проверки электронных операций;
- оптимизацию и организацию официальных вебсайтов, посредством публикации сведений о деятельности для обеспечения прозрачности и открытости государственных структур.

На основании представленного анализа законодательства о повышении эффективности осуществления и применения инновационных технологий необходимо отметить, что плановую деятельность (мониторинг правоприменения) можно считать отдельным направлением антикоррупционной деятельности, которая обеспечивает баланс между частными и публичными интересами. Мониторинг включает преобразование и обработку полученной информации, дальнейшее определение показателей законодательства на всех этапах его издания и исполнения. В теории и на практике нет единого мнения о понятийно-категориальном аппарате организационного устройства мониторинга правоприменения. Отсутствует комплексная характеристика «мониторинга законодательства» ввиду различных формулировок («мониторинг правоприменения», «мониторинг правоприменительной практики», «мониторинг законодательства», «мониторинг закона» [16]), нет единообразия к его пониманию ввиду того, что он не способен охватить целый диапазон нормотворческих стадий. Также проводится организация систематического обучения государственных чиновников практике антикоррупционного анализа, изучаются зарубежные алгоритмы и процедуры ведения антикоррупционной экспертизы.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что к положительным результатам в борьбе с коррупцией приведет непрерывное усовершенствование и соблюдение баланса между традиционными и инновационными технологиями современного мира. Новаторский подход может быть применен к традиционной технологии, например к юридической технике может применяться нейролингвистическая техника в целях воспитания неприемлемого к коррупции поведения у общества.

Для повышения эффективности применения инновационных технологий в законодательстве по борьбе с коррупцией прежде всего необходимо совершенствование применения инновационных технологий по следующим направлениям [15]:

- поддержка достижения общественными организациями результатов в антикоррупционном просвещении граждан;
- распространение антикоррупционных ценностей в обществе;
- общественный контроль деятельности госструктур;
- проведение непрерывной работы по предупреждению коррупции в государственных структурах;
- проведение обязательной антикоррупционной экспертной оценки законодательства и его проектов.

Литература

1. О противодействии коррупции : федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
2. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов : федер. закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 04.06.2018) // СЗ РФ. 2009. № 29. Ст. 3609.
3. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг : федер. закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 04.06.2018) // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4179.
4. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд : федер. закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2018) // СЗ РФ. 2013. № 14. Ст. 1652.
5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления : федер. закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.
6. Об основах общественного контроля в Российской Федерации : федер. закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СЗ РФ. 2014. № 30 (ч. I). Ст. 4213.
7. Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации : федер. закон от 23.06.2016 № 183-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // СЗ РФ. 2016. № 26 (ч. I). т. 3852.

8. О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы : указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 // СЗ РФ. 2018. № 27. Ст. 4038.
9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» : постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 25.09.2018) // СЗ РФ. 05.05.2014. № 18 (ч. 2). Ст. 2159.
10. О порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и проектов нормативных правовых актов : постановление Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.12.2011 № 175 // СЗ ХМАО-Югры. 2011. № 12 (ч. I). Ст. 1163.
11. Об утверждении порядка проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов Тюменской области : постановление Правительства Тюменской области // Тюмен. изв. 2008. № 30.
12. О Порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Ямало-Ненецкого автономного округа и проектов нормативных правовых актов Ямало-Ненецкого автономного округа Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа : постановление Законодательного Собрания ЯНАО от 27.04.2017 № 874 // Красный Север, спецвыпуск № 31/1, 04.05.2017.
13. Абдулгалимов Р. З., Сунцов А. П. Предметы ведения и полномочия общественных объединений, участвующих в управлении делами государства // Административ. и муниципал. право. 2015. № 5. С. 506–510.
14. Сунцов А. П., Красносельских И. М. Межрегиональное сотрудничество депутатских фракций «Единая Россия» представительных органов государственной и муниципальной власти в Тюменской области // Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации: современное состояние и перспективы : материалы межрегионал. науч.-практ. конф. Тюмень; ТюмГУ. 2016. С. 164–172.
15. Тухватуллина Е. И., Сунцов А. П. Практика правового регулирования противодействия коррупции на государственной службе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Ямало-Ненецком автономном округе и Тюменской области // Вопр. рос. и междунар. права. 2017 г. № 12. С. 39–46.
16. О результатах научно-методического обеспечения противодействия коррупции и мерах по его совершенствованию: доклад. URL: http://izak.ru/img_content/pdf/doklad_nauchno-metod._obespechenie.pdf (дата обращения: 22.07.2019 г.).

УДК 347.6

Борисова А. В.

К ВОПРОСУ О НАСИЛИИ ДЕТЕЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

В данной работе проанализирована ситуация, касающаяся проблем защиты детей от насилия в приемных семьях. В статье указаны возможные причины такого поведения опекунов и трудности диагностирования. Данный вопрос требует разрешения через правосознание общества и реализации с помощью правового поля.

Ключевые слова: дети, приемная семья, насилие, опекуны.

В последнее десятилетие в российском обществе все чаще говорят о проблеме насилия детей в приемных семьях. Воспитание и развитие детей, забота об их здоровье и благополучии – все это требует от родителей, опекунов и попечителей много сил и терпения. Зачастую даже в благополучных семьях, где родители искренне любят своего ребенка и ис-

пытаются привязанность к нему, в воспитательном процессе могут допускаться как физические наказания, так и психологические: запугивание, лишение ребенка общения или занятия какой-либо деятельностью.

Большинство родителей прекрасно осознают, что такая тактика воспитания – прямое нарушение законных прав их детей, которое может стать причиной возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение детей в семьях с низким уровнем культуры и правового сознания, в семьях, где дети представляются обузой, значительно хуже. Перечисленные способы воспитания для одной группы семей являются скорее исключением, для другой – становятся нормой.

Согласно статистике, уголовных дел, возбужденных по насилью в приемных семьях, каждый год становится больше. С 2015 по 2017 год их количество увеличилось на 30 % [2]. В 2017 году по находившимся в производстве уголовным делам были признаны потерпевшими 242 ребенка, оставшихся без попечения родителей. Из них 97 пострадали от действий усыновителей, опекунов или членов их семей. При этом 8 детей погибли, четверым причинен тяжкий вред здоровью, 19 подвергались истязаниям. В отношении 52 совершены преступления против половой неприкосновенности, в отношении пяти – мошеннические действия. В первом полугодии 2018 г. из 87 признанных потерпевшими сирот 50 пострадали непосредственно от действий указанных лиц, двое детей погибли, 15 подверглись истязаниям, в отношении 22 совершены преступления против половой неприкосновенности, в отношении 6 – мошеннические действия [1]. Наибольшее число заявлений по жестокому обращению с детьми было зафиксировано в Пермском и Краснодарском краях, Архангельской, Кировской и Оренбургской областях [7].

Как отмечает председатель Следственного комитета России А. И. Бастрыкин, насилие над детьми, взятыми под опеку, продолжает расти. Причины такой тенденции он видит в ошибочном принятии закона о декриминализации побоев в семье [8] и лояльном порядке передачи детей под опеку. Как следствие, потенциальные опекуны все чаще берут детей не ради воспитания, а ради денег, которые государство платит им за каждого усыновленного ребенка [9]. Необходимо отметить, что опекуны, совершающие преступления в отношении приемных детей, в ряде случаев страдают алкогольной зависимостью и различными психическими заболеваниями, такими как шизофрения, расстройства сексуального предпочтения, в том числе педофилия. Кроме того, причинами насильственного обращения с детьми со стороны приемной семьи могут служить, во-первых, патологические изменения в психике родителей, их деградация и алкоголизация, во-вторых, социокультурные факторы, жилищные и материальные условия, порождающие хронический психологический стресс и посттравматические расстройства.

Следует отметить, что органы опеки и попечительства не могут полноценно изучать потенциальных приемных родителей ввиду того, что данный процесс сложен и требует больших финансовых вложений. Но именно эта проблема лежит в основе неоднократных нарушений законодательства и, как следствие, тяжких преступлений. Так, в Смоленской области возбуждено уголовное дело по факту халатности со стороны должностных лиц органа опеки и попечительства в связи с убийством 7-летней девочки, ранее переданной под опеку [5], другой пример: Следственный Комитет по Московской области возбудил уголовное дело по факту покушения на убийство трехлетнего ребенка опекунами [6].

Анализ таких инцидентов в приемных семьях, в том числе резонансных преступлений, когда дети были изнасилованы и убиты опекунами, послужили поводом для разработки жестких мер. Отечественный законодатель, учитывая правовые пробелы прошлых лет, вводит изменения в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты прав детей с целью более строгого порядка усыновления, опекунов и попечительства над детьми.

Так, будущие усыновители, опекуны и попечители, а также их супруги обязаны будут проходить социально-психологическое обследование, прежде чем им разрешат взять в семью

на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей [3]. Данное обследование будет производиться для того, чтобы выяснить мотивацию будущего усыновителя или опекуна и убедиться, что он располагает ресурсами, необходимыми для «обеспечения потребностей ребенка», а затем выработать рекомендации. Одновременно можно будет усыновить или взять под опеку (попечительство) только одного ребенка. Следующего ребенка можно будет принять в семью только через год после предыдущего, за исключением братьев и сестер, а также детей, которые до этого воспитывались вместе.

Понятие домашнего насилия в отношении детей носит очень сложный характер. С одной стороны, некоторые страны Европы, США и Канада уже давно столкнулись с фактом манипуляции данной нормой закона. Дети начинают придумывать небылицы, обижаясь на родителей из-за лишения возможности часами играть, например, в компьютерные игры. С другой стороны, ребенок часто не может донести факты жестокого обращения, которые были совершены по отношению к нему, потому что боится давления из внешней среды, боится физической расправы. Такая ситуация – часто встречающееся явление в российской практике, несмотря на то, что право детей на защиту своих законных интересов и личности от любых видов эксплуатации и насилия закреплено в Конвенции ООН о правах ребенка [4], Конституции РФ, федеральном законодательстве [10, 11], Семейном кодексе, Уголовном кодексе и других нормативно-правовых актах.

Отсюда возникает вопрос о правовом сознании ребенка и общества в целом. Необходимо сформировать сознание детей таким образом, чтобы их правовая культура не позволяла применения какой-либо формы насилия к человеку. Общество должно понимать, что любое насилие – это разрыв доверительных отношений, травма для ребенка, а не метод воспитания. А государство должно ставить приоритетной целью государственной политики защиту детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие [11].

Литература

1. Доклад А. И. Бастрыкина на заседании Общественной Палаты РФ от 29.08.2018. URL: <https://www.oprf.ru/ru/1449/2133/> (дата обращения 08.09.2019).
2. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России. URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения 08.09.2019).
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты прав детей : проект Федер. закона (не внесен в ГД ФС РФ) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
5. Следственный комитет РФ по Смоленской области. URL: <http://smolensk.sledcom.ru/news/item/1194316/> (дата обращения 08.09.2019).
6. Следственный комитет РФ. URL: <https://sledcom.ru/news/item/1200386/> (дата обращения 08.09.2019).
7. Статистические данные заявлений по жестокому обращению с детьми. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/ (дата обращения 08.09.2019).
8. О внесении изменения в статью 116 Уголовного кодекса Российской Федерации: федер. закон от 07.02.2017 № 8-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: федер. закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
10. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федер. закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 342.9

Мосинян К. Т.

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ В РФ И США

В статье представлен сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и США в сфере административно-правового урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Сделан вывод о способах правового урегулирования конфликта интересов в РФ и США.

Ключевые слова: конфликт интересов, сравнительный анализ, административно-правовое урегулирование, государственная служба.

Ежегодно зарубежные и отечественные СМИ преподносят резонансные новости, связанные с коррупционными разоблачениями, негативно отражающиеся на имидже государства, внутри которого произошла данная ситуация, как на международной арене, так и на внутриполитической обстановке в стране, вследствие чего снижается уровень доверия граждан к органам власти.

Конфликт интересов ставит под угрозу ценности института государственной службы, поражая его организационные, правовые и нравственные основы, что в свою очередь доказывает важность и серьезность данной проблемы.

Все вышесказанное заставляет различные страны мира постоянно совершенствовать свое законодательство с целью поиска наиболее эффективного способа противодействия конфликту интересов.

Для сравнительного анализа в данной статье был взят опыт таких стран, как Россия и США.

Обращаясь к опыту США, следует отметить, что на данном этапе мировой истории эта страна является мировым лидером в области экономики и политики, влияние США на международное сообщество велико, именно поэтому мы решили изучить систему административно-правового урегулирования конфликта интересов в сверхдержаве.

Государственная служба в США делится на две основные группы: патронажные служащие и конкурсные (выборные) сотрудники. К первой группе относятся государственные служащие, назначаемые на должности лично президентом США. Данные служащие являются доверенной группой лиц, их цель – обеспечение организации работы глав федеральных исполнительных органов (советники, секретари министров и др.). Вторая группа – это государственные служащие, поступающие на службу и продвигающиеся по карьерной лестнице в соответствии с принципами «системы заслуг» [7]. Несмотря на существующие различия в системе государственной службы, на разных уровнях государственной власти и в различных ее ветвях действуют правила «этического поведения». Данные правила закреплены как в Конституции США, так и в других нормативных правовых актах, нарушение которых расценивается как конфликт интересов.

Так, в соответствии со ст. 1 раздела 1 Конституции США для недопущения возникновения личной заинтересованности у членов сената и конгресса США, а также их представителей, устанавливается запрет в течение срока службы на назначение сенаторов и конгрессменов на какую-либо гражданскую должность, учрежденную Соединенными Штатами, и ни одно лицо, состоящее в должности, учрежденной Соединенными Штатами, не может быть членом любой из палат, пока пребывает в этой должности [5].

Одним из главных законов, определяющих порядок правового урегулирования конфликта интересов на территории США, является Федеральный закон «О реформе государственной службы», принятый Конгрессом в 1978 году. В данном документе государственная служба определена как особая сфера деятельности, в процессе которой должны быть исключены какие бы то ни было личные или иные финансовые интересы, препятствующие добро-совестному выполнению своего долга перед гражданами своей страны [5].

Порядок административно-правового урегулирования конфликта интересов в законе определен следующим образом: во-первых, сотрудники не должны участвовать в финансовых операциях, в которых используется засекреченная государственная информация, либо передавать такого рода информацию друзьям и родственникам; во-вторых, существует категорический запрет на получение подарков или других услуг личного характера от лиц или групп лиц, стремящихся получить от сотрудников какие-либо официальные услуги [5].

В ст. 7 содержится раздел «личная ответственность», который определяет порядок правовых действий для государственного служащего при обнаружении конфликта интересов либо подозрении о потенциальном возникновении конфликта интересов среди своих коллег. В таком случае государственному служащему необходимо доложить в соответствующие инстанции обо всех замеченных случаях имеющихся злоупотреблений.

В случае доказательства факта участия государственного служащего в ситуации, связанной с конфликтом интересов, в соответствии со ст. 8 закона США «О реформе государственной службы» к государственному служащему применяются следующие виды наказания: увольнение со службы, лишение государственной пенсии, лишение государственной страховки, лишение наград, полученных за время профессиональной службы [5].

Для предотвращения потенциального возникновения конфликта интересов на государственной службе закон США «О противодействии личной заинтересованности на федеральной государственной службе» (2011 г.) обязывает претендентов на государственную гражданскую службу проходить обязательную проверку на полиграфе. Часто это условие закрепляется в должностной инструкции или контракте. В дальнейшем в процессе службы, если чиновник или служащий не проходит подобную проверку, то с ним расторгают трудовой договор. Кроме того, в течение пяти лет после отставки бывший государственный служащий не имеет права принимать предложения о трудоустройстве в организации, с которыми он вел дела от имени государственного ведомства [6].

В современном российском законодательстве определение понятия «конфликт интересов» содержится в Федеральном законе от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – ФЗ № 79). Согласно ФЗ № 79, конфликт интересов – это ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта РФ или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта РФ или Российской Федерации [1].

Использование определения конфликта интересов, указанного в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», позволяет на практике выделить основные ситуации, в которых возникает личная заинтересованность гражданского служащего. Их классифицируют следующим образом:

- выполнение государственных функций по отношению к родственникам;
- выполнение других оплачиваемых работ, получение подарков и услуг;
- заключение различных договоров аренды имущества, находящегося в государственной собственности и т. д.

Государственная служба Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», является профессиональной деятельностью граждан России в гражданских органах исполнительной, законодательной и судебной власти на федеральном и региональном уровнях [2].

Порядок правового регулирования конфликта интересов на государственной службе представлен в ряде нормативно-правовых актов. В первую очередь следует обратить внимание на ФЗ № 79. Данный закон предусматривает порядок регулирования конфликта интересов в п. 6 ст. 19, где указано, что государственному служащему в случае реальной или потенциальной угрозы возникновения конфликта интересов необходимо информировать об этом представителя нанимателя, обязанностью которого является принятие соответствующих мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов. При неспособности представителя нанимателя предотвратить или урегулировать конфликт интересов, рассмотрение проблемы направляется в специально созданную государственным органом комиссию по соблюдению государственных служащими требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов [1].

Другим важным правовым актом является Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», в котором ответственность по урегулированию конфликта интересов возложена на государственных служащих. Одним из способов регулирования в законе названо отстранение руководителем своего сотрудника от исполнения должностных (служебных) обязанностей при подозрении или получении информации о том, что государственный служащий был связан с конфликтом интересов (ст. 10). Другим способом является отказ государственного служащего от выгоды, явившейся причиной возможного возникновения конфликта интересов [3].

Стоит отметить, что в Российской Федерации противодействие конфликту интересов на государственной службе является первоочередной обязанностью самих государственных служащих, что в свою очередь вызывает ряд вопросов об эффективности данных мер. Решение каждой индивидуальной проблемы в ситуации, связанной с конфликтом интересов, будет зависеть от того, насколько государственные служащие сами заинтересованы в урегулировании конфликта интересов.

Таким образом, анализ нормативных документов, направленных на административно-правовое урегулирование конфликта интересов на государственной службе в РФ и США, позволяет выявить ряд сходных моментов. В частности, в обеих странах противодействие, предотвращение и урегулирование конфликта интересов возложены на два субъекта: самого государственного служащего и представителя нанимателя. При этом основным субъектом, который должен выявлять и пресекать правонарушения на государственной службе, является представитель нанимателя, то есть руководитель соответствующего государственного органа: именно на него возложено принятие наиболее ответственных решений и необходимых организационных мер, направленных на формирование внутриведомственной основы противодействия конфликту интересов.

В то же время порядок урегулирования конфликта интересов в США более жесткий, чем в России. Законодательство США обязывает государственных служащих проходить проверку на полиграфе при назначении на должность, а в случае выявления конфликта интересов государственный служащий подвергается различным видам наказаний, что не предусматривается российскими законами о государственной гражданской службе.

Литература

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации : федер. закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
2. О системе государственной службы Российской Федерации : федер. закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ // // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
3. О противодействии коррупции : федер. закон Российской Федерации от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
4. Конституция Соединенных Штатов Америки 1787 г. / перевод с англ; под ред. О. А. Жидкова. Москва : Прогресс-Универс, 1993. С. 12–25.

5. О реформе государственной службы : закон США 1978 г. URL: <http://www.ambausa-gu.org> (дата обращения: 19.07.2019).

6. О противодействии личной заинтересованности на федеральной государственной службе: закон США 2011 г. URL: <http://www.ambausa-gu.org> (дата обращения: 19.07.2019).

7. Филиппов В. В. Правовое регулирование конфликта интересов в системе государственной службы США // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2015. № 10. С. 52–54.

УДК 347.637

Скоробогатая А. В.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

В данной статье проанализирован порядок осуществления гражданского судопроизводства по искам о восстановлении родительских прав как процедуры защиты прав и интересов детей и их родителей, а также описаны существующие проблемы при рассмотрении данной категории дел.

Ключевые слова: защита прав и интересов детей, восстановление родительских прав, процессуальные проблемы.

Актуальной проблемой современности до сих пор остается защита прав несовершеннолетних, чьи права нарушаются родителями в случае ненадлежащего исполнения, уклонения от выполнения родительских обязанностей или злоупотребления родительскими правами и обязанностями, жестокого обращения или совершения преступления в отношении детей. В данном случае наступает семейно-правовая ответственность родителей, где к ее мерам относят лишение или ограничение родительских прав. Однако, если родители меняют свое отношение к родительству, меняют поведение, избавляются от аддикций, то могут восстановиться в родительских правах.

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право на совместное проживание с родителями и воспитание ими, а также право не быть разлученным со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в интересах ребенка (п. 1 ст. 8, п. 1 ст. 9 Конвенции о правах ребенка, п. 2 ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации) [1]. В соответствии со ст. 63, 64, 65 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. [2]. Право на воспитание ребенка есть личное неотъемлемое право каждого родителя. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечить им получение основного общего образования, а также защищать права и интересы своих детей.

Восстановление в родительских правах представляет собой юридическую процедуру, направленную на восстановление взаимных прав и обязанностей между родителем и ребенком, существовавших до утраты родительских прав, в связи с изменением поведения, образа жизни и отношения к воспитанию ребенка. Поскольку восстановление в родительских правах направлено на отмену санкции, применяемой к родителям за их виновное поведение по отношению к своим детям, п. 2 ст. 72 СК РФ устанавливает, что данная процедура производится только в судебном порядке [3, с. 266].

Важно отметить тот факт, что целью восстановления в родительских правах является не только то, что родитель возвращает свое полноценное право быть родителем, а то, что ре-

анимируется утраченная связь «родитель – ребенок». А сама возможность восстановления является мотивацией для родителя к изменению своего образа жизни и стремлению устроить свою жизнь для благополучия семьи.

Три важных обстоятельства, благодаря которым возможно восстановиться в родительских правах на основании ст. 72 СК РФ: изменение поведения, изменение образа жизни и изменение отношения к воспитанию ребенка. Чем более твердой и основательной будет доказательная база, тем больше шансов у родителя вернуть своего ребенка и восстановить с ним полноценное общение. Особенностью процедуры восстановления является то, что она возможна только в судебном порядке и по заявлению родителя, лишённого или ограниченного в родительских правах. То есть, если родитель не проявит активности и самостоятельно не подаст исковое заявление с представлением соответствующих доказательств об улучшении социальной ситуации в своей жизни к рассмотрению, то за него это сделать никто не сможет.

Далее исковое заявление о восстановлении в родительских правах подлежит разрешению районным судом по месту жительства (нахождения) ответчика в порядке гражданского судопроизводства (ст. 24 и 28 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации) [4]. При этом судом тщательно проверяются представленные факты, указывающие на качественное улучшение всех трех обстоятельств, необходимых для восстановления. Дела о восстановлении родительских прав рассматриваются судом с участием прокурора и органа опеки, что обеспечивает вынесение справедливого коллегиального решения, соответствующего интересам детей и их родителей.

По мнению С. Е. Костиной, при анализе судебной практики можно выделить обстоятельства, свидетельствующие об исправлении родителя:

- 1) родитель общается с ребенком;
- 2) интересуется делами ребенка, имеет контакт с его воспитателями и учителями;
- 3) у родителя налажен психологический контакт с ребенком;
- 4) ребенок выражает желание жить вместе с родителем (с 10 лет его согласие на восстановление в правах является обязательным);
- 5) родитель принимает участие в содержании ребенка, не имеет задолженности по уплате алиментов;
- 6) родитель имеет постоянный стабильный источник дохода;
- 7) положительно характеризуется на работе, а также знакомыми, соседями;
- 8) имеет жилое помещение в собственности или пользовании, пригодное для проживания с ребенком;
- 9) родитель прошел лечение от хронического алкоголизма или наркомании, если именно это стало причиной лишения родительских прав;
- 10) имеется заключение органа опеки о соответствии интересам ребенка восстановления родителей в правах;
- 11) закон не привязывает восстановление в правах к каким-то определенным обстоятельствам, однако в целом это возможно только в интересах ребенка [5, с. 121].

Изучив дело № 2-166/2019 о восстановлении родительских прав матери, можно привести в пример тот факт, что не все условия были ею выполнены. Мать лишена родительских прав в отношении двух детей с 2011 года, дочь передана на попечение отца, сын сначала был передан под опеку тети, а впоследствии – сначала под опеку старшей сестры и затем под опеку другой женщины [6]. Однако мать проживает совместно с дочерью и ее отцом. Мать указала на то, что изменила свое отношение к родительству, поддерживает общение с детьми, недавно прошла лечение от алкогольной зависимости для получения справки (в качестве доказательства по данному делу), не работает, стоит в центре занятости в качестве безработного гражданина и получает пособие в течение двух лет, по алиментным обязательствам у матери имеется задолженность. Так как с дочерью мать проживает, то занимается ее воспитанием. С сыном она поддерживает связь, общается, но видела его два года назад, также мать сообщила, что сыну периодически дарила подарки, но опекун не принимала их.

Заслушав опекуна сына, выяснилось, что мать в жизни сына не принимала участия, не поддерживала с ним связь, не звонила, в гости не приезжала, подарки не передавала, кроме одного маленького новогоднего подарка, также со слов опекуна, мальчик хочет жить с опекуном. Представитель органа опеки и попечительства отдела образования администрации Зейского района пояснила, что мать несовершеннолетнего судьбой сына не интересуется, подарков не дарит, не встречается с ним, алименты на содержание ребенка не выплачивает, до настоящего времени на работу не устроилась, проходила лечение от алкогольной зависимости 05.07.2012 г., 23.10.2018 г. прошла кодировку от алкогольной зависимости сроком на 12 месяцев. Что касается кодировки, специалист не считает успешно пройденное лечение показателем стойкой ремиссии, так как с момента последней кодировки от алкогольной зависимости прошел минимальный срок (менее 4 месяцев), и, соответственно, придерживается мнения, что восстановление в родительских правах матери нецелесообразно. Администрация Снежногорского сельсовета Зейского района в характеристике указала, что мать никогда не работала, до момента последней кодировки она систематически уходила в «запой», вела аморальный образ жизни, неоднократно меняла сожителей, в августе 2018 года во время очередного посещения семьи оба родителя (отец и мать) были в «запое», дочь принадлежала сама себе, ее воспитанием никто из родителей не занимался, ежедневно поступали жалобы от соседей на непристойное поведение данной семьи, впоследствии дочь была изъята на основании акта выявления и учета безнадзорного неовершеннолетнего в детское отделение ГБУЗ Амурской области «Зейская больница им. Б. Е. Смирнова». Из справки ГБУЗ Амурской области «Зейская больница им. Б. Е. Смирнова» от 21 февраля 2019 г. следует, что мать состоит на диспансерном учете у врача-нарколога в наркологическом кабинете с апреля 2011 г. Проходила амбулаторное лечение 11 апреля 2011 г., 06 октября 2012 г., 28 августа 2013 г. В 2017–2018 гг. ремиссия отсутствовала. 26 октября 2018 г. прошла лечение методом химической защиты. Свидетельские показания, представленные органом опеки, администрацией, больницей, подтверждают то, что поведение матери не изменилось коренным образом, мать на путь исправления не встала. Исковые требования не были удовлетворены, поскольку суд пришел к выводу, что истцом не представлено достаточных доказательств, свидетельствующих о том, что изменения, произошедшие с ним, носят не кратковременный или показной характер, а являются продуманными целенаправленными действиями человека, осознавшего всю необходимость заботы о ребенке, желающего быть с ребенком и воспитывать его.

В противоположность предыдущему делу можно привести в пример решение суда по делу № 2-2395/2018 о восстановлении родительских прав и передаче ребенка на воспитание матери. [7]. Мать доказала суду коренное изменение образа жизни и своего отношения к воспитанию ребенка: перестала бродяжничать, вести аморальный образ жизни и употреблять спиртные напитки, наладила свое материальное положение путем осуществления предпринимательской деятельности, вступила в законный брак, родила второго ребенка, доход, получаемый от осуществления предпринимательской деятельности достаточен для обеспечения потребностей ребенка, жилье истца соответствует гигиеническим нормам, у второго ребенка имеется отдельная комната, в которой оборудовано спальное место и рабочее место для домашних занятий. На протяжении всего периода отсутствия родительских прав в отношении дочери мать поддерживала общение, регулярно контактировала, проявляла интерес к ее жизни, деятельности, развитию, подарила телефон, чтоб была постоянная возможность общения с ребенком, также осуществляла материальную помощь: отправляла деньги, вещи и игрушки. Ребенок признает истцу своей мамой, испытывает к ней привязанность. Супруг матери работает, имеет стабильный хороший заработок. Представитель отдела семьи и детства администрации МО в судебном заседании не возражала против удовлетворения исковых требований. Прокурор на судебном заседании считал возможным восстановить истца в родительских правах. Суд, выслушав представителя истца, ответчика, представителя отдела семьи и детства, заключение прокурора, исследовав материалы дела, решил удовлетворить исковые требования о восстановлении родительских прав и передаче несовершеннолетнего ребенка матери.

Стоит отметить, что законодателем прямо не установлены сроки восстановления в родительских правах. Согласно положению п. 6 ст. 71 СК РФ, усыновление ребенка в случае лишения родительских прав допускается по истечении 6 месяцев после вступления в силу решения о лишении родительских прав, а в п. 4 ст. 72 СК РФ говорится о том, что если ребенок усыновлен и усыновление не отменено, то восстановление в правах не допускается, соответственно, можно сделать логический вывод о том, что все-таки восстановление в правах возможно не ранее 6 месяцев. Здесь возникает вопрос: каким образом суду, прокурору, органам опеки и попечительства и другим ответчикам определить, действительно ли родитель изменил образ жизни, поведение, если прошло всего лишь полгода? В данном случае можно согласиться с мнением Е. С. Щерблякова о том, что исправление родителя должно иметь стойкий планомерный и бесповоротный характер, чтобы восстановление в родительских правах снова плавно не перетекло в повторное лишение родительских прав [2]. Автор предлагает установить минимальный срок – 3 месяца с момента вступления в законную силу решения суда о лишении родительских прав для возможности обращения в суд в целях восстановления в родительских правах. Однако думается, что за столь короткий срок родители не смогут решить имеющиеся вопросы с жильем, трудоустройством, да и прошедшие курс лечения от какой-либо зависимости в дальнейшем не отказываются от употребления психоактивных веществ, а соответственно, ремиссия, необходимая для полного отказа от употребления психоактивных веществ, не наступит в такой короткий промежуток времени. Отсюда же вытекает и третья проблема: если увеличить срок для восстановления в родительских правах, который после вынесения решения о лишении или ограничении родительских прав определяется органами опеки и попечительства, то не будут ли нарушаться права ребенка, если он будет длительно находиться на попечении государственного учреждения в ожидании окончательного исправления родителя? Вопрос об установлении конкретных сроков восстановления родительских прав однозначно непростой, требует дополнительных социологических исследований для изучения родительского поведения в данной ситуации.

Согласно п. 4 ст. 72 СК РФ, исходя из интересов ребенка, при рассмотрении исковых требований о восстановлении в родительских правах суд не вправе удовлетворить иск, даже если родители изменили свое поведение и могут надлежащим образом воспитывать ребенка, в следующих случаях: если на момент рассмотрения иска ребенок усыновлен и усыновление не отменено в установленном порядке (однако СК РФ предусматривает возможность отмены усыновления по основаниям, установленным ст. 141 СК РФ); если ребенок, достигший возраста десяти лет, возражает против восстановления родителя в его правах (п. 4 ст. 72 СК РФ).

В настоящее время сложность восстановления в родительских правах заключается в том, что не всегда ребенок может адекватно и объективно оценить все риски и положительные моменты возвращения в родную семью, а также в том, что родитель, лишенный родительских прав, в соответствии со ст. 71 СК РФ теряет все права, основанные на факте родства с ребенком, в том числе и право на общение. Следовательно, у ребенка отсутствует возможность убедиться в том, что его родитель изменился в лучшую сторону, а последний не может ему этого доказать, особенно, когда ребенок находится в государственном учреждении (в детском доме или интернатном учреждении). Так, авторы С. В. Доржиева, Е. А. Мурзина предлагают выход из данной противоречивой ситуации: если ребенок воспитывается у опекунов (попечителей), приемных или патронатных родителей или находится под надзором организации для детей, оставшихся без попечения родителей, а родитель, лишенный родительских прав, изменил поведение, то он должен иметь право на общение с ребенком [8, с. 105.]. В этом случае предлагается органу опеки и попечительства выдавать заключение о разрешении родителю общаться с ребенком, что будет учитывать интересы ребенка и родителя, а также мотивировать родителя на успешное изменение образа жизни и дальнейшее восстановление в родительских правах.

Правовым последствием восстановления родительских прав является возврат ребенка родителю. Пункт 3 ст. 72 СК РФ предусматривает, что одновременно с иском о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрен иск того же лица о передаче ему ребенка. Важно иметь в виду, что удовлетворение иска о восстановлении в родительских правах не

означает, что будет удовлетворен иск о возврате ребенка родителям (одному из них) в случае, если все равно присутствует опасность передачи ребенка родителю.

В судебной практике имелись случаи, когда родители, восстановленные в родительских правах, повторно были их лишены, что свидетельствует о систематическом негативном отношении к ребенку. В связи с этим целесообразно было бы законодательно предусмотреть невозможность родителя, лишённого родительских прав второй раз, подать исковое заявление о восстановлении в родительских правах.

Вопросы о лишении родительских прав и восстановлении родительских прав являются наиболее важными в российском обществе на современном этапе. Все чаще родители стали халатно относиться к своим обязанностям. Главной проблемой восстановления родительских прав является инфантильность родителей, иждивенческая позиция, нежелание родителей изменить себя, свою жизнь и вернуть детей в родную семью. В настоящее время разработан правовой механизм возвращения детей в семьи через процедуру восстановления родительских прав, ведут работу по восстановлению родительских прав социальные организации и органы опеки и попечительства, однако без желания самих родителей все эти мероприятия малоэффективны.

Литература

1. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 г. № 44 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
3. Щепляков Е. С. К вопросу о восстановлении в родительских правах // Основные тенденции развития российского законодательства: сб. материалов по итогам XII Региональной науч.-практ. конф. Красноярск : Изд-во Сибир. гос. ун-та науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева. 2017. С. 266–268.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2019) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Костина С. Е. Восстановление родительских прав как мера защиты прав ребенка – современное состояние и перспективы развития // Вестн. Саратов. гос. юрид. акад. 2019. № 1. С. 119–123.
6. Решение № 2-166/2019 2-166/2019~М-47/2019 М-47/2019 от 26 февраля 2019 г. по делу № 2-166/2019. URL: https://sudact.ru/regular/doc/BTF3ttA1tGlo/regular-txt=®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-court=®ular-judge=&_=1566420530210&snippet_pos=3962#snippet.
7. Решение № 2-2395/2018 2-2395/2018~М-2302/2018 М-2302/2018 от 14 ноября 2018 г. по делу № 2-2395/2018. URL: https://sudact.ru/regular/doc/lmZbrpeSCsHo/page=2®ular-court=®ular-date_from=®ular-case_doc=®ular-workflow_stage=®ular-date_to=®ular-txt=1566426183474®ular-judge=&snippet_pos=54#snippet.
8. Доржиева С. В., Мурзина Е. А. Актуальные проблемы восстановления в родительских правах // Евразийская адвокатура. 2017. № 4. С. 104–106.

УДК 347.91/95

Субботкина В. А., Романова И. К.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА КОЛЛЕКТИВНЫХ ИСКОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье проанализирован проект Федерального закона № 596417-7. Рассмотрены особенности введения института коллективных исков в гражданский процесс Российской Федерации. Сформулированы отличия института коллективных исков от процессуального соучастия.

Ключевые слова: коллективный иск, процессуальное соучастие, законопроект.

Правительством Российской Федерации 27 ноября 2018 года на рассмотрение в Государственную Думу был внесен новый законопроект, направленный на введение института по защите прав и законных интересов группы лиц в гражданском процессе. Данный законопроект был разработан во исполнение поручения Президента Российской Федерации о необходимости обеспечить внесение изменений, предусматривающих введение механизмов защиты законных прав и интересов групп потребителей. В феврале 2019 года законопроект был рассмотрен в первом чтении и положительно воспринят Комитетом Государственной Думы по государственному строительству и законодательству.

На сегодняшний день самым эффективным средством защиты нарушенных прав, определенных и неопределенных социальных групп является коллективный иск, который проходит стадию внедрения в гражданское процессуальное право, что обуславливает актуальность данного вопроса. Под коллективным иском в юридической литературе понимается одна из форм защиты прав и законных интересов в судебном порядке группой людей, имеющих определенные основания и однородный предмет спора. Особенностью коллективного иска является возможность обеспечить защиту интересов группы лиц с одинаковым процессуальным положением [6]. Несмотря на то, что в теории используется термин «групповой иск», новый законопроект закрепляет понятие «коллективного иска», что является равноценным и не влияет на понимание сущности данного института [7].

В данный момент институт коллективного иска урегулирован в нормах Арбитражного процессуального кодекса и Административного процессуального кодекса. Исходя из анализа норм арбитражного и административного процессов, можно выделить проблему правового регулирования группового иска в гражданском процессе.

В последнее время в доктрине гражданского права обсуждается Концепция единого Гражданского процессуального кодекса, который будет регулировать порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. В соответствии с данной концепцией планируется предусмотреть главу, посвященную регулированию порядка рассмотрения дел о защите группы лиц.

В связи с усовершенствованием ГПК РФ возникает вопрос о необходимости разработки единой модели группового иска. Данный иск может одинаково применяться всеми судами по любой категории гражданских дел (исключая категории дел особого производства), учитывая особенности разграничения предмета ведения того или иного суда, в том числе по делам о защите прав потребителей, возмещении вреда, иным спорам, вытекающим из антимонопольного законодательства [9]. Введение данной конструкции сыграет положительную роль в последующей правоприменительной практике, так как данный способ в равной степени применим для защиты прав и интересов вне зависимости от характера спора. Новый законопроект расширяет критерии определения группы лиц, предусматривая, что в ней могут состоять лица, имеющие общие либо однородные права, в основании возникновения которых лежат схожие обстоятельства.

Комитет Государственной Думы предложил внести изменения, касающиеся увеличения численности группы для рассмотрения коллективного иска. Ранее предполагалось, что рассмотрение коллективного иска в суде допускается только в случаях, когда к требованиям присоединилось не менее пяти участников – членов группы лиц. Однако при такой численности не могут быть достигнуты цели и задачи, связанные с защитой прав и законных интересов группы лиц, поэтому при численности группы в пять участников рациональнее использовать институт процессуального соучастия. Необходимо учитывать, что в соответствии с положениями КАС РФ административные дела о защите нарушенных прав и законных интересов группы лиц рассматриваются судом в том случае, если ко дню обращения в суд к указанным требованиям присоединилось не менее двадцати лиц. При этом членами группы могут быть как граждане и организации, так и органы и организации, не являющиеся группой лиц в соответствии с законодательством РФ. В связи с этим считаем целесообразным увеличить и срок рассмотрения дела о защите прав и законных интересов группы лиц с пяти до восьми месяцев.

Также группа лиц получит возможность отстаивать свои интересы через единого представителя. Лицо, которое ведет дело в интересах группы лиц, пользуется процессуальными правами и несет процессуальные обязанности истца, в том числе обязанность по уплате судебных расходов.

В предполагаемой новой ст. 244.28 ГПК РФ существуют схожие с АПК РФ положения о том, что обстоятельства, установленные вступившим в законную силу решением суда по ранее рассмотренному делу о защите прав и интересов группы лиц, не доказываются вновь при рассмотрении судом другого дела по заявлению члена этой группы, который ранее не присоединился либо отказался от заявления о присоединении. Данное правило является противоречивым, так как принципом группового иска является свобода выбора для каждого члена группы участвовать самостоятельно либо в составе группы. В США, например, любому участнику многочисленной группы предоставляется право не только на участие в групповом иске, но и право выхода из состава участников группы по его требованию, что не исключает выбор самозащиты [5]. Таким образом, лицам должна быть предоставлена возможность распоряжаться своими процессуальными и субъективными материальными правами, а также средствами их защиты по своему усмотрению.

Указанный институт может быть применен при наличии в совокупности следующих условий: общий по отношению к каждому члену группы ответчик, предметом спора должны выступать общие либо однородные права и законные интересы членов группы лиц, в основании прав членов группы лиц и обязанностей ответчика лежат схожие фактические обстоятельства. Предлагается дополнить еще одно основание – всеми участниками группы должен использоваться одинаковый способ защиты прав, т. к. на практике могут возникнуть трудности, связанные с рассмотрением дела, когда некоторые будут требовать признания, а другие замены товара или денежной компенсации.

Отличительной особенностью коллективных исков от процессуального соучастия является то, что целью последнего является процессуальная экономия, а коллективных исков – освобождение от необходимости рассматривать большое количество идентичных исков, что приведет к качественному рассмотрению гражданских дел [8]. Помимо этого, данные группы лиц смогут присоединиться после принятия искового заявления до вынесения судом определения о назначении дела к судебному разбирательству, что позволит персонализировать группу, состав которой будет определен в судебном решении.

Также новый законопроект регулирует вопросы, связанные с порядком ведения дела, процессуальными правами группы лиц, порядком замены лица, которое ведет их дело, распределением судебных расходов и др. В частности, законопроект устанавливает, что в решении по делу, состоявшему в пользу группы лиц, суд может указать на обязанность ответчика довести информацию о принятом решении до сведения всех членов группы в установленный судом срок через средства массовой информации или иным способом.

Несмотря на схожесть указанных норм в ГПК и АПК РФ, в настоящее время в правовом регулировании указанных правоотношений в КАС РФ и АПК РФ имеются различия, которые несовместимы с концепцией однородности требований и единого правоотношения и основной целью законопроекта – это объединение данных положений и внедрение их в ГПК в целях реализации концепции единого гражданского процессуального кодекса.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что предполагаемое правовое регулирование позволит унифицировать процесс и порядок рассматриваемых дел о защите прав и интересов группы лиц, что также будет способствовать единообразию судебной практики. Также концепция законопроекта будет способствовать повышению качества осуществления правосудия по обеспечению судебной защиты прав и интересов группы лиц.

Литература

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации : федер. закон от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части урегулирования порядка рассмотрения требований о защите прав и законных интересов группы лиц : проект Федер. закона № 596417-7 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 28.11.2018) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Аболонин Г. О. Практическое применение групповых исков в некоторых странах мира // Вестн. гражд. процесса. 2015. № 4. С. 207–260.
6. Бочарова Д. Д. Теоретические вопросы, связанные с определением группового иска // Вестн. молод. ученых Самар. гос. эконом. ун-та. 2018. № 1 (37). С. 184–186.
7. Исхакова Л. Р. Перспективы развития института групповых исков в гражданском процессе // Науч. альм. 2016. № 5–1 (19). С. 388–391.
8. Частухина Т. А. О развитии института групповых исков в гражданском процессе // Проблемы теории и юридической практики в России: сб. материалов 14-й междунар. науч.-практ. конф. молод. ученых, специалистов и студентов. 2017. С. 103–105.
9. Ярков В. В. Групповой иск в проекте единого ГПК России // Вестн. эконом. правосудия Рос. Федерации. 2015. № 8. С. 100–111.

УДК 342.7 + 341.234

Юланова А. Н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ

В статье предложен анализ организационно-правовых условий сохранения этнической самобытности коренных народов, права аборигенов в сфере защиты и развития собственной культуры, описаны пробелы в федеральном законодательстве, а также проблемы реализации критериев этнической идентичности в условиях современного общества.

Ключевые слова: коренные народы, коренные малочисленные народы России, этническая идентичность, самосознание, критерии этнической идентичности.

На сегодняшний день обязательным признаком принадлежности народов к коренным является признание представителями таких народов собственной этнической идентичности, под которой понимается осознание и приобщение лица к определенной этнической общности и обособление от иных этнических групп.

Право на сохранение этнической идентичности является комплексным и по содержанию охватывает такие права, как право на сохранение языка, культуры, традиционных верований, традиционных форм социальной организации (общины) и т. д. Нынешние процессы глобализации порождают размывание культуры, разложение традиционного строя, смену образа жизни. В процессе стремительного развития технологий и общества на государства возлагается обязанность создавать условия для сохранения этнической самобытности под стать современной обстановке.

В Российской Федерации система поддержания этнокультурного многообразия находится в зачаточном состоянии⁴. Сам механизм сохранения самобытности аборигенов ограничивается принятием различных малоэффективных программ или созданием специализированных законов. Существующую проблему усложняют отсутствие понятийного аппарата, языковые барьеры и размывание черты имеющихся общностей, вследствие чего трудно выделить реальный субъект права.

В законодательстве РФ существуют законы, закрепляющие право аборигенов на защиту и поддержание своего исключительного культурного наследия. В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» зафиксированы права на сохранение и развитие своей самобытной культуры. Так, коренные народы вправе:

- 1) поддерживать и формировать интерес к родным языкам;
- 2) формировать общественные объединения культурные центры и национально-культурные автономии малочисленных народов, фонды развития и финансовой помощи аборигенам;
- 3) развивать исконные хозяйствования и промыслы, а также проводить обучение посредством создания учебных групп среди аборигенов;
- 4) принимать и популяризовать информацию на традиционном языке, равно как и создавать средства массовой информации;
- 5) соблюдать традиции своего народа, совершать религиозные обряды, содержать и охранять культовые места;

⁴ Молчанов Б. А., Мамедов С. Н., Задорин М. Ю. Об отдельных вопросах охраны этнических и культурных прав коренных малочисленных народов Российской Федерации // Вестн. Перм. ун-та. юрид. науки. 2015. № 4.

б) формировать и усиливать связь с коренными малочисленными народами, населяющими территории иных субъектов РФ и других государств.

Язык – единственное в своем роде, уникальное сокровище и неотчуждаемый показатель нации. Родной язык как средство коммуникации аборигенов между собой играет важную роль, а также является мощным рычагом сохранения собственной самобытности меньшинств. Еще в 1991 году был принят закон «О языках народов РФ», гарантирующий всем народам независимо от их численности равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения⁵. На сегодняшний день закон значительно отстал от современных реалий, в нем не упоминается о языках коренных народов, не определяются особенности их правового режима и полномочия субъектов РФ по его установлению и регулированию. Также подобными правами не наделяются органы власти субъектов в ФЗ «Об образовании»⁶.

Проблема «выживания» языков является одной из насущных и глобальных в современном мире. Сегодня существует большое количество миноритарных языков и их диалектов, на которые возлагается меньшая социальная функция, то есть сфера его действия простирается лишь в тех районах, где проживают национальные меньшинства. А стало быть, данные языки не используются в официальных сферах общения, что также влияет на их вымирание. Равным образом этот процесс набирает обороты вследствие активного внедрения в нашу жизнь Интернета, в котором в настоящее время используется всего около 400 языков из 6 700 существующих. В России применяются 277 языков и диалектов, в государственной системе образования используются 89 языков, из них 30 – в качестве языка обучения, 59 – в качестве предмета изучения⁷.

Поскольку защита прав национальных меньшинств является предметом совместного ведения России и ее субъектов, то допускается принятие региональных нормативных правовых актов, не имеющих аналогов на уровне Федерации. По мнению Е. Н. Чайковской «...вместе с языками малых народов исчезает сама основа современной цивилизации – ее культурное многообразие»⁸. Поддержанием развития языков коренных народов в основном занимаются регионы, именно эти законы могут быть использованы в качестве модельных при изменениях или разработке федеральных законов. Правовой механизм обеспечения этих прав должен быть заложен на федеральном уровне и конкретизирован в законе субъекта РФ.

Большую взаимосвязь с языком аборигенов имеет образование. Федеральный закон от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании» предоставляет гражданам России, в том числе и коренным малочисленным народам, право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке, а вместе с тем и право на изучение родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования⁹. Именно в процессе образовательной деятельности на традиционном языке происходит приобщение подрастающего поколения аборигенов к этнонациональной культуре. Как уже было отмечено, в настоящее время в нашей стране в качестве основного языка обучения используются всего 30 языков, а в качестве предмета изучения – 59 языков из 277 языков и диалектов представителей этнических общностей и народов, населяющих Россию.

Еще одним из основных этнодифференцирующих признаков коренных народов выступает ведение исконного уклада жизни на традиционной территории проживания. Под

⁵ О языках народов Российской Федерации : закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

⁶ Об образовании в РФ : федер.закон от 29.12.2012 № 237-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

⁷ О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // СЗ РФ. 2012. № 52. Ст. 7477.

⁸ Чайковская Е. Н. Формирование национально-этнической идентичности личности как условие сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Сибири в условиях поликультурного региона (ч. 1) // Вестн. ТГПУ. 2015. 4 (157). С.98.

⁹ Об образовании в РФ : федер.закон от 29.12.2012 № 237-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

традиционным образом жизни федеральный законодатель понимает исторически образованный способ жизнеобеспечения малочисленных общностей, опирающийся на многовековой опыт их предков в области природопользования, самобытное социальное устройство проживания, самобытную культуру, сохранение обычаев и верований. Государство в современных условиях всячески содействует развитию народных промыслов и ремесел в целях увеличения занятости представителей коренных народов в местах их исконного проживания и хозяйствования, а также повышения уровня адаптированности традиционной деятельности к современным экономическим условиям с учетом обеспечения защиты их исконной среды обитания и традиционного образа жизни.

На территориях субъектов совершенствуются традиционные формы хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов. В ХМАО-Югре к ним относятся оленеводство, охотничий и рыболовный промысел, сбор дикоросов, в ЯНАО к этому списку присоединяется художественный промысел, а в Республике Саха (Якутия) – звероводство и пушной промысел. К началу 2012 года на территории ХМАО-Югры уже функционировало 475 территорий традиционного природопользования, на тот момент составляющих 25,7 % от всей территории автономного округа, на сегодняшний день этот показатель достиг 33,2 %. Кроме того, в ХМАО-Югре к концу 2011 года действовало 72 предприятия, в которых были задействованы и трудоустроены 1125 граждан из числа коренных народов¹⁰. На заседании по вопросам обеспечения прав коренных малочисленных народов России, прошедшем в столице ЯНАО в 2015 году, директор Департамента по делам коренных малочисленных народов Севера в ЯНАО Инна Сотруева подчеркнула, что воплощение мер по защите традиционной среды обитания и природопользования аборигенов Севера в автономном округе производится в рамках 12 государственных программ региона. Также она отметила, что «этнообразующие, этносохраняющие виды традиционной хозяйственной деятельности народов Севера ЯНАО – оленеводство, рыболовство, промысловая охота, сбор дикоросов, художественные промыслы отнесены к приоритетным видам экономической деятельности нашего арктического края. В них занято более 50 % трудоспособного населения из числа народов Севера»¹¹.

В ходе проведения данного заседания были выработаны предложения по улучшению мер содействия развитию малочисленных народов на уровне Федерации. В частности Ямал предложил Министерству культуры РФ предпринять подготовку госпрограммы, которая будет предусматривать комплекс мер, направленных на социально-экономическое развитие малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Помимо этого, округ выступил с инициативой внесения изменений и дополнений в ряд федеральных законов, затрагивающих жизнедеятельность аборигенов. Так, ЯНАО предлагает осуществлять регистрацию лиц, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни, по месту жительства. Предлагается расширить компетенцию субъектов РФ путем передачи права на выдачу документов, подтверждающих отнесение гражданина к малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока. Также считается необходимым обязать применение методики расчета убытков, произошедших в результате хозяйственной и иной деятельности организаций и физических лиц в местах исконного проживания и хозяйственной деятельности коренных народов.

Стоит отметить, что одной из главных целей государственной национальной политики России на сегодняшний день является развитие этнокультурного многообразия народов РФ. В Якутии утверждено, что «массовые культурные индустрии (кино, эстрада, индустрии досуга и массовых представлений, сувенирное производство, народные промыслы, нацио-

¹⁰ О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года : распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп // Электрон. фонд правовой и нормативно-технич. документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/411709517> (дата обращения 11.09.2019)

¹¹ Для Ямала решение проблем в сфере защиты интересов коренных малочисленных народов Севера является важнейшим условием эффективного и гармоничного развития региона 2015 г. // ЯНАО. URL: <http://yanao.ru> (дата обращения 12.09.2019)

нальная мода, дизайн, культурный туризм и другие) способствуют популяризации достижений профессиональной и народной культур, приобщают общественность к качественному досугу, создают условия для расширения культурного кругозора, формируют потребность в культурной деятельности и тем самым повышают качество жизни населения»¹².

В ХМАО-Югре внедрение IT-технологий, формирование инфраструктуры, совершенствование и популяризация культурного наследия в Интернете являются важными направлениями политики в сфере культуры. Кроме того, мощное развитие культура приобретает посредством создания и функционирования учреждений культуры.

В Конституции РФ отсутствует прямое закрепленное право на сохранение, охрану и развитие фольклора коренных народов, но оно может определяться как комплексное право, производное от основных прав и свобод граждан. «Фольклор» в переводе с английского означает «народную мудрость» и является источником традиций народов и этносов. Народное художественное творчество или, как еще говорят, искусство отражает в себе жизнь, философию, взгляды, идеалы и принципы определенного народа, сформированные еще их предками и передающиеся из поколения в поколение.

В законе ХМАО-Югры «О фольклоре» под этим термином понимается нематериальное культурное наследие, представленное в различных формах, основанное на традиционных знаниях, передаваемое устно или путем имитации, не имеющее индивидуального авторства, отражающее этническую идентичность и культурную самобытность данных народов¹³. К формам выражения фольклора названный закон относит: народные танцы, музыкальные произведения, декоративно-прикладное искусство, произведения устного народного творчества, традиционные праздники, обряды и игры, знания, умения, обычаи, представления и другие формы выражения своего народа и культуры, непосредственно связанные с традиционным образом жизни. Общины малочисленных народов, а также органы территориального и местного самоуправления в местах исконного обитания автохтонов могут создавать местные фольклорные архивы с целью получения, документирования и хранения фольклорной информации, выявления местных мастеров и их учета. В ЯНАО создан экспертный совет, главными задачами которого являются: определение мест традиционного бытования фольклора, установление объектов нематериального культурного наследия, определение процедуры отнесения этих объектов к особо ценным и уникальным объектам культурного наследия коренных малочисленных народов Севера и присвоение звания «Мастер фольклорного жанра»¹⁴.

Кроме всего прочего, создаются специальные журналы, посвященные фольклористике. «Языки и фольклор коренных народов Сибири» – новый научный журнал, выпускаемый на базе Института филологии Сибирского отделения Российской академии наук, имеющий 2 раздела – лингвистика и фольклористика. В разделе, посвященном фольклору, исследуются насущные проблемы собирания и издания фольклорных произведений, вопросы текстологии, этномузыковедения, рассматриваются особенности современного бытования отдельных фольклорных жанров¹⁵. Эти и другие меры позволяют сохранить, развить и популяризовать фольклорное наследие коренных народов России.

¹² О проекте Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года: постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 26.12.2016г № 455 // Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия). URL: <https://mineconomic.sakha.gov.ru/Strategiya-2030> (дата обращения 12.09.2019).

¹³ О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории ХМАО-Югры: закон ХМАО-Югры 18 июня 2003 года № 37-оз // Коренные малочисленные народы Севера ХМАО-Югры. URL: <http://kmns.admhmao.ru/dokumenty/hmao/300575/> (дата обращения 12.09.2019).

¹⁴ О фольклоре коренных малочисленных народов Севера в ЯНАО: закон ЯНАО от 03.10.2007 года № 110-ЗАО // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://docs.cntd.ru/document/819025451> (дата обращения 13.09.2019).

¹⁵ Языки и фольклор коренных народов Сибири // Институт филологии Сибирского отделения РАН. URL: <http://www.philology.nsc.ru/journals/ykns/> (дата обращения 14.09.2019).

Наряду с ранее перечисленными критериями этнической идентичности выступают и такие, как праздники, верования, обряды и ритуалы малочисленных народов РФ. Законодатель, принимая Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», указывал на право каждого человека на свободу совести и вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений¹⁶. Среди большей части аборигенов до сегодняшнего дня сохранились первобытные верования, которые представляют величайший интерес для ученых. Особое место среди традиционных верований народов Севера занимает шаманизм, тесно связанный с анимизмом. Малочисленные народы считают, что природа – это живой организм. А отсюда и вытекает такое разнообразие праздников и обрядов: праздник угощения Луны, праздник лося, медвежьей игрища и др. Народные праздники во многом связаны с трудовой деятельностью автохтонов, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами. Стоит отметить, что в результате ассимиляционных процессов малочисленных общностей традиции, церемонии, обряды, которые служат развитию их этнокультурной самобытности, стали менее значимы для коренных народов России.

Можно отметить, что в России существуют федеральные и региональные нормативные правовые акты, фиксирующие права коренных малочисленных народов на сохранение собственной этнической идентичности. В основном федеральное регулирование сводится к тому, что перечисляются права аборигенов в сфере защиты и развития своей культуры, а дальнейшее и более конкретное регулирование этих прав производится на уровне субъектов. В федеральном законодательстве существует большое количество пробелов и недоработок в отношении родного языка малочисленных народов, фольклора, традиционного хозяйствования.

Литература

1. Для Ямала решение проблем в сфере защиты интересов коренных малочисленных народов Севера является важнейшим условием эффективного и гармоничного развития региона 2015 г. // ЯНАО. URL: yanao.ru (дата обращения 12.09.2019).
2. Молчанов Б. А., Мамедов С. Н., Задорин М. Ю. Об отдельных вопросах охраны этнических и культурных прав коренных малочисленных народов Российской Федерации // Вестн. Перм. ун-та. юрид. науки. 2015. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-otdelnyh-voprosah-ohrany-etnicheskih-i-kulturnyh-prav-korenyih-malochislennyh-narodov-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 02.09.2019).
3. Об образовании в РФ : федер. закон от 29.12.2012 № 237-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. О свободе совести и о религиозных объединениях : федер. закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.
5. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // СЗ РФ. 2012. № 52. Ст. 7477.
6. О проекте Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года : постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 26.12.2016 г. № 455 // Офиц. информ. портал Республики Саха (Якутия). URL: <https://mineconomic.sakha.gov.ru/Strategiya-2030> (дата обращения 12.09.2019)
7. О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года и на период до 2030 года : распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп // Электрон. фонд правовой и нормативно-технич. документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/411709517> (дата обращения 11.09.2019).

¹⁶ О свободе совести и о религиозных объединениях: федер. закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

8. О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории ХМАО-Югры : закон ХМАО-Югры 18 июня 2003 года № 37-оз // Коренные малочисленные народы Севера ХМАО-Югры : офиц. сайт. URL: <http://kmns.admhmao.ru/dokumenty/hmao/300575/> (дата обращения 12.09.2019).

9. О фольклоре коренных малочисленных народов Севера в ЯНАО : закон ЯНАО от 03.10.2007 года № 110-ЗАО // Электрон. фонд правовой и нормативно-технич. документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/819025451> (дата обращения 13.09.2019).

10. О языках народов Российской Федерации: закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

11. Языки и фольклор коренных народов Сибири // Ин-т филологии Сибир. отд-ния РАН. URL: <http://www.philology.nsc.ru/journals/ykns/> (дата обращения 14.09.2019).

12. Чайковская Е. Н. Формирование национально-этнической идентичности личности как условие сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Сибири в условиях поликультурного региона. Ч. 1 // Вестн. ТГПУ. 2015. 4 (157). С. 98–101.

УДК 343.301

Несмиянов В. О.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Террористические акты, совершаемые в современном мире, представляют собой не только угрозу безопасности политических или общественных деятелей, организаций или государств, но и представляют опасность для всего человечества. В данной статье рассмотрены причины терроризма, описаны признаки террористической атаки, проанализирована роль правоохранительных органов в борьбе с терроризмом, в частности роль войск национальной гвардии Российской Федерации. В целях предупреждения и пресечения террористической преступности автором сформулированы основные направления предотвращения террористических актов.

Ключевые слова: терроризм, террористический акт, войска национальной гвардии, Росгвардия.

Проблема терроризма не нова, но и сегодня нет единого мнения о том, что представляет собой это явление. Терроризм, с точки зрения уголовного права, является серьезным нарушением закона, общественно опасным актом, совершаемым с применением крайних форм насилия.

В настоящее время борьба с преступностью в Российской Федерации стала одной из приоритетных задач государства. В последние годы террористические угрозы чаще всего предполагают изменение тактики и методов террора, его новые проявления. Речь идет об опасности экологического терроризма, возможности применения оружия массового уничтожения, а также компьютерного или информационного терроризма, в результате которого жизнь целых стран может быть разрушена или парализована. Из-за своей крайней опасности терроризм является настоящей проблемой современного общества, вследствие чего изучение методов борьбы с ним становится особенно важным.

Исследование вопросов террористического акта является одним из самых сложных в мировой науке и практике борьбы с преступностью [1]. Понятие «терроризм» в утратившем силу Федеральном законе от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» и Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) не было идентичным (в УК РФ оно раскрыто более широко).

Основные причины терроризма можно разделить на группы: социально-экономические, политические, идеологические, коррупционные.

Политические причины терроризма включают в себя:

- 1) политическую нестабильность в стране;
- 2) ошибки в национальной политике государства;
- 3) пропаганду терроризма на уровне государственной политики;
- 4) влияние на общественное сознание диктаторских, тоталитарных, правовых режимов;
- 5) целенаправленное разжигание этнической ненависти отдельными лицами или группами людей, партиями, общественными движениями, ассоциациями внутри страны;
- 6) подавление государством оппозиционных политических партий;
- 7) навязывание государством нетрадиционных социально-политических инноваций населению страны;
- 8) обострение внутренних конфликтов в стране;
- 9) столкновение политических интересов двух государств в каждом регионе;
- 10) агрессию против другого государства и его оккупацию и т. д.

К социально-экономическим причинам терроризма можно отнести:

- 1) снижение экономического, а следовательно, социального уровня жизни населения государства;
- 2) экономический кризис в стране (рост цен, инфляция, падение рубля, стоимость нефти);
- 3) кризисная ситуация некоторых социальных и профессиональных групп населения страны;
- 4) рост безработицы;
- 5) пропаганда средствами массовой информации культа жестокости и насилия, что ведет к росту насилия, неравенства и нетерпимости, а также к убеждению о всемогуществе населения и допустимости террористов.

К идеологическим причинам терроризма относят:

- 1) незаконное существование течений, способствующих насилию;
- 2) кризис современного общества, искажение моральных ценностей;
- 3) национальное самоутверждение;
- 4) религиозная нетерпимость и др.

Активатором организованной преступности, способствующей распространению терроризма, является коррупция. Коррупционированные чиновники оказывают непосредственную помощь террористам, преступным группировкам, участвующим в торговле наркотиками, продаже оружия, устройств или взрывчатых компонентов для взрывных устройств и оружия.

Все эти причины, какими бы разными они ни были, объединены нарушением, унижением интересов и достоинства личности и общества в целом.

В настоящее время признаками террористического акта являются [1]:

- 1) совершение опасных действий или угроза таких действий, порождающих общую опасность;
- 2) публичный характер исполнения с требованием быть широко раскрытым;
- 3) умышленное создание атмосферы страха, напряженности на социальном уровне для запугивания населения или его части;
- 4) применение общеопасного насилия в отношении некоторых лиц (невинных жертв) или имущества с целью побудить других к определенному поведению.

К террористическим преступлениям, помимо самого терроризма, относятся следующие: вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст. 205.1 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ), диверсия (ст. 281 УК РФ), нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ).

Таким образом, террористический акт является неотъемлемой частью более широкой категории преступлений с элементами терроризма, ядром которых является совершение или

прекращение запугивания преступлениями, в которых действие (бездействие) направлено на запугивание.

Опасность террористических актов заключается в том, что подготовиться заранее к ним невозможно. Сегодня наука сделала шаг вперед, и каждый день субъекты, причастные к действиям и преступлениям террористического характера, разрабатывают новые методы совершения террористических актов: кибертерроризм, терроризм в Интернете и т. д. Для более эффективного противодействия терроризму и борьбы с ним необходимо:

1) в правовом поле ужесточить наказание за совершение актов террористического характера, разработать программу «излечения» тех, кто принимает участие в действиях или преступлениях террористического характера. Это могут быть психологические, религиозные исследования, общественные работы в течение нескольких лет. Эти люди по завершении разработанной программы должны реорганизоваться, переосмыслить свою жизнь и принести обществу пользу;

2) проводить работу в школах, вузах и колледжах, на рабочих местах (психологам следует взаимодействовать как с детьми, так и с взрослыми, а позже определять предрасположенность к насилию, пессимизму, депрессии и психическим расстройствам, что в случае психических нарушений может помочь детям и взрослым выйти из трудной ситуации);

3) бороться с коррупцией в государственных органах и органах местного самоуправления. Коррупция способствует незаконному пересечению границ, приобретению запрещенных веществ и предметов на территории Российской Федерации, а также компонентов для самодельных взрывных устройств и самодельного оружия;

4) совершенствовать систему контроля в общественных местах, в частности на границе с Российской Федерацией. К сожалению, камеры, металлоискатели и сканеры сегодня не везде работают, поэтому в стране можно ввести систему доступа к объектам повышенной опасности по дактилоскопическим данным (аэропорт, вокзал, метро и т. д.);

5) официально отслеживать социальные сети и интернет-порталы. Считаем, что если бы граждане знали, что это будет сделано для борьбы с терроризмом, то не считали это вмешательством в их личную жизнь;

6) повысить уровень правовой культуры и правосознания в обществе;

7) улучшить работу компетентных правоохранительных органов, связи между ними путем проведения дополнительных тренингов, практических занятий, повышения заработной платы, разработки специальных программ для быстрого общения [2].

Общество находится в страхе от того, что такое явление как «терроризм» станет обычным, поэтому ежедневно мировое сообщество и Российская Федерация разрабатывают новые способы борьбы с терроризмом.

Эффективный инструмент в борьбе с террористическими проявлениями, лидерами террористических организаций – это специальные подразделения контртеррористических служб. Решение политического руководства страны о создании новой Федеральной службы стало следующим системным шагом по обеспечению государственной и общественной безопасности, а также защите прав и свобод граждан. Созданные в 2016 году на основе внутренних войск МВД России войска национальной гвардии Российской Федерации являются государственной военной организацией, призванной обеспечивать государственную и общественную безопасность, защищать права и свободы человека и гражданина [3, 4]. Одной из основных задач, стоящих перед Росгвардией в области государственной безопасности, остается борьба с терроризмом, которую она успешно осуществляет совместно с другими правоохранительными органами и спецслужбами.

Используя боевой опыт, накопленный внутренними войсками МВД России в предыдущие годы, в 2016 году бойцами Росгвардии было уничтожено 125 бандитов, из которых около 10 были лидерами банд, более 300 объектов инфраструктуры бандформирований в Северо-Кавказском федеральном округе были ликвидированы [5]. Были предотвращены попытки участия российских граждан в международных террористических организациях,

включая военные операции на Ближнем Востоке. Учения, проведенные в Росгвардии в марте 2017 года, продемонстрировали высокий уровень боеготовности подразделений и воинских частей и профессионализм штаба. Национальная гвардия призвана повысить свою эффективность в борьбе с экстремизмом и терроризмом как на территории государства, так и за рубежом. Таким образом, войска национальной гвардии являются активным звеном в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Только четкое представление о том, что представляет собой террористический акт, каковы причины его возникновения и каковы мотивы, побуждающие людей участвовать в террористической деятельности, может стать основой для разработки мер по предотвращению действий террористов и определить эффективные методы борьбы с этим сложным и опасным явлением. Террористический акт – это преступление против общественной безопасности, субъектами которой являются человек, общество, государство. Террористический акт не происходит на ровном месте, этому способствуют определенные причины и условия общественной жизни. Их выявление и исследование раскрывают природу террористического акта как социально-правового явления, объясняют его происхождение, показывают, что способствует или препятствует его возникновению. Кроме того, анализ причин и условий имеет практический смысл для решения конкретных конфликтных ситуаций, диагностики и предотвращения террористических актов, а также разработки стратегий и тактик по борьбе с терроризмом. Поэтому обеспечение общественной безопасности должно быть одним из приоритов государственной политики.

Таким образом, основные направления предотвращения террористических актов должны включать:

- прогнозирование террористической деятельности с определением ее возможных субъектов;
- влияние на основные явления и процессы в обществе, которые способствуют росту террористических актов;
- пресечение террористических актов, совершаемых против государственных и общественных лиц, задержание преступников. Следует наказывать не только обычных исполнителей и партнеров, но также организаторов и зачинщиков террора, а также тех, кто финансирует террористическую деятельность;
- предотвращение и пресечение преступлений, подобных террористическим актам (захват заложников, геноцид и т. д.);
- сотрудничество международных организаций в предотвращении и борьбе с террористической деятельностью.

Литература

1. Герасименко Т. В. Понятие и признаки терроризма // Закон и армия. 2005. № 8. С. 40.
2. Зайцев Н. Н., Левченко Д. В., Арбузов А. И. Уровень и направленность мотивации офицеров как педагогические условия эффективности сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Гуманитар. и социал. науки. 2018. № 1. С. 187–193.
3. Зоткин А. А., Данилов Д. А. Проблема борьбы с терроризмом в Российской Федерации // Студен. электрон. научн. журн. 2018. № 11 (31). URL: <https://sibac.info/journal/student/32/111336> (дата обращения: 16.09.2019).
4. Ковалев А. А. Участие национальной гвардии России в обеспечении военной безопасности // Управлен. консультирование. 2016. № 9 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-natsionalnoy-gvardii-rossii-v-obespechenii-voennoy-bezopasnosti> (дата обращения: 16.09.2019).
5. Черных В. И., Савчук И. Р., Пахтусов А. В., Зайцев Н. Н. Проведение контртеррористической операции и обеспечение правопорядка на территории Северного Кавказа с 1999

по 2014 гг. // Наука. Технологии. Инновации : сб. науч. трудов. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. С. 56–60.

УДК 346.13

Боровикова М. Е.

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ИСТОЧНИК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В статье определены базовые понятия «предпринимательское право», «источник права». Проанализирован такой источник предпринимательского права, как Уголовный кодекс Российской Федерации. Рассмотрены тенденции развития уголовного законодательства в предпринимательской сфере.

Ключевые слова: предпринимательское право, предпринимательская деятельность, предпринимательство, источник права, Уголовный кодекс Российской Федерации.

Предпринимательское право как отрасль права есть совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере предпринимательства, а также иные тесно связанные с ними (некоммерческие, а также отношения по государственному регулированию) [1]. В п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса дано определение предпринимательской деятельности, под которой понимается «самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг» [2, с. 4–5]. Предпринимательское право, как и любая отрасль права, имеет свои источники.

В самом общем виде «источник права» – это внешние формы выражения и закрепления норм права, изданных и санкционированных государством. В правоведении различают материальные, идеальные и юридические источники права.

Результат осознания объективных потребностей общественного развития посредством ряда правотворческих процедур получает объективированное выражение в юридических актах, которые являются юридическим источником права, имеются в виду различные формы или способы выражения объективизации правовых норм. К такой группе источников предпринимательского права в первую очередь относят Конституцию Российской Федерации, Гражданский кодекс, Налоговый кодекс, Бюджетный кодекс и иные нормативно-правовые акты [1, с. 15–20]. Не все исследователи в области предпринимательского права относят к числу его источников Уголовный кодекс либо упоминают его вскользь, не раскрывая его значения для предпринимательского права.

Безусловно, Конституция Российской Федерации является основой для развития предпринимательства в стране, поскольку содержит отраслевые нормы-принципы, гарантии ведения предпринимательской деятельности [3, с. 95].

Уголовный кодекс, в свою очередь, содержит нормы, предусматривающие ответственность за нарушение законодательства в сфере предпринимательства, а также за нарушение прав, предоставленных Конституцией, Гражданским кодексом и другими отраслевыми нормативными актами субъектам предпринимательской деятельности, в частности, ч. 5 ст. 159 УК РФ («Мошенничество»), ст. 169 УК РФ («Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности»), ст. 171 УК РФ («Незаконное предпринимательство»), ч. 1 ст. 172.3 УК РФ («Невнесение в финансовые документы учета и отчетности кредитной организации сведений о размещенных физическими лицами и индивидуальными

предпринимателями денежных средствах)), ч. 1 ст. 176 УК РФ («Незаконное получение кредита»), ст. 196 УК РФ («Преднамеренное банкротство») и другие. Данные положения указывают на прямую взаимосвязь предпринимательского и уголовного права.

Таким образом, Уголовный кодекс рассматривает предпринимательскую деятельность как объект своей охранительной функции в двух аспектах:

- законная предпринимательская деятельность;
- незаконная предпринимательская деятельность [4, с. 211–218].

Наибольший интерес, на наш взгляд, представляет собой вторая концепция, поскольку с каждым годом субъекты предпринимательской деятельности все чаще прибегают к действиям, подпадающим под признаки состава преступлений, для того чтобы обойти своего конкурента и продолжить развивать предпринимательскую сферу.

В 2010 году Президент Российской Федерации – Дмитрий Анатольевич Медведев в своем Послании к Федеральному Собранию упомянул о предпочтительности назначения альтернативных мер наказания (штраф и принудительные работы), чтобы санкция за нетяжкие, малозначительные преступления по возможности не была связана с лишением свободы [5]. Такой же вектор обозначен в Докладе о результатах и основных направлениях деятельности на 2008–2010 годы Федеральной службы исполнения наказаний [6].

На сегодняшний день либерализация уголовного законодательства для предпринимательской сферы усиливается. Так, Федеральным законом от 27.12.2018 № 533-ФЗ «О внесении изменений в ст. 76.1 и 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» были внесены изменения в ч. 2 ст. 76.1 УК РФ путем внесения дополнительных статей в список преступлений, при совершении которых возможно освобождение от уголовной ответственности.

Согласно пояснительной записке к проекту Федерального закона № 593998-7, изменения уголовного законодательства направлены на «дальнейшее формирование благоприятного делового климата в стране, сокращение рисков ведения предпринимательской деятельности, а также на создание дополнительных гарантий защиты предпринимателей от необоснованного уголовного преследования» [7]. Законодатели считают, что «Уголовный кодекс должен перестать быть инструментом решения хозяйственных конфликтов между юридическими лицами, такие споры нужно переводить в административную и арбитражную плоскость» [8], поскольку, как это ни парадоксально, привлечение к уголовной ответственности предпринимателей по ряду статей Уголовного кодекса усугубит экономическую ситуацию.

Во-первых, при освобождении нарушившего закон предпринимателя ему дается возможность, возместив ущерб, дальше заниматься своим делом и развивать экономику.

Во-вторых, у него есть определенный штат работников, которые не должны становиться заложниками в сложных ситуациях, когда их работодатель преступил черту закона [9].

Содержание ст. 76.1 УК РФ было дополнено списком статей: ч. 1 ст. 146 УК РФ («Нарушение авторских и смежных прав»), ч. 1 ст. 147 УК РФ («Нарушение изобретательских и патентных прав»), ч. 5–7 ст. 159 УК РФ («Мошенничество»), ч. 1 ст. 159.1 УК РФ («Мошенничество в сфере кредитования»), ч. 1 ст. 159.2 УК РФ («Мошенничество при получении выплат»), ч. 1 ст. 159.3 УК РФ («Мошенничество с использованием электронных средств платежа»), ч. 1 ст. 159.5 УК РФ («Мошенничество в сфере страхования»), ч. 1 ст. 159.6 УК РФ («Мошенничество в сфере компьютерной информации»), ч. 1 ст. 160 УК РФ («Присвоение или растрата»), ч. 1 ст. 165 УК РФ («Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием»).

Казалось бы, данные преступления напрямую не связаны с предпринимательской деятельностью, однако судебная практика свидетельствует о том, что участились случаи плагиата, присвоения и растраты, мошенничества с использованием электронных средств платежа и других преступлений именно в предпринимательской сфере.

Так, приговором Прикубанского районного суда города Краснодара Р. И. Вишневецкий, являвшийся торговым представителем ОАО «Эталон», был признан виновным в совершении

преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 160, ч. 3 ст. 160 УК РФ [10]. Р. И. Вишневский, оказывая услуги ОАО «ЮМК» в качестве посредника по реализации их товаров, являясь материально-ответственным лицом ОАО «Эталон», произвел сборы в торговых точках индивидуальных предпринимателей города Краснодара денежных средств на общую сумму 37 425 рублей 52 копейки, после чего в нарушение подпункта «в» пункта 1 договора «О полной материальной ответственности», денежные средства, полученные в результате трудовой деятельности от указанных выше предпринимателей в кассу ОАО «ЮМК» не сдал, то есть с корыстной целью, против воли собственника безвозмездно противоправно распорядился вверенным ему имуществом в свою пользу, присвоив денежные средства и потратив их на личные нужды, чем причинил ОАО «ЮМК» имущественный вред на указанную сумму. Аналогичные действия Р. И. Вишневский совершил, являясь торговым представителем ООО «Оптима». Кроме того, он получил со склада данной организации товарно-материальные ценности для ООО «Элизар», которые согласно своим функциональным обязанностям должен был доставить заказчикам, находящимся в Краснодарском крае и республике Адыгея, но в нарушение своих должностных обязанностей товарно-материальные ценности, полученные со склада ООО «Оптима», в адрес контрагентов не поставил, на склад ООО «Оптима» не вернул, чем довел единый преступный умысел до конца, совершив с корыстной целью, против воли собственника безвозмездное противоправное обращение вверенного ему имущества в свою пользу в части присвоения товарно-материальных ценностей и денежных средств, причинив своими действиями ООО «Оптима» имущественный вред, согласно заключению эксперта в размере 317 139 рублей 76 копеек, то есть в крупном размере.

Таким образом, Уголовный кодекс является не только охранительным актом, но и благодаря изменениям, касающимся положений об освобождении от уголовной ответственности, мерой поддержки и развития предпринимательской деятельности в стране.

Литература

1. Ершова Е. В. Предпринимательское право. Москва : Юриспруденция, 2006. С. 4–5.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Рубцова Н. В., Голышев М. В. Определение предпринимательской деятельности в доктрине и современном российском законодательстве // Вестн. Сибир. гос. ун-та путей сообщения. 2014. № 31. С. 95–98.
4. Кравец Ю.П. Проблемы уголовно-правовой защиты отношений в сфере предпринимательской деятельности // Вестн. Нижегород. акад. МВД России. 2011. № 1 (14). С. 211–218.
5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 30 ноября 2010 года // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2008–2010 годы Федеральной службы исполнения наказаний. URL: <http://fsin.su> (дата обращения 13.09.2019).
7. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: пояснительная записка к проекту Федерального закона № 593998-7 // Доступ из СПС «Гарант».
8. Минх Г. В. Стенограммы по законопроекту № 593998-7. URL: <http://lexfeed.ru/law> (дата обращения 13.09.2019).
9. Грибов А. С. Стенограммы по законопроекту № 593998-7. URL: <http://lexfeed.ru/law> (дата обращения 13.09.2019).
10. Приговор № 1-191/2017 от 26 января 2017 г. по делу № 1-191/17 Прикубанского районного суда города Краснодара. URL: <http://sud-praktika.ru> (дата обращения 13.09.2019).

УДК 343.346

Попова Н. Ю.

ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО СТ. 264 УК РФ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АВТОНОМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Транспортные средства с интеллектуальными системами классифицируются на транспортные средства с элементами автономности и беспилотники. С точки зрения необходимости привлечения к уголовной ответственности виновных лиц за дорожно-транспортные происшествия при использовании таких транспортных средств, основные трудности возникают в определении объективной стороны преступления и вины водителя (оператора). Для исключения объективного вменения необходимо изменить формулировки ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации и пункта 1.2 Правил дорожного движения.

Ключевые слова: автономное транспортное средство; транспортные преступления; беспилотник; искусственный интеллект; дорожно-транспортное происшествие.

Проблемы, поднимаемые в статье, очень актуальны в наше время, поскольку в транспортную инфраструктуру все больше внедряются искусственные интеллектуальные системы, автономные системы управления и даже автономные транспортные средства. Например, уже сейчас широко известны и применяются Lexus RX 450h корпорации Google, беспилотники Яндекс.такси в Москве, Volvo XC90 с системой автономного вождения, электромобили Tesla Model S, Ford Fusion, беспилотники Highway Teammate в Токио, а беспилотные автомобили КамАЗ проходят испытания на полигонах.

Законодательство также не должно стоять на месте, ему положено меняться в соответствии с потребностями общества. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р, одной из основных задач по реализации направления, связанного с совершенствованием улично-дорожной сети по условиям безопасности дорожного движения, включая работы по организации дорожного движения, определяет развитие принципов автоматизации управления дорожным движением на основе высокотехнологичной электронной и мобильной техники, интеграция систем управления дорожным движением в интеллектуальные транспортные системы.

Компания Cognitive Technologies – главный партнер КамАЗа по разработке систем машинного зрения и искусственного интеллекта – еще в 2016 году представила три дорожных знака, обозначающих робомобили: «Внимание, на участке беспилотные транспортные средства», «Начало дорожного участка с участием беспилотного транспорта», «Конец дорожного участка с участием беспилотного транспорта».

Для целей уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ логично разграничивать два вида транспортных средств с интеллектуальными системами: транспортные средства с элементами автономности и полностью автономные транспортные средства (беспилотники). Первые все основное время управляются водителем, а при включении некоторых функций могут работать автономно. Например, автомобили, оборудованные системами автономной парковки, круиз-контроля.

Автономные транспортные средства (беспилотники) – это вид транспорта, управление которым полностью автоматизировано и осуществляется без водителя при помощи оптических датчиков, радиолокации и компьютерных алгоритмов. В эту же категорию будем относить автомобили, оборудованные системой «трезвый водитель», поскольку такая система исключает вмешательство водителя в управление транспортным средством.

Исходя из предложенной классификации, будет разграничиваться ответственность водителя при причинении тяжкого вреда здоровью человека или смерти. Основную роль при

определении границ уголовной ответственности в случае с управлением автономным транспортным средством играет, безусловно, характеристика деяния как элемента объективной стороны преступления, а также вина субъекта в наступлении последствий.

Профессор А. И. Коробеев указывает, что объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ, включает в себя помимо прочего нарушение правил безопасности движения или эксплуатации механических транспортных средств. Субъективная сторона преступления имеет сложную конструкцию, но в целом характеризуется как неосторожность [1, с. 156].

При управлении транспортным средством с элементами автономности объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ, будет проявляться в бездействии водителя. То есть водитель при возникновении угрозы причинения вреда, столкновения не предпринял мер для предотвращения аварии, не взял управление транспортным средством на себя. Соответственно, такой водитель будет нести ответственность наравне с обычным водителем, который самостоятельно управляет своей машиной.

Если же рассматривать ситуацию, что столкновение произошло с участием полностью автономного транспортного средства, то роль лица, находящегося в момент аварии в автомобиле, вообще не имеет значения, поскольку автономный транспорт не предполагает вмешательства со стороны человека в процесс управления. В таком автомобиле все решения на дороге принимает искусственный интеллект. Действия или бездействие оператора автономного транспортного средства не будут иметь правовой квалификации, то есть не будут являться составной частью объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. В данной ситуации возможно взыскание материального ущерба, компенсации морального вреда, но привлечение к уголовной ответственности лица за нахождение в автомобиле в момент аварии исключено.

Касаемо вины субъекта в наступлении последствий, квалификация также будет различаться в зависимости от типа автомобиля. Если человек принимает решение включить автономный режим в обычном автомобиле (круиз-контроль, автопаркинг), он осознает или должен осознавать, что при возникновении опасной ситуации он обязан вмешаться в управление и совершить действия по предотвращению последствий. Следовательно, в такой ситуации неосторожная форма вины, предусмотренная ст. 264 УК РФ, полностью применима к водителю. Если же в ДТП участвует автономное транспортное средство, тем более без органов управления, то вины оператора в наступлении общественно опасных последствий не будет. Он чисто физически не может вмешаться в деятельность искусственного интеллекта. От его психического отношения к ситуации не зависит ровным счетом ничего.

По сути, если предположить вынесение приговора по ст. 264 УК РФ лицу, управлявшему автономным транспортным средством, правоприменитель придет к объективному вменению, то есть к ответственности без вины. Единственное, в чем может быть виноват оператор беспилотника в такой ситуации, – это в покупке и решении использовать искусственный интеллект. Но привлекать за это к уголовной ответственности неправомерно.

Отличие между дорожно-транспортными происшествиями с участием беспилотника и обычного автомобиля видно также и по субъекту преступления (общие признаки субъекта преступления присущи и оператору беспилотника) [2, с. 41], поскольку для использования автономного транспортного средства нет необходимости изучать правила дорожного движения, практиковаться в вождении, получать водительское удостоверение, то есть водитель, в значении, предусмотренном Правилами дорожного движения, не нужен. Достаточно лишь прочитать инструкцию: какую кнопку нажать и как задать маршрут. Поскольку использование автономного транспортного средства исключает вмешательство водителя в управление автомобилем, человек выполняет лишь функцию оператора, задающего основные параметры движения, всю остальную работу выполняет искусственный интеллект. К примеру, Гугл-мобиль не имеет рулевой колонки, а также педали акселератора и тормоза, это своеобразная автономная капсула, в которой человеку отводится роль указателя цели и наблюдателя. К водителю, использу-

ющему в обычном автомобиле автономные системы (автопаркинг, круиз-контроль), предъявляются стандартные требования о наличии водительского удостоверения и обязанности знать и соблюдать правила дорожного движения, поскольку такие системы предполагают переход управления от искусственного интеллекта к человеку-водителю при возникновении чрезвычайной (опасной) ситуации. Так, круиз контроль отключается, как только водитель нажимает на педаль тормоза, ведь данное приспособление призвано помочь водителю, но не заменить его на дороге.

Таким образом, при использовании автономных транспортных средств возникает необходимость в иной квалификации деяния, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Хотя применительно к той редакции статьи, которая действует в настоящее время, оператор беспилотника будет отвечать на общих основаниях в зависимости от тяжести причиненного автомобилем вреда.

Так, в соответствии с Правилами дорожного движения транспортное средство – это устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем. Механическое транспортное средство – это транспортное средство, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины. Из указанного определения можно сделать вывод, что беспилотник – это механическое транспортное средство в общем виде. По ст. 264 Уголовного Кодекса РФ объективную сторону составляет нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств. То есть все нарушения, допущенные автономным транспортным средством, действующим независимо от воли и желания оператора, будут подпадать под общие требования ст. 264 УК РФ в случае наступления определенных последствий. Как уже было указано выше, такая ситуация недопустима, поскольку приводит к объективному вменению.

Аналогичным образом в Мичигане закон гласит, что «когда человек приводит авто-транспортное средство в движение, то есть находится в положении, создающем значительный риск столкновения, такой человек продолжает управлять транспортным средством до тех пор, пока транспортное средство не вернется в положение, не представляющее такого риска» [3, с. 421].

Избежать необоснованного привлечения оператора беспилотника к уголовной ответственности поможет только внесение изменений в действующее законодательство.

Предлагается внести изменения в ч. 1 ст. 264 УК РФ и изложить ее в следующей редакции: «1. Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, за исключением автономных транспортных средств, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека...». Также необходимо дополнить п. 1.2 Правил дорожного движения следующим определением: «Автономное транспортное средство – транспортное средство, управление которым полностью автоматизировано и осуществляется без водителя, либо механическое транспортное средство, двигающееся в режиме, исключающем какое-либо вмешательство со стороны водителя».

Таким образом удастся исключить уголовную ответственность операторов автономных транспортных средств по ст. 264 УК РФ. Безусловно, деяние не останется безнаказанным. За причиненный вред будут наступать иные виды ответственности, например, гражданско-правовая. К такому виду ответственности может быть привлечен как владелец транспортного средства, так и завод-изготовитель, программист и др. Однако уголовная ответственность не допускается в связи с запретом объективного вменения.

Литература

1. Коробеев А. И. Транспортные преступления и транспортная преступность. Москва, 2015.
2. Шеслер А. В. Состав преступления. Новокузнецк, 2016.

3. Jeffrey K. Gurney. Driving Into the Unknown: Examining the Crossroads of Criminal Law and Autonomous Vehicles (April 22, 2015), 5 Wake Forest J. L. & Pol'y. 393 (2015).

УДК 336.221.2

Бурага В. М.

ПОНЯТИЕ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И АСПЕКТЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ

В статье предложен системный анализ особенностей оптимизации налогообложения с рассмотрением основных аспектов применения ее на практике. Также рассматривается вопрос целесообразности существования данного института в российской правовой системе.

Ключевые слова: применение оптимизации налогообложения, особенности оптимизации налогообложения, уменьшение расходов в сфере налогообложения.

Институт оптимизации налогообложения в российском налоговом праве является одним из наиболее обсуждаемых среди специалистов, ученых, предпринимателей и т. д. В силу определенных обстоятельств Налоговый кодекс РФ не регламентирует оптимизацию налогообложения, однако нельзя сказать, что налоговое законодательство «игнорирует» проблемы оптимизации налогообложения.

Как гласит ч. 1 ст. 54.1 Налогового кодекса РФ (часть первая), не допускается уменьшение налогоплательщиком налоговой базы и (или) суммы подлежащего уплате налога в результате искажения сведений о фактах хозяйственной жизни (совокупности таких фактов), об объектах налогообложения, подлежащих отражению в налоговом и (или) бухгалтерском учете либо налоговой отчетности налогоплательщика [1]. Здесь можно сделать вывод о фискальном характере построения норм налогового законодательства. С другой стороны, как логично отмечает И. С. Большухина, все, что Налоговым кодексом Российской Федерации (НК РФ) не запрещено, разрешено [2, с. 73]. Таким образом, отсутствие правового регулирования процедур оптимизации налогообложения позволяет налогоплательщикам самим выбирать возможности этого института и рамки своих действий по оптимизации.

Также весьма интересно рассмотрение подходов к определению оптимизации налогообложения, содержащихся в науке налогового права.

Как указывает Е. В. Шестакова, оптимизация налогов предполагает увеличение финансовых результатов при экономии налоговых расходов, а также решает задачу недопущения большей динамики роста налоговых платежей по сравнению с динамикой роста выручки предприятия [7, с. 34].

Под целями налогового планирования Т. Н. Максимова понимает оптимизацию налоговых платежей, минимизацию налоговых потерь по конкретному налогу или по совокупности налогов, повышение объема оборотных средств предприятия, и как результат – увеличение реальных возможностей для дальнейшего развития организации и повышения эффективности ее работы [4, с. 57].

Не лишены логики и рассуждения А. Ю. Ильина о том, что для налогоплательщиков – организаций и физических лиц – характерно стремление к оптимизации налоговых платежей. Процесс такой оптимизации субъектами экономической деятельности может иметь различный характер: с одной стороны, это добросовестное использование налоговой обязанности с возможностью использования налоговых преимуществ для налогоплательщика, с другой – применение различных схем ухода от налогообложения, которые фор-

мально подпадают под букву закона, но фактически направлены на получение необоснованной налоговой выгоды [3, с. 11].

По справедливому мнению Т. Н. Максимовой, осуществление налоговой оптимизации обусловлено тем, что предприятиям дается свобода выбора организационно-правовой формы хозяйственной деятельности, а внутри предприятия, например, в выборе поставщика, предоставляется возможность согласовывать с ним условия поставки и выбирать форму расчета. В зависимости от условий работы предприятия ему также предлагается выбор системы налогообложения и оптимальный уровень налоговых платежей [4, с. 60].

Как отмечают О. М. Никулина и Ю. В. Косова, российской налоговой системе присущи определенные концептуальные недоработки, к которым следует отнести: недостаточное использование налоговых механизмов в целях стимулирования инвестиционной, инновационной и предпринимательской активности, расширения производства и обновления основных фондов, а также возможности уклонения от уплаты налогов, способствующие развитию теневой экономики [5, с. 42].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о нуждаемости в модели оптимизации налогообложения, которая соответствовала бы интересам как субъектов предпринимательства, так и интересам государства в деле пополнения бюджетов различного уровня. В то же время нельзя смешивать легальные способы оптимизации с незаконными.

На практике возможно использование различных методов оптимизации налогообложения. Рассмотрим некоторые из них:

- использование различных вариаций договорных отношений с поиском наименьших налоговых последствий, то есть предполагается использование различных соглашений (договоров) ради достижения сходных результатов (например, замена договоров купли-продажи с поставщиками на договор комиссии с вознаграждением комиссионера за реализацию товара, таким образом продавец товара освобождается от уплаты налога на имущество и входного НДС [6, с. 21]);

- применение той или иной организационной формы осуществления предпринимательской деятельности (выбор организационно-правовых форм юридических лиц и т. д.):

- переход от предпринимательства в качестве юридического лица к индивидуальному предпринимательству, и наоборот, но здесь имеются определенные нюансы, которые субъект, оптимизирующий налогообложение, должен учитывать.

Использование возможностей по применению налоговых льгот также является оптимизацией налогообложения. Возможно использование различных налоговых режимов (УСН, ЕНВД) взамен общепринятых схем налогообложения. Мы отметили лишь некоторые способы оптимизации налогообложения, указанные в научной литературе.

Резюмируя изложенное, отметим основные выводы:

1. Исследованию особенностей налоговой оптимизации посвящено достаточное количество работ. Однако, как нам представляется, наиболее важными вопросами здесь являются: возможность практического применения такой оптимизации, а также необходимость существования самого института оптимизации налогообложения.

2. Идентификация оптимизации налогообложения связана с пониманием ее как возможности уменьшения размеров налоговых платежей (злоупотребление такой возможностью чревато негативными последствиями), а также возможностью налоговой минимизации, причем последняя дефиниция является довольно спорной в научной среде.

3. Применение налогоплательщиками механизмов оптимизации налогообложения в целом не соответствует целям и эффективности налогообложения, выстраиваемого органами государственной власти на уровне регионов и государства в целом. Данное утверждение исходит из позиции о том, что налоги и сборы не должны оказывать влияние на ход экономических решений властных структур. В нашем же случае именно налогоплательщик получается зависимым от установленного порядка налогообложения и вынужден строить свой бизнес в зависимости от того, какой налог (сбор) ему придется платить в конечном итоге.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (Ч. I) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (по сост. на 02.08.2019) // Рос. газ. 1998. № 148–149.
2. Большухина И. С. Налоговое планирование: учеб.-практ. пособие / Ульяновск: УлГТУ, 2011. 302 с.
3. Ильин А. Ю. Налоговая выгода: понятие, критерии оценки обоснованности и необоснованности // Налоги. 2018. № 1. С. 11–14.
4. Максимова Т. Н. Налоговое планирование. Москва : ГроссМедиа, РОСБУХ, 2011. 340 с.
5. Никулина О. М., Косова Ю. В. К вопросу об оптимизации налогообложения в современной экономике России // Вестн. Томск. гос. ун-та. 2014. № 1 (25). С. 42–45.
6. Сунцева П.В. Законные способы оптимизации налогообложения // Вестн. Перм. ун-та. Юрид. науки. 2011. № 4. С. 21–23.
7. Шестакова Е. В. Налоговая оптимизация. Москва : ГроссМедиа, РОСБУХ, 2013. 536 с.

УДК 342.55

Приймак А. А.

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ВЛИЯНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Статья посвящена исследованию методологического влияния конституционного права на муниципальное право. Представлены основные научные точки зрения известных авторов о предметной области конституционного права.

Ключевые слова: предмет конституционного права, национальное право, Конституция РФ, муниципальное право.

Местное самоуправление, регламентируемое нормами муниципального права, – одно из основ конституционного строя России, а также источник непосредственной демократии. Необходимость создания и развития института местного самоуправления гарантируется статьями Конституции Российской Федерации. Для того чтобы определить методологическое влияние конституционного права на отрасль муниципального права, необходимо уяснить его предмет. На сегодняшний день сформулировано несколько точек зрения авторитетных юристов о предметной области конституционного права, некоторые из которых друг другу противоположны.

«В теории права сформировалось представление о предмете и методе правового регулирования каждой отрасли права как об отличительных признаках отраслей друг от друга», – пишет С. В. Нарутто¹⁷. Другой ученый, Е. И. Козлов считает, что «именно благодаря предмету правового регулирования возможно не только судить о существовании той или иной отрасли права, но и различать одну отрасль права от другой и определять их место и роль в общей системе права»¹⁸.

Активная полемика о предмете конституционного права ведется до сих пор. К настоящему моменту ученые-юристы так и не пришли к консенсусу определения предмета, более

¹⁷ Нарутто С. В. Вклад академика О. Е. Кутафина в развитие учения о предмете конституционного права России // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95).

¹⁸ Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. 5-е изд. С. 9–14 ; Осавелюк А. М. Эволюция предмета отрасли конституционного права // Мировой судья. 2014. № 1. С. 9–14.

того, некоторые теории противопоставляются друг другу. Рассмотрим и обобщим теории некоторых авторов, поставив цель – поиск оптимального определения предмета конституционного права.

Доктор юридических наук, профессор, судья Конституционного Суда Российской Федерации А. Н. Кокотов дает многосложное, детально развернутое определение предмета конституционного права, обобщая составляющие предмета всех остальных отраслей права. Субъективно полагать, что подобная концепция предмета конституционного права детерминирует авторитетность и область его функционирования. Ученый обозревает конституционное право как надотрасль или мегаотрасль макроэлемента правовой действительности, соответственно конституционное право в отечественном праве по отношению к иным его отраслям начинает исполнять аналогичную роль их «властного организатора». Подобное мнение предполагает представить изучаемый предмет как составляющие предмет всех иных отраслей права отношения¹⁹.

Предмет конституционного права представляется национальным правом в целом. В статье «Конституционализм как политико-правовой режим» А. Н. Кокотов рассматривает в качестве предмета конституционного права не только субъект-объектные или субъект-субъектные отношения (как это можно встретить у иных авторов, например, А. М. Осавелюка и М. В. Баглай), но и объект-объектные отношения (отношения правовых норм и конструкций между собой).

Конституционное право не просто отрасль права, а некий координатор, упорядочиватель, систематизатор всех отраслей национального права. В функции и задачи конституционного права входит: конкретизация по субъектам, объектам, содержанию юрисдикций, обязательств, запретов; установление мер поощрения и принудительных мер; меры ответственности; обеспечение норм материального права процессуальными нормами о порядке осуществления компетенций и полномочий, реализации прав, несении обязанностей, о сроках и их исчислении, документальных формах.

Весь этот инструментарий конкретно или опосредованно раскрывает предмет конституционного права, разграничивая его от предмета иных отраслей права, структурируя его под цели регулирования²⁰.

Также А. Н. Кокотов пишет, что в предмет конституционно-правового регулирования входят отношения, связанные с регламентированием государственных символов, иных олицетворяющих государственность объектов (как, например, оригинальный экземпляр Конституции, наименование государства), общегосударственных праздников, наград и званий, памятных мест и памятников всероссийского значения, также к предмету конституционно-правового усмотрения относится не только высшая федеральная власть в ее государственной оболочке, но и отношения по заключению в нее разных сил (отношения, связанные с борьбой за мандаты, митинги, лоббирование и т. д.). Иными словами, политическая система есть предмет конституционного права, а не государство.

В учебном пособии В. И. Червонюка «Конституционное право России» указано: «Некоторые вопросы регулируются актами гражданского, административного законодательства, однако это только конкретизирует конституционные нормы высшей государственной власти. Иными словами, нормы гражданского, административного законодательного усмотрения должны соответствовать и являться прямыми гарантом конституционной модели политической системы». Кокотов пишет: «В предмете конституционного права как общей части отечественного права заключены составляющие предмет иных отраслей права, отношения и сами эти отрасли».

¹⁹ Кокотов А. Н., Сониная Л. В. Конституционализм как политико-правовой режим // Рос. юрид. журн. 2001. № 1. С. 128 ; Кокотов А. Н. Доверие. Недоверие. Право. Москва : Юрист, 2004. С. 172–173.

²⁰ Кокотов, А. Н. О предмете конституционно-правового регулирования // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95). С. 36–43.

Оппозиционное мнение к подобному представлению предмета конституционного права имеет судья Конституционного Суда РФ, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, заслуженный деятель науки РФ Н. С. Бондарь. Как считает Н. С. Бондарь, вследствие трансформации государственного права в конституционное право произошел процесс конституционализации институтов государственного права согласно с ценностями современного конституционализма (права человека, разделение властей, правовая социальная государственность, плюралистическая политическая демократия, рыночная экономика и т. п.)²¹.

Это преобразование не могло не повлиять на предмет конституционного права. Так, Н. С. Бондарь соглашается с динамичностью предмета конституционного права (новые правовые реалии, связанные с появлением новых институтов, субинститутов, отраслей права, расширяют предмет конституционного права), однако представляет Конституционный Суд РФ угрозой стабильности предмета конституционного права: «КС РФ создает некую «угрозу» стабильности предмета конституционного права. Конституционализация – выражение некоего «фетиша Конституции», который состоит “в наполнении, охвате конституционным содержанием практически любых правоотношений”»; при этом не опровергает вклад, который конституционное правосудие вносит в российскую юриспруденцию, утверждает, что «конституционализация правовой сферы силами Конституционного Суда РФ... наводит на мысль о всеядности конституционно-правовой науки, безграничности ее предмета. Конституционализация в данном случае оценивается, по существу, в негативном контексте – как размывание предмета конституционного права, утрата им отраслевой идентичности, а соответствующая деятельность КС РФ – как экспансия по отношению ко всем другим отраслям права»²².

Главенствующую роль Н. С. Бондарь делегирует конституционному праву – центру всей правовой системы и каждой отрасли в отдельности. Конституционное право несет ценностно-функциональное назначение ядра правовой системы. Следовательно, совокупный, обобщенный предмет всех отраслей правовой системы во многом может рассматриваться как предмет, в том числе и конституционно-правового регулирования. Иными словами, предмет конституционного права и предметная сфера всех других отраслей могут рассматриваться как тождественно совпадающие²³.

Следующий автор, рассматривающий конституционное право как комплексную отрасль права, – А. М. Осавелюк. Комплексность выражается в регулировании нескольких многосоставных, разнородных (конституционный строй, форма правления, федеративное устройство, права человека), но взаимосвязанных сфер социальных отношений. Вторая позиция автора заключается в отнесении конституционного права к ведущей отрасли национального права (благодаря его уникальному нормативному составу)²⁴.

В своей статье А. М. Осавелюк пишет: «Основу конституционного права как ключевой отрасли отечественного права составляют правоотношения, касающиеся двух массивных областей правового регулирования: принципы отношения гражданина и государства и устройство государства и организация власти государства»²⁵.

Неоценимый вклад в понимание предмета конституционного права внес Олег Емельянович Кутафин – ученый-правовед, специалист в области конституционного права, акаде-

²¹ Бондарь Н. С. Предмет конституционного права в контексте практики конституционного правосудия: стабильность и динамизм // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95).

²² Выдрин И. В. Конституционный Суд Российской Федерации и конституционализация юридической науки // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 7.

²³ Бондарь Н. С. Судебный конституционализм: доктрина и практика. С. 214. (см.: Конституционное право России : учеб. / М. : Норма, 2010. С. 15–25 ; Кокотов А. Н. Конституционное право в российском праве: понятие, назначение и структура // Правоведение. 1998. № 1

²⁴ Осавелюк А. М. Конституционное право в системе российского права: уникальность предмета отрасли // Актуал. проблемы рос. права. 2018. №10 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnoe-pravo-v-sisteme-rossiyskogo-prava-unikalnost-predmeta-otrasli> (дата обращения: 06.11.2019).

²⁵ Осавелюк А. М. Конституционное право в системе российского права: уникальность предмета отрасли / А. М. Осавелюк // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95). С. 55–64.

мик РАН, почетный член РАО, ректор, а затем президент Московской государственной юридической академии. Его многочисленные научные труды максимально развернуто описывают специфику предмета конституционного права.

Олег Емельянович первым заговорил о динамичности предмета конституционного права, далее его мнение поддержало множество авторов (Комарова В. В., Осавелюк А. М., Бондарь Н. С., Кокотов А. Н., Нарутто С. В. и др.). На этот счет ученый писал: «Предмет конституционного права в популярном смысле имеет исторический характер и “не может быть раз и навсегда данным”»²⁶.

Кутафин видел всеобъемлемость предмета конституционного права, его верховенство в иерархии отраслей права. Оппозиционного мнения придерживался А. И. Лепешкин, полагавший, что не все нормы Конституции относятся к государственному праву, что «высвобождает его от различных наслоений, более конкретно отделяет от других отраслей социального права»²⁷.

Так, О. Е. Кутафин выделял пять групп ученых с разным подходом к определению предмета конституционного права: от самого узкого, в соответствии с которым предмет конституционного права составляют вопросы регулирования государственно-властных отношений (Н. М. Коркунов, И. Андреевский, А. Д. Градовский, Н. И. Лазаревский, Г. С. Гурвич), до самого широкого, в соответствии с которым конституционное право регулирует базовые отношения во всех сферах жизни общества (Е. И. Козлова, В. А. Рыжов, М. И. Кукушкин)²⁸. Сам Кутафин в этом вопросе разделял мнение Я. Н. Уманского и Е. И. Козловой, считая, что предмет конституционного права формируется из двух групп общественных отношений: те, которые конституционное право регулирует непосредственно и в полном объеме, и те, что наделены основополагающими отношениями, т. е. такие, которые определяют сущность остальных отношений в этих сферах²⁹.

Обобщая взгляды О. Е. Кутафина³⁰ можно сказать, что составляющее предмета конституционного права содержат: основы конституционного строя Российской Федерации; основы правового статуса личности; федеративное устройство; систему государственной власти и систему местного самоуправления субъектов. При этом отношения, формирующие основы конституционного строя, выражающие качественную характеристику государства, являются определяющими для всех других общественных отношений, связанных с устройством общества и государства. Отношения, определяющие основы правового статуса человека и гражданина, представляются исходными для всех остальных общественных отношений, возникающих между людьми и определяющих положение человека в обществе и государстве. Отношения, связанные с основными принципами системы органов государственной власти, а также органов местного самоуправления, являются основополагающими для обеспечения управления обществом³¹. Также Кутафин рассуждал о влиянии судебной практики на изменение предмета конституционного права, с чем согласились многие его последователи (И. Г. Дудко, Н. С. Бондарь, В. В. Комарова).

²⁶ Кутафин О. Е. Предмет конституционного права. Москва : Юрист, 2001. С. 26.

²⁷ Лепешкин А. И. Курс советского государственного права. В 2 т. Москва, 1961. Т. 1. С. 65.

²⁸ Гурвич Г. С. Некоторые вопросы советского государственного права // Совет. государство и право. 1957. № 12 ; Коток В. Ф. О предмете советского государственного права // Вопр. совет. гос. права. Москва, 1959 ; Лепешкин А. И. Курс советского государственного права. Москва, 1961. Т. 1 ; Равин С. М. Основные особенности совет. гос. права // Правоведение. 1961. № 1 ; Уманский Я. Н. Советское государственное право : учеб. пособие. Москва, 1955 ; Фарбер И. Е. Проблемы предмета государственного права // Проблемы конституц. права. Саратов, 1986.

²⁹ Осавелюк А. М., Громов К. Э. Проблема эволюции содержания предмета отрасли конституционного права // Вестн. Москов. ун-та МВД России. 2014. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-evolyutsii-soderzhaniya-predmeta-otrasli-konstitutsionnogo-prava> (дата обращения: 06.11.2019).

³⁰ Портал научных журналов. URL: <http://portal-msal.ru/rubrikator/rubrics/find=204>.

³¹ Нарутто С. В. Вклад академика О. Е. Кутафина в развитие учения о предмете конституционного права России // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95). С. 65–75.

Альтернативных взглядов придерживается М. В. Баглай, утверждающий, что предмет конституционного права включает в себя только две сферы общественных отношений: отношения человек – государство и властеотношения.

Современная юриспруденция насчитывает множество научных трудов, посвященных изучению предмета конституционного права. В учебнике «Конституционное право России» под редакцией Г. Н. Комковой представлены труды ученых, рассуждающих о предмете конституционного права. До сих пор дискуссия остается активной, оппозиционные теории подкрепляются свежими аргументами молодых ученых-юристов.

Одной из важных проблем определения предмета конституционного права является его обособление от иных отраслей права, отдельные институты которых тесно соприкасаются с институтами конституционного права. Многие ученые отмечают затруднение в проведении явной границы между различными отраслями права, поскольку они тесно взаимодействуют, пересекаются в процессе правового регулирования общественных отношений государства. Сообщество ученых не пришло к консенсусу, а значит, проблема определения предмета конституционного права еще не раз будет подниматься. Любое исследование в этой области юриспруденции несет исключительно положительный эффект: понимание предмета конституционного права позволяет лучше определить его методологическую роль в отрасли муниципального права, регламентирующего такие важные институты, как институт главы муниципального образования, институт выборов, институт представительного органа муниципального образования и другие.

Литература

1. Бондарь Н. С. Предмет конституционного права в контексте практики конституционного правосудия: стабильность и динамизм // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95). С. 24–35.
2. Выдрин И. В. Конституционный Суд Российской Федерации и конституционализация юридической науки // Конституц. и муниципал. право. 2015. № 7.
3. Гурвич Г. С. Некоторые вопросы советского государственного права // Совет. госво и право. 1957. № 12
4. Осавелюк А. М. Эволюция предмета отрасли конституционного права // Мировой судья. 2014. № 1. С. 9–14.
5. Кокотов А. Н., Сониная Л. В. Конституционализм как политико-правовой режим // Рос. юрид. журн. 2001. № 1. С. 128
6. Кокотов, А. Н. О предмете конституционно-правового регулирования / А. Н. Кокотов // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95). С. 36–43.
7. Кутафин О. Е. Предмет конституционного права. Москва : Юрист, 2001. С. 26.
8. Лепешкин А. И. Курс советского государственного права: в 2 т. Москва, 1961. Т. 1. С. 65.
9. Нарутто С. В. Вклад академика О. Е. Кутафина в развитие учения о предмете конституционного права России // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95). С. 65–75.
10. Осавелюк А. М. Конституционное право в системе российского права: уникальность предмета отрасли // Актуал. проблемы рос. права. 2018. № 10 (95). С. 55–64.
11. Фарбер И. Е. Проблемы предмета государственного права // Проблемы конституц. права. Саратов, 1986.
12. Гуркова С. Г., Иванова К. А., Мишунина А. А., Сунцов А. П., Теплякова О. А., Тепляков Д. О. Актуал. проблемы муниципального права. Москва : Норма; Инфра-М, 2015.
13. Абдулгалимов Р. З., Сунцов А. П. Предметы ведения и полномочия общественных объединений, участвующих в управлении делами государства // Администрат. и муниципал. право. 2015. № 5 (89). С. 506–510.

УДК 336.143

Кожокарь К. Г., Мальцев В. В.

ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ АДВОКАТОВ В КАЧЕСТВЕ ЗАЩИТНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

В современных условиях адвокат-защитник, представляющий интересы обвиняемого или подозреваемого, является основным и практически единственным, кроме самого обвиняемого или подозреваемого, участником уголовного процесса со стороны защиты, который обязан обеспечить подозреваемому и обвиняемому право на такую защиту. В марте 2019 г. в силу вступили актуальные изменения в порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве. В статье рассмотрен обновленный порядок назначения адвокатов в качестве защитников в современном уголовном процессе.

Ключевые слова: адвокат-защитник, порядок назначения адвокатов, уголовное судопроизводство.

Цель работы – рассмотрение обновленного порядка назначения адвокатов в качестве защитников в современном уголовном процессе. Объектом исследования выбрана форма участия адвокатов в качестве защитников в современном уголовном процессе. Предметом исследования являются уголовно-процессуальные особенности изменения порядка назначения и участия адвокатов в качестве защитников в современном уголовном процессе.

В результате заочного голосования членов Совета Федеральной палаты адвокатов РФ 15 марта 2019 г. был утвержден новый Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве (далее – Порядок). Порядок вступает в силу с даты его утверждения Советом Федеральной палаты адвокатов. Со дня вступления в силу Порядка признан утратившим силу Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве, утвержденный решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 05.10.2017 (Протокол № 5).

В обновленном Порядке определены:

- порядок уведомления адвокатской палаты (ее представителей) о назначении;
- этапы назначения адвоката в качестве защитника;
- порядок защиты информации, связанной с назначением, при ее приеме и обработке в адвокатской палате;
- региональные особенности распределения поручений о назначении защитника между адвокатами;
- обязанности адвоката, которому распределено поручение о назначении защитника.

Изменениям подвергся раздел 3 Порядка – «Основные принципы назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве», в него включены:

- «Принцип равноправия адвокатов, который применительно к назначению адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве означает право адвокатов участвовать в уголовных делах по назначению вне зависимости от избранной формы адвокатского образования или принадлежности к конкретному адвокатскому образованию» (п. 3.2);
- «Принцип централизации и информатизации, который применительно к назначению адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве означает централизованное назначение адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве с использованием информационной системы автоматизированного распределения требований» (п. 3.5).

Пункт 3.3 «Принцип территориальности» дополнен исключением в применении данного принципа «для случаев производства процессуальных действий и судебных заседаний на территории одного субъекта Российской Федерации по уголовным делам, находящимся в про-

изводстве органов дознания, органов предварительного следствия и судов другого субъекта Российской Федерации или органов предварительного расследования межрегионального или федерального уровня (с учетом приоритетности принципа непрерывности защиты)».

Принцип приоритетности назначения (п. 3.4) заменен термином «принцип непрерывности защиты», а принцип контроля (имевшийся в Порядке от 2017 г.) исключен вовсе.

Обращает на себя внимание тщательно проработанный раздел 5, отражающий процесс назначения адвоката в качестве защитника. В соответствии с внесенными изменениями процесс назначения состоит из этапов, влияющих на время прибытия адвоката для участия в процессуальном действии или судебном заседании. Отдельно прописаны возможности осуществления уведомления о назначении защитника (раздел 4), а также сведения, способствующие более эффективному назначению защитника при уведомлении адвокатской палаты. Регламентировано время приема уведомлений и распределения поручений между адвокатами (раздел 7 Порядка) в случае использования для приема уведомлений о назначении защитника телефонной связи (п. 7.1), специальной формы на сайте адвокатской палаты в Интернете и/или мобильного приложения (п. 7.2). В разделе 10 Порядка отражены обязанности адвоката, которому распределено поручение о назначении защитника.

До 1 октября 2019 года предусматривается переходный период, в течение которого осуществляется согласование Советом Федеральной палаты адвокатов правил адвокатских палат субъектов РФ по исполнению настоящего Порядка в части соответствия отдельных положений региональных правил положениям Порядка.

Таким образом, значение участия адвоката в уголовном процессе практически неопределимо, потому как именно он может помочь обвиняемому оправдаться. Право на защиту – это реальная возможность получения квалифицированной юридической помощи. Цель деятельности адвоката состоит в выявлении обстоятельств, оправдывающих обвиняемого или смягчающих его ответственность, при этом он может быть безразличным к установлению истины. Адвокат призван защищать законные интересы подзащитного только законными средствами и способами. Порядок назначения адвоката в уголовном судопроизводстве строго регламентирован, нормативно определены этапы назначения адвоката в качестве защитника и порядок защиты информации, связанной с назначением, при ее приеме и обработке в адвокатской палате, в обновленном документе проработаны региональные особенности распределения поручений о назначении защитника между адвокатами.

Литература

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве : утв. решением Совета Федеральной палаты адвокатов РФ от 5 октября 2017 г., протокол № 5 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
3. Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве : утв. решением Совета Федеральной палаты адвокатов РФ от 15 марта 2019 г. // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 11.06.2008, с изм. от 16.07.2008) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
6. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 23.07.2008) // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

УДК 347.121

Босык О. И.

СТРАНИЦА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Жизнь современного человека немислима без аккаунта в социальной сети, но создавая его и активно пользуясь благами века информационных технологий, мало кто задумывается о том, что такое страница в социальной сети.

Наиболее интересными для правового анализа представляются аккаунты юридических лиц, используемые как маркетинговый инструмент для продвижения собственных товаров и услуг, привлекательность которых позволяет повышать потенциальный спрос.

Ключевые слова: страница в социальной сети, аккаунты юридических лиц.

Ведение аккаунта (блога) представляет собой активно развивающееся направление маркетинговой деятельности, включающей в себя должностные обязанности сотрудников либо услуги, передаваемые на аутсорсинг специализированной организации – SMM-агентству или PR-агентству, а следовательно, затратное комплексное мероприятие.

Социальная сеть является в России интерактивным многопользовательским проектом, представляющим собой автоматизированную социальную интернет-среду, позволяющую пользователю самостоятельно реализовывать функционал (использовать сервисы) проекта, в том числе создавать персональную учетную запись; размещать учетную информацию; общаться с другими пользователями или группами пользователей, объединенных общими интересами или иными факторами, создавать такие группы; оставлять записи на форумах или блогах; обмениваться сообщениями и контентом; пользоваться игровыми иными приложениями.

Пользовательским контентом является любая информация или данные, появляющиеся в Интернете в результате самостоятельной деятельности пользователя.

При регистрации пользователь обязан присоединиться к пользовательскому соглашению, которое регулирует отношения на интернет-ресурсе и распространяет свое действие на все пространство. Присоединение к пользовательскому соглашению производится путем нажатия соответствующей кнопки, что является аналогом подписи пользователя, именно с этого момента пользовательское соглашение вступает в силу. Ответственность за нарушение интеллектуальных прав несет непосредственно нарушитель, а пользователи отвечают за свои действия в силу соглашения, заключаемого в связи с использованием сайта (ст. 1250 ГК РФ).

Аккаунт в социальной сети представляет собой компьютерный код, содержащий сведения, которые пользователь сообщает о себе компьютерной системе, а пользователи воспринимают его как личную страницу, содержащую совокупность неких сведений на определенном интернет-ресурсе.

Каждая социальная сеть самостоятельно определяет, чьей собственностью является аккаунт (пользователя или администратора сайта), что обусловлено неизвестностью правового режима учетной записи.

Соответственно, необходимо определиться, является ли учетная запись объектом гражданских прав и правовой природы пользовательского соглашения.

Интернет-сайты в соответствии с п. 2 ст. 1259 ГК РФ охраняются авторским правом как составные произведения, которые представляют собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда. Из содержания Постановления Президиума ВАС РФ от 22.04.2008 № 255/08 следует, что владельцу сайта в соответствии со ст. 1260, 1288, 1296 ГК РФ принадлежит исключительное право на контент сайта, в том числе право его использовать или запрещать использование другими лицами без своего разрешения.

Контент сайта – это комбинация специально подобранных и расположенных определенным образом материалов (текстов, рисунков, фотографий, аудиовизуальных произведений), сформированная с помощью компьютерной программы.

За информацию на сайте и наполнение его контентом отвечает администратор (владелец) домена, а не регистратор, у которого даже нет оснований, чтобы прекратить делегирование доменного имени.

Следовательно, наполнение аккаунта – это контент сайта, созданный с определенными целями (привлечение клиентов, создание определенного репутационного имиджа), результат творческого труда.

Безусловно, аккаунт и права администратора сетевого сообщества (группы) в социальной сети могут представлять собой имущественную ценность за счет большого числа подписчиков, ценного контента, внутри которого участники имеют возможность обмениваться информацией, документами для связи с целью совершения и исполнения коммерческих сделок, а также за счет возможности «монетизации» своих интернет-действий.

Сегодня вопрос защиты интеллектуальных прав в Интернете стоит наиболее остро, что обусловлено легкостью и фактической безнаказанностью нарушения, ведь не нужно перепечатывать книгу и отправлять ее в типографию, достаточно продублировать на своей странице уже готовый эффективно продающийся товар с почти нулевыми затратами. Незаконное использование объектов авторского права в Интернете очень простое и распространенное правонарушение в силу уязвимости произведения.

Согласно ст. 1257 ГК РФ, автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения либо иным образом, считается его автором, если не доказано иное.

Как отражено в Постановлении Суда по интеллектуальным правам от 09.07.2018 № С01-407/2018 по делу № А55-19920/2017, сам по себе факт более раннего опубликования спорных фотографий не свидетельствует о факте создания именно ответчиком спорных фотографий и потому не опровергает действие принципа презумпции авторства истца в отношении спорных фотографий, но и не подтверждает, что данное опубликование спорных фотографий ответчиком осуществлялось в соответствии с законом. Данные обстоятельства могли быть учтены судом только в числе прочих доказательств при определении вероятности самостоятельного создания истцом и ответчиком похожих фотографий.

При этом бремя доказывания авторства лежит на лице, называющем себя автором. В качестве доказательства по общему правилу используется дата первой публикации. Следовательно, автором признается тот, кто опубликовал произведение раньше, в связи с чем необходимо зафиксировать дату создания произведения таким способом, который будет признан судом. В социальных сетях поменять дату публикации на более раннюю невозможно, но можно одновременно разместить в нескольких местах, например, в Instagram и Facebook, Вконтакте, благодаря чему суд сможет сделать вывод, где публикация была раньше по сравнению с плагиатом. Но возникает объективный вопрос: как зафиксировать факт

Согласно п. 3 ст. 1259 ГК РФ авторские права распространяются как на обнародованные, так и на необнародованные произведения, выраженные в какой-либо объективной форме, в том числе в письменной, устной форме (в виде публичного произнесения, публичного исполнения и иной подобной форме), в форме изображения, в форме звуко- или видеозаписи, в объемно-пространственной форме.

Необходимо прибегнуть к совершению нотариального действия по осмотру интернет-страницы с целью официального фиксирования наличия информации, нарушающей права и законные интересы. Такой осмотр позволяет получить доказательства нарушения авторских прав заявителя, разглашения коммерческой тайны, оскорбления чести и иных правонарушений.

Нотариальное действие по осмотру интернет-ресурса представляет собой комплексное мероприятие, состоящее из следующих этапов: подача заявления, в котором указывается какие права заявителя нарушены и ссылки на интернет-страницы, на которых содержится

информация; находится ли дело на рассмотрении в суде или планируется к подаче; проводится осмотр ресурса в присутствии заинтересованных лиц-заявителей, составляется протокол осмотра, где нотариус отражает последовательность производимых действий с распечатанными в приложениях скриншотами исследованных страниц, к которым подшивается также распечатка страниц сайта, информация о средствах, использованных для получения доступа к ресурсу (тип устройства, браузер для выхода в сеть, предоставивший интернет-доступ провайдер), указывается время и место осмотра.

При необходимости доказательства авторства должен предоставить сам автор. В качестве доказательства обычно используют дату первой публикации. Автором признается тот, кто опубликовал произведение раньше. В этом случае полезна фиксация даты создания произведения таким способом, который будет признан судом. Например, можно депонировать рукопись у нотариуса или в депонирующей организации.

Этот метод хорош в том случае, когда известен владелец аккаунта, то есть конкретное лицо, на которое может быть подано исковое заявление, в противном случае необходимо найти сначала владельца.

Поиск владельца самостоятельно осуществить будет невозможно в связи с тем, что выявление ip-адреса не даст определенного ответа вследствие его динамичности, необходимо конкретное физическое или юридическое лицо, на которое была осуществлена регистрация аккаунта.

Рассмотрим на примере поиска владельца страницы в социальной сети Instagram, которая привязана к Facebook и конкретному номеру телефона. Конец цепочки помогут найти только сотрудники правоохранительных сил на основании официального запроса к владельцу домена.

Следовательно, в данном случае необходимо будет написать заявление о возбуждении уголовного дела по ст. 146 УК РФ, а требование имущественного характера заявить в рамках гражданского спора.

Продажа либо передача аккаунта означает передачу пользователем всех своих прав и обязанностей по такому соглашению и может требовать получения согласия администраторов сайта, если такая необходимость предусмотрена пользовательским соглашением, или же прямо запрещаться пользовательским соглашением.

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги; имущественные права; результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага (ст. 128 ГК РФ).

Фактически сделки купли-продажи аккаунтов совершаются каждый день, но с точки зрения гражданского права в таких сделках приобретает «неизвестность».

С 1 октября 2019 года вступает в силу Федеральный закон от 18.03.2019 № 34-ФЗ «О внесении изменений в часть первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса», которым вводятся в оборот «цифровые права».

Как следует из Пояснительной записки к законопроекту: правовое регулирование института цифровых прав, под которыми признаются цифровой код или обозначение как совокупность электронных данных, должно осуществляться совместно с безналичными денежными средствами и бездокументарными ценными бумагами как имущественное право.

В настоящее время проблема правовой защиты интернет-сайтов и других сложных информационных ресурсов только обостряется и способствует злоупотреблению правами на просторах глобальной сети.

Согласно редакции законопроекта под цифровыми правами понимается фактическое оформление традиционных имущественных прав разной природы (вещные права, обязательственные права, корпоративные права, исключительные права), а также их фиксация и переход от одного владельца к другому.

Мы считаем, что принципиальных отличий между реальной природой «цифровых прав» и бездокументарных ценных бумаг нет, кроме инфраструктуры (платформы), поддерживающей оборот ценностей. Факт передачи прав на «цифровые права» осуществляется посредством внесения в информационную систему сведений о передаче приобретателю, то есть меняется лишь IP-адрес. Следовательно, введение нового объекта гражданских прав института «цифровые права» в настоящее время будет способствовать лишь размытости правовой защиты.

В то же время цифровой код или обозначение, совокупность электронных данных следует трактовать как цифровое право, принадлежащее лицу, зарегистрированному в децентрализованной информационной системе.

Надзорным органом по отношению к интернет-пространству является Роскомнадзор, который в соответствии со своими полномочиями вправе осуществлять блокировку аккаунтов в случае размещения пользователем запрещенного контента, соответственно государственная регистрация социальных сетей осуществляется посредством внесения сведений в Роспатент и реестр Минкомсвязи.

Программный компьютерный код, используемый для создания интернет-ресурса, включая разметку html, команды на php и javascript, является объектом авторского права, которое может быть защищено следующими способами: регистрация программы для ЭВМ и базы данных в Роспатенте либо внесение в реестр Минкомсвязи.

Положениями Федерального закона от 24.11.2014 № 364-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об информации, информационных технологиях и о защите информации”» действия антипиратского пакета распространены на все объекты авторских и (или) смежных прав, кроме прав на фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии [5].

Соответственно, если вопрос правовой защиты интернет-ресурса (социальной сети) вполне решаем, то аккаунт как некая совокупность информации является составной частью, а не самостоятельной единицей, что усложняет правовое понимание этого современного явления.

Совокупность электронных данных (цифровой код или обозначение) удостоверяет права на объекты гражданских прав путем совершения в реальности действий при помощи электронных или иных устройств, которыми выражается их воля на совершение обязательств, в наступлении которых имеет интерес гражданин или юридическое лицо, зарегистрированное в информационной системе, отвечающей установленным законом признакам децентрализованной информационной системы. Фактически волеизъявление физического лица как пользователя социальной сети выражается в активизации учетной записи и дальнейших коммуникативных действий.

При защите прав на страницу в социальной сети следует доказать, что аккаунт, его элементы, фотографии и посты являются самостоятельными материалами, подбор и расположение которых представляет результат творческого труда. В случае, если отдельные элементы являются самостоятельными объектами авторских прав, то аккаунт рассматривается как сложный объект, для защиты прав на который в отличие от составного произведения необходимо обосновать, что используется несколько охраняемых результатов интеллектуальной деятельности. Однако аккаунт может попадать под правовую защиту как база данных, которая представляет собой совокупность самостоятельных материалов (статей, фотографий, контактов), систематизированных определенным образом, обработанных с помощью ЭВМ (абз. 2 п. 2 ст. 1260 ГК РФ). Для соответствия признаку возможности систематизации материалов следует в «постах», «сториз» использовать метки (хештеги, теги), позволяющие делать поиск и сортировку материалов.

Охраноспособность аккаунта в социальной сети зависит от контента, которым его наполняют авторы и, как следствие, критериев определения результата интеллектуальной собственности.

Так, если у страницы в социальной сети есть уникальный контент и определенное оформление, созданное авторами самостоятельно, то признается составным произведением,

в противном случае – сложным объектом либо базой данных. Если элементами контента являются отдельные охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, то аккаунт определенно можно отнести к сложным объектам, а если при этом ведение страницы влечет материальные расходы, то аккаунт является базой данных.

Следовательно, правовая особенность аккаунта в том, что в силу его неопределенности защита строится по механизму простоты, иначе образуется вакуум охраноспособности.

Мы считаем, что цифровые права не обладают уникальными свойствами, на основании которых требуется введение в отношении них самостоятельного правового режима, ведь по своей природе они равнозначны бездокументарным ценным бумагам и правам на интеллектуальную собственность.

Литература

1. Решение Арбитражного суда г. Москва от 16.04.2012 по делу № А40-90178/10 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Постановление ФАС ОУ от 20.04.2010 № Ф09-2508/10-С6 по делу № А60-21914/2009-С7 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление СИП от 07.09.2018 № С01-543/2018 по делу № А55-11965/2017 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 09.07.2018 № С01-407/2018 по делу № А55-19920/2017 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» : федер. закон от 24.11.2014 № 364-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. О внесении изменений в часть первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса : федер. закон от 18.03.2019 № 34-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 347

Балезина Я. А.

ПОНЯТИЕ «ЛИЦА, НЕ ПРИВЛЕЧЕННЫЕ К УЧАСТИЮ В ДЕЛЕ, ПРАВА КОТОРЫХ НАРУШЕНЫ СУДЕБНЫМ АКТОМ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ»: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Статья посвящена исследованию понятия «лица, которые не были привлечены к участию в деле, чьи права были нарушены судебным актом в арбитражном процессе». В работе рассмотрены практические особенности защиты прав таких лиц в арбитражном процессе. Автором предложены пути дальнейшего совершенствования арбитражного процессуального законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: арбитражный процесс, судебное производство; лица, не привлеченные к участию в деле.

В настоящее время одной из тенденций арбитражного процессуального законодательства выступает признание существования такой проблемы, как нарушение прав лиц, не привлеченных к процессу, когда решение суда было принято без их участия и имеется необходимость в судебной защите прав таких лиц.

Впервые Арбитражный процессуальный кодекс РФ 1995 года предоставил возможность лицам, не вовлеченным в процесс, подать жалобу на решение суда, принятое об их правах и обязанностях в том же объеме и порядке, что и для лиц, принимавших участие в де-

ле. Арбитражный процессуальный кодекс РФ 2002 года (далее – АПК РФ) [1], действующий на сегодняшний день, такое регулирование сохранил.

Отметим, что действующее правовое регулирование защиты прав рассматриваемой категории лиц в арбитражном процессе достаточно сложно считать эффективным. Функционирование процедуры, закрепленной в АПК РФ, влечет за собой ряд вопросов теоретического и практического характера. Такие вопросы обуславливаются не только недостатками, характерными для законодательства, но и теми сложностями, которые возникают в процессе их практической реализации. Проблемы в коснувшемся аспекте, разработанном доктриной, выступают в качестве одной из причин.

В первую очередь рассмотрим понятие «лица, которые не были привлечены к участию в деле, чьи права были нарушены судебным актом», обратим внимание на терминологическое различие указанного понятия в Гражданском процессуальном кодексе РФ (далее – ГПК РФ) [2] и АПК РФ.

Рассматриваемые нами субъекты в ст. 42 АПК РФ именуется как «лица, не участвующие в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт». В части 1 ст. 376 ГПК РФ говорится о других лицах, если их права и законные интересы нарушены судебными постановлениями, при этом ч. 3 ст. 320 и п. 4 ч. 4 ст. 330 ГПК РФ содержат такое понятие, как «лица, которые не были привлечены к участию в деле и вопрос о правах и об обязанностях которых был разрешен судом».

И АПК РФ и ГПК РФ свидетельствуют о том, что лицо в процессе не принимало участия. При этом под такими лицами, исходя из норм действующего законодательства, следует понимать субъектов спорного материального правоотношения, которые не наделены процессуальным статусом с целью участия в производстве по делу в суде первой инстанции.

В качестве одного из признаков рассматриваемой категории выступает нарушение их прав и охраняемых законом интересов решением суда. Находится в зависимости еще один из признаков – характер заинтересованности таких лиц в деле.

Права лица, не участвовавшего в деле, могут быть нарушены, если такое лицо фактически является участником спорных материальных правоотношений. Однако в ходе судебного разбирательства сам факт нарушения прав таких лиц, а также их место среди субъектов оспариваемых правоотношений имеет для суда предположительный характер [7].

Это в свою очередь влияет на определение характера заинтересованности лица в изучаемой категории, а также его статус в процессе. Авторы статьи пришли к выводу, что у такого лица есть как материальная, так и процессуальная правовая заинтересованность, и оно защищает свои интересы.

Другим немаловажным признаком является неучастие субъекта в судебном процессе, при этом не ввиду его неявки по собственному желанию или ввиду его ненадлежащего извещения о времени и месте судебного разбирательства, а ввиду того, что оно вообще не значилось в числе участников процесса при его проведении.

Следует обратить внимание на тот факт, что такое лицо появляется в процессе после принятия решения судом первой инстанции.

Какой же процессуальный статус имеют лица, не привлеченные к участию в деле, права которых нарушены судебным актом? В теории арбитражного процессуального права все субъекты арбитражного судопроизводства можно поделить на три категории:

- 1) суд в лице судьи или трех профессиональных судей;
- 2) лица, участвующие в деле (например, стороны);
- 3) лица, содействующие осуществлению правосудия (например, эксперты, специалисты, свидетели, переводчики).

Рассмотренные ранее признаки, характеризующие лиц, не привлеченных к участию в деле, права которых нарушены судебным актом, позволяют сделать вывод, что их правовое положение является специфическим, а это не позволяет относить их ни к одной из трех вышеуказанных групп. В связи с этим мы приходим к выводу, что такие лица являются особыми субъектами процессуальных отношений и имеют присущий только им специфический статус.

Обратим внимание на саму процедуру обжалования судебных актов лицами, не привлеченными к участию в деле, права которых были нарушены.

Статья 42 АПК РФ, которая отнесена к общим положениям АПК РФ, устанавливает права лиц, не привлеченных к участию в деле и права которых нарушены, обжаловать судебный акт или оспорить в порядке, который установлен в АПК РФ. Статьи АПК РФ, которыми регламентируются правила апелляционного, кассационного и надзорного обжалования (ч. 1 ст. 257, ст. 273, ч. 1 ст. 308.1 АПК РФ), содержат отсылку на ст. 42 АПК РФ, что исключает обсуждение возможности обращения этих лиц в суды проверочных инстанций.

Учитывая особый статус рассматриваемой категории лиц, существует необходимость в разработке и закреплении в нормах АПК РФ самостоятельного производства, связанного с рассмотрением жалоб лиц, не привлеченных к участию в деле, права которых нарушены судебным актом.

Идею, связанную с формированием отдельного производства, необходимого для рассмотрения жалоб лиц, которые не участвовали в деле, нельзя признать новой, поскольку она ранее уже была обоснована такими учеными, как Е. А. Борисова [3], С. Ю. Никоноров [5] и др.

Данную позицию можно подтвердить, обратившись к истории. Подобная практика была характерна для Устава гражданского судопроизводства 1864 г. (ст. 795–797). В нем содержались положения, согласно которым отдельное производство создавалось на основании обращений лиц, не принимавших участие в деле. Для подачи запроса был выделен четырехмесячный период, исчисляемый со дня, когда решение стало известно лицу [4].

Схожие производства можно встретить и в современном законодательстве некоторых европейских стран. Так, например, для защиты прав категории лиц, рассматриваемых в этой статье, во Франции и Бельгии существует понятие «сопротивление со стороны лиц, не участвовавших в деле». В Эстонии есть производство под названием «Исправление судебных ошибок», а в Литве – производство по возобновлению процесса [6].

Разумеется, выделение в действующем арбитражном процессуальном законодательстве отдельного производства, необходимого для рассмотрения жалоб лиц, не привлеченных к участию в деле, права которых нарушены судебным актом, является довольно длительным процессом, требующим существенных изменений в процессуальном законодательстве, и перед его формированием необходимо внести соответствующие изменения в АПК РФ.

Представляется, что данное производство будет включать в себя два основных этапа. На первом этапе необходимо будет выявить наличие нарушений прав лиц вынесенным судебным решением. Кроме того, в рамках данного этапа необходимо будет определить процессуальное положение лиц, права которых нарушены судебным актом.

Вторым этапом станет возобновление производства по делу, а также рассмотрение и разрешение по существу дела в пределах, обеспечивающих устранение выявленных нарушений с участием самого заявителя, а также иных лиц, участвующих в деле.

Считаем, что приведенные предложения, направленные на изменение действующего законодательства, обеспечат защиту прав лиц, не привлеченных к участию в деле, права которых нарушены судебным актом в арбитражном процессе.

Литература

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 04 июля. 2002 г. № 95 // Рос. газ. 2002. 27 июля.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 14 нояб. 2002 г. № 138-ФЗ // Рос. газ. 2002. 20 нояб.
3. Борисова Е. А. Проверка судебных актов по гражданским делам. Москва, 2016. 456 с.
4. Масаладжиу Р. М. О возможности лиц, не участвовавших в деле, обжаловать судебный акт, нарушающий их права, в гражданском и арбитражном процессах // Арбитраж. и граждан. процесс. 2015. № 4. С. 19–20.

5. Никаноров С. Ю. Лица, не участвовавшие в деле как субъекты обжалования судебных постановлений в порядке надзора по ГПК РФ // Законодательство. 2014. № 7. С. 78–79.

6. Приходько И. А. Доступность правосудия в арбитражном и гражданском процессе: основные проблемы. Москва, 2015. 815 с.

7. Рехтина И. В. Проблемы судебной защиты прав и законных интересов лиц, не участвовавших в деле // Юрист. 2016. № 6. С. 23–24.

УДК 342.843.5

Мизелифова Э. А.

ИНТЕРНЕТ-ГОЛОСОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

В статье рассмотрены две формы электронного голосования: интернет-голосование (дистанционное электронное голосование) и голосование на электронных машинах. Исследован зарубежный опыт применения электронного голосования, а также эксперимент проведения интернет-голосования на выборах в Московскую городскую думу седьмого созыва. Выявлены преимущества и недостатки дистанционного электронного голосования, предложено внедрение данного способа на региональных и муниципальных выборах и его развитие на федеральном уровне.

Ключевые слова: электронное голосование, интернет-голосование, дистанционное электронное голосование.

Конституция Российской Федерации устанавливает, что высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы, а также право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления и участвовать в референдуме [1].

Государство должно обеспечить реализацию субъективного избирательного права так, чтобы «воля избирателей находила выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования» [2].

Граждане могут реализовать свое активное избирательное право с помощью существующих способов голосования, одним из них является электронное голосование, которое может осуществляться с помощью Интернета, а также на специальных электронных машинах. Например, во многих зарубежных странах распространен данный способ голосования. В Бразилии с 2016 года действует электронное голосование на электронных машинах с использованием биометрических данных для подтверждения личности избирателя. В Монголии также с помощью биометрических данных проводится электронное голосование, но данная система включает в себя некоторые особенности: голосование проходит на электронных машинах, после чего распечатывается бумажный бюллетень с выраженной волей избирателя, который необходимо опустить в ящик для голосования. Постепенно развивается такая форма электронного голосования, как интернет-голосование. В Эстонии, например, в 2005 году Правительство страны на муниципальных выборах начало тестировать необходимую для этого инфраструктуру. Спустя 2 года она была применена на общенациональных выборах, а в 2009 году на выборах в Европейский парламент посредством глобальной сети было подано 15 % голосов. На парламентских выборах в 2011 году количество интернет-избирателей выросло почти до 25 % [7, с. 112]. Интернет-голосование в Эстонии имеет свою особенность,

которая проявляется в том, что избиратель может менять свой голос. Голосование начинается с 9 утра за 10 дней до дня выборов и заканчивается на четвертый день до дня выборов в 18:00. На выборах в Рийгикогу в феврале 2019 года количество избирателей, проголосовавших с помощью Интернета, оказалось рекордно высоким по сравнению с предыдущими выборами. По данным избирательной комиссии Эстонии, в предварительном голосовании приняли участие 346 395 избирателей, из них с помощью Интернета проголосовали 247 232 избирателя [9].

Не менее интересным в плане разработки и внедрения электронного голосования через Интернет является опыт Швейцарии. Ее кантон – Женева – в 2003 г. впервые использовал голосование через Интернет. Создатели программы разработали способ исключения одного из главных недостатков системы электронного голосования – отсутствие защищенной анонимности голоса, и всем гражданам страны был присвоен уникальный идентификационный номер, который известен только самим гражданам [7, с. 112]. А также с 25 июня по 1 июля 2017 года в режиме тестирования на муниципальных выборах в Цуге использовали технологию блокчейн при интернет-голосовании. Данные хранились на трех центрах обработки, два из них находились в Швейцарии, а один – в Ирландии. Такое распределение было реализовано в целях безопасности, в том числе и при потере данных. Эксперимент прошел успешно, что в свою очередь также являлось проверкой возможности внедрить систему digital ID (eID), которая позволит гражданам голосовать с помощью своих мобильных устройств.

В России на данный момент применяется электронное голосование с помощью комплексов для такого голосования. В мае 2019 года был принят Закон г. Москвы, предоставляющий возможность выразить свое волеизъявление дистанционно (при помощи Интернета) [6], при этом возможность проведения интернет-голосования урегулирована также и на федеральном уровне [4]. 8 сентября 2019 года прошли выборы в Московскую городскую Думу седьмого созыва. В трех округах – № 1 (Зеленоград), № 10 (Северный, Лианозово, Бибирево) и № 30 (Центральное и Южное Чертаново) – было проведено экспериментальное интернет-голосование, которое проводилось через личный кабинет на портале mos.ru. Для участия в электронном голосовании было зарегистрировано 11228 избирателей, то есть явка оказалась достаточно высокой и составила 93,2 %. Голосовать можно было с любого компьютера, планшета и телефона, главное – быть зарегистрированным на сайте московских городских услуг. Стоит отметить, что данный эксперимент не обошелся и без сбоев, так как при получении бюллетеня на портале избирателю выдавалась ошибка, а возможность повторного запроса бюллетеня отсутствовала, так как в базе данных отражалось, что избиратель получил бюллетень. В итоге Департамент информационных технологий города Москвы пытался исправить данную проблему, но возник второй сбой, после чего было принято решение остановить процедуру голосования на час, тем самым время голосования было сокращено. Один из кандидатов в 30-м избирательном округе подал жалобу в Московскую городскую комиссию о нарушении порядка голосования и невозможности с достоверностью определить результаты волеизъявления избирателей, что является основанием для отмены итогов голосования. По мнению кандидата, сокращение времени голосования на один час могло отразиться на итогах голосования, но Московская избирательная комиссия оставила жалобу без удовлетворения. После проведения данного эксперимента Департамент информационных технологий произвел расшифровку результатов голосования, которая продемонстрировала, что эксперимент прошел без взломов и вбросов [8]. По результатам проведенного эксперимента будет решаться вопрос о возможности дальнейшего применения интернет-голосования на выборах.

Стоит также указать на то, что интернет-голосование постепенно внедряется и в другие сферы жизнедеятельности. Так, Федеральным законом от 29 декабря 2017 г. № 455-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» были внесены поправки, касающиеся публичных слушаний, а именно возможности проведения вместо традиционных публичных слушаний общественные обсуждения, которые реализуются с помощью Интернета [3]. Про-

цесс цифровизации затронул также и отрасль гражданского права. Федеральным законом от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации», введено понятие «цифровые права», к письменной форме сделки приравнены и дистанционные сделки, получили признание электронные доверенности и бюллетени для голосования (данные изменения вступают в силу с 01.10.2019 г.) [5].

Интернет-голосование на выборах позволяет выражать свою волю вне места жительства, что особенно важно для граждан, проживающих за пределами Российской Федерации. Данное голосование повысит интерес к участию в выборах у молодежи, которая активно пользуется информационными технологиями. Подтверждением служит проведенный нами социологический опрос среди граждан в возрасте от 18 до 35 лет на выявление их отношения к внедрению интернет-голосования на выборах. Всего опрошено 205 человек. Из них 69 % относится положительно к внедрению интернет-голосования, а 79 % избирателей проголосовали бы на выборах через Интернет.

Также необходимо отметить, что данный способ голосования предоставит возможность участия в выборах людям с ограниченными возможностями, которые не могут прийти на участок для голосования; позволит значительно сократить временные и транспортные затраты для всех избирателей и др.

Но при всех существующих положительных моментах данная система голосования весьма уязвима. При интернет-голосовании возможны фальсификации, взломы и накрутки голосов. Кроме того, не исключены серьезные сбои в электронной технике, одной из важных проблем продолжает оставаться проблема цифровой идентификации граждан, которые являются пользователями систем электронной демократии, а также при данной форме проведения выборов может быть нарушен такой демократический принцип, как тайна голосования.

Изучив зарубежный опыт проведения интернет-голосования и выявив возникающие проблемы, необходимо разработать пути решения и апробировать данную систему на муниципальных или региональных выборах, что в итоге позволит выявить перспективы развития данного способа голосования на федеральном уровне. Ведь информационно-коммуникационные технологии дают возможность уменьшить не только воздействие человеческого фактора, но и затраты на проведение голосования, а также увеличить скорость подсчета голосов и опубликования результатов выборов.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // СЗ РФ. 2014. № 9. Ст. 851.
2. Всеобщая декларация прав человека : принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Библиотечка Рос. газ., 1999 г. Вып. № 22–23.
3. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2017 г. № 455-ФЗ // СЗ РФ. 2018. № 1 (Ч. I). Ст. 39.
4. О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах депутатов Московской городской Думы седьмого созыва : федер. закон Рос. Федерации от 29 мая 2019 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. 2019. № 22. Ст. 2659.
5. О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» (не вступил в силу) : федер. закон Рос. Федерации от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ // СЗ РФ. 2019. № 12. Ст. 1224.
6. О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах депутатов Московской городской Думы седьмого созыва: закон г. Москвы от 22 мая 2019 г. № 18 // Офиц. сайт Москов. гор. Думы. URL: <http://www.duma.mos.ru/> (дата обращения: 25.05.2019 г.).

7. Мизелифова Э. А., Филиппова Н. А. Формирование органов публичной власти в правовом режиме электронного голосования. // Вестн. Сургут. гос. ун-та. 2016. № 4 (14). С. 111–114.

8. Власти Москвы прокомментировали расшифровку результатов онлайн-голосования в Мосгордуму // Информ. агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/moskva/6884718> (дата обращения: 15.09.2019 г.).

9. 39,3 % voted during the advance poll that ended today // Valimised. URL: <https://www.valimised.ee/en/news/393-voted-during-advance-poll-ended-today> (дата обращения: 16.09.2019 г.).

УДК 347.65/68

Клевакина А. Б.

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР КАК НОВОЕ ОСНОВАНИЕ НАСЛЕДОВАНИЯ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

В рамках настоящей статьи рассмотрено понятие наследственного договора, выявлены проблемы правоприменения в связи с появлением в российском законодательстве наследственного договора, в том числе изучены вопросы об обязательной доле в наследстве по наследственному договору, об изменении состава наследственного имущества по договору.

Ключевые слова: наследование, наследственный договор, Гражданский кодекс Российской Федерации, основание наследования, обязательная доля в наследстве.

Федеральным законом № 217-ФЗ от 19.07.2019 в Гражданский кодекс Российской Федерации введен новый институт наследственного права – наследственный договор [1]. Данные изменения вступили в силу 1 июня 2019 года. По сути, появилось новое основание наследования, помимо закона и завещания, что фактически расширило возможности завещателя по распоряжению своим имуществом на случай смерти.

В последнее время многие российские граждане договаривались со своими членами семьи о порядке распределения их имущества на случай смерти, о содержании членов семьи и обращались к нотариусам с намерением удостоверить такие договоренности. Сейчас же, с появлением наследственного договора, данные соглашения получили закрепленное в законе особое правовое регулирование. Понятие наследственного договора сформулировано законодателем в п. 1 ст. 1140.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ): это договор, условия которого определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию [2].

Данное основание наследования изучено не до конца в связи с тем, что практика по применению наследственного договора и разрешению связанных с ним споров еще не сложилась и малопонятно, каким образом разрешать возникающие проблемные ситуации, связанные с заключением, действительностью и исполнением наследственного договора.

Во-первых, возникает вопрос об обязательности встречного предоставления по такому договору. Законодатель в п. 1 ст. 1140.1 ГК РФ сформулировал данное условие через слово «может» (договор может содержать обязанность лиц, участвующих в нем, по совершению каких-либо действий как имущественного, так и неимущественного характера). Соответственно, условие о встречном предоставлении факультативно и договор может быть как возмездным, так и безвозмездным. Тогда напрашивается вопрос об отличии данной конструкции от завещания, если содержание и того и другого может содержать лишь распоряжение наследодателя на случай смерти.

Ответ на этот вопрос отчасти заложен в основаниях изменения и расторжения наследственного договора: договор может быть изменен или расторгнут только по соглашению сторон или по решению суда в связи с существенным изменением обстоятельств. Односторонний отказ от договора со стороны наследодателя возможен в любое время с условием уведомления всех сторон договора об этом в нотариально удостоверенной форме (п. 10 ст. 1140.1 ГК РФ). Завещание же в соответствии с п. 1 ст. 1130 ГК РФ может быть отменено или изменено завещателем в любое время и без указания причин и мотивов, послуживших основанием для данного решения. Таким образом, в определенной степени наследникам гарантируется согласование с ними любых изменений в договор и, соответственно, получение причитающегося им по согласованию с наследодателем имущества, что полностью отсутствовало при совершении завещания.

Неоднозначно решен и вопрос об обязательной доле в наследстве: условия наследственного договора в изложении законодателя не должны противоречить правилам обязательной доли в наследстве. При этом право на обязательную долю может возникать и после заключения договора, а если в наследственном договоре участвуют супруги, то в и том случае, если есть имеющий право на обязательную долю наследник хотя бы одного из них.

Законодателем в п. 6 ст. 1140.1 ГК РФ обозначено следующее правило: при появлении права на обязательную долю после заключения договора обязательства наследника по наследственному договору уменьшаются пропорционально уменьшению части наследства, которое ему причитается после удовлетворения права на обязательную долю. Вследствие уменьшения полученной части наследства уменьшаются и обязательства, альтернатив законодателем не предусмотрено. К примеру, по наследственному договору наследнику причитается дом и земельный участок, но с появлением обязательного наследника он вынужден иметь лишь долю в собственности на указанное имущество наравне с обязательным наследником. Вряд ли на это рассчитывала сторона. Достигнуты ли те цели, которые сторона хотела достичь при заключении договора. Ведь волеизъявление было направлено на получение именно всего дома и всего земельного участка целиком, а не доли в праве собственности.

Думается, что необходимо внести изменения в норму об обязательной доле в наследстве в рамках наследственного договора и изложить абзац второй п. 6 ст. 1140.1 ГК РФ в следующей редакции: «Если право на обязательную долю возникло после заключения наследственного договора, обязательства наследника, предусмотренные наследственным договором, уменьшаются пропорционально уменьшению части наследства, причитающегося ему после удовлетворения права на обязательную долю, или наследник вправе отказаться от договора и потребовать возмещения убытков». Таким образом, при появлении наследника, имеющего право на обязательную долю, наследник как сторона по договору, оценив предстоящее уменьшение наследства, сможет отказаться от договора и не «довольствоваться» решением проблем, связанных, например, с долевой собственностью, на которые при заключении договора он не рассчитывал.

И, наконец, важнейшей проблемой для потенциальных наследников, заключивших наследственный договор, является положение, сформулированное законодателем в п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ и устанавливающее, что наследодатель вправе совершать распорядительные действия с принадлежащим ему имуществом своей волей и в своем интересе, даже если это лишает потенциального наследника имущества, которое полагалось ему по заключенному наследственному договору. Соглашение об ином ничтожно.

Полагаем, что данное законоположение основано на том, что состав наследственного имущества является переменным и не может быть зафиксирован на всю оставшуюся жизнь наследодателя в том же состоянии и виде, в каком имущество пребывало на момент заключения договора. Ведь наследодатель как собственник обладает неотчуждаемыми правами по владению, пользованию и распоряжению своим имуществом, которые законодатель не вправе ограничивать.

С другой стороны, потенциальный наследник – контрагент наследодателя по рассматриваемому договору не имеет никаких гарантий получения того, на что он рассчитывал при

заключении сделки. Несмотря на то, что договор в основном ориентирован на «внутрисемейные» отношения, это не препятствует потенциальному наследнику рассчитывать на получение определенного, конкретного имущества после смерти наследодателя. В самом благоприятном случае наследодатель не предпримет каких-либо действий по изменению состава имущества, но может, совершив распорядительные действия, уменьшить его состав в какой-то части или вовсе «лишить» наследников наследства путем его отчуждения по различным основаниям. Однако законодателем не предусмотрено каких-либо мер защиты интересов контрагентов наследодателя в данном случае. Едва ли данная конструкция договора будет действительно выгодна потенциальным наследникам.

Во избежание возможных потерь наследников по наследственному договору в связи с отчуждением части или всего наследственного имущества предлагается на законодательном уровне ввести в п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ положения, защищающие наследников в таком случае. К ним, в частности, можно отнести обязательность уведомления наследодателем всех сторон по договору об изменении (уменьшении) состава наследственного имущества, предоставление сторонам права на отказ от договора при получении такого уведомления и права требования о возмещении убытков.

Таким образом, несмотря на позитивные побуждения законодателя по введению в российское законодательство модели наследственного договора, который направлен на расширение возможностей наследодателя по распоряжению имуществом, снижение количества конфликтов в семьях, повышение уровня гарантированности волеизъявления наследодателя особой процедурой нотариального удостоверения и др., применение данного договора пока недостаточно эффективно и целесообразно. Конструкция наследственного договора, введенная в российское законодательство вслед за странами континентальной правовой системы, является малоработанной и будет порождать определенные проблемы на практике, поэтому, несомненно, нуждается в доработке.

Литература

1. О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации : федер. закон от 19.07.2018 № 217-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 3 : федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

УДК 34:347

Артеева А. А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИЯ» В ЦЕЛЯХ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

В статье предпринята попытка анализа феномена инновации в законодательстве Российской Федерации, выявления правовых проблем его нормативного закрепления, выработки единого, верного определения понятия «инновации» с целью совершенствования российской правовой базы в данной области.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность.

В начале XXI века научные и технологические достижения коренным образом изменили жизнь общества: появляющиеся новые технические средства, идеи, организационные решения, прогрессивные явления оказали значительное влияние на предпринимательскую

деятельность и развитие экономики в целом. Научный потенциал выступил в качестве решающего фактора конкурентоспособности стран на мировом рынке. Внедрение инновационных технологий в жизнь общества оказывало помощь в достижении основной задачи государства – повышении социального благополучия граждан.

На протяжении последних лет стимулирование развития инноваций и инновационной деятельности выступает в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. Происходит разработка и принятие многочисленных федеральных и региональных целевых программ, направленных на поддержку инновационной деятельности, находят закрепление существенные налоговые и таможенные льготы для юридических лиц и организаций, которые осуществляют инновационную деятельность, создаются целые инновационные центры («Сколково», «Иннополис» в Республике Татарстан и т. д.). Государством на развитие инноваций выделяются значительные финансовые, материальные и организационные ресурсы.

Очевидно и то, что нормативно-правовое регулирование, направленное на стимулирование инновационной деятельности, следует начинать с определения ключевых понятий, в частности, самого понятия «инновация» и связанных с ним, таких как «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «стимулирование инновационной деятельности» и т. д.

Общепризнанным является тот факт, что первым ввел термин «инновация» австрийский и американский ученый Йозеф Шумпетер. Под инновацией им подразумевались любые изменения, которые связаны с использованием новых или усовершенствованных решений в технике, технологии, организации производства, в процессах сбыта и снабжения.

Определение понятия «инновация» содержится в ст. 2 Федерального Закона № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [1], согласно которому под инновацией понимается введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях. При этом следует отметить, что определения субъектов и объектов инновационной деятельности в законе не появились, но они представляют особую важность, так как позволяют выделять четкий круг субъектов, занимающихся разработкой и внедрением инноваций, на которые распространяются меры государственной поддержки.

Понятие «инновация» является ключевым, поскольку все остальные термины, которые прямо или косвенно введены в законодательство, на него ссылаются, в связи с чем понятие инновации должно отражать суть указанного явления.

Практически каждым специалистом, который рассматривал тематику инноваций, были внесены собственные дополнения к базовому определению.

Так, М. В. Волынкиной, понятие инновации рассматривалось как процесс («вовлечение в экономический оборот результатов интеллектуальной деятельности...»).

Исследователь Е. А. Монастырный определяет термин «инновация» на «основе понятий «инновационность системы», «инновационный процесс» и др.

Некоторые ученые полагаются на определение, данное Й. Шумпетером и другими более или менее известными мыслителями.

Позиция других авторов состоит в том, что нормативное закрепление определения понятия «инновация» не имеет смысла, и секрет эффективного правового регулирования заключается в установлении «единых правил осуществления инновационной деятельности».

По-нашему мнению, придерживаясь данной позиции авторов, мы не сможем найти ответы на ключевые вопросы о том, каким образом производить отбор и по какому критерию определять субъектов, достойных государственной поддержки.

Достаточно часто можно встретить мнение ученых, согласно которому термин «инновация» изучается в контексте понятия «научно-технический прогресс» и смешивается с понятием «изобретение» либо заменяется понятием «технология».

Безусловно, неоднозначные определения не должны составлять основу правового регулирования инновационной сферы. От позиции законодателя по данному вопросу зависит то, кто может стать участником тех или иных программ, кто может получить льготы и пользоваться приоритетным положением в государственной контрактной системе. Именно низкое качество понятийного аппарата в инновационной сфере является одним из факторов неудачного развития бизнес-инкубатора в г. Ковров. Резиденты отмечают, что на вопрос о том, что конкретно понимается под инновациями, они получали совершенно невнятные ответы от управляющих, суть которых сводилась к тому, что продвижение сайтов уже считается инновациями.

В действующих нормативно-правовых актах понятие «инновация» определяется с грубыми нарушениями законов формальной логики, о чем неоднократно заявляли многие авторы, не предлагая при этом адекватных альтернативных вариантов.

Во-первых, для определения понятия «инновации» следует иметь точное представление о том, что представляет собой определение. По мнению Гегеля определение понятия представляет собой «качество, которое есть «в себе» в простом нечто и сущностно находится в единстве с другим моментом этого нечто, с в-нем-бытием». Таким образом, инновация – это качество, определяющее тот или иной предмет материального мира и т. п. Такое качество находится в прямой зависимости от характеристик рынка. При этом говорить об инновации как о некоем процессе не приходится, поскольку в противном случае мы придем к тому, что внедрение инноваций в производственный процесс будет пониматься как процесс по внедрению процесса в процесс.

Во-вторых, необходимо разрушить миф о том, что инновации и результат научной деятельности выступают тождественными понятиями. В некоторых случаях можно проследить пересечения, но расхождения при этом не следует исключать. Не во всех случаях инновация выступает в качестве продукта научного метода.

В-третьих, важнейшим аспектом при определении инноваций является понимание того, что подразумевается под новизной. Понятие, которое содержится в Федеральном законе от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», ограничивается тем, что инновационный продукт должен быть новым и значительно улучшенным. Вместе с тем не всегда понятно, где находится грань между новым и значительно улучшенным. На что же следует ориентироваться в данном случае? Если принимать во внимание потенциальную прибыль, то ее будет достаточно сложно оценить, если рынок был создан с нуля, кроме того, ждать результатов коммерциализации можно очень долго.

Считаем, что в данном случае следует принимать во внимание качественные показатели. Особое значение для характеристики инноваций имеет критерий актуальности. Инновацией смело можно считать то, что раньше было новым, но не актуальным, а спустя некоторое время приобрело значение для рынка, и напротив – нечто новое, что невозможно коммерциализировать, не является инновацией. Конечно, усложнять легальную дефиницию определением критериев новизны было бы некорректно с позиций юридической техники, но упускать данный аспект из вида неправильно: необходимо уточнение нормативной базы по данному вопросу.

Подводя итог сказанному выше, можно отметить, что имеющееся легальное понятие инновации нуждается в существенном уточнении. Мы пришли к выводу, что в целях применения в законодательстве следует дать следующее определение понятию «инновация» и понимать под ней качество предмета материального мира, процесса, метода, придающее им свойства превосходства над существующими аналогами при практическом применении в предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Литература

1. Винокуров В. И. Основные термины и определения в сфере инноваций // *Инновации*. 2015. № 4. С. 115–116.
2. Волынкина М. В. Правовая сущность термина «инновация» // *Инновации*. 2016. № 1. С. 80–81.

3. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. Санкт-Петербург, 1997. 546 с.
4. Монастырный Е. А. Термины и определения в инновационной сфере // Инновации. 2017. № 2. С. 48–49.
5. О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон Рос. Федерации от 23 авг. 1996 г. № 127-ФЗ // Рос. газ. 1996. 03 сент.
6. Тебекин А. В. Инновационный менеджмент: учеб. Москва : Юрайт, 2013. 476 с.
7. Теркина А. В. Инновация как социокультурный феномен: дис. ... канд. философ. наук. М., 2006. 156 с.
8. Чабанюк О. В. Теоретические аспекты определения дефиниций «инновация» и «инновационная деятельность» // Вестн. Академии знаний. 2016. № 2 (5). С. 90–91.
9. Швыряева Ю. В. Проблемы законодательного определения инноваций как объекта правового регулирования в контексте стратегии инновационного развития РФ // Человеч. капитал. 2015. № 04 (64). С. 56-57.
10. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Москва : Эксмо, 2017. 651 с.

УДК 341.95

Коптякова Л. Ю.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье представлен анализ совокупности прав иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации, в политической сфере общества, рассмотрены проблемы и способы реализации этих прав на основе действующих нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: иностранные граждане, политические права.

Данная тема является актуальной, поскольку политические права нацелены на активное включение каждого индивидуума в жизнь страны, в управление ее делами, на создание условий для закрепления связей между человеком и обществом, гражданином и государством. От состояния политических прав иностранных граждан на территории РФ во многом зависит прочность устоев конституционного строя, реальность его демократизма уровень политической культуры у населения.

Согласно законодательству, иностранными гражданами признаются лица, не являющиеся гражданами РФ, но имеющие документы, подтверждающие их принадлежность к другому государству³².

Политические права – это совокупность прав, обеспечивающих участие граждан РФ в политической жизни общества, в формировании органов государственной власти и местного самоуправления, к ним относятся: право избирать и быть избранным, право проводить собрания, митинги, шествия, пикетирования и демонстрации, право участвовать в управлении делами государства, право обращаться лично, а также направлять коллективные и индивидуальные обращения в органы государственной власти и местного самоуправления.

Согласно Конституции РФ, политические права присущи только гражданам РФ, однако предусмотрены случаи, в которых иностранные граждане могут воспользоваться некоторыми политическими правами на территории РФ.

Согласно ст. 12 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ», в случаях и в порядке, предусмотренных ФЗ, постоянно

³² О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федер. закон от 12.07.2002 № 115-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 27. Ст. 2700.

проживающие иностранные граждане могут избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, а также участвовать в местном референдуме. Это положение подтверждается также п. 10 ст. 4 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» и Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Следовательно, для участия иностранных граждан в выборах необходимо выполнение следующих условий:

- 1) постоянное проживание на территории РФ;
- 2) выборы и референдум должны проходить на местном уровне;
- 3) между РФ и иностранным государством заключен международный договор о возможности участия граждан в местных выборах (например, договор с Киргизией).

Что касается права на проведение собраний, митингов, шествий, пикетирований и демонстраций, то согласно российскому законодательству, правом на их организацию обладают только граждане Российской Федерации, однако в Федеральном законе от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» нет ограничений для иностранных граждан как участников данных публичных мероприятий³³. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что для иностранных граждан присутствует запрет лишь на организацию данных мероприятий, но не на участие в них.

Следует отметить также такое политическое право, как право граждан на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления. На первый взгляд кажется, будто реализация данного права доступна только гражданам РФ, однако, согласно ч. 3 ст. 1 Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ», установленный настоящим Федеральным законом порядок рассмотрения обращений граждан распространяется на правоотношения, связанные с рассмотрением обращений иностранных граждан и лиц без гражданства, за исключением случаев, установленных международным договором Российской Федерации или федеральным законом. Следовательно, иностранные граждане также обладают вышеназванным правом.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что вопрос о реализации политических прав иностранных граждан, проживающих на территории РФ, имеет важное значение для развития демократического и правового государства, и требует внесения необходимых изменений в действующее законодательство Российской Федерации.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (по сост. на 21 июля 2014 г.) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации : федер. закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 39. Ст. 3642.
3. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : федер. закон от 12.07.2002 № 115-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 27. Ст. 2700.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления : федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (по сост. на 10 января 2009 г.) // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
5. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествии и пикетировании : федер. закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485.
6. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : федер. закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.
7. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие. В 2 т. Москва : Норма ; Инфра-М, 2014. С. 835.

³³ О собраниях, митингах, демонстрациях, шествии и пикетировании: федер. закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485.

УДК: 343.225.4

Шмыгина О. В.

ПРИМЕНЕНИЕ ГИПНОЗА ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

В статье рассмотрен гипноз как один из видов психического принуждения. Отмечается наличие дискуссионных вопросов при квалификации преступлений, совершенных с применением гипноза.

Ключевые слова: психическое принуждение, гипноз, психическое насилие.

При анализе судебно-следственной практики нельзя не обратить внимания на участвовавшие случаи совершения мошенничества с целью завладения имуществом потерпевшего с применением различных способов воздействия на психику, в частности гипноза.

Согласно определению «гипноз» – это техника воздействия на индивида путем концентрации его внимания с целью сузить поле сознания и подчинить его влиянию, контролю внешнего агента – гипнотизера, внушения которого гипнотизируемый будет выполнять [1, с. 103]. Одним из отличительных свойств гипноза является формирование состояния гипнотического сна (транса) как специфического, самостоятельного вида измененного сознания. Под противоправным гипнозом ряд авторов понимают умышленное неправомерное доведение лица в беспомощное к сопротивлению состояние путем воздействия на его сознание [2, с. 41].

Следует отметить, что гипноз относится к ненасильственным способам воздействия на личность, так как принудить потерпевшего к определенному действию или отказаться от совершения действия можно и используя ненасильственные способы воздействия.

Так, О. И. Коростылев в психическом принуждении в качестве одного из способов непосредственного воздействия на бессознательную сторону психики относит гипноз, электронную стимуляцию мозга и т. п. [3, с.7].

По мнению Ф. В. Мадлаевой, к видам психического воздействия в принуждении относится угроза и гипноз [4, с. 370]. При гипнозе или обмане психическое воздействие может не осознаваться потерпевшим. Например, А. М. Ахтямова, используя тщательно проработанные, ориентированные на обман элементы гипноза, психотехнологии с изменением (манипуляцией) сознания, методы психологического воздействия на личность для установления полного и постоянного контроля над сознанием посетителей «Орды» и подавлением их личности, обожествляя себя, внушала, что отказ от посещения «Орды» грозит им возникновением различных бед.

Согласно экспертному заключению, в действиях руководителя религиозного объединения «Орда» А. М. Ахтямовой было выявлено психологическое воздействие в виде запугивания, внушения и применения психотехнологий манипулирования сознанием людей (эмоциональная подстройка, гипнотическое манипулирование, деление людей на чистых и не чистых, духовная элективность, внушение чувства ответственности за себя и предков и т. д.) [5].

Преступные деяния могут проявляться в таких нетрадиционных формах, что правоохранительным органам приходится сталкиваться с серьезными проблемами не только в их раскрытии и расследовании, но и в уголовно-правовой оценке содеянного. К таким формам можно отнести компьютерные хищения, фиктивный экспорт, легализация преступных доходов, а также гипноз, который в последнее время нередко используется в качестве способа преступлений и становится объектом внимания организованной преступности, проявляющей немалый интерес к технологиям гипноза и методам долгосрочного программирования человеческой психики.

В правоохранительной деятельности отмечаются случаи использования гипнотического воздействия организаторами преступных объединений, так называемых пирамид, ориентиро-

ванных на массовые хищения денежных средств у людей, привлекаемых в эти объединения. На многочасовых собраниях участники таких сообществ подвергаются серьезной психологической обработке, в том числе и с применением наркогипноза, когда преступники подмешивают наркотики в чай, кофе или другие напитки, предоставляемые в качестве бесплатного угощения, и таким образом повышают эффект гипнотизации жертв преступления [6, с. 53].

Так, Магаданским областным судом были осуждены за мошенничество руководители общественной организации «Афина» К. и П., которые разработали систему вовлечения граждан в организацию с целью ввести их в заблуждение и убедить отдать свои денежные средства.

В ходе таких собраний П. и К. внушали аудитории ошибочное представление о возможности быстрого обогащения при активном участии в деятельности организации.

На данных семинарах применялись различные методы психического воздействия на лиц с целью изменения их сознания, что подтверждается заключением экспертов, проводивших судебно-психологическую экспертизу. Одним из основных методов такого воздействия было внушение с использованием техники нейролингвистического программирования, что подтолкнуло граждан на внесение денежных средств в организацию [7].

С применением гипноза в основном совершаются мошенничества цыганками или гадалками, специалистами, владеющими его приемами. В основном же в судебно-следственной практике хищения, совершенные с применением гипноза, квалифицируются как мошенничество (ст. 159 УК РФ).

Так, например, по версии органов предварительного следствия подсудимый А. Г. Борисов, имея корыстный мотив и единый умысел, создал организованную преступную группу для хищения денежных средств в крупном размере у пожилых людей, являющихся пенсионерами, под предлогом продажи различных медицинских изделий, не соответствующих установленным требованиям, путем внушения необходимости их приобретения на проводимых информационных собраниях с гражданами либо при осуществлении индивидуальных контактов с ними, используя различные приемы и способы психологического воздействия, в том числе манипулятивные технологии, эриксоновский гипноз, транзактный анализ, представляясь работниками службы социальной защиты населения, Пенсионного фонда [8]. Другой пример: с целью обмана П. и введения ее в заблуждение, Ф. И. Андреева сообщила П. заведомо ложные сведения о том, что на последней якобы имеется «порча», негативные последствия которой возможно снять, заплатив за это денежными средствами, либо золотыми изделиями. Потерпевшая в своих показаниях отметила, что Ф. И. Андреева, постоянно смотрела ей в глаза и говорила монотонным голосом [9].

На практике случаи противоправного использования гипноза в целях хищения весьма трудно доказать, так как гипнотическое воздействие очень непросто отличить от различных видов обычного психологического воздействия (уговор, совет, обман и т. д.), хотя при достаточно высокой квалификации правоохранительных органов можно успешно доказать факты использования виновными лицами гипнотического воздействия в преступных целях. Сами потерпевшие свое состояние описывают по-разному: «впал в транс», «не помню, что происходило», «очнулся, когда хлопнула дверь», «перед глазами все плыло» и т. д. Весьма затруднительно представить, что потерпевшие со здоровой психикой, не имея на то желаний, добровольно расстанутся со своими сбережениями.

В научной литературе мнения в отношении квалификации преступлений с применением гипноза расходятся. Так, одни авторы относят действия виновного, направленные на завладение чужим имуществом, совершенные с применением гипноза либо к насильственному разбою, так как данные действия следует признавать опасными для здоровья [10, с. 161], либо грабежу, если насилие при применении гипноза не было опасным для жизни или здоровья потерпевшего [11, с. 27]. Другие исследователи ситают, что данные деяния следует квалифицировать как насильственное вымогательство, но при вымогательстве обязательным признаком объективной стороны является требование о передаче чужого имущества, а при применении гипноза умысел реализуется в виде установки на совершение определенных действий потерпевшим.

Повышенная опасность совершения противоправных действий посредством введения жертвы в гипнотическое состояние по сравнению с простым обманом особенно очевидна в сфере экономических отношений. В литературе по психологии встречаются рекомендации применения гипнотехнологий в бизнесе, рекламе, торговле как одно из условий эффективного общения с контрагентами [12, с. 4]. Подобные руководства не только противоречат положениям гражданского законодательства о недействительности сделок, совершенных под влиянием заблуждения или гражданином, не способным понимать значение своих действий или руководить ими, но и носят криминогенный характер [13, с. 59].

Действующее уголовное законодательство РФ располагает необходимыми средствами реагирования на гипнотические преступления. Острота проблемы заключается в отсутствии установки у правоохранительных органов на выявление такого рода преступлений, а вслед за этим и методик их раскрытия и расследования.

Полагаем, что применение гипноза как вида психического насилия следует закрепить одним из способов совершения преступлений против собственности.

Литература

1. Словарь практического психолога. Минск, 2003. С. 103.
2. Мельник А. В., Шищенко Е. А Гипноз как вид психического принуждения в уголовном праве // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. научно-практ. конф.: в 2 ч.; Науч. центр «Диспут». 2018. С. 41.
3. Коростылев О. И. Уголовно-правовая характеристика угрозы : дис. ... канд. юрид. наук. Ставрополь. 2004 . С. 7.
4. Мадлаева Ф. В. Физическое и психическое принуждение: виды и способы // Молод. ученый. 2015. № 17. С. 369–371.
5. Дело № 1-338/2017. URL: <http://судебныерешения.рф/28517552> (дата обращения: 14.09.2019).
6. Шарапов Р. Д. Уголовно-правовая характеристика психического насилия: учеб. пособие. Тюмень: Тюмен. юрид. ин-т МВД РФ, 2005. С. 53.
7. Определение Верховного Суда № 93-о03-3 от 10.04.2003. URL: http://sudbiblioteka.ru/vs/text_big2/verhsud_big_27031.htm (дата обращения: 14.09.2019).
8. Дело № 1-2/2018. URL: <http://судебныерешения.рф/35021577> (дата обращения: 14.09.2019).
9. Дело № 1-30/2016. URL: <http://судебныерешения.рф/14869846> (дата обращения: 15.09.2019)
10. Векленко В. В. Квалификация хищений чужого имущества: дис. ... д-ра юрид. наук. Омск, 2001. С. 161–162.
11. Ключенко Л. Н. Последствия психического насилия // Вестн. МГОУ. Сер. Юриспруденция. 2014. № 3. С. 27
12. Горин С. А вы пробовали гипноз Практическое руководство по применению гипнотических психотехник в бизнесе и медицине, рекламе и пропаганде, торговле и повседневной жизни. Санкт-Петербург, 1995. С. 4.
13. Шарапов Р. Д. Уголовно-правовая характеристика психического насилия: учеб. пособие. Тюмень : Тюмен. юрид. ин-т МВД РФ, 2005. С. 59.

УДК 34.07

Самохвалова П. В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ)

В настоящей статье проведен анализ целей и задач системы образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, разграничены основы взаимодействия с муниципальными органами управления образования.

Ключевые слова: управление образованием, ХМАО-Югра, модернизация системы образования.

Создание условий для подготовки граждан, способных к конкуренции, в соответствии с социально-экономическими потребностями автономного округа является основным приоритетом в модернизации системы образования и молодежной политики автономного округа. Системе образования свойственно реформироваться, тем самым изменять структуру управления, перенимать зарубежный опыт. Преобразование в области образования достигается с помощью различных инструментов.

Координация и государственный контроль это те самые инструменты, а именно модели взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Универсальный характер является одной из характерных особенностей форм сотрудничества органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления [1]. Координация и государственный контроль направлены на решение плановых задач органов местного самоуправления в области государственной муниципальной политики.

Выработке общего интереса способствует создание условий для формирования потребности в согласовании интересов, которые создаются в процессе координации. Таким образом, координационная связь имеет взаимный характер, базируется на взаимной заинтересованности субъектов, несмотря на наличие иных потребностей у участников отношений.

Федеральным законом от 6.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установлены общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления. Принципы и полномочия соответствуют Конституции, которая гласит: в Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление, местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

В ХМАО-Югре Департамент образования и молодежной политики (далее – Департамент) – это исполнительный орган государственной власти, реализующий функции осуществления единой государственной политики и нормативное правовое регулирование, оказывающий государственные услуги в сфере образования, молодежной политики, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений [2].

Обеспечение легкодоступного и высококачественного образования, соответствующее требованиям модернизации экономики региона, настоящим потребностям общества и каждого жителя Югры, кроме того развитие, соответствующее требованиям структуры деятельности по работе с молодежью, – это миссия Департамента образования [3].

Через подведомственные организации автономного округа Департамент занимается организацией деятельности по взаимодействию с федеральным органом исполнительной

власти, который осуществляет функции в сфере образования и молодежной политики, а также иными федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти автономного округа, органами местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, общественными объединениями и иными организациями. Взаимодействие между различными уровнями в области управления образованием является необходимым инструментом для успешного существования и развития данного института исполнительной власти.

Полномочия определяют, что Департамент образования – это орган, предоставляющий муниципальным образованиям автономного округа субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях; предоставление дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях; проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, которые осуществляют образовательную деятельность и находятся в ведении автономного округа, а также педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказывая социальную поддержку и обеспечивая методически, контролируя реализацию отдельных государственных полномочий, делегированных органам местного самоуправления, контролируя целевое расходование муниципальными образованиями автономного округа средств бюджета автономного округа, переданные на реализацию отдельных государственных полномочий [2].

На сайте Департамента образования можно ознакомиться со списком муниципальных органов управления образованием, содержащим гиперссылки, контакты и основную информацию о деятельности.

Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016–2020 годы» – это основной документ стратегического планирования в области образования, где в качестве целей образовательной политики можно определить: модернизацию молодежной политики в области социального развития, предоставление качественного образования, которое соответствует требованиям развития изменений в экономике и отвечает настоящим потребностям общества и каждого жителя автономного округа [4].

На реализацию первой цели направлены мероприятия четырех подпрограмм. Основной задачей первой подпрограммы – «Профессиональное образование, наука и технологии» – является совершенствование системы профессионального образования, обеспечивающей потребности социально-экономического развития автономного округа; вторая подпрограмма – «Общее образование. Дополнительное образование детей» – ориентирована на модернизацию системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей; третья подпрограмма – «Система оценки качества образования и информационная прозрачность системы образования» – направлена на разработку актуальной оценки качества образования на основе принципов объективности, открытости, прозрачности, общественно-профессионального участия; четвертая подпрограмма – «Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики» – отвечает за совершенствование инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, которые обеспечивают соответствующую доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

На реализацию второй цели – «Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития автономного округа» – направлена подпрограмма «Молодежь Югры и допризывная подготовка». Задачей данной подпрограммы является поддержка стабильной системы социализации и самореализации молодежи, становление потенциала молодежи», что является немаловажным инструментом в сфере реализации образовательной программы.

Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие руководство в сфере образования, органы местного самоуправления реализуют часть свойственных им функций

в области проведения независимой оценки качества образования, содействуют возникновению условий для формирования и развития в регионе независимых организаций, обеспечивающих проведение объективных, независимых оценочных процедур в отношении результатов и качества образования, формируют и координируют деятельность общественных советов. Развитие региональных центров оценки качества образования также координирует деятельность по созданию условий для обеспечения информационной открытости государственных (муниципальных) образовательных организаций, формирует и размещает открытый список организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, физических лиц – экспертов регионального уровня на сайте регионального органа управления образованием [5].

Главными задачами для органов исполнительной власти субъектов РФ, которые реализуют административную функцию в сфере образования, а также органов местного самоуправления являются содействие и поддержка в развитии независимых институтов оценки качества образования, взаимодействие с региональными общественными палатами и организациями, что необходимо для реализации сформированных целей. Именно взаимодействие определяет слаженность в работе образовательных структур нашего округа.

В настоящее время система образования модернизируется. Приобретаются новые подходы в работе органов управления, а также перенимается зарубежный опыт. Разрешение законодательных вопросов в данной области требует большего времени для разработки и принятия актов, нежели предоставляют новые формы и явления образовательной системы. Модернизация формы управления в сфере образования, взаимодействие в сфере управления на различных уровнях исполнительной власти урегулируют вопрос системности и структурируют работу образовательной сферы.

Литература

1. Вторушина Т. М. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры // Вестн. Югор. гос. ун-та. 2008. Вып. 4 (11). С. 21.
2. Положение о Департаменте образования и молодежной политики ХМАО-Югры. URL: <https://depobr-molod.admhmao.ru/polnomochiya/>.
3. О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований отдельными государственными полномочиями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8.07.2005 года № 62-ОЗ. URL: <https://depobr-molod.admhmao.ru/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodezhi/normativnye-pravovye-akty-reguliruyushchie-otdykh-i-ozdorovlenie-detey-na-territorii-yugry/1606370/zakon-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-62-oz-ot-08-07-2005-o-nadelenii-organov-mestnogo-s.>
4. Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016–2020 годы : гос. программа ХМАО-Югры. URL: <https://depobr-molod.admhmao.ru/gosudarstvennye-programmy/gosudarstvennaya-programma-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-razvitie-obrazovaniya-vstupae/1952058/gosudarstvennaya-programma-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-razvitie-obrazovaniya-vstupae.>
5. Ласкина Н. В., Новикова Н. А., Лежнева Н. С., Тимофеева Н. Ю., Слесарев С. А., Вахрушева Ю. Н. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 343.915

Карасени А. В.

О ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ЗАЩИТОЙ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОТЕРПЕВШИХ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ О ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ

В статье обосновано значение института судебного допроса как основополагающего элемента принципа состязательности уголовного процесса. Однако возможность производства данного действия может быть ограничена, в частности в отношении несовершеннолетнего потерпевшего по преступлениям против половой неприкосновенности личности. В связи с этим автором поставлен вопрос о соотношении принципа состязательности уголовного процесса и защитой прав несовершеннолетних потерпевших по преступлениям о половой неприкосновенности.

Ключевые слова: судебный допрос, принцип состязательности, допрос несовершеннолетнего потерпевшего

Ученый А. С. Александров, посвятивший множество своих исследований проблемам современного уголовного суда и теме судебного допроса, неоднократно заявлял о том, что «судебный допрос – альфа и омега формирования показаний, как оснований для суждений судьи» [1]. Наравне с этим он утверждает, что «личные доказательства – сведения, получаемые от лиц, являются одним из краеугольных институтов доказательственного права. Технология формирования личных доказательств и роль судебных допросов в ней носит показательный характер. Только очистив ее от следственного формата, можно перейти на состязательный стандарт доказывания. А без этого справедливости в судах не будет. Право на перекрестный допрос – это гарантия справедливости и прав личности в судебном разбирательстве [1].

Будучи сторонником состязательной идеологии, автор настоящей статьи всецело разделяет вышеприведенную позицию.

Так, допрос, являющийся самым распространенным и зачастую наиболее информативным и эффективным следственным действием, в судебном разбирательстве приобретает особую значимость. Именно непосредственность восприятия субъекта, дающего показания, способствует окончательному формированию убежденности судьи относительно обстоятельств, имеющих важное значение для постановления законного, обоснованного и справедливого приговора.

При этом приговор суда выносится на основании фактических обстоятельств, устанавливаемых в ходе судебного разбирательства посредством оценки доказательств на предмет их относимости, допустимости, достоверности и достаточности, проводимой в соответствии с принципом свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению судьи, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь законом и совестью (ст. 17 УПК РФ).

В связи с этим нельзя не согласиться с С. И. Коневой, утверждающей, что «формирование доказательства не ограничивается предварительным расследованием: судебное доказательство не может формироваться без суда. Судебный допрос может превратить сведения, содержащиеся в показаниях допрашиваемого, в факты для суда, а может уничтожить доказательство. Сам процесс допроса, т. е. получения показаний в присутствии судьи, есть не только информационный процесс, но речевая акция по убеждению судьи (присяжного)» [2].

Действительно, поскольку показания, полученные в ходе допроса, являются по своей сути личным доказательством (т. е. неразрывно связанным с личностью человека), то на судебном заседании имеется объективная необходимость непосредственного восприятия судьей

источника данного доказательства и самого процесса допроса, равно как возможности участия в постановке вопросов допрашиваемому, снятия некорректных, не допустимых и не относящихся к делу вопросов.

Кроме того, нельзя не отметить, что данные ранее показания зачастую меняются (полностью или в части) в ходе судебного разбирательства, существенно дополняются, обличают имеющиеся в них противоречия, заведомую ложность и прочее.

Следовательно, «судебными допросами суд удостоверяется в достоверности, полноте показаний, надежности источника. Судебные допросы выступают главными средствами формирования личного доказательства, все остальные способы получения, фиксации и передачи суду сообщений от лиц вторичны, представляют собой в случаях, специально предусмотренных законом, производные доказательства» [2].

Однако в определенных случаях проведение судебного допроса может стать вопросом, требующим отдельного разрешения. Это касается категории дел о привлечении к уголовной ответственности лиц, совершивших преступления против половой неприкосновенности личности.

В случаях, если допрашиваемым лицом является несовершеннолетний потерпевший, в особенности малолетний, очевидны недопустимость причинения последнему дополнительных нравственных и психических страданий и травм, вызванных необходимостью производства повторного (очередного) допроса в суде, и необходимость соблюдения баланса с принципом состязательности уголовного судопроизводства.

Верховный суд РФ обращал внимание судов на данную проблему, указав в Постановлении Пленума от 19 декабря 2017 г. № 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)» на то, что «по смыслу части 6 статьи 281 и части 5 статьи 191 УПК РФ, суд не вызывает несовершеннолетнего потерпевшего, свидетеля для допроса в судебном заседании и оглашает его показания, данные ранее при производстве предварительного расследования, если они были получены с применением видеозаписи или киносъемки, материалы которых хранятся при уголовном деле.

В тех случаях, когда видеозапись или киносъемка при допросе не применялись, а сторона возражает против оглашения таких показаний и ходатайствует о вызове несовершеннолетнего потерпевшего, свидетеля для допроса в судебном заседании, суд по результатам обсуждения ходатайства принимает мотивированное решение.

При этом суду следует учитывать положения Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года и Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений от 25 октября 2007 года, согласно которым благополучие и интересы детей являются основополагающими ценностями. Исходя из этих требований суд вправе отказать в удовлетворении заявленного ходатайства, в частности, при наличии оснований опасаться за психическое здоровье и психологическое состояние несовершеннолетнего. Ссылаясь на указанные основания, суд должен располагать соответствующими медицинскими документами, заключением эксперта или специалиста (врача, психолога).

Признав невозможным проведение допроса несовершеннолетнего, суд принимает решение об оглашении его показаний, данных при производстве предварительного расследования без применения видеозаписи или киносъемки» [3].

Таким образом, в случаях, когда в судебном следствии требуется производство допроса несовершеннолетнего, ставшего потерпевшим, и данное действие будет признано судом допустимым, необходимо обеспечить возможность снижения стресса у допрашиваемого, создать психологическую обстановку, способствующую возникновению у последнего ощущения безопасности, что возможно при повышении качества специальной подготовки лица, ведущего допрос.

Литература

1. Александров А. С. Допрос в современном уголовном суде: репортаж о практике и проблемах. URL: <https://www.ugpr.ru/article/1762-dopros-v-sovremennom-ugolovnom-sude-reportaj-o-praktike-i-problemahustp=W>.
2. Конева С. И. Судебные допросы в уголовном процессе: доказательственное значение и порядок проведения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2013.
3. О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства) : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2017 г. № 51. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_285530.

УДК 34

Мартынов Е. Л.

АНАЛИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ ОТ 28.05.2019 № 21-П О ПРОВЕРКЕ КОНСТИТУЦИОННОСТИ СТАТЬИ 19 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ...»

В данной статье рассмотрено и проанализировано Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 28.05.2019 № 21-П «По делу о проверке конституционности статьи 19 Федерального закона “Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации” в связи с жалобой гражданина Г. К. Щукина». Автором резюмированы выводы Конституционного Суда Российской Федерации, а также предложены идеи совершенствования действующего законодательства Российской Федерации в области защиты прав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, коренное малочисленное население Севера, Сибири и Дальнего Востока; Конституционный Суд РФ, защита прав, традиционные промыслы.

Конституционный Суд Российской Федерации (далее – Конституционный Суд РФ) 28.05.2019 выпустил Постановление № 21-П «По делу о проверке конституционности статьи 19 Федерального закона «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина Г. К. Щукина» (далее – Постановление № 21-П)³⁴. Данный нормативный акт стал первым положительным примером решения Конституционного Суда РФ для заявителя в области защиты прав коренного малочисленного народа Севера, Сибири и Дальнего Востока (далее – КМНС, коренное население, коренные народы). В связи с этим подобное решение носит исторический характер, фактически став прецедентом.

Обращаясь к анализу решения Конституционного Суда РФ, необходимо рассмотреть историю сути спора. Статьей 19 Федерального закона от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты

³⁴ По делу о проверке конституционности статьи 19 Федерального закона «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина Г. К. Щукина : постановление Конституционного Суда РФ от 28.05.2019 № 21-П // СЗ РФ, 03.06.2019, № 22, Ст. 2902

Российской Федерации» (далее – ФЗ № 209)³⁵ предусмотрено осуществление охоты с целью обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности для лиц, относящихся к КМНС, либо постоянно проживающим в местах традиционного проживания и традиционной деятельности КМНС, для которых охота является основным средством для существования. Такая охота осуществляется свободно (какие-либо разрешения отсутствуют) в объеме добычи охотничьих ресурсов, необходимом для удовлетворения личного потребления (ч. 2, ст. 19 ФЗ № 209); продукция охоты, полученная при ее осуществлении, используется для личного потребления либо реализуется организациям, осуществляющим деятельность по закупке продукции охоты (ч. 3, ст. 19 ФЗ № 209).

Заявителем по делу об оспаривании конституционности вышеуказанной статьи является Г. К. Щукин, который является по национальности долганом, соучредителем и председателем родовой общины коренного малочисленного народа долган, т. е. является представителем КМНС. Кроме того, Г. К. Щукин являлся президентом местной ассоциации объединений КМНС Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края.

Суть претензий со стороны контролирующих органов состояла в том, что Г. К. Щукин использовал свою должность президента вышеуказанной ассоциации, а именно собрал председателей родовых общин и предложил им отстрелить северных оленей в пределах годичной квоты в количестве 8 штук на каждого члена общины. Помимо прочего, заявитель пояснил, что общины имеют право назначить одного или нескольких членов этой общины для осуществления отстрела в объеме, рассчитанном на всех членов общины. Таким образом, был произведен отстрел 217 голов северных оленей. Суды всех инстанций с позицией Г. К. Щукина не согласились, указав, что осуществление охоты в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности в пределах лимитов не может передаваться одними членами общины другим ее членам.

На основании вышеизложенного, приговором Дудинского районного суда Красноярского края от 28.12.2018 (Красноярский краевой суд оставил апелляционное постановление без изменений) Г. К. Щукин признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 33 и ч. 2 ст. 258 Уголовного кодекса РФ, за подстрекательство к незаконной охоте, совершенной группой лиц по предварительному сговору. Ему было назначено наказание в виде штрафа в размере 120 000 руб. (от наказания был освобожден по амнистии).

Предметом исследования Конституционного Суда РФ по вышеуказанному делу стала ст. 19 ФЗ № 209, а именно вопрос наличия законности в возможности передачи членами общины КМНС права добычи объектов животного мира.

КМНС – одна из самых уязвимых групп населения, т. к. они имеют духовную связь со своей землей, как правило, не способны жить в иных природных условиях, основные виды жизнеобеспечения КМНС: охота, рыболовство, собирательство и т. п. В этой связи КМНС имеют международную защиту³⁶.

В России признается особенное положение КМНС, однако фактически сложилась отрицательная практика взаимодействия контролирующих органов с представителями КМНС по вопросу осуществления охоты. Представители власти повсеместно используют деление КМНС на две группы: а) для которых охота – основной вид жизнеобеспечения и деятельности; б) для которых охота не является основным видом деятельности. Второй группе, как правило, представителям КМНС, проживающим в городах и иных поселениях, часто отказывают в праве на традиционную охоту, используя скудность изложения норм ФЗ № 209.

Конституционный Суд РФ иначе трактует нормы ФЗ № 209, считая, что все лица (без акцента деления на подгруппы), относящиеся к представителям КМНС, имеют право на за-

³⁵ Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 2009. № 30, С. 3735.

³⁶ О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах : конвенция Международной организации труда № 107 // Конвенции и рекомендации, принятые Междунар. конф. труда. 1957–1990 гг. Т. 11. Женева, 1991. С.1173–1183.

щиту исконной среды обитания и традиционного образа жизни, хозяйственной деятельности и промыслов. С таким выводом суда стоит согласиться, ведь иная формулировка привела бы к нарушению гарантированных Конституцией РФ прав КМНС (ст. 1, 7, 9, 19, 34, 55), да и попросту говоря, привела бы в неравное юридическое положение лиц, которые имеют один и тот же статус, а конкретно представителей КМНС. Ранее С. Н. Харючи отмечал³⁷, что уравнивая лица, для которых охота является основным видом жизнеобеспечения и деятельности и для которых охота не является основным видом деятельности, необходимо учитывать, что принадлежность к этносу и образ жизни (в культурных и мировоззренческих проявлениях) не утрачивается с изменением рода занятий, но увязываются с национальным самосознанием человека, с его стремлением к сохранению духовной связи со своим народом.

Конституционный Суд РФ выделил особый статус КМНС, обусловив его географическими и климатическими особенностями традиционной среды обитания. Прописной истиной является тот факт, что земли традиционной среды обитания – это сухопутная территория Арктической зоны РФ³⁸. Таким образом, суровые условия Севера, Сибири и Дальнего Востока предопределили в качестве основ жизнедеятельности КМНС, помимо прочего, охоту³⁹.

Резюмируя текст Постановления № 21-П, можно выделить следующие тезисы, адресованные Конституционным Судом РФ касательно правового обеспечения такого традиционного направления деятельности КМНС, как охота: а) охота может вестись лицами, которые относятся к КМНС; б) охота происходит свободно (т. е. без особых разрешений и иных актов одобрения контрольными органами власти), однако в лимитах, достаточных для удовлетворения личных нужд коренного населения; в) охота осуществляется представителем КМНС, который имеет статус охотника, что подтверждается специальным билетом; г) в случае наличия оружия должно быть разрешение на его хранение и ношение; д) охота не облагается какими-либо сборами; е) общины могут реализовывать туши животных организациям, закупающим продукцию охоты (например, фактории); и самое целевое из того, что отметил Конституционный суд: ж) охота может осуществляться не только индивидуально, но и всей общиной КМНС, при условии, что в уставе общины охота закреплена в качестве одного из видов ее традиционной хозяйственной деятельности, а также имеется решение органа управления общины, кем и каким образом будет осуществляться охота (что и подразумевает возможность переложить функцию охотников на лиц, имеющих соответствующий статус).

Таким образом, Конституционный Суд РФ, признав ст. 19 ФЗ № 209 не противоречащей Конституции РФ, однако констатировал тот факт, что в случае, если охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности осуществляется общиной, члены этой общины вправе поручить одному или нескольким ее членам, имеющим статус охотника, добычу охотничьих ресурсов в объеме, не превышающем сумму приходящихся на каждого члена общины лимитов использования объектов животного мира для удовлетворения личных нужд.

На основании вышеуказанного анализа Постановления № 21-П можно выдвинуть следующие предложения по качественному улучшению законодательства в области права КМНС на традиционную охоту:

1. Необходимо более подробно прописать статус и права на традиционную охоту лиц, не относящихся к КМНС, однако постоянно проживающих в местах традиционного проживания и жизнедеятельности КМНС, для которых охота представляется основой обеспечения

³⁷ Харючи С. Н. Развитие законодательства о защите прав коренных малочисленных народов в Российской Федерации // Журн. рос. права. 2006. № 7. С. 13–22.

³⁸ О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 мая 2014 года № 296 // СЗ РФ, 05.05.2014, № 18 (ч. I), С. 2136.

³⁹ Виноградов С. Н. Коренные малочисленные народы Севера: социально-экономические аспекты государственной политики. Апатиты : Изд-во Кольского науч. центра РАН, 2012. С. 94.

своего существования⁴⁰. Помимо прочего, необходимо гарантировать равенство между лицами, которые ведут традиционную охоту и теми, кто занимается ее иными видами. Недопустимо регулирование данного вопроса посредством различного рода ограничений. Скорее, наоборот, при осуществлении КМНС традиционной охоты, следует обеспечить их приоритетное использование животного мира (например, отведение конкретных мест, разрешение заниматься охотой не только в границах своих угодий и т. д.).

2. Необходимо конкретизировать понятие «объем добычи» охотничьих ресурсов. В настоящий момент уполномоченные органы государственной власти не имеют критериев для утверждения объемов. В связи с этим не лишним было бы их раскрыть, опираясь на такие показатели, как популяция и численность ресурсов, реальная нужда и необходимость представителей КМНС в том или ином зверье, численный учет семей представителей КМНС (в т. ч. детей, стариков, т. к. эта группа населения, как правило, не имеет возможности охотиться в силу возраста или здоровья), личные потребности и прочее.

Литература

1. По делу о проверке конституционности статьи 19 Федерального закона «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина Г. К. Щукина : постановление Конституционного Суда РФ от 28.05.2019 № 21-П // СЗ РФ. 2019. № 22. Ст. 2902.

2. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 24.07.2009 №2 09-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 2009. № 30. Ст. 3735.

3. О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах : конвенция Международной организации труда № 107 // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957–1990. Т. 11. Женева, 1991. С.1173–1183.

4. Харючи С. Н. Развитие законодательства о защите прав коренных малочисленных народов в Российской Федерации // Журн. рос. права. 2006. № 7. С. 13–22.

5. О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 2 мая 2014 года № 296 // СЗ РФ. 2014. № 18 (ч. I). Ст. 2136.

6. Виноградов С. Н. Коренные малочисленные народы Севера: социально-экономические аспекты государственной политики. Апатиты: Изд-во Кольского науч. центра РАН, 2012. С. 94.

7. Кряжков В. А. Конституция Российской Федерации о правах коренных малочисленных народов: намерения и реальность // Гос-во и право. 2018. № 12. С. 71–82.

⁴⁰ Кряжков В. А. Конституция Российской Федерации о правах коренных малочисленных народов: намерения и реальность // Государство и право. 2018. № 12. С. 71–82.

УДК 343.156.7

Рябоконева С. И.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА ХОДАТАЙСТВ И ЖАЛОБ РУКОВОДИТЕЛЕМ СЛЕДСТВЕННОГО ОРГАНА

В статье доказывается, что современное правовое состояние допускает случаи необъективного рассмотрения руководителем следственного органа жалобы на действия следователя. Определены факторы, отрицательно влияющие на объективность рассмотрения и разрешения ходатайств и жалоб руководителем следственного органа: обязанность руководителя следственного органа обеспечивать раскрываемость преступлений, ведомственное нормотворчество под углом достижения ведомственных интересов. Данные факторы снижают гарантии обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: ходатайства, жалобы, объективность, руководитель следственного органа.

До 2007 года жалобы на ограничивающие права и свободы участников уголовного процесса действия следователя рассматривались и разрешались прокурором и судом. Федеральным законом от 05.06.2007 № 87-ФЗ⁴¹ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон “О прокуратуре Российской Федерации”» (далее – ФЗ № 87) были внесены принципиальные изменения в механизм обжалования: рассматривать и разрешать жалобы участников процесса на решения и действия следователя обязали и руководителя следственного органа (ст. 124 УПК РФ).

Однако современное правовое регулирование статуса руководителя следственного органа, как наиболее оптимально позволяющего разрешать ходатайства и жалобы, поступающие на процессуальные решения и процессуальные действия следователя, осуществляющего производство по уголовному делу, некоторыми специалистами оцениваются не вполне оптимистично. Отсутствие единства наблюдается в различных оценках обстоятельств, оказывающих влияние на качество процессуальных решений руководителя следственного органа:

- функциональных составляющих в деятельности руководителя следственного органа;
- объема и видов правомочий;
- влияния правомочий на эффективность досудебного производства, в частности на разрешение жалоб его (судопроизводства) участников.

Различия в позициях возникают, когда статус руководителя следственного органа ученые и практики рассматривают: а) не как один, а как совокупность элементов – нормативно определенных видов деятельности (процессуальных и не процессуальных) в их противоречивой обусловленности; б) как систему (совокупность процессуальных и непроцессуальных элементов – видов деятельности), как конструкцию, подверженную влиянию различных внешних факторов, не являющихся составляющими системы, но формирующих обстановку, в которой эта система (деятельность руководителя) функционирует.

Названный комплексный подход позволяет им обосновывать следующее мнение. В правовой системе несбалансированность, противоречивость видов деятельности руководителя следственного органа не позволяют достичь ожидаемого от руководителя следственного органа уровня эффекта позитивного влияния на досудебное производство. Правовое решение, закрепленное ФЗ № 87, полностью не решило задачи: добиться объективности следствия, обеспечить качество рассмотрения и разрешения жалоб на нарушение прав и законных интересов участни-

⁴¹ О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»: федер. закон от 05.06.2007 № 87-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 24. ст. 2830.

ков расследования. Остались два отрицательно влияющих на качество досудебного производства фактора.

Фактор 1. Смещение организационно-управленческих и процессуальных полномочий в одном лице – руководителя следственного органа. Так, А. В. Образцов считает, что в досудебном производстве увеличение видов и объема организационно-управленческих и процессуальных полномочий руководителя следственного органа произошло путем «механической» их передачи от надзирающего прокурора руководителю следственного органа: «от перемены мест слагаемых сумма не меняется» [1]. Усиление «могущества» сделало руководителя доминирующей фигурой в расследуемых следователями уголовных делах: «Инициаторы названных законов мало оставили того, что могло бы гарантировать процессуальную самостоятельность следователя от указаний и решений руководителя следственного органа. Так, если сопоставить требования ст. 37, 38, 39 УПК РФ в их прежней редакции с предусмотренными в них на настоящий момент, то несложно обнаружить, что полномочия по процессуальному руководству предварительным следствием... законодатель полностью передал руководителю следственного органа» [2].

Исследователи считают, что иницирующая жалобы проблема процессуальной самостоятельности следователя в принятии решений, производстве следственных действий, обеспечении законных интересов участников расследования не разрешилась, сохраняется, изменился только источник ее (проблемы) происхождения. Так, Т. Ю. Попова указывает, что имевшая место процессуальная несамостоятельность следователя усилилась еще больше. Это стало возможным в связи с появлением еще и административной зависимости от непосредственного руководителя следственного органа [3, с. 17]. Критически оценивает ФЗ № 87 и В. В. Колодко [4, с. 12]. Ученый А. А. Власов указывает на то, что «процессуальная самостоятельность следователя вступает в противоречие с дисциплинарными полномочиями руководителя следственного органа. Следователь не может быть процессуально самостоятельным, если дисциплинарно он полностью подчиняется руководителю следственного органа» [5, с. 18]. Это неизбежно приводит к конфликту интересов и порождает многочисленные жалобы. Чтобы снизить остроту проблемы необходимо решить вопрос оптимальности объема властных полномочий руководителя следственного органа, а также объема и содержания его административных полномочий по отношению к следователю [6, с. 436], считает Т. В. Седых.

На часто возникающие в процессе расследования уголовных дел сложные ситуации обращает внимание А. Н. Огородов. Так, при расследовании конкретного преступления, действуя в публичных интересах от имени государства, следователь и руководитель следственного органа могут иметь различные взгляды на ход, порядок и содержание процессуальных действий по установлению обстоятельств совершения преступления (ст. 73 УПК РФ). При наличии различных представлений уголовно-процессуальный закон определяет «обязательным для следователя большинство указаний руководителя следственного органа и согласование с ним (руководителем) отдельных действий и решений следователя». Исследователь уверен в ошибочности законодательной модели предварительного следствия, которая уравнивает «разрешение противоречий путем властного подчинения убеждения следователя позиции руководителя следственного органа» [7, с. 16]. Содержание утверждения полностью распространяется на проблему объективности разрешения жалоб участников уголовного процесса руководителем следственного органа. Так, Т. В. Седых категорично не отрицает необходимость осуществлять досудебное производство под строгим наблюдением руководителя следственного органа. При этом он соглашается, что любое руководство влечет потерю самостоятельности следователя в принятии по делу решений и их осуществлении. «Здесь существует диалектическое противоречие между ней и властными полномочиями руководителя следственного органа. Но это противоречие диалектическое ... оптимальности расследования» [6, с. 436].

Авторы высказывают различные предложения по оптимизации полномочий руководителя следственного органа влиять на расследование уголовных дел [9, с. 89].

Кардинально иную позицию в решении проблемного вопроса излагает А. Н. Огородов. Он видит целесообразным оставить за руководителем следственного органа только функцию организации расследования и исключить функцию процессуального руководства: «Полномочия руководителя следственного органа должны быть направлены, прежде всего, на организацию расследования. Центральное место в досудебном производстве должно принадлежать двум участникам уголовного судопроизводства: следователю и прокурору» [7, с. 8]. Зная состояние дел в следствии, сложно согласиться с мнением автора. Для такого вывода основанием являются данные надзирающих за следствием органов. Генеральный прокурор Российской Федерации констатирует наличие положительной динамики нарушений, допускаемых следственными органами. За последние десять лет при уменьшении нагрузки на следователей по расследованию уголовных дел в 1,5 раза количество нарушений увеличилось в 2,5 раза: с 537 тыс. в 2009 году до 1 млн. 300 тыс. в 2018 году. Увеличение продолжилось и в 2018 году: рост нарушений уголовно-процессуального законодательства составил 6 %.

Названная статистика с очевидностью доказывает:

1. В досудебном производстве реализация норм уголовно-процессуального кодекса следователями не всегда осуществляется в строгом соответствии с предписаниями уголовно-процессуального законодательства.
2. В досудебном производстве следственные органы испытывают объективные сложности, разрешение которых можно и целесообразно поручить руководителю следственного органа.
3. Процессуальное руководство следователями со стороны руководителя следственного органа должно оставаться.

Фактор 2. Ответственность за показатели раскрываемости деятельности следственного органа. Указанный фактор во многом обусловлен действием первого. Ряд ученых его относит к наиболее негативному, в большей степени влияющему на качество реализации института ходатайств участников уголовного процесса и жалоб на решения и действия следователя [10]. Автор статьи разделяет их позицию по следующим основаниям.

Существующий правовой порядок досудебного производства организован в строгом соответствии с Всеобщей декларацией прав человека (ст. 7, 8, 10 и 11), Международным пактом о гражданских и политических правах (ст. 14), Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (ст. 6) [11, С.10]. Сообразно с названными международными актами Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации определяет обеспечение прав и законных интересов участников процесса – это одно из условий (составляющих), выполнение которого характеризует уголовное судопроизводство как эффективное. УПК РФ устанавливает, чтобы посредством рассмотрения и разрешения ходатайств и жалоб участников уголовного процесса руководитель следственного органа предотвратил случаи нарушения следователем названных предписаний, своевременно разрешал жалобы и устранял последствия ограничения процессуальных интересов и прав лиц. Выполнение названного установления является обязательным, но не достаточным, чтобы досудебное производство считалось эффективным [12, с. 61]. Другим обязательным (важнейшим) условием является обязанность следователя устанавливать лиц, совершивших преступления, по которым осуществляется предварительное следствие. На сложность выполнения названных условий указывает состояние преступности в 2018 году, продолжающаяся тенденция роста доли тяжких и особо тяжких совершаемых деяний, рост экономических преступлений. Второй год фиксируется двукратное увеличение преступлений, совершенных с использованием информационных технологий⁴².

В целях повышения результативности противодействия преступности уголовно-процессуальными средствами руководителям следственных подразделений ведомственными правовыми актами предписывается всемерно способствовать интенсификации следственной

⁴² Доклад Генерального прокурора Российской Федерации на заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 10 апреля 2019. URL: https://genproc.gov.ru/smi/interview_and_appearances/appearances/1590662/ (дата обращения 19.04.2019).

деятельности. Ведомственное нормативное регулирование является важным фактором, оказывающим влияние на процессуальную деятельность и объясняющее ее особенности. Этот фактор существенно влияет и на качество рассмотрения руководителем следственного органа ходатайств и жалоб.

Названную позицию разделяют ученые, которые в своих исследованиях отмечали его (фактора) наличие [13, с. 9]. Нормативное ведомственное обязывание руководителя следственного органа осуществлять контроль за деятельностью следственного подразделения через призму ведомственного интереса создает обстановку, когда руководитель приоритетным вынужден считать ведомственные интересы, противопоставляя их всестороннему объективному и полному производству по уголовному делу. Данное обстоятельство создает угрозу нарушения прав и законных интересов участников уголовного процесса на досудебных стадиях, формирует ситуации подачи жалоб. В Приказе Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 2 «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации» (далее – Приказ) критерий эффективности деятельности руководителя следственного органа сформулирован следующим образом: «В пределах установленных полномочий при решении задач в сфере уголовного судопроизводства *сконцентрировать усилия на раскрытии каждого преступления*»⁴³. Нераскрытые преступления воспринимаются как результат низкого уровня руководства следственным подразделением. Приказ содержит требование, чтобы руководитель следственного органа проводил оперативные совещания по вопросам обсуждения состояния хода и расследования конкретных уголовных дел (п. 1.29 Приказа). Заслушивание должно практиковаться на всех уровнях следственного аппарата (районного, городского, федерального) с обязательным приглашением и заслушиванием их руководителей. Пункт 1.31 Приказа предусматривает право на привлечение должностных лиц к установленной законом ответственности; обязывает при аттестации учитывать показатели раскрываемости, быстроты раскрытия, установления всего круга виновных лиц, доказывания всех эпизодов преступной деятельности⁴⁴.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Признание права руководителя следственного органа и на рассмотрение и разрешение ходатайств и жалоб при всех положительных моментах имеет до конца не разрешенную проблему объективности разрешения ходатайств и жалоб. Современное правовое состояние допускает случаи *необъективного рассмотрения руководителем следственного органа жалобы на действия следователя*.

2. На объективность рассмотрения и разрешения ходатайств и жалоб руководителем следственного отделения сдерживающее влияние оказывает ряд факторов объективного и субъективного характера:

- возложенная на руководителя следственного органа обязанность обеспечивать раскрываемость преступлений и демонстрировать высокие показатели деятельности следственного органа;

- детализация (конкретизация) норм уголовно-процессуального кодекса ведомственными правовыми актами под углом достижения ведомственных интересов, которая в ряде случаев снижает гарантии обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.

Литература

1. Образцов А. В. Формирование понятия процессуального руководства предварительным расследованием в системе уголовно-процессуального права // Рос. следователь. 2013. № 21. С. 17–19.

⁴³ Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации: приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 2 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

⁴⁴ Там же.

2. Балакшин В. С. Независимый – зависимый следователь // Законность. 2011. № 10. С. 29–34.
3. Попова Т. Ю. Уголовно-процессуальный статус руководителя следственного органа : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2012. 33 с.
4. Колодко В. В. Уголовно-процессуальная функция расследования : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2013. 21 с.
5. Власов А. А. Полномочия следователя в советском уголовном процессе : автореф. дис. ... канд. юр. наук. М., 1979. 24 с.
6. Седых Т. В. Процессуальная деятельность следователя по взаимодействию с руководителем следственного органа // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 435–437.
7. Огородов А. Н. Процессуальная самостоятельность следователя в уголовном судопроизводстве : автореф. дис. ... канд. юрид. М., 2018. 26 с.
8. Новиков Е. А. Руководитель следственного органа в российском уголовном судопроизводстве: процессуальные и организационные аспекты : дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2009. 271 с.;
9. Чеботарева И. Ю., Сергеев А. Б., Сергеев К. А. Основные направления совершенствования прокурорского надзора над процессуальными решениями субъектов расследования преступлений, совершенных лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности // Вестн. Челябинск. гос. ун-та. Сер.: Право. 2016. Т. 1. № 1. С. 88–94
10. Сергеев А. Б. Отзыв на диссертацию И. Е. Адаменко «Уголовно-процессуальная деятельность: системообразующие основания и компоненты» // Юрид. наука и правоохранит. практика. 2018. № 2 (44). С. 199–204.
11. Глухова Е. В., Сергеев А. Б. Законодательная регламентация использования результатов ОРМ в уголовном судопроизводстве в соотношении с европейскими установками законности их (ОРМ) проведения // Рос. следователь. 2017. № 11. С. 8–12.
12. Сергеев А. Б., Савченко А. Н. О моральной и правовой справедливости при рассмотрении судами вопроса о возможности прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон // Вестн. Челябинск. гос. ун-та. Сер.: Право. 2014. № 19 (348). С. 58–64.
13. Попова Т. Ю. Уголовно-процессуальный статус руководителя следственного органа : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2012. – 33 с.

УДК 343.368

Омаров Г. С.

ДИСПОЗИЦИЯ ЧАСТИ 1 СТАТЬИ 315 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РФ: ПРОБЛЕМЫ ТРАКТОВКИ КОНСТРУКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В статье рассмотрен вопрос несоответствия содержания конструкции диспозиции ч. 1 ст. 315 Уголовного Кодекса РФ к ее отсылочной норме, а также проведено соположение уголовного и административного законодательства. Предлагаются возможные пути решения выявленных недостатков.

Ключевые слова: злостное неисполнение решения суда, прекращение распространения либо опровержение ранее распространенной информации.

С развитием средств коммуникационных технологий возникает необходимость защиты прав граждан и юридических лиц в информационном поле, в том числе с помощью мер административного и уголовного правового воздействия.

Вступившие в законную силу судебные акты обязательны для всех органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других юридических лиц и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации, данное требование содержится в Федеральном конституционном законе от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», а также в нормах ГПК РФ, АПК РФ, КоАП РФ 392 УПК РФ [3, 4, 5, 6, 7]. Неисполнение судебного акта, а равно иное проявление неуважения к суду влекут ответственность, предусмотренную федеральным законом.

В этой связи ст. 315 Уголовного Кодекса РФ (далее – УК РФ) была дополнена частью, которой предусмотрена уголовная ответственность за злостное неисполнение вступивших в законную силу приговора суда, решения суда или иного судебного акта, а равно воспрепятствование их исполнению лицом, подвергнутым административному наказанию за деяние, предусмотренное ч. 4 ст. 17.15 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ), совершенное в отношении того же судебного акта [2].

Преступление относится к категории небольшой тяжести, санкция статьи предусматривает наказание в виде штрафа в размере до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо обязательными работами на срок до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

Ответственность по ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ может возникнуть в том случае, если должник не исполнил содержащиеся в исполнительном документе требования о прекращении распространения информации и (или) об опровержении ранее распространенной информации в срок, вновь установленный судебным приставом-исполнителем после наложения административного штрафа [4].

Тем самым конструкцией состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 315 УК РФ, закреплена преюдициальная связь между двумя аналогичными правонарушениями, совершение которых оценивается как преступление.

Диспозиция данной статьи является смешанной, т. е. в ней одновременно описываются существенные признаки состава преступления, но для полного уяснения ее содержания делается отсылка на норму, закрепленную в КоАП РФ.

Исходя из этого, объективная сторона преступления характеризуется злостным неисполнением должником вступивших в законную силу приговора суда, решения суда или иного судебного акта, либо воспрепятствованием их исполнению. Преступление может быть совершено в форме действия, а также бездействия. Бездействие также может быть пассивным либо активным, последнее выражается когда судебным приставом-исполнителем принимались меры воздействия, направленные на понуждение должника к исполнению судебного акта.

Преступление является длящимся, начало преступления считается с момента злостного неисполнения решения суда, а равно воспрепятствования, если деяние совершено лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние (ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ), и оканчивается пресечением преступного деяния, добровольным отказом либо прекращением противоправных действий по независящим от должника обстоятельствам.

Обязательным признаком объективной стороны преступления является наличие в действиях виновного лица злостности. Понятие злостности и его основные признаки в законе не определены, поэтому в каждой ситуации органам предварительного расследования и суду необходимо всесторонне исследовать обстоятельства, от которых зависит вывод о наличии или отсутствии этого признака в действиях виновного лица.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РСФСР от 19.03.69 № 46 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных ст. 122 УК РСФСР» (Злостное уклонение от уплаты алиментов или от содержания детей) разъяснялось, что под злостным уклонением следует понимать смену работы или места жительства с целью избежать удержания по исполнительному листу, повторное совершение аналогичного преступления, уклонение

от уплаты, несмотря на соответствующие предупреждения, розыск виновного ввиду сокрытия им своего местонахождения и т. д. [9]. Данное постановление признано утратившим силу, а какие-либо новые официальные разъяснения в судебной практике отсутствуют. Учитывая, что уголовная ответственность наступает в случае совершения преступного деяния лицом, подвергнутым административному наказанию по ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ, то наличие в диспозиции статьи признаков злостности, по нашему мнению, является излишним.

Непосредственным объектом преступления выступают общественные отношения, обеспечивающие авторитет судебной власти, обязательность решений суда и порядок их исполнения. Дополнительным объектом могут выступать неимущественные интересы граждан и юридических лиц, а также общественные отношения, затрагивающие конституционные и гражданские права на защиту чести, достоинства и деловой репутации [1].

Предметом данного преступления являются судебные акты, принятые в ходе конституционного, гражданского, административного, арбитражного или уголовного судопроизводства.

Общественная опасность преступления выражается в подрыве авторитета судебной власти, нарушении конституционного принципа всеобщности исполнения судебных актов, а также в причинении вреда законным интересам граждан, организаций и публично-правовых образований. Состав преступления является формальным, то есть наступления определенных преступных последствий не требуется.

Субъектом преступления может быть вменяемое физическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, на которого решением суда возложена обязанность прекратить распространение информации и (или) опровергнуть ранее распространенную информацию.

В случае если данная обязанность возложена судом на юридическое лицо, например на редакцию газеты, то субъектом преступления будет выступать единоличный исполнительный орган организации в лице его руководителя, а также иное лицо, препятствующее исполнению судебного решения.

Сторона характеризуется прямым умыслом, т. е. виновный сознает, что своими действиями либо бездействием злостно не исполняет приговор, решение суда или иной судебный акт, либо препятствует его исполнению, предвидя возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления.

Прежде чем понять содержание диспозиции ч. 1 ст. 315 УК РФ, следует проанализировать ее отсылочную норму. Как мы уже ранее отметили, состав административного правонарушения, предусмотренного ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ, образовывается в случае неисполнения должником содержащихся в исполнительном документе требований о прекращении распространения информации и (или) об опровержении ранее распространенной информации в срок, вновь установленный судебным приставом-исполнителем после наложения административного штрафа.

В диспозиции нормы ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ имеется признак повторности совершения правонарушения, т. е. для того, чтобы образовался состав административного правонарушения, должник должен быть привлечен к административной ответственности по ч. 1.2 ст. 17.14 КоАП РФ. Норма ч. 1.2 ст. 17.15 КоАП РФ предусматривает ответственность за совершение такого же правонарушения, что и по ч. 4 ст. 17.15, но только после вынесения судебным приставом-исполнителем постановления о взыскании исполнительского сбора. Более того, уже данной нормой делается скрытая отсылка на закон об исполнительном производстве, обязательным условием которого является вынесение в отношении должника постановления о взыскании исполнительского сбора. Исполнительским сбором, согласно ч. 1 ст. 112 ФЗ «Об исполнительном производстве» является денежное взыскание, налагаемое на должника в случае неисполнения им исполнительного документа в пятидневный срок, установленный для добровольного исполнения исполнительного документа, а также в случае неисполнения им исполнительного документа, подлежащего немедленному исполнению, в течение суток с момента получения копии постановления судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства [8].

Раскрыв содержание диспозиции ч. 1 ст. 315 УК РФ, мы увидели всю хронологию действий, которые необходимо совершить должнику, чтобы образовались признаки состава преступления. Теперь мы можем говорить об объективной стороне преступления как о злостном неисполнении лицом, подвергнутым административному наказанию за деяние, предусмотренное ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ, вступивших в законную силу приговора суда, решения суда или иного судебного акта, в требованиях которого содержится обязанность о прекращении распространения информации и (или) об опровержении ранее распространенной информации. Считаем необходимым акцентировать внимание на том, что в норме статьи говорится о злостном неисполнении вступившего в законную силу приговора суда, тем не менее в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством требования неимущественного характера, выражающиеся в прекращении распространения информации и (или) опровержении ранее распространенной информации, не относятся к вопросам, которые подлежат решению в резолютивной части приговора.

На наш взгляд, законодатель неверно изложил диспозицию ч. 1 ст. 315 УК РФ, которая представлена в действующей редакции, включив в ее содержание злостное неисполнение вступившего в законную силу приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Кроме того, полагаем, что учитывая введение административной преюдиции, отсутствует необходимость в обязательном признаке как «злостность».

Исходя из этого, считаем, что конструкция диспозиции ч. 1 ст. 315 УК РФ должна быть представлена как неисполнение вступивших в законную силу решения суда или иного судебного акта, а равно воспрепятствование их исполнению лицом, подвергнутым административному наказанию за деяние, предусмотренное ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ совершенное в отношении того же судебного акта.

Литература

1. Конституция Российской Федерации // СЗ РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.05.2016) // Рос. газ. № 249. 22.12.2001.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // Рос. газ. № 256. 31.12.2001.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Рос. газ. № 220 от 20.11.2002.
6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Рос. газета № 137 от 27.07.2002.
7. О судебной системе Российской Федерации : федер. конституц. закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // Рос. газ. № 3 от 06.01.1997.
8. Об исполнительном производстве : федер. закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 01.05.2016) // Рос. газ. № 223. 06.10.2007.
9. О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных ст. 122 УК РСФСР : постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 19 марта 1969 г. № 46 (в ред. от 21 декабря 1993 г.) (утратило силу) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
10. О признании утратившими силу некоторых постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 6 февраля 2007 г. № 8 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 34

Шевченко Т. В.

ЗАКОНЫ СУБЪЕКТОВ РФ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ

В статье проанализированы законы субъектов об информационной открытости органов государственной власти субъектов РФ, история их становления и проблемы реализации.

Ключевые слова: право на доступ информации, информационная открытость органов региональной власти, разграничение полномочий.

В федеративном государстве государственная власть двухуровневая, в этой связи возникает вопрос: каким образом разграничить полномочия между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению открытости органов государственной власти и доступности официальной информации? Поскольку общие принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации являются предметом совместного ведения (согласно ст. 72 и 77 Конституции РФ), возникает вопрос о разграничении полномочий в этой сфере применительно к правовому режиму официальной информации регионального и местного уровней организации публичной власти. В действующем сегодня федеральном законодательстве этот вопрос не нашел отражения, так как полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения открытости их деятельности и доступности официальной информации федеральным законодателем не установлены.

В этой связи возникает резонный вопрос: будет ли обеспечение информационной открытости органов региональной власти полномочием субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения (ст. 72 Конституции РФ) или их полномочием по предметам собственного ведения (ст. 73 Конституции РФ)? Считаем, что право на официальную информацию обусловлено конституционными правами участия в управлении делами государства и в осуществлении местного самоуправления. По своей сути – это отсылка к ст. 72 Конституции РФ, элемент общих принципов организации органов государственной власти и местного самоуправления, то есть речь идет о полномочиях субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения пока не формализованных в федеральном законе. Следовательно, субъекты Российской Федерации имеют право на опережающее правовое регулирование, иными словами, на закрепление правового режима открытости их деятельности в форме закона субъекта Российской Федерации. Это подтверждается практикой принятия соответствующих законов субъектов Российской Федерации. Как правило, субъекты РФ в принимаемых законах устанавливают доступ к информации в наиболее важных сферах для населения.

Одним из первых законов, позволяющих продемонстрировать своеобразие направления регионального законодательства в вопросах доступа к информации, является закон Калининградской области [4]. В основу закона положены процедуры доступа к информации, а одним из значимых положений является презумпция открытости информации. Немаловажной является и система гарантий реальности исполнения его нормативных положений, представленных в заключительных положениях этого закона.

Стоит обратить внимание на столичный акт в области информационного права: Закон города Москвы «Об информационных ресурсах и информатизации города Москвы» [1]. Власти города со всей серьезностью подошли к закреплению в местном законодательстве права собственности на информационные ресурсы города. Это выражается в том, что информационные ресурсы считаются комплексным правовым объектом (впервые в российском законо-

дательстве). Московский закон отличается еще одним достоинством: обеспечивает всем жителям Москвы доступ (бесплатный) к информации, носящей социально значимый характер.

Также в Москве особое внимание привлекает Закон города «Об обеспечении открытости информации и общественном контроле в сферах благоустройства, жилищных и коммунальных услуг» [2]. Исполнительные органы власти Москвы, осуществляющие государственное управление в сферах благоустройства и ЖКУ, обязаны обеспечить условия для контроля со стороны общества в указанных сферах, в том числе посредством размещения в информационных системах города, открытых для общего доступа в Интернете, информации, касающейся этих сфер, в удобной и доступной форме. Немаловажно и закрепление обязанности московских органов исполнительной власти по созданию условий для осуществления общественного контроля на портале Правительства Москвы. Московский закон «О гарантиях доступности информации о деятельности органов государственной власти города Москвы» [3] содержит две процедуры доступа к официальной информации: запрос на предоставление и опубликование такой информации. Закон содержит тривиальную формулировку в п. 4 ст. 3 «предоставление информации о деятельности органов власти по обращениям заинтересованных лиц» и не содержит прочих норм, описывающих данную процедуру, что в большой мере лишает ее правовых гарантий, а опубликованный для всеобщего обозрения перечень информации весьма небольшой (п. 2 ст. 1 и п. 2 ст. 6), особенно в сравнении с постановлением Правительства № 98 [7].

Останавливаясь на региональном регулировании законов в области доступа к информации нельзя не упомянуть и о законах Санкт-Петербурга. В настоящее время действует закон Санкт-Петербурга «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов Санкт-Петербурга» [5], концепция которого более универсальна и содержит в себе ряд механизмов, позволяющих обеспечить доступ к официальной информации.

Нормативной активности со стороны местных органов госвласти способствовало упомянутое ранее Постановление Правительства № 98 [7]. Органы МСУ стремились аналогично данному Постановлению упорядочить обнародование информации в Интернете. Яркими примерами могут служить акты, принятые в Южно-Сахалинске, Волгоградской области, Чувашии и др.

Особое внимание стоит уделить примерам местного правотворчества, которые можно взять за основу при последующих корректировках законодательства в информационной сфере. Хорошим примером служит Гурьевский район [8] (Калининградская область), принявший специальный акт, фиксирующий порядок доступа граждан к заседаниям законодательного органа. Власти Владивостока тоже не остались в стороне при решении вопроса доступности информации: ими была предложена инициатива по оказанию платных консультационных услуг предпринимателям и населению [6]. В Белгородской области предложили проводить ежегодный конкурс среди областной администрации (структурных подразделений) по вопросам качества информирования населения о своей деятельности.

Таким образом, объем регионального законодательства и муниципальных нормативных правовых актов, регулирующих порядок доступа к официальной информации органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, достаточно велик, требует систематизации и обобщенного отражения в Федеральном законе от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [9] и в Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [10].

Литература

1. Об информационных ресурсах и информатизации города Москвы : закон города Москвы от 24.10.2001 № 52 // Вед. Москов. город. Думы. 2002. № 1. Ст. 206.

2. Об обеспечении открытости информации и общественном контроле в сферах благоустройства, жилищных и коммунальных услуг : закон города Москвы от 12.03.2014 № 9 // Вестн. Мэра и Правительства Москвы. 2014. № 19.
3. О гарантиях доступности информации о деятельности органов государственной власти города Москвы : закон г. Москвы от 31.03.2004 № 20 // Вед. Москов. город. Думы. 2004. № 5. Ст. 64.
4. О порядке предоставления информации органами государственной власти Калининградской области : закон Калининградской области // Рос. газ. (Запад России). 2002. № 153.
5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов Санкт-Петербурга : закон Санкт-Петербурга от 16 июля 2010 г. № 445-112 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. О консультативном и информационном обеспечении юридических и физических лиц по вопросам оказания бытовых, торговых услуг и услуг общественного питания : постановление мэра Владивостока от 30 июня 1997 г. № 1658 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти : постановление Правительства от 12 февраля 2003 г. № 98 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
8. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти : постановление Правительства РФ от 24.11.2009 № 953 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. О порядке предоставления информации Гурьевским районным Советом депутатов : решение Гурьевского районного Совета депутатов (шестнадцатая сессия) Калининградской области от 27 сентября 2002 г. № 138 // Доступ из СПС «Гарант»
10. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : федер. закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
11. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
12. Филиппова Н. А. Новая модель разграничения и децентрализации полномочий в системе российского федерализма: проблемы обеспечения интересов субъектов РФ // Науч. ежегодник Ин-та философии и права Урал. отд-ния РАН. Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2008. Вып. 8. С. 420.

УДК 347.65/.68

Елькина О. О.

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

В данной статье рассмотрена история становления института наследования на территории Российской Федерации начиная с X века и заканчивая нашим временем, а также определены основные этапы развития наследственного права.

Ключевые слова: наследственное право, история, источники, наследование по закону, наследование по завещанию, этапы развития, законодательство, наследодатель, наследник.

Институт наследования в России имеет долгую обширную историю, которая начинается еще с Древней Руси. Уже тогда люди задумывались о том, как передать нажитое ими при жизни имущество своим потомкам.

Так, И. В. Беляев считал, что первые упоминания о наследстве встречаются еще в 912 году в договоре Олега с греками, «в первом же столетии от образования Русского государства мы встречаем известие о Русском законе наследования. В этом известии нам представляются два вида наследования: наследование по завещанию и наследование по закону без завещания, с прямым указанием, что наследование второго вида допускается только за неимением завещания» [2, с. 230]. Ученый придерживался мнения, что в то время завещать можно было что угодно и кому угодно, однако не стоит забывать, что тогда большую роль играл обычай, который накладывал негласные ограничения на волю людей, поэтому, учитывая невозможность нарушения обычая, можно сделать вывод, что завещание того времени не имело того же значения или хотя бы близкого по смыслу к тому, что вкладывается в понятие завещания сейчас.

К выводу об отсутствии завещания как такового во времена князя Олега пришел и В. Никольский, который к мнению Беляева отнесся критично: «Если завещатель в древнейшее время своей воли не имеет, а следует неуклонно обычаю, который не допускает отступлений, то его завещание есть не что иное, как выражение обычая, общей воли всех и каждого, другими словами, что завещания в юных обществах нет, ибо нет еще свободной, самостоятельной воли индивида» [6, с. 218].

Со временем семья выделяется из рода, обособливается и ее имущество. Появляется необходимость в регулировании наследования. Первые нормы появляются в Русской Правде. Проанализировав ее положения, можно сделать вывод, что во времена Русской Правды наследование осуществлялось по нисходящей линии, женский пол всегда исключался мужским. Такое положение можно объяснить пережитками прошлого уклада, сложившимися обычаями и традициями. Еще одной чертой была возможность наследовать исключительно членами семьи. Кроме наследования по закону в Русской Правде упоминалось еще и наследование по завещанию. Положения о возможности распоряжения имуществом умирающим содержатся, например, в пункте 92 Русской правды: «Если кто, умирая, разделит дом свой между детьми, то последние обязаны последовать воле умершего. А умрет кто, не уговорившись с детьми, то получают наследство все они, выделив только часть на помин души» [9, с. 22].

На наш взгляд, именно в то время началось регулирование наследственного права. На него наложили отпечаток сложившиеся обычаи и родовой быт, однако нельзя не отметить, что закрепление положений о передаче имущества стало важным шагом в развитии наследственных правоотношений.

Дальнейшее свое развитие институт получил в Псковской Судной грамоте. Отдельной главы, посвященной наследованию, она не содержала. Положения были раскиданы по многим статьям, но тем не менее закрепляли важные правила, которые говорят об уровне развития наследственного права в XIV–XV веках.

Наследование было возможно по закону («отморщина») и по завещанию («приказное») [7]. Проанализировав древний источник, можно сделать вывод, что завещание было как письменное, так и устное. Особенностью была возможность лишить наследства (ст. 53), а также передать по нему не только движимое имущество, но и недвижимое – «отчина» (ст. 88–89).

Мы обращаем внимание, что вопрос о наследовании недвижимого имущества является спорным, и некоторые ученые придерживаются мнения, что вплоть до XVII века по наследству передавались только движимые вещи [4, с. 302].

Важным этапом в формировании наследственных правоотношений стал этап образования русского централизованного государства.

При изучении действующих в то время документов (Судебников 1497 года и 1550 года) становится видно, что они хоть и закрепляли возможность наследования, но не регламентировали данное право подробно.

Ученые С. С. Желонкин и Д. И. Ивашин выделяют следующие характерные черты данного периода: «Были сформулированы два основания наследования: закон и завещание

(именовалось «доклад» или «запись»); основными наследниками признавались вдова и дети умершего, при этом сыновья имели приоритетное перед дочерьми право на приобретение имущества; дочери существенно ограничивались в праве наследования – после смерти отца они не могли стать собственниками недвижимого имущества» [3, с. 134].

Соборное Уложение 1649 года (далее – Уложение) более подробно затрагивает данный вопрос, то есть появляются нормы, регламентирующие наследование недвижимого имущества. Так, например, в 16-й главе «О поместных землях» закреплены положения, направленные на защиту прав детей и вдов после смерти отца (ст. 53–58).

На данном документе заканчивается первый период развития законодательства, регулирующего наследственные правоотношения. Особенностью данного периода является практически полное отсутствие законодательного регулирования наследственного права, на основании чего можно сделать вывод о регламентации данного вопроса церковными нормами.

Второй период развития института наследственного права начинается с реформ Петра I. Его политика была направлена на развитие светского законодательства; роль духовенства в составлении завещаний ослабевает.

23 марта 1714 года был принят закон «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах». Более известен данный закон как «Указ о единонаследии» (далее – Указ), который был отменен только в 1731 г. Данный акт ограничил волю наследодателя и регламентировал порядок передачи имущества наследникам.

Все недвижимое наследство переходило теперь к одному наследнику. Аргументировалось это тем, что если разделить владения, которые передаются по наследству на несколько мелких групп дворов, то они не смогут также исправно платить подати государству (как тогда, когда они были единым целым). Еще одной характерной чертой Указа было признание государством только письменной формы завещания.

Таким образом, с XVIII века начался новый этап развития наследственных правоотношений и их правового регулирования, появился первый нормативный акт, который был направлен именно на урегулирование оформления и передачи движимого и недвижимого имущества наследникам.

Далее институт наследования по завещанию получил свое развитие в Положении 1831 г. «О порядке составления, хранения и явки духовных завещаний», которое было направлено на систематизацию данного института правоотношений, а также в Своде законов Российской Империи 1832 г. (далее – Свод), который установил порядок наследования как по закону, так и по завещанию. Сводом закреплялись основания признания завещания недействительным (составлены безумными, сумасшедшими, самоубийцами, несовершеннолетними, лишенными всего по приговору суда, вступившему в законную силу (ст. 1017–1021)), возможность изменения и отмены завещания (ст. 1030), а также порядок составления нотариальных и домашних завещаний, обращения завещаний к исполнению; устанавливались требования к субъектам, которые их составляют (лицо, достигшее 20 лет, находящееся в здравом уме и трезвой памяти (ст. 1016–1019)). По Своду от наследования отстранялись лица, лишенные всех прав состояния (ст. 1107), монашествующие (ст. 1108) [8].

На основании вышеизложенного, можно отметить следующие черты Свода законов Российской Империи: наиболее подробная регламентация наследования по закону и по завещанию по сравнению с предыдущими источниками, введение нотариальных завещаний на основании Положения о Нотариальной части 1892 г., закрепление порядка исполнения завещаний, признание устной формы завещания ничтожной (ст. 1023).

В дальнейшем, вплоть до 1917 г., институт наследования подвергался значительным изменениям, однако основной принцип правового института наследования по закону в части, касающейся кровного родства, в определении круга наследников, оставался неизменным [1, с. 148].

После революции в 1918 г. был издан Декрет «Об отмене наследования», которым наследование и по закону, и по завещанию отменялось, а практически все имущество после

смерти владельца передавалось в собственность государству. Исключение из данного правила составляло имущество до 10 000 рублей – оно поступало в распоряжение супруга и родственников.

Право наследования в дальнейшем было восстановлено только в Гражданском кодексе Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1922 г. (далее – ГК РСФСР), нормы которого хоть и закрепили его, но существенно ущемляли. Это было выражено в немногочисленном круге возможных наследников (ст. 418 ГК РСФСР) и в возможности перераспределить имущество только среди наследников по закону.

Круг наследников в дальнейшем был расширен Указом Президиума ВС СССР от 14.03.1945 «О наследниках по закону и по завещанию», была установлена обязательная доля для несовершеннолетних, очередность призвания к наследованию по закону, а также закреплено право представления.

Либерализация института продолжилась и с принятием Гражданского кодекса РСФСР 1964 г., который увеличил объем прав в сфере наследственных правоотношений и предоставил свободу завещания.

Так завершается этап развития наследственного законодательства в советское время, в течение которого институт наследования претерпел существенные изменения: начиная полной его отменой и заканчивая закреплением норм, предоставляющих гражданам свободу распоряжения своим имуществом в тех объемах, которые были возможны на тот момент.

После распада Союза Советских Социалистических Республик и образования независимого государства в 1993 г. была принята Конституция Российской Федерации, где в ст. 35 гарантируется право наследования [5]. Его содержание было раскрыто Конституционным судом в постановлении № 1-П: «Это право включает в себя как право наследодателя распорядиться своим имуществом, так и право наследников на его получение» [10].

С 1 марта 2003 вступил в силу раздел 5 ч. 3 Гражданского кодекса Российской Федерации, подробно регламентирующий порядок наследования по закону и по завещанию и действующий по настоящее время с учетом поправок и изменений, которые были внесены за этот период.

Таким образом, представляется, что можно сформировать следующие этапы развития законодательства о наследовании:

- 1 этап (X–XVII века) – большую роль играл обычай, вопросы наследования регламентировались по большей части церковными нормами, а нормы, исходившие от государства по данному вопросу, были малочисленны и основывались на церковном праве;

- 2 этап (XVIII век – начало XX века) – значительный шаг в развитии института наследования по закону и по завещанию, переход регулирования наследования под юрисдикцию государства и появление первых специализированных актов;

- 3 этап (советское время) – данный этап можно поделить на два периода:

1) 1918 – 1922 г. – ликвидация института наследования;

2) 1922 – 1992 г. – восстановление права наследования, развитие законодательства о наследовании и его постепенная либерализация;

- 4 этап (1993 г. – по настоящее время) – формирование большого массива нормативно-правовых актов, регулирующих различные аспекты института наследования, и закрепление основополагающих принципов наследования по завещанию.

На основании вышеизложенного, мы видим, что институт наследования уходит своими корнями в древнейшую историю Руси. На протяжении веков он эволюционирует, изменяется вместе с развитием социально-экономических отношений, является отражением уклада общества. Путь становления законодательства в сфере наследования в России был долгий, неоднозначный, однако действующее законодательство хоть и имеет недостатки, но соответствует реалиям современной жизни.

Литература

1. Аринушкин Н. С. История и современное состояние правового регулирования наследования по закону в России // Экономика, политика, право: актуал. вопросы, тенденции и перспективы развития. 2019.
2. Беляев И. Д. О наследстве без завещания по древним русским законам, до уложения царя Алексея Михайловича. Москва : Унив. тип., 1858.
3. Желонкин С. С., Ивашин Д. И. Наследственное право : учеб. пособие. М. : Юстицинформ, 2014.
4. Крашенинников П. В. Наследственное право (включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания). Москва : Статут, 2019.
5. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
6. Никольский В. О началах наследования в древнейшем русском праве. Историческое рассуждение. Москва : Унив. тип., 1859.
7. Переверзев А. С. Наследственное право по Псковской судной грамоте // Вестн. СПИ. 2013. № 1 (6).
8. Свод Законов Российской Империи. Т. 10. Санкт-Петербург : Деятель. URL: <http://civil.consultant.ru> (дата обращения 29.08.2019).
9. Титов Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России. Москва : Проспект, 1997.
10. По делу о проверке конституционности частей первой и второй статьи 560 Гражданского кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина А. Б. Наумова : постановление Конституционного Суда РФ от 16.01.1996 № 1-П // СЗ РФ. 1996. № 4. С. 408.

УДК 347.97

Стерликова В. С.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КИБЕРПРОСТРАНСТВА И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В статье рассмотрены возможности использования искусственного интеллекта и элементов виртуальной реальности при осуществлении правосудия, проанализированы технологии, применяемые в России и зарубежных странах (в частности в Китае и США).

Ключевые слова: правосудие, искусственный интеллект, киберпространство, виртуальная реальность.

Понятия «киберпространство», «виртуальная реальность», «дополненная реальность», «искусственный интеллект» когда-то существовали лишь на страницах книг и в кадрах фантастических фильмов. В какой-то момент стало понятно, что все это не просто плод воображения или элементы вымысла, а будущее. И сейчас оно наступило.

Эта тема стала ключевой для многих работ анимационного и игрового искусства. И действительно, идея потрясающая и захватывающая: существование единого информационного пространства; существование отдельной реальности, которую можно изменить по своему желанию; создание существа, превосходящего человека практически по всем параметрам.

Вместе с тем появились и до сих пор крепнут опасения по поводу того, что роботизация, введение искусственного интеллекта позволят полностью отказаться от человеческого

труда во многих сферах деятельности. Следует обратиться к исследованию Карла Бенедикта Фрея и Михаэля Осборна, которые рассматривали возможность замещения новейшими техническими разработками рабочих отдельных профессий. Ученые пришли к выводу, что профессии, связанные с творчеством и социальной сферой, будут затронуты наименьшим образом. Однако результаты вычислений исследователей свидетельствуют о том, что многие стороны юридической деятельности в скором времени будут автоматизированы. Тем не менее те юридические профессии, которые требуют от специалиста не только высокого уровня профессионализма, но и высокого уровня эмпатии, будут затронуты в наименьшей степени.

Здесь же следует упомянуть Алана Тьюринга, создавшего тест, названный в честь него, который должен был помочь определить, может ли машина мыслить. Если экспериментатор, который тестировал машину, не мог определить, человек или машина отвечает на вопросы, то в таком случае машина успешно проходила тест. Характерно то, что тест Тьюринга является эмпирическим, то есть проверяет те свойства робота, которых у него фактически быть не может. Как указано на портале Robosapiens, «на данный момент считается, что в своем строгом варианте тест за всю почти 70-летнюю историю пройден не был»⁴⁵. Оппонентом А. Тьюринга можно назвать Джона Сёрла, который в 1980 году предложил мыслительный эксперимент «Китайская комната». С помощью этого эксперимента философ доказывал то, что даже в случае успешного прохождения искусственным интеллектом теста Тьюринга, его нельзя будет признать разумным и мыслящим, так как все, что он делает – это следует заложенному в нем алгоритму.

Как мы видим, подходы к пониманию искусственного интеллекта и виртуальной реальности сильно различаются: кто-то полагает, что робот может мыслить, другие убеждены, что это невозможно, третьи просто опасаются сокращения рабочих мест в связи с введением в действие новейших технологий. И все же мы считаем, что этот процесс остановить невозможно. Элементы виртуальной реальности прочно вошли во все сферы человеческой жизни и деятельности, и правосудие не является исключением. Мы рассмотрели три страны и те технологии, которые каждая из них применяет при осуществлении правосудия.

Россия. Судебную систему и сам процесс осуществления правосудия в России, даже учитывая недавние изменения, можно назвать довольно консервативными. Это проявляется в первую очередь в том, что суд не спешит переходить на электронный документооборот, предпочитая действовать по старинке, например, отправляя письма с уведомлением.

Однако в настоящее время все более активно осуществляются попытки внедрения электронного правосудия в России. Как указывает Д. А. Хрипко и Ю. Е. Беленькая, «электронное правосудие – это способ осуществления правосудия, основанный на использовании информационных технологий, позволяющих применять в судопроизводстве безбумажный обмен информацией в электронно-цифровом виде между всеми участниками судебного процесса»⁴⁶. Плюсов у такой системы довольно много: быстрота работы с базой данных, снижение денежных затрат, удобство хранения информации, экономия времени работников суда, распределение дел в автоматическом режиме с учетом нагрузки и специализации. К минусам следует отнести высокий риск потери информации, необходимой для осуществления правосудия, необходимость усиления материально-технической базы судов, обучение судебного корпуса работе с новейшими технологиями.

Отдельного внимания заслуживает Государственная автоматизированная система «Правосудие» (далее – ГАС «Правосудие»), которая представляет собой территориально распределенную автоматизированную информационную систему, предназначенную для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде. К основным подсистемам ГАС «Правосудие»

⁴⁵ Тест Тьюринга: разумность познается в общении // Robosapiens. URL: <https://robo-sapiens.ru/stati/test-tiuringa-razumnost-poznaetsya-v-obshhenii/> (дата обращения: 20.05.2019).

⁴⁶ Хрипко Д. А., Беленькая Ю. Е. Электронное правосудие в России: современные реалии // Законность и правопорядок в современном обществе. 2017. С. 28.

относятся: «Судебное делопроизводство и статистика», «Банк судебных решений», «Судебная экспертиза», «Организационное обеспечение», «Ведомственная статистика», «Материально-технические ресурсы», интернет-портал ГАС «Правосудие», «Право», «Документооборот и обращения граждан». К ключевым компонентам и сервисам системы относятся: «Картотека арбитражных дел», «Календарь судебных решений», «Перерывы в судебных заседаниях», «Системы подачи жалоб», «Мой арбитр» (подача документов в суд в электронном виде), «Система единого штатного расписания» (далее – СЕШР).

Модернизация и развитие информационных систем судов в рамках единого информационного пространства ГАС «Правосудие» осуществляется в соответствии с Концепцией развития информатизации судов до 2020 года, утвержденной Постановлением Президиума Совета судей Российской Федерации от 19 февраля 2015 г. № 439:

- развитие сервисов построения информационного общества, качественное расширение доступа граждан и организаций к информации о судебной деятельности;
- расширение применения в деятельности судов современных информационных технологий, создание условия для применения элементов электронного правосудия;
- полномасштабное внедрение в деятельность судов юридически значимого электронного документооборота, электронных архивов и сервисов;
- совершенствование средств защиты информации;
- обновление и модернизация программно-технических средств.

Показательным является сообщение Судебного департамента о том, что 17 января 2019 через ГАС «Правосудие» в федеральные суды общей юрисдикции поступил миллионный иск в электронном виде. Рост количества исков, поданных в электронном виде, стабильно продолжается с момента появления возможности их подавать в январе 2017 года. Количество поданных в электронном виде исков за 2018 год составляет 695,5 тысяч, что почти в два с половиной раза больше, чем за 2017 год (283 тысячи исков).

Полагаем, что система электронного правосудия в последние годы активно внедряется, что дает объективно положительные результаты. Кроме того, заметим, что в 2017 году Правительство РФ обсуждало возможность внедрения искусственного интеллекта в осуществление правосудия. Как указано в газете «Коммерсантъ», преобразования должны пройти три этапа: «Первым этапом предлагаемой цифровизации правовой системы должно стать выявление “устаревших, неработающих, а также неэффективных и неоднозначных норм” в массиве правовых актов и актов правоприменения. Следующий шаг – создание “электронных кодексов, единых нормативных документов, различные части которых принимаются разными уровнями власти в соответствии с их компетенцией”. На третьем этапе предполагается создание автоматизированной системы поддержки правовых решений (далее – СППР) на основе искусственного интеллекта (далее – ИИ), включая сервисы автоматизированной генерации документов по типовым делам. Одновременно должна быть разработана система управления рисками для компьютерного анализа судебных актов на предмет ошибок и коррупционной составляющей»⁴⁷.

США. IT-технологии и элементы искусственного интеллекта в сфере осуществления правосудия в США используются очень активно. В ближайшей перспективе ИИ должен упростить и ускорить процесс вынесения решения. Сейчас ИИ помогает определить какую меру пресечения стоит применить к подозреваемому и на какой срок, оценивает возможное поведение подозреваемого в том или ином случае, основываясь на базе данных уголовных дел.

Одна из таких систем ИИ получила название «Система оценки общественной безопасности» (Public Safety Assessment, PSA), которая была разработана Фондом Лауры и Джона Арнольдов. Эту систему применяют на практике судьи штата Нью-Джерси и некоторых других штатов. Интересно, что ИИ начинает оценивать человека с момента снятия отпе-

⁴⁷ Краснушкина Н., Райский А., Крючкова Е., Скоробогатько. Д. Судебный процессор. Правительство обсуждает использование искусственного интеллекта в правовой сфере // Коммерсант. 2017. № 210. С. 1.

чатков пальцев, то есть с момента его идентификации. Уже на первом слушании судьей предоставляется оценка риска поведения подозреваемого⁴⁸.

Виртуальная реальность, по мнению американских юристов, также в скором времени будет применяться при осуществлении правосудия, а также на досудебной стадии. Итак, как это должно работать? В США существуют компании, которые на основе показаний потерпевшего, подозреваемого, свидетеля создают VR-фильмы. Их продолжительность составляет примерно 30 секунд. Такие фильмы должны помочь присяжным заседателям и суду воссоздать картину события с разных ракурсов, а также проверить показания лиц, участвующих в деле. Преимущество VR-фильма состоит именно в возможности наблюдения за произошедшим с ракурса потерпевшего/подозреваемого/свидетеля. Тем не менее, минусом является большая стоимость такого фильма, а также значительные затраты времени. По расчетам новостного канала «Хайтек», «работа над одним таким роликом обычно занимает от 100 до 1000 часов. Если учесть, что специалист по VR обычно получает примерно \$150 в час, стоимость одного такого фильма составляет от \$15 000 до \$150 000»⁴⁹. В настоящее время в США эта технология пока не применялась.

Однако уже сейчас юристы используют различные сервисы и технологии, облегчающие их работу. Например, сервис Clearwell, целевое назначение которого – сбор доказательств. Или сервис Blackstone Discovery, который используется для анализа юридических документов.

Определенных успехов достигло электронное правосудие. В США действуют несколько таких систем:

- система «Управление делом»/«Электронное досье дела» – Case Management/Electronic Case Files (далее – CM/ECF) – применяется для электронной подачи заявления, для получения судебных документов и предоставления онлайн-доступа к судебным заявлениям, ходатайствам, объяснениям сторон и иным документам по делу, подаваемым сторонами и юристами;

- открытый доступ к судебным электронным записям – Public Access to Court Electronic Records (далее – PACER). Сейчас эту систему часто критикуют за то, что она технически устарела и сложна в использовании, а также за требование платы за записи, которые находятся в свободном доступе.

Продолжая тему использования IT-технологий в судебном процессе и на этапе досудебного производства, отметим, что используют и некоторые другие технологии, например, искусственный интеллект LegalRobot, функция которого заключается в перефразировании юридического языка с целью сделать его более понятным для лиц, не имеющих юридического образования.

Таким образом, в США, как и в России, используется система электронного правосудия. Кроме того, вероятно, в ближайшей перспективе VR-фильмы будут использоваться судом в качестве доказательства по делу, что позволит ему принимать решение, которое будет всесторонне рассмотрено.

Китай. В плане применения элементов технологии виртуальной реальности в сфере осуществления правосудия Китай занимает передовые позиции. 1 марта 2018 года в суде впервые была применена технология виртуальной реальности. Сделал это Первый Пекинский народный суд в ходе рассмотрения дела об убийстве, произошедшем 13 сентября 2017 года в Пекине. Суд рассматривал дело об убийстве 19-летней девушки по фамилии Лю. Подозреваемым по делу являлся ее парень по фамилии Чжан. Подозреваемый с места преступления не скрылся, поэтому сотрудники полиции задержали его на месте преступления. Сви-

⁴⁸ Искусственный интеллект помогает американским судьям принимать решения. URL: <https://22century.ru/computer-it/61806> (дата обращения: 20.05.2019).

⁴⁹ Американские юристы готовятся использовать VR в суде. URL: <https://hightech.fm/2017/02/01/virtual-reality-courtroom> (дата обращения: 20.05.2019)

детелем был коллега Лю по фамилии Дун. Именно он стал первым человеком, который дал показания при помощи технологий виртуальной реальности в Китае.

«В ходе слушания прокурор пригласил коллегу убитой девушки дать показания, надев на него специальные очки, и Дун при помощи специального оборудования с разных углов смог восстановить картину преступления, свидетелем которой он стал. Все его движения обрабатывались, а изображение с симуляцией места преступления выводилось на большой экран прямо в зале суда – все присутствующие смогли увидеть симуляцию того, что видел сам Дун»⁵⁰.

Подводя итоги всему вышесказанному, считаем необходимым сказать, что в настоящее время технология виртуальной реальности используется не только для развлечений, но и для осуществления такого важного для государства процесса, как отправление правосудия. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что элементы виртуальной реальности и киберпространства все более активно применяются в суде и досудебном производстве.

Литература

1. Американские юристы готовятся использовать VR в суде. URL: <https://hightech.fm/2017/02/01/virtual-reality-courtroom> (дата обращения: 20.05.2019).
2. В китайском суде впервые применили технологии виртуальной реальности. URL: <https://news.rambler.ru/tech/39271696-v-kitayskom-sude-vpervye-primenili-tehnologii-virtualnoy-realnosti/updated> (дата обращения: 20.05.2019).
3. Искусственный интеллект помогает американским судьям принимать решения. URL: <https://22century.ru/computer-it/61806> (дата обращения: 20.05.2019).
4. Краснушкина Н., Райский А., Крючкова Е., Скоробогатько. Д. Судебный процессор. Правительство обсуждает использование искусственного интеллекта в правовой сфере // Коммерсант. 2017. № 210. С. 1.
5. Тест Тьюринга: разумность познается в общении. URL: <https://robo-sapiens.ru/stati/test-tyuringa-razumnost-poznaetsya-v-obshhenii/> (дата обращения: 20.05.2019)
6. Хрипко Д. А., Беленькая Ю. Е. Электронное правосудие в России: современные реалии // Законность и правопорядок в современ. обществе. 2017. С. 27–32.

УДК 342.9

Позднякова Т. С.

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПОЛУЧЕНИЯ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье речь пойдет об особенностях получения бесплатной юридической помощи в Российской Федерации в рамках административного судопроизводства и ее доступности для граждан. Проанализировав нормативные правовые акты в сфере применения бесплатной юридической помощи, автор приходит к выводу о слабой проработанности механизмов оказания такой помощи в административном судопроизводстве, а также об отсутствии единообразия в практике применения такой помощи.

Ключевые слова: административное судопроизводство, доступность, бесплатная юридическая помощь, права граждан.

⁵⁰В китайском суде впервые применили технологии виртуальной реальности. URL: <https://news.rambler.ru/tech/39271696-v-kitayskom-sude-vpervye-primenili-tehnologii-virtualnoy-realnosti/updated> (дата обращения: 20.05.2019)

«Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи» – этими словами открывается первый пункт 48-й статьи Конституции Российской Федерации, и в продолжении звучит – «в случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно» [2].

И действительно, в силу Федерального закона от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 324) правовая помощь гражданам оказывается бесплатно [6].

Решаются вопросы, строятся системы, улучшаются механизмы, субъекты Федерации разрабатывают местные законы – все на благо народа. Удивительно, но даже адвокаты, встроенные в систему бесплатной юридической помощи, уделяют свое дорогое время на работу, оплачиваемую довольно скромно.

Однако это не новшество, бесплатная юридическая помощь существовала еще в IV в. до н. э. и была не менее квалифицированной, чем в настоящее время.

Так, римские юристы относились к своей деятельности как к искусству. Четкость, лаконизм, афористичность правовых понятий поражали современников. В отличие от ораторов, выступавших в судах за вознаграждение, юрисконсульты Рима давали консультации бесплатно, их удовлетворяло ощущение славы, популярности, влияния, которые они приобретали в результате своей деятельности [5].

Уже в наше время, в XIX в., Джон Адамс, второй президент Соединенных Штатов Америки, юрист по специальности, говорил: «Уделение наших знаний и энергии решению проблем другого, без ожидания материального вознаграждения, вот что определяет нас как профессионалов» [3].

Несомненно, оказание бесплатной юридической помощи высококвалифицированными специалистами в своей области – это особый вклад во благо народа.

На основании ч. 1 ст. 3 ФЗ № 324 отношения, связанные с оказанием бесплатной юридической помощи в Российской Федерации, регулируются Конституцией РФ, Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 324), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами субъектов Федерации.

Исходя из буквального толкования ч. 3 ст. 3 ФЗ № 324, вышеназванный закон не рассматривает отношения, вытекающие из административного судопроизводства, отсылая нас к некоторым федеральным законам, где данная сфера должна быть урегулирована, например Федеральный закон от 30.12.2006 г. № 284-ФЗ «О социальных гарантиях и компенсациях военнослужащим, проходящим военную службу в воинских формированиях Российской Федерации, дислоцированных на территориях Республики Белоруссия, Республика Казахстан и Киргизской Республики, а также лицам, работающим в этих формированиях» (далее – ФЗ № 284), Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ № 120), Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (далее – ФЗ № 76).

Так, в п. 2 ч. 1 ст. 3 ФЗ № 284 определено, что лицам, работающим в воинских формированиях, оказывается бесплатная юридическая помощь органами военного управления воинских формирований в пределах своих функциональных обязанностей по вопросам трудовой деятельности в воинских формированиях [8].

Здесь мы видим административные правоотношения, складывающиеся из трудовых и дисциплинарных в рамках воинских формирований.

В ст. 5 вышеназванного закона указано, что финансирование мероприятий, предусмотренных Федеральным законом, является расходным обязательством Российской Федерации, однако механизма оказания бесплатной юридической помощи, указанного в п. 2 ч. 1 ст. 3 закон не содержит, как и не отсылает нас к другим источникам.

Федеральный закон № 120 также содержит норму о бесплатной юридической помощи, но она отсылает нас к тому же ФЗ № 324 [7].

Часть 2 ст. 8 ФЗ № 120. гласит, что несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в установленном порядке имеют право на обеспечение бесплатной юридической помощью с участием адвокатов, а также лиц, имеющих право на оказание юридической помощи в соответствии с ФЗ № 324.

Норму о бесплатной юридической помощи содержит также ФЗ № 76, согласно ч. 3 ст. 22 которого юридическая помощь оказывается бесплатно:

- органами военного управления и органами военной юстиции в пределах своих функциональных (должностных) обязанностей всем военнослужащим, гражданам, уволенным с военной службы, и членам их семей по вопросам, связанным с прохождением военной службы;

- органами предварительного следствия и судом, в производстве которых находится уголовное дело;

- адвокатами, оказывающими юридическую помощь военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, по вопросам, связанным с прохождением военной службы, а также по иным основаниям, установленным федеральными законами в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации [9].

Вместе с тем в силу ч. 4 той же статьи комментируемого закона, командиры воинских частей как должностные лица органов исполнительной власти совершают нотариальные действия с участием военнослужащих и граждан, призываемых (поступающих) на военную службу, членов их семей в случаях и порядке, которые установлены Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Помимо прочего, к ФЗ № 76 имеется ряд постановлений нормативного, разъяснительного характера, в том числе и Постановление Правительства РФ от 23.07.2005 г. № 445 «О порядке оказания адвокатами юридической помощи военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, по вопросам, связанным с прохождением военной службы, а также по иным основаниям, установленным федеральными законами», содержащее правила оказания адвокатами юридической помощи военнослужащим [4].

Правила определяют механизм оказания адвокатами юридической помощи военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также размер и порядок выплат адвокатам в качестве вознаграждения и (или) компенсации расходов при оказании ими юридической помощи путем безналичного перечисления средств на текущий счет адвокатского образования.

Примечательно, что в данных правилах предусмотрено участие адвоката в качестве представителя военнослужащего не только в гражданском, но и в административном судопроизводстве (подпункт «а», п. 6 Правил).

Несмотря на то, что основной закон о бесплатной юридической помощи вступил в силу 15 января 2012 г., он предусмотрел права граждан лишь на гражданское судопроизводство.

Вместе с тем 20.02.2015 г. был принят Государственной Думой, а 08.03.2015 г. увидел свет Кодекс административного судопроизводства № 21-ФЗ, задачами которого в том числе стали: обеспечение доступности правосудия в сфере административных и иных публичных правоотношений, защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан [1].

Известно, что судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства (ч. 3 ст. 1 ФКЗ РФ от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ) [10].

Однако действительность сегодня такова, что если в рамках уголовного судопроизводства отношения, связанные с оказанием бесплатной юридической помощи регулируются уголовно-процессуальным законодательством, а в рамках гражданского судопроизводства Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», то отношения, связанные с административным судопроизводством регулируются слабо или не регулируются вовсе. Это, несомненно, ведет к неравно-

мерному распределению прав на равный доступ к правосудию, что в ближайшем будущем должно послужить к переосмыслению ФЗ № 324 и дополнению его разумными нормами доступности к административному судопроизводству.

Литература

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Лупу А. А., Оськина И. Ю. Юридические услуги «pro bono»: традиции и перспективы // Советник юриста. 2014. № 1.
4. О порядке оказания адвокатами юридической помощи военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, по вопросам, связанным с прохождением военной службы, а также по иным основаниям, установленным федеральными законами : постановление Правительства РФ от 23.07.2005 г. № 445 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Казанцев С. Я., Казанцева Л. А., Мазуренко П. Н. Твоя профессия – юрист : учеб. пособие. Москва : Академия, 2005 г. 256 с.
6. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации : федер. закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
8. О социальных гарантиях и компенсациях военнослужащим, проходящим военную службу в воинских формированиях Российской Федерации, дислоцированных на территориях Республики Беларусь, Республика Казахстан и Киргизской Республики, а также лицам, работающим в этих формированиях : федер. закон от 30.12.2006 г. № 284-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. О статусе военнослужащих : федер. закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
10. О судебной системе Российской Федерации от 31.12.1996 г. : федер. конституц. закон № 1-ФКЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 1/14

Дмитриева А. В.

МЕТАФИЗИКА ДЕКАРТА

В статье рассмотрены основные принципы познания в метафизической теории французского философа Рене Декарта, а также их значение для формирования последующих философских метафизических теорий.

Ключевые слова: метод, познание, достоверность, субстанция, мышление.

Рене Декарт (латинизированное имя – Картезий) – французский математик и философ – являлся одним из законодателей философии Нового времени. Будучи приверженцем рационализма, он был недоволен риторико-диалектической ипостасью схоластики и стремился очистить его таким образом, чтобы дать опору науке.

Учение Декарта о методе было направлено на решение вопроса о том, каким образом из мышления выходит знание. В этом учении он представлял философию отдельно от всех наук и одновременно осмысляющей все науки. Декарт писал: «Вся философия подобна как бы

дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие из этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике...» [2, с. 35].

Важнейшей частью научного знания Картезий считает вопрос о его достоверности: «Всякое познание достоверно в той мере, в какой достоверны основания, из которых оно исходит; только из вполне достоверных оснований может родиться свободное от сомнений познание, только к этому и следует стремиться» [3, с. 305]. В своем учении философ предлагает метод для получения истинного знания – метод истинной дедукции, который состоит в логическом выведении любой последующей истины из предшествующей. Первая истина суть принцип всего познания, каждое выведенное из нее знание – последующая истина. На веру мыслитель предлагает принимать лишь то, что уже освободилось от сомнений.

Сомнение Декарт доводит до предельных оснований и ставит вопрос о реальности собственного существования. Подвергая сомнению свою плоть и весь набор чувственных ощущений, мыслитель приходит к тому, что несомненен лишь один факт – факт, что он сомневается: «Если я отделию от себя все сомнительное, то не останется ничего, кроме самого сомнения, ...сомнение, воображение, утверждение, отрицание и т. д. суть роды мышления. Мышление остается по отвлечении всего сомнительного, в нем поэтому заключается неотъемлемая особенность моего существования, мое мышление есть мое истинное бытие. Я мыслю, следовательно, существую» [3, с. 325]. Именно здесь впервые рождается великое философское умозаключение «*cogito ergo sum*», из которого Декарт выводит свою непреложную истину, мыслящее существо – *cogito*.

Кроме достоверности существования, выведенного из факта мышления, ученый усматривает основания для познания в принципе причинности: «Из ничего не выйдет ничего, всякое нечто есть действие производящей причины» [3, с. 330]. Он утверждал, что в причине содержится потенциал, равный или превышающий действие. Снова доводя свои размышления до предельных оснований, философ приходит к мысли о том, что причина нашего существования должна непременно лежать за его пределами, превышать сам факт нашего существования, а, следовательно, принадлежит Богу. Кроме того, идея совершенства, заложенная в нас от рождения, но не являющаяся нами, тоже согласно принципу причинности происходит от источника, превышающего наше существо. В новоевропейской философской мысли этот аргумент называется «*картезианское доказательство бытия Бога*». Такой аргумент подтверждает трансцендентальный характер оснований, который мыслитель предлагает в качестве оснований познания.

Еще одним важным звеном в рационалистической метафизике Декарта является понятие «субстанции», которое ученый трактует как нечто, не нуждающееся для своего существования ни в чем, кроме себя. Здесь он опять приходит к доказательству существования Бога, ибо истинной субстанцией можно назвать только его, а сотворенный мир относится к этому понятию лишь косвенно. Таким образом, мыслитель разделяет духовные и материальные субстанции. Духовную субстанцию определяет такое качество, как неделимость, в то время как материальную, напротив, делимость: «Существует великое различие между умом и телом, состоящее в том, что тело по природе своей всегда делимо, ум же совершенно неделим» [1, с. 68]. Основные атрибуты субстанций – мышление и протяжение. Чувства, желания, воображение – модусы мышления. Движение, формы, положение – модусы протяжения.

Согласно учению Декарта, нематериальные субстанции имеют в себе идеи, присущие им изначально, а не взятые из опыта. Это особые знания, не нуждающиеся в доказательствах. Примеры: «часть меньше целого», «нельзя одновременно быть и не быть» и т. д. Такие аксиомы Декарт назвал «врожденными идеями», учение о которых впоследствии легло в основу трансцендентального учения Иммануила Канта об априорных формах познания.

Материальные субстанции для Декарта имели прямое отношение к миру природы, где все, по его мнению, было подчинено законам механики и ими же объяснялось.

Метафизическое учение Декарта было настолько революционным во времена его возникновения, что вызвало немало споров и возражений. Тем не менее, его философия стала началом новой эпохи. В своей системе он соединил физику, метафизику и метод.

Последователи ученого – Спиноза и Лейбниц – продолжили развитие этого направления философской мысли, отводя философии задачу давать универсальное объяснение явлениям окружающего мира, выводить законы, управляющие природой и сознанием человека. В этих задачах и кроются основные принципы трансцендентальной философии Нового времени.

Литература

1. Декарт Р. Размышления о первой философии. Сочинения. В 2 т. Москва, 1994. Т. 2. С. 68.
2. Матвиевская Г. П. Рене Декарт. Москва, 1987. С. 3–35.
3. Фишер К. Декарт: его жизнь, сочинения и учение // История новой философии. Санкт-Петербург : Мифрил, 1994. С 305–481.

УДК 130.2

Баргилевич О. А.

И. А. ИЛЬИН О РОЛИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНОМ ВОЗРОЖДЕНИИ РОССИИ

В статье проанализированы взгляды русского мыслителя XX в. И. А. Ильина о сущности культуры. Культура понимается ученым как всесторонняя деятельность человека – творчески созерцательная, государственно-правовая и повседневно-бытовая. Для Ильина социализирующая роль культуры оказывается неразрывно связанной с индивидуализацией – процессом, в котором проявляется избирательность каждой личности в усвоении тех или иных норм или ценностей культуры. Кризис культуры, по мнению Ильина, проистекает из неверного «культур-творящего акта», следовательно, необходимо внести обновленный культур-творящий акт не только в искусство, науку, религию, но и в образование, хозяйство, социальные отношения, государственное строительство.

Ключевые слова: И. А. Ильин, культура, православие, вера, нравственность, культур-творящий акт, вчувствование, сердечное созерцание.

Русский философ Иван Ильин наиболее полно разрабатывал собственную культурологическую концепцию в третий – религиозный период своего творчества.

Ильин определял культуру как всестороннюю деятельность человека – творчески созерцательную, государственно-правовую и повседневно-бытовую. Вечными абсолютами культуры в его концепции выступают истина, красота, правда, любовь, добро, и, соответственно, культурным человеком является тот, кто принимает их как ценности собственного бытия.

Иван Ильин определял культуру как «явление внутреннее и органическое», которое «захватывает самую глубину человеческой души и слагается на путях живой, таинственной целесообразности», в отличие от цивилизации, которая «может усваиваться внешне и поверхностно, и не требует всей полноты душевного участия». Поэтому народ может быть культурным, но отсталым цивилизационно, и соответственно, высокоцивилизованным, но в вопросах духовной культуры переживать эпоху упадка. Ильин высоко ценит роль христианства в истории культуры, поскольку именно христианство внесло в культуру человечества новый, благодатный дух, ожививший «субстанцию культуры, ее подлинное естество, ее живую душу» [1, с. 300].

Духовный кризис российской культуры в XX веке проявился, по мнению Ильина, в том, что она претендовала на роль «культуры свободы», но не смогла синтезировать духовные законы свободы и предметности, и такая свобода стала свободой разнужданности и безбожия.

Формирование концепции культуры «позднего» Ивана Ильина носило трагический характер. О творческой трагедии Ильина писал И. И. Евлампиев [2, с. 289]. Крушение жизненного уклада, трагедия русского народа, устремленность в прошлое побудили Ильина критически отнестись и к западной культуре, и в целом ко всей новой культуре (в том числе и советской), он приступил к созданию религиозно-философской концепции, совмещенной с этическим и политическим максимализмом с элементами апокалиптического гностицизма (в тезисе о борьбе Бога и сатаны). Евлампиев проводит параллель между Иваном Ильиным и Львом Толстым. Оба мыслителя крайне резко отзывались о безнравственной европейской культуре, доказывая, прежде всего самим себе, фундаментальность высших религиозных и нравственных принципов христианского миропонимания [2, с. 293]. Это было своеобразное доказательство от противного. В исследовании кризиса культуры И. А. Ильин опирается на идущее от ряда европейских и российских мыслителей противопоставление культуры и цивилизации: культура (внутреннее и органическое) принципиально отличается от цивилизации (усваиваемой внешне и поверхностно, без полного душевного участия).

Исследовав духовное состояние современного ему человечества, И. А. Ильин выделил четыре основных кризисных фактора: доминирование материалистической науки, безрелигиозную государственность, потребительские инстинкты в экономике, засилье «безбожного искусства» в культуре. Мыслитель считал, что все человеческое должно быть пронизано духовностью, состоящей из *нравственности, красоты, знания* и проявляющейся как религиозный катарсис, как творческое воплощение и сообщает человеческой культуре высшую ценность, служит обязательным условием построения счастливого будущего России [3, с.14–15]. Конституирующим принципом духовности выступает вера в Бога как вера в объективное существование истины, блага, красоты.

Разделение культуры на духовную и душевную обусловлено, по мнению И. А. Ильина, различием духа и души. Дух – это стремление к высшему и безусловному благу, энергия выбора и действия. Душа – это поток внутренних переживаний и помыслов, вторичный по отношению к Духу. Ильин подчеркивает, что культура духовна по своей природе, а «первичной ячейкой духа» выступает личность, которая и является творцом культуры. Таким образом, культура проявляется как многоличностная по субъекту и сверхличностная в своем ценностном измерении.

Иван Ильин полагал, что национальная духовная культура создается из века в век вдохновенным напряжением всего человеческого существа и таинственными «бессознательными ночными силами души», которые побуждают к духовному творчеству только благодаря религиозной вере, с помощью которой человек очищает и одухотворяет эти силы.

По глубокому убеждению И. А. Ильина, именно христианство обладает культурно-творческими функциями, создает предпосылки для творения подлинного мира культуры. Во-первых, потому что дух христианства выступает как «дух *«овнутрения»* (ведь царство Божие находится внутри нас), во-вторых, «дух христианства есть *дух любви*» (ведь «любовь к Богу есть источник веры»), в-третьих, дух христианства есть *дух созерцания* (ведь Бог открывается «оку сердца»); в-четвертых, «дух христианства есть *дух живого творческого содержания*»; в-пятых, «дух христианства есть *дух совершенствования*». Поэтому культура выступает в концепции философа способом преодоления человеком собственной тварности при помощи созидания, творения и своего уподобления Богу. [1, с. 301-307].

В философской концепции И. А. Ильина важнейшим признаком человека и его земного бытия выступает страдание, которое свидетельствует об онтологическом и экзистенциальном противоречии между причастностью человека и к сфере конечного и к сфере бесконечного – абсолюта. Человеческая культура и вся история человечества являются многообразным, ярким выражением страдания конечного человека, которые одновременно и есть страдания бесконечного Бога, который борется в конечном человеке за воплощение абсолютной сущности, хотя это воплощение отодвигается в далекое будущее [2, с. 274–277].

Развитие русской православной культуры возможно только через признание существования вечных основ духовного бытия. В сфере культуры реализуется самобытная связь

национального духа и христианской традиции и обогащение его со стороны творческого акта народа. Христианское отношение к культуре, по мнению философа, предполагает не отрицание светской культурной жизни, а пересмотр и обновление науки, искусства, права, экономического и национального рассудка нашего мира. Философ выделяет ряд системообразующих компонентов русской культуры. Главным компонентом, формирующим культуру, выступает *вера народа*. Другим компонентом является *душа народа*, которая складывается из сознания, веры, темперамента, определяемого совокупностью природы, пространства и климата. Третьим компонентом культуры выступает *русский язык*, являющийся выражением духовного уклада, творческих замыслов и истории народа, а четвертым – *характер народа*. В целом культура для Ильина – это живая органическая система с взаимно сплетенными элементами.

Ильин подчеркивает, что неизменным условием формирования национальных форм бытия и сознания в многовековой истории русского народа явилась православная вера – фундамент исторически сложившегося национального самосознания. Его главные качества воплотились в русской державности, соборности и человечности, неисчерпаемой культурной искренности русских людей и способности русской культуры к объединению и примирению других культур. По Ильину, «церковь ведет веру. Вера охватывает душу. Душа творит культуру» [1, с. 319]. Но церковь не охватывает всю жизнь человека и не должна посягать на суверенность национального культурного развития подобно тому, как и государство не может возглавлять культуру и ограничивать творческую самобытность своего народа.

Русский язык и русская культура явились краеугольными камнями российского государства, обеспечивающими общению всех народов, населяющих нашу страну; получение качественного образования представителями национальных меньшинств обеспечивало обретение ими достойного места в общероссийской социальной иерархии. Русское национальное самосознание – это не столько осознание кровной причастности к своему народу, сколько понимание принадлежности и проявление любви к многонациональной России, а также чувство ответственности за ее судьбу.

Российская культура является важнейшим условием развития личности, фактором душевного здоровья нации. Ее значение возрастает в период мирового кризиса идентичности, который проявляется в утрате духовных корней, неумении идентифицировать себя в национально-государственном плане, росте аномии и фрустрации в современном обществе. В процессе индивидуализации проявляется избирательность каждой личности в усвоении тех или иных норм или ценностей культуры.

Особое значение в развитии духовной культуры, пишет И. А. Ильин, принадлежит семье, где и происходит воспитание детей – открытие детям пути к совести, вере, любви, ко всему тому, что составляет основу духовного опыта. По мнению философа, семья – священный союз, основанный на любви, вере и свободе, «школа душевного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости и здорового органического консерватизма» [4, с. 147]. Отечество и семья – вот те корни, которые связывают человека с миром.

Философ исходит из того, что культур-творящий акт современности покоится на «чувственных восприятиях» под контролем «мышления», отчего и возникает естествознание и техника. То, что добывается этими способностями, передается затем инстинкту и воле. При этом воображение хоть и используется, но остается под подозрением под именем «фантазии» и подвергается «мышлением» строгому контролю мысли и машины. Чувства практически устраняются из серьезной научно признанной культуры, им отводится роль в частной жизни: «Так создается современная бессердечная, бездуховная культура, тяготеющая к пошлости без святынь» [5, с. 152].

Без сердца мышление лишено чувственного проникновения в предмет, оно аналитически оперирует пустыми, по сути, конструкциями. Это рождает «формализм и схоластику науки, формальную юриспруденцию, разлагающую психотерапию, бессодержательную эстетику, аналитическое естествознание, парадоксальную математику, абсолютно мертвую фи-

дологию, пустую и безжизненную философию. Отсюда и бессердечная диалектика, для которой нет ничего святого» [6, с. 396].

Мыслитель пришел к выводу, что кризис культуры проистекает из неверного культур-творящего акта, который исходит из первого этажа психики – из чувственности, эксперимента, научного мышления, прагматичной воли, поэтому «надо перестроить саму его структуру, руководствуясь «вторым этажом», и внести обновленный культур-творящий акт не только в искусство, науку, религию, но и в образование, хозяйство, социальные отношения, государственное строительство [7, с. 183]. Необходимо внутреннее обновление и поиск «божьей помощи и спасения». Либо в мире будет востребована духовная философия, либо силы хаоса, распада, деградации погрузят человечество в болото искаженного имитаторства культуры. По трезвому прогнозу И. А. Ильина, предстоящее обновление должно составить целую эпоху в истории.

Ильин с горечью писал, что «никакой государственный строй не сообщит человеку ни любви, ни доброты, ни чувства ответственности, ни благородства» [8, с. 40], поэтому именно православное учение и практика церковной жизни помогут в развитии образования, укреплении общества, семьи, правосознания и государства.

Философ утверждал, что православие одухотворяет, возносит человека, а смысл образования – это открытие образа Божия в самом субъекте, раскрытие в человеке всех его способностей и дарований, данных Богом. Для преодоления кризиса духовно-нравственного воспитания, создания новой системы образования необходимо переосмысление и глубокое приятие традиционных религиозно-нравственных основ.

Ильин выявил, что духовный кризис человечества XX в. затронул и высшее сосредоточие духовности – религию. Поэтому выход культуры из кризиса он видит в возврате к подлинной религиозности, которая проявится как искренняя воля к совершенству. Необходимо обновленное сердечное понимание христианства, постижение и усвоение «утраченного нами религиозного опыта самого Христа» [9, с. 172]. Поскольку Бог постигается духом и любовью, постольку человеку необходимо обрести «око для духа» и «внутреннее огнище для любви» [4, с. 77]. Человек, совершая «акт совести», мыслит сердцем совершенство Божие, наполняя им сердце и волю [1, с. 122–141]. Потом человеку нужно «найти в себе силу любви и обратить ее (хотя бы на миг) к Богу, а потом – к людям и ко всему живому» [1, с. 297].

Ильин определяет сердечное созерцание как «вчувствование “в самую сущность вещей”»; как “тотальное вживание в любое жизненное содержание”, движимое духовной любовью. Сердечное созерцание “сообщает культурному акту предметность, пронизательную глубину, духовную значительность и творческую силу”» [10, с. 543–544]. Предметность обуславливает глубину мысли, духовное содержание и творческую мощь, которые в целом создают подлинную науку, этику и эстетику, политику и право, управление и воспитание. Соответственно, потеря предметности ведет «к угасанию мысли, духа, всей культуры, примером чему является постмодернизм, превративший язык в самодостаточную реальность, а философию – в произвольную игру со словами «по ту сторону» всяких ценностей» [5, с. 152].

Определяя специфику русской культуры, Ильин определяет ее как «культуру сердца». В целом русская культура построена на чувстве и сердце, созерцании, свободе совести и свободе молитвы. Таким путем Ильин приходит к замене прежнего понятия «философского акта» (акта духовной очевидности) на «религиозный акт», который теперь выступает абсолютным основанием творчества, культуры и в целом жизни человека. «Культура религии... есть, прежде всего, культура религиозного акта – его верного строения, его искренности и цельности, его духовной чистоты и его жизненной силы» [9, с. 133].

Ильин склоняется к традиционной для русской философии идее соборности как выражению социального принципа единства во множестве, которая должна быть положена в основание будущего развития России. В настоящее время соборность предлагается рядом исследователей как фундамент новой российской государственности, генетический код российского социума, энергетический стержень России и русской культуры.

Ильин намечает пути духовного обновления личности, среди которых:

1. Вера на основе личного духовного опыта, а не вопреки разуму от страха и растерянности.
2. Воспитание себя к свободе, иначе свобода станет источником соблазна и гибели.
3. Умение совершать акт совести – строить здоровую духовную семью, обрести искусство любить родину и служить ей, спастись от всех соблазнов и извращений ложно понятого национализма.
4. Создание истинного национализма как завершающей ступени духовного восхождения личности, в котором, как в фокусе, собираются все другие духовные лучи [1, с. 323–329].

Ильин полагал, что принципы живой веры (в Бога, в любовь, в свободу, в совесть, в семью, в родину и в духовные силы народа), которые базируются на вечных основах духовного бытия, должны помочь воплотить идеал подлинного *светского* государства и преодолеть миф секулярного прогресса.

Таким образом, поиск И. А. Ильиным спасительного решения трагедии земного бытия, поиск высшего и жизнеутверждающего смысла русской культуры привел философа к проповеди церковного православия, внутри которого он стремился найти чудодейственное, таинственно-мистическое и одновременное практическое политическое решение экзистенциальных и социальных вопросов бытия человека и общества.

Литература

1. Ильин И. А. Основы христианской культуры // Собр. соч. В 10 т. Москва, 1996. Т. 1. С. 283–330.
2. Евлампиев И. И. Божественное и человеческое в философии Ивана Ильина. Санкт-Петербург : Наука.1998. 511 с.
3. Баргилевич О. А. Категория «духовности» в философии И. А. Ильина // Вестн. Омск. гос. пед. ун-та. Гуманитар. исслед.. 2018. № 1 (18). С. 12–15.
4. Ильин И. А. Путь духовного обновления // Собр. соч. В 10 т. Москва, 1996. Т. 1. С. 37–282.
5. Гончаров С. З. Философия совершенства Ивана Ильина. Екатеринбург, 2007. 552 С.
6. Ильин И. А. Взгляд в даль. Книга размышлений и упований // Собр. соч. В 10 т. Москва, 1998. Т. 8. С. 341–564.
7. Ильин И. А. О воспитании в грядущей России // Собр. соч. В 10 т. Москва, 1993. Т. 2. Кн. 2. С.177–190.
8. Ильин И.А. Русскому народу необходимо духовное обновление // Собр. соч. В 10 т. Москва, 1992. Т. 2. Ч. 2 480 с. Стр. 37–41.
9. Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта. В 2 т. Т 1–2. Москва, РАРОГЪ, 1993. 448 с.
10. Ильин И. А. Путь к очевидности // Собр. соч. В 10 т. Москва, 1994. Т. 3. С. 376–543.

ПЕДАГОГИКА

УДК 373.24

Жданова И. В.

МЕТОД САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ, ПОСТРОЕННЫХ В АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД

В данной статье педагога-практика рассматривается разработанный и апробированный метод самостоятельного освоения материала детьми дошкольного возраста с помощью зрительных образов, построенных в ассоциативный ряд. В основе метода лежит легкодоступный и понятный воспитанникам дошкольных образовательных организаций алгоритм усвоения материала, который может успешно применяться воспитанниками при реализации личностно-ориентированного индивидуализированного образования.

Ключевые слова: метод, алгоритм, визуализация, развитие речи, мышление.

Дети в актуальной экономической и социальной обстановке зачастую лишены длительных эмоциональных, вербальных и невербальных контактов с родителями. В условиях отсутствия прямого контакта с родителями дети находят альтернативу в использовании современных электронных устройств. Иногда ребенок, даже находясь с родителями (в одной комнате, во время прогулок в парке, на детской площадке, на отдыхе), не получает должного внимания со стороны взрослого, который также находится в виртуальном пространстве. Информация, получаемая ребенком через электронные устройства, является отрывочной по своей природе, крайне редко конструирует целостную картину мира и его явлений и пагубно влияет на неокрепшее мышление дошкольника, являясь причиной формирования клипового мышления. Клиповое мышление впоследствии становится серьезным препятствием для самостоятельного освоения материала всех последующих ступеней образования.

Современные дошкольные образовательные организации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, судя по актуальному состоянию, имеют достаточно высокую оснащенность образовательных пространств информационно-коммуникативными технологиями, но в силу различных причин имеющиеся технологии (достаточно дорогие в использовании и обслуживании) либо используются в малом объеме, либо используются непродуктивно.

Советская и постсоветская педагогическая школа сформировала высококвалифицированные педагогические кадры, демонстрирующие способность к построению социоориентированной личности. Современные тенденции развития мировой экономики, за которыми следует Федеральный Государственный Образовательный стандарт, диктуют совершенно иные требования к кандидату на различные должности современных учреждений, компаний и предприятий. Современная школа и высшие учебные заведения оперативнее, чем дошкольные организации, переходят на личностно-ориентированную модель. Личностно-ориентированное образование подразумевает самостоятельный осознанный и свободный выбор ребенком образовательных направлений, способов получения образования, информационного и учебного материала для формирования уникального результата учебной деятельности, а также большую долю самостоятельного освоения учеником нового материала.

В точке пересечения перечисленных факторов выявляется актуальная проблема современного дошкольного образования: в условиях неготовности ребенка, семьи и образовательных организаций к формированию множественных уникальных результатов учебной и образовательной деятельности становится невозможным развитие непрерывного личностно-ориентированного образования.

В свете изменения образовательной парадигмы Российской Федерации на непрерывное личностно-ориентированное образование будет актуальным внедрение алгоритма самостоятельного освоения знаний в дошкольном образовании.

Целью проведенной практической работы стало формирование у воспитанников дошкольной образовательной организации целостного и многогранного восприятия отдельных предметов и живых организмов для будущего построения из полученных микроконцептов целостной картины мира [4, с. 170].

Задачами работы, проведенной на базе МБДОУ «Детский сад № 6 “Дюймовочка”» города Урай в 2017–2018 учебном году, стали: создание, апробация и внедрение алгоритма самостоятельного освоения информационного материала с помощью зрительных образов, построенных в ассоциативный ряд, в личностно-ориентированное образование для повышения качества образования дошкольников.

Алгоритм усвоения детьми информации заключается в процессе и способе изложения информации. Информация излагается таким образом, чтобы каждый воспитанник вне зависимости от его способностей и возможностей мог свободно включиться в процесс самостоятельного освоения знаний. Реализовать подобный процесс можно лишь путем выстраивания простых, но четких алгоритмизированных схем изложения информации [3, с. 79–80]. Самым сложным этапом реализации предлагаемого метода следует считать усвоение самого алгоритма изложения информации.

Приведем пример алгоритма изложения информации. Информация преимущественно представляется на слайдах:

- шаг первый: визуальное представление предмета с помощью наглядных методов, из которых самым удобным следует считать презентации фотографий любым доступным способом. Самым удобным и приемлемым в данном случае следует считать презентацию на экране либо интерактивной доске (комплексе);

- шаг второй: визуализация свойств и особенностей строения тела с попутным сравнением с известными детям предметами. Для примера: вес бурундука совпадает с весом банана. В данном случае желательно детям показать и предложить для осязания реальные предметы, доступные в окружающей их среде. Приведем еще один пример: высота пихты может достигать высоты десятиэтажного дома;

- шаг третий предполагает дальнейшее более детальное изучение особенностей строения тела (животных) с последующими выводами, которые делают дети [2, с. 10]. Подсказки для освоения материала дети находят на представленных им слайдах;

- шаг четвертый: визуализация характеристик времени активности и места обитания изучаемого вида животных с первоначальными выводами о повадках и прочими логическими обобщениями;

- шаг пятый: визуализация локального места обитания вида животного, местности, в которой обитает животное, преобладающего типа растительности в местах обитания и пр.;

- шаг шестой: визуализация признаков образа жизни животных;

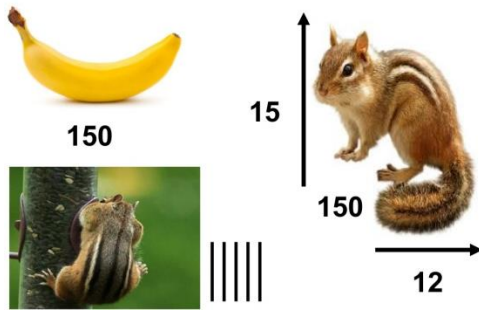
- шаг седьмой: визуализация основного корма животного и поиск места нахождения его в пищевой цепочке.

- шаг восьмой: визуализация возможных угроз жизни животного и уточнение места нахождения животного в пищевой цепочке;

- шаг девятый – экологоориентированный.

На рисунке ниже представлены некоторые приемы визуализации шагов описанного алгоритма.

ОПИСАНИЕ БУРУНДУКА



Визуализация шага 2

ОСОБЕННОСТИ БУРУНДУКА



Визуализация шага 3

ГДЕ ЖИВУТ БУРУНДУКИ



Визуализация шага 4

СТАЯ ВОЛКОВ



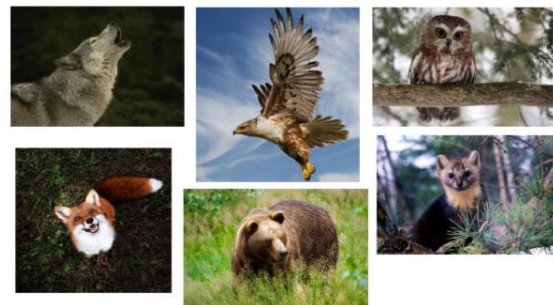
Визуализация шага 6

ЕДА ДЛЯ БУРУНДУКОВ



Визуализация шага 7

ВРАГИ БУРУНДУКА



Визуализация шага 8

БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!



Визуализация шага 9

Рисунок. Визуализация шагов изложения информации

Основной особенностью алгоритма при реализации становится активизация интеллектуальной работы всей группы и каждого воспитанника в отдельности. Алгоритм при достаточной степени освоения его детьми приобретает игровую форму и воспринимается ими легко и непринужденно. Игровой оттенок позволяет закреплять в сознании детей знания в сочетании с положительными эмоциями и радостью от освоения нового. Кроме того, описываемый метод выполняет важную функцию развития связной и осознанной речи, заложенного Федеральным Государственным образовательным стандартом в дошкольном образовании [1]. Использование информационных коммуникативных технологий в данном случае позволяет предельно точно визуализировать и аудировать рассматриваемый объект и сформировать у детей положительное отношение к природе, а также чувство прекрасного. Данный алгоритм может успешно применяться воспитанниками при реализации личностно-ориентированного индивидуализированного образования и стать основой индивидуального способа получения информации о предметах, а при достаточном усложнении может быть экстраполирован на последующий образовательный опыт человека.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними картинками: навч.-метод. Комплект для дітей старш. дошк. віку: метод. посіб. та 16 картин. Київ: Генеза. 48 с.
3. Багичева Н. В., Демьшева А. С., Кусова М. Л., Иваненко Д. О. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: методическое пособие для негосударственных ДОО. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. 150 с.
4. Ярецкая А. Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников : дис... канд. пед. наук. Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2016. 221 с.

УДК 656

Балягов В. Р.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИМУЛЯТОРОВ

В настоящее время в образовании наряду с традиционными апробируются и внедряются новые информационные технологии обучения, в частности, с применением компьютерных виртуальных симуляторов.

Ключевые слова: компьютерный симулятор, эксплуатация промышленного оборудования.

В настоящее время большая часть симуляторов промышленного оборудования представлена в виде компьютерного программного обеспечения. Предпочтение компьютерным версиям симуляторов, а не учебным моделям реального промышленного оборудования, связано с отсутствием необходимости оснащения сложными и громоздкими техническими устройствами больших аудиторий, а иногда и полигонов, то есть преимущество заключается в том, что они являются дешевой альтернативой реальных учебных объектов и установок.

Ключевой составляющей компьютерных симуляторов являются сложные многоступенчатые алгоритмы, которые в процессе формирования умений способны также оценить

эффективность действий на основании решений, принятых обучаемым на «виртуальном производственном объекте». Большинство симуляторов основаны на реальных процессах в промышленности и, следовательно, способны симулировать реальные производственные ситуации так, чтобы перед обучаемым был представлен реалистичный опыт [1].

Приведенные выше преимущества компьютерных симуляторов при сопоставимой эффективности в сравнении с реальными физическими моделями промышленного оборудования позволяют формировать умения практических действий при сниженных финансовых затратах, а также проводить в виртуальном пространстве обучающие действия и опыты, которые в реальных условиях могут быть травмоопасными для обучающихся, в частности для студентов среднего профессионального образования. Также исключается риск дополнительных затрат в связи с необходимостью ремонта и обслуживания дорогостоящего оборудования.

Если учесть современный интерес к использованию компьютерных технологий молодым поколением и обществом в целом, то можно сделать вывод о том, что увеличивается и интерес к обучению, и обучаемые становятся не просто «слушателями», а полноценными активными «участниками».

Применение компьютерного симулятора подразумевает такое оформление учебного процесса, при котором обучаемый проводит работы или опыты в виртуальном пространстве, симулирующем реальный производственный объект [2].

Чтобы понять, какое место занимают компьютерные симуляторы, необходимо провести классификацию программного обеспечения или программ, основанную на их возможностях [3]:

1. Виртуальные обозреватели. Так называются программы, которые позволяют рассмотреть виртуальный процесс с минимальными интерактивными возможностями. Данный вид программного обеспечения является хорошим дополнением к учебным пособиям, с недостатком графического материала с высокой информационной нагрузкой, применяется как вспомогательный компонент для улучшения восприятия учебного материала либо как средство для наглядного рассмотрения какого-либо виртуального производственного процесса. Виртуальные обозреватели обладают небольшим набором инструментов интерактивности, но в то же самое время успешно выполняют функции по демонстрации возможностей различного промышленного оборудования.

2. Простое моделирование. Основной целью программ данного вида является описание какого-либо процесса. Модели производственных процессов представлены как набор инструкций по эксплуатации промышленного оборудования с визуальным сопровождением представляемой информации, объединенных по некоторому признаку.

Особенностью простых моделей является относительная простота их создания, так как в них представлен один простой процесс, описываемый одной или несколькими математическими формулами. Другой отличительной особенностью является то, что различные модели могут создаваться независимо разными специалистами, компетентными в разработке программного обеспечения (программистами).

3. Универсальные лаборатории для класса явлений. Программы данного вида имеют в основе своего функционирования мощный математический аппарат и соответственно являются сложными моделирующими системами. Универсальность таких систем обеспечивается системным подходом к моделированию и разработке моделей. Благодаря своим возможностям виртуальные компьютерные лаборатории могут использоваться для реальных научных или производственных расчетов. Особенностью универсальных лабораторий является ярко выраженный компонентный подход. На основе универсальных лабораторий существует возможность создавать не только сложные модели, но и достаточно простые, которые по силам для разработки одним программистом.

4. Универсальные лаборатории. В возможности данных программ заложено использование в одном эксперименте явлений различной природы.

5. Имитационные лаборатории. Стержнем имитационной лаборатории является возможность моделировать абсолютно любые процессы или явления и реализовывать такие

эксперименты, которые в реальной жизни недостижимы из-за больших затрат на их проведение или по причине невозможности создания необходимых условий для проведения эксперимента. В ходе выполнения эксперимента существует возможность использования явлений и процессов различной природы, а также возможность применения методов оптимизации эксперимента. Технология основана на идее, что исследуемая система полностью имитируется с помощью совокупности программных средств.

Исходя из представленной классификации, можно отметить, что компьютерные симуляторы относятся к «Имитационным лабораториям», которые характеризуются как один из самых сложных видов программ с точки зрения реализации. Также компьютерные симуляторы высокого качества очень требовательны к вычислительной мощности компьютеров, на которых происходит запуск обучающего процесса.

При этом следует учитывать, что недостатками данного подхода обучения являются:

- сложность расширения (при попытке включения в обучение нового вида работ или промышленного процесса требуется привлечение специалистов, компетентных в разработке компьютерного программного обеспечения);

- невозможность объединения работ (виртуальные производственные процессы из различных работ являются полностью обособленными и не могут взаимодействовать, описывая новое явление). Новые виды симуляторов позволяют компенсировать данный недостаток посредством объединения компьютеров группы обучающихся в один обучающий виртуальный процесс с возможностью взаимодействия между участниками группы. Однако данное программное обеспечение требовательно к информационной компетентности обучающихся, например преподавателей среднего профессионального образования;

- ограниченность обучающегося в действиях (обучающийся может взаимодействовать только в виртуальном пространстве с набором инструментов и возможностями их применения в соответствии с алгоритмами, заложенными в самом программном обеспечении, т. е. исключается нестандартный и творческий подход к решению поставленной задачи).

Учитывая вышеперечисленные недостатки, можно сделать вывод о том, что применение компьютерных симуляторов не может полностью заменить реальную практику на производственном объекте и является дополнительным инструментом, позволяющим сделать процесс формирования умений эксплуатации промышленного оборудования более доступным для обучающихся, не имеющих трудового опыта и стажа, кроме того, значительно снижает моральную нагрузку на обучающихся в процессе трудовой адаптации.

Подводя итог можно отметить, что применение компьютерных симуляторов в учебном процессе является мощным средством активизации познавательной деятельности студентов, расширения поля для самостоятельной работы. Цели обучения достигаются за счет интерактивности взаимодействия обучаемого с компьютерной программой, за счет анализа получаемой самостоятельно информации и формулирования выводов по работе.

Литература

1. Юсупова Ф. Э, Солижонова М. О. Симуляторы в образовательном процессе // *Вопр. науки и образования*. 2018. № 10 (22).
2. Дроздов В. Б., Зеленин А. Н. Использование тренажеров с мультимедийными технологиями при изучении сельскохозяйственных машин // *АВУ*. 2011. № 12-1.
3. Юн С. Г., Меньшиков Д. В., Эйхман Е. А. Основные подходы к разработке системы построения виртуальных моделей и демонстраций // *Новые образовательные технологии в вузе – 2011 : сб. материалов восьмой Междунар. науч.-метод. конф.*; 2–4 февр. 2011 г. Екатеринбург: УрФУ, 2011. С. 373–378.

УДК 37

Мельникова Е. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ МАКЕТИРОВАНИЯ»

В статье рассматриваются проблемы формирования художественно-конструкторских умений у учащихся старших классов и педагогические условия для эффективного формирования художественно-конструкторских умений у учащихся старших классов при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы макетирования».

Ключевые слова: умения, художественные умения, конструкторские умения.

На сегодняшний день профессия дизайнера часто встречается и пользуется спросом, предполагает сформированные художественно-конструкторские навыки. В связи с этим формирование художественно-конструкторских навыков у учащихся старших классов является важным аспектом обучения.

Для того чтобы выявить в полной мере сущность и структуру понятия «художественно-конструкторские умения», необходимо разобрать другие термины, которые тесно связаны с ним.

Так, «умение» многие исследователи интерпретируют по-разному: одни ученые трактуют его как незавершенный навык, другие – как творческое действие, которое направлено на достижение определенной цели определенного вида деятельности, образуется в ядре сформированных знаний и навыков.

Учащемуся необходимо понимать обобщенные правила действий и получать обратную связь при решении новых задач, которые позволят обеспечить эффективность формирования умений [2].

Исследователь Е. С. Рапацевич считает, что умение – это такой способ выполнения действий, который основывается на ранее полученных знаниях и навыках. Формировать умение можно с помощью выполнения различных упражнений, в дальнейшем это даст возможность выполнять действие в обычных и нестандартных условиях.

Основываясь на анализе дидактических работ, мы определили, что художественно-конструкторские умения – это освоенные учащимися способы выполнения действий, обеспечивающиеся приобретенными знаниями и навыками; в своей сути – это объединение «художественных» и «конструкторских» умений. Таковыми умениями являются умения определять художественно-конструкторскую задачу, анализировать художественно-конструкторскую деятельность, программировать способ действий, осуществлять художественно-конструкторские действия, оценивать результат художественно-конструкторской деятельности.

Под художественно-конструкторскими умениями мы понимаем личностную, интегративную характеристику учащегося старших классов, проявляющуюся во владении специальными художественно-конструкторскими знаниями и умениями, а также современными технологиями и средствами проектирования.

Основываясь на анализе различных подходов к определению содержания понятия, мы в качестве структурных компонентов художественно-конструкторских умений учащихся старших классов выделяем следующие:

1. Мотивационный компонент.
2. Когнитивный компонент.
3. Деятельностный компонент.

В структуру мотивационного компонента художественно-конструкторских умений учащихся старших классов мы включаем: потребности, склонности к творческой деятельности, а также интерес к профессии дизайнера, стремление заниматься этой работой и стремление к получению профессиональных знаний, умений и навыков в сфере дизайна. В «Словаре по педагогике» Г. М. Коджаспировой дается такое определение: «Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – внутреннее побуждение личности к какому либо виду деятельности, которое связано с удовлетворением конкретной потребности, индивидуальная причина какого-либо поведения или действия человека. Также это психологическое явление, которое побуждает человека к выбору определенного способа действия и осуществлению этого действия. Большая часть мотивов формируется в процессе личностной социализации, а также ее становления и воспитания [2]». Таким образом, мотивацией мы можем назвать стойкое объединение мотивов и побуждений, которые обуславливают содержание деятельности личности, а также направленность и характер деятельности этой личности [2].

В содержание когнитивного компонента художественно-конструкторских умений мы включаем знания:

- о закономерностях и принципах формообразования объектов художественного проектирования;
- этапах художественного проектирования;
- методах и технике художественного проектирования.

Такие ученые, как В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов в своих научных исследованиях пишут, что научные знания объединяют в себе факты, понятия, законы, закономерности, теории и обобщенную картину мира. Кроме того, в соответствии с образовательной функцией эти знания должны стать достоянием личности и влиться в структуру ее опыта. Наиболее полное осуществление данной функции должно гарантировать полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность [2].

В деятельностный компонент художественно-конструкторских умений учащихся старших классов мы включаем следующие действия:

- учащийся способен разрабатывать проектную идею, которая основывается на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи;
- учащийся умеет самостоятельно организовать процесс работы над проектом;
- учащийся владеет приемами организации проектного материала для передачи художественно-проектного замысла. Ученые Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк причисляют к деятельностному компоненту умение самостоятельно решать в определенной практической ситуации учебно-профессиональные задачи, основанные на приобретенных знаниях с соблюдением советующих норм [8].

Необходимо отметить, что в структуре художественно-конструкторских умений учащихся старших классов каждый из компонентов должен не только обладать специфическим содержанием, но и выполнять самостоятельную функцию. Мотивационный компонент выполняет побуждающую, направляющую и регулирующую функции, когнитивный компонент – познавательную, а деятельностный компонент – технологическую, инструментальную функцию.

Педагогические условия – это совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений, влияющих на процесс развития личности [8]. Проанализировав различные педагогические условия, мы пришли к выводу, что процесс формирования художественно-конструкторских умений у учащихся старших классов при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы макетирования» будет эффективным, если соблюсти следующие педагогические условия:

- 1) первое педагогическое условие – организация творческо-проектной деятельности по моделированию объемных конструкций. Для успешного формирования художественно-конструкторских умений необходимо внедрение в учебный процесс творческо-проектной

деятельности по моделированию объемных конструкций. Здесь основной акцент отводится практическому применению методов и приемов построения объемных конструкций, ведь теоретическое обоснование того или иного метода, приема необходимо донести до учащихся доступным, понятным, логически завершенным способом;

2) второе педагогическое условие – применение образовательной технологии «портфолио» для стимулирования познавательного интереса учащихся старших классов при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы макетирования». Для формирования художественно-конструкторских умений учащихся старших классов необходимо также стимулирование познавательного интереса посредством фиксации учебных достижений в образовательной технологии «портфолио».

Выполнение данного педагогического условия проходило следующим образом: при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы макетирования» учащиеся последовательно набирали материал для наполнения своего творческого портфолио. Творческое портфолио учащегося содержит:

- эскизы моделируемых макетов;
- чертежи в черно-белом и цветном исполнении моделируемых макетов;
- развертки разрабатываемых объемных макетов, состоящих из частей с сопрягаемыми (соприкасающимися) поверхностями;
- фотографии процесса создания макетов объемной формы.

Готовое творческое портфолио оформляли в электронном варианте;

3) следующее педагогическое условие – разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методического пособия «Основы макетирования», предназначенное для учащихся старших классов, которое содержит систему теоретических знаний и контрольных вопросов по темам курса.

Данное пособие посвящено изучению основ макетирования и формообразования. В нем описаны и наглядно представлены основные приемы макетирования и закономерности композиционного построения в макетировании.

Для проверки эффективности была проведена опытно-экспериментальная проверка, которая проходила на базе Регионального модельного центра ХМАО-Югры. В исследовании было задействовано 26 учащихся старших классов.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение предложенных педагогических условий способствует формированию художественно-конструкторских умений учащихся старших классов.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы мы доказали, что процесс формирования художественно-конструкторских умений будет эффективным, если соблюдаются выявленные нами педагогические условия, поскольку процент учащихся с низким уровнем сформированности художественно-конструкторских умений сократился:

- по мотивационному компоненту на 15,39 %;
- когнитивному компоненту на 15,38 %;
- деятельностному компоненту на 15,38 %.

Количество учащихся с высоким уровнем сформированности художественно-конструкторских умений возросло по мотивационному компоненту на 8,7 %, по когнитивному компоненту на 3,85 %, а по деятельностному компоненту на 11,56 %.

Проведенный анализ результатов исследования позволяет утверждать, что предложенные нами педагогические условия формирования художественно-конструкторских умений у учащихся старших классов при реализации дополнительной общеразвивающей программы «основы макетирования» эффективны и могут быть реализованы в практике учебных учреждений.

Литература

1. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения // Пед. науки. 2013. № 6. 99 с.

2. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. Москва : Академия, 2014. 608 с.
3. Беляева С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. Москва: Академия, 2013. 240 с.
4. Губина Т. Н. Педагогические условия и конструкторские компетенции // Пед. мастерство: материалы Междунар. науч. конф. Москва : Буки-Веди, 2012. С. 329–334.
5. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО. Москва : Академия, 2013. 208 с.
6. Иванова Н. С. Развитие художественно-творческого потенциала школьников в системе непрерывного эстетического воспитания: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. Москва, 2007. 35 с.
7. Коротева Л. И., Яскин А. П. Основы художественного конструирования: учеб. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. 304 с.
8. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. Москва : ИЭТ, 2013. 268 с.
9. Аккуратова Е. С. Педагогические условия развития мышления учащихся в художественно-конструкторской деятельности в учреждениях общего и профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2004. 26 с.

УДК 371

Пискунова Е. Е.

ОЦЕНКА СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

В данной работе рассмотрены качественные характеристики систем образования в разных странах, проведено сравнение с системой образования в России, предложены направления ее совершенствования.

Ключевые слова: система образования, индекс уровня образования, школа.

Роль образования в качественном развитии современной России очевидна. Происходящие изменения в различных сферах жизни людей всех стран (экономике, политике, технике и технологии, культуре и т. д.) обуславливают необходимость совершенствования образования: от содержания, технологий и педагогических методов до масштабной перестройки национальной системы образования.

В России сфера образования находится в состоянии постоянного развития. Наиболее серьезной и важной реформой последних лет является переход высшего образования к Болонской системе. В соответствии с ней введено двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура. И это, наверное, единственное основополагающее положение Болонской декларации, которое в нашей стране по-настоящему внедрено. Специалисты отмечают, что реформы, сведенные к внедрению в отечественное образование Болонской системы, не улучшают качество подготовки специалистов и носят формальный характер [1]. Ситуация усугубляется реформой образования, в рамках которой было выделено небольшое количество университетов федерального значения, сокращено количество филиалов и финансирование провинциальных вузов со стороны государства. В регионах вузы вынуждены выживать за счет студентов, обучающихся на контрактной основе, которые приходят в университет с очень низким уровнем подготовки и практически без конкурса. Следует отметить, что не достигнутой остается цель присоединения России к Болонскому процессу – создание единой образовательной системы. Вследствие того, что некоторые изменения в высшем образовании носят принудительный (директивный) характер, а само включение в процесс реформирования

является искусственным, не являющимся результатом объективных предпосылок, эффективность реформы низкая, что усугубляет разрыв в уровне подготовки выпускников европейских и отечественных вузов и, соответственно, в их шансах на успешное трудоустройство.

Для совершенствования отечественной системы образования необходимо изучить опыт других стран, которые отличаются высоким качеством образования. Для их выявления проводится несколько международных исследований, описание которых приведено в табл. 1.

Таблица 1

Международные инструменты определения ведущих стран по качеству образования

Название инструмента	Характеристика	Место России	Топ-10
Индекс уровня образования в странах мира (Education Index)	Комбинированный показатель Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) измеряет уровень социального развития страны с точки зрения достигнутого уровня образования ее населения по двум основным показателям: 1) грамотность взрослого населения; 2) совокупная доля учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образование. Последнее исследование опубликовано в 2018 году и отображает итоги 2017 года	27 из 189 Индекс 0,814	Германия (0,915) Австралия (0,904) Новая Зеландия (0,901) Ирландия (0,891) Исландия (0,889) Канада (0,887) Финляндия (0,887) Дания (0,88) Великобритания (0,88) Чехия (0,879)
Индекс эффективности национальных систем образования (Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment)	Глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг, измеряющий достижения стран мира в сфере образования по версии британской компании Pearson. Рассчитывается на основе двух основных групп показателей: 1) уровня грамотности населения; 2) результатов международных исследований PISA, TIMSS и PIRLS. Последнее исследование в 2016 году	34 из 50	США (100) Швейцария (87,2) Дания (84,2) Великобритания (84,8) Швеция (82,2) Финляндия (82,0) Нидерланды (81,6) Сингапур (80,6) Канада (79,6) Австралия (77,6)
Рейтинг национальных систем высшего образования	Глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг, измеряющий достижения стран мира в сфере высшего образования. Проводится в рамках глобального проекта международной сети университетов Universitas 21 (U21). Оценка по 4 группам показателей: 1) ресурсы; 2) результаты; 3) связи; 4) среда Последнее исследование в 2018 году	33 из 50	США (100,0) Швейцария (88,0) Великобритания (82,6) Швеция (82,4) Дания (81,7) Финляндия (79,7) Нидерланды (79,7) Канада (79,6) Сингапур (79,5) Австралия (78,6)

Проводились исследования, которые сравнивают показатели, характеризующие системы образования в разных странах [2, 3, 4]. Авторами были сделаны следующие выводы о конкурентоспособности российской системы образования:

1. В дошкольном образовании:

- обеспечивается практически 100 %-я доступность дошкольного образования для всех желающих старше 3 лет;
- небольшая численность детей на одного педагога, близкая к лучшим показателям за рубежом;
- для детей старше 3 лет очень высокий показатель времени пребывания в детских садах, что обеспечивается государством;

- количество «учебных часов», полученных ребенком за прошедший год существенно превосходит европейские показатели;
- качество образовательного процесса в дошкольном образовании по шкале ECERS ниже результатов целого ряда стран;
- обеспечивается значительное разнообразие образовательных программ, что является позитивным индикатором состояния дошкольного образования;
- недостаточное финансирование дошкольного образования по сравнению с рядом других стран.

2. В общем образовании:

- достаточный охват детей общим образованием на фоне развитых стран;
- государственное финансирование образования на среднем уровне среди других стран;
- уровень внебюджетных расходов ниже среднего уровня по странам – участницам международных исследований;
- качество чтения и понимания текстов учащимися начальных школ по результатам исследования PIRLS на очень высоком уровне;
- лидирующие позиции по уровню математической и естественнонаучной грамотности учеников 4-х и 8-х классов по мониторинговому исследованию TIMSS;
- высокие результаты школьников по освоению знаний и пониманию тех явлений, которые изучаются в рамках образовательного стандарта;
- школьники хуже справляются с заданиями по практическому применению полученных знаний;
- отставание в области развития навыков совместной работы, обмена знаниями и способностями;
- низкие показатели по оценке академической резильентности (устойчивости обучающихся к плохим социально-экономическим условиям);
- проблемы в аспекте равенства образовательных возможностей;
- достаточно высокий уровень инклюзивности образования.

3. В высшем образовании:

- большое количество иностранных студентов, обучающихся в России;
- низкий уровень международной интеграции;
- значения показателя трудоустройства выпускников программ бакалавриата в России выше среднего по сравнению с другими странами и соответствует значению для программ магистратуры;
- невысокая научная результативность.

Значения России по целому ряду показателей ниже, чем у развитых стран мира.

В данной работе сосредоточим внимание на качественных характеристиках систем образования для выявления резервов по совершенствованию отечественной системы образования.

Были изучены системы образования в странах – лидерах рейтингов: США [5], Финляндия [6], Великобритания [7], Австралия [8], Канада [9], Германия [10], Дания [11].

Особенностью системы образования в США, Канаде, Австралии и Великобритании является отсутствие единой системы, различия в деятельности образовательных учреждений разных штатов, провинций и территорий.

Учебная неделя составляет 5 дней с выходными в субботу и воскресенье. Учебный год разделяется либо на 2 периода (весенний и осенний семестры), либо на 4 периода (четверти).

Следует отметить, что за рубежом появилась тенденция к увеличению срока обучения. В рассматриваемых странах обучение может начинаться с 5–6 лет, перед школой существуют подготовительные классы, которые могут быть обязательными (Финляндия, Австралия, Великобритания) и необязательными (США, Дания, Германия, Канада).

Применяются разные системы оценивания: 100-балльная шкала (Австралия, Великобритания); в США 5-балльная буквенная шкала с оценками: А (отлично), В (хорошо), С (средне), D (ниже среднего), F (неудовлетворительно); балльное оценивание по шкале от 4

до 10 (Финляндия); шестибалльная перевернутая шкала (Германия); в процентах (Канада); семибалльная шкала (-3, 00, 02, 4, 7, 10, 12) в Дании.

Значительное внимание на разных уровнях образования уделяется самостоятельной работе учащихся. Начиная с начальной школы, учащиеся выбирают из предлагаемого ряда необходимые им обучающие курсы, что позволяет самостоятельно формировать дневное и недельное расписания обучения. В средней и старшей школе учащиеся могут сами составлять себе программу, выбирая предметы, соответствующие их дальнейшим целям, способностям или интересам, а также исходя из собственных приоритетов и перспектив дальнейшего обучения – трудоустройство/высшее образование, вид вуза, направление подготовки.

В вузах делается еще больший акцент на интересах и приоритетах студента – количество обязательных предметов минимально, остальные выбираются самостоятельно. Существенное внимание уделяется проектной, индивидуальной работе.

Высшее образование построено по одной модели: бакалавриат (3–4 года), где основными формами работы являются семинары, лекции и лабораторные работы; магистратура (1–2 года), представляющая собой сочетание обучения и самостоятельной исследовательской деятельности; докторантура (2–3 года) в форме исследовательских проектов; посещение лекций и учебных семинаров предполагается только в начале программы.

Рассмотрев системы образования разных стран, можно сказать, что все они отражают национальные особенности, сочетают в себе традиции в образовании конкретной страны, прогрессивные идеи современной педагогики и положительный мировой опыт. В сфере высшего образования реализуется стремление многих государств к формированию единой образовательной среды – обучение включает программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры. В системах образования рассмотренных стран можно выделить несколько аспектов, внедрение которых в нашей стране позволило бы повысить конкурентоспособность российского образования. На различных уровнях образования у учащихся формируют чувство ответственности за свое образование и в целом за свое будущее. Так, уже в средней школе ученики могут самостоятельно выбирать дисциплины, исходя из своих интересов и способностей. В последних классах формирование расписания каждого конкретного ученика осуществляется и на основе будущей траектории, специальности и учебного заведения (высшего или среднего профессионального), в которое он намерен поступить. В нашей стране обучение стандартизировано, редкими являются практики реализации индивидуальных образовательных траекторий. Ученики в российских школах являются лишь получателями образования, а не его заказчиками, не принимают самостоятельных решений в отношении своего обучения. В ситуациях, когда проводилась неэффективная профориентация, на выходе из школы мы получаем напуганного абитуриента, который не имеет представлений о своем будущем, не определился с дальнейшим образовательным и профессиональным путем. Вследствие этого выбор направления подготовки и образовательного учреждения происходит под воздействием случайных факторов (мнений окружающих, текущего материального положения, возможности обучения на бюджетной основе, возможности обучения в другом населенном пункте и т. д.). При поступлении такой студент не обладает углубленными знаниями по выбранной специальности, представлениями о ней и перспективах дальнейшего трудоустройства, поскольку это не являлось его целью, самостоятельным осознанным выбором. В рассмотренных странах учащиеся вузов так же, как и школьники обладают степенью самостоятельности: выбор учебных дисциплин, выполнение индивидуальных исследовательских работ, проектов. Обучение студентов является целенаправленным, осознанным. Они понимают важность и ценность качественного образования в современном мире. В нашей стране вузы для части населения перестали выполнять в некоторой степени непосредственные образовательные функции. Теперь их основная задача – социализация, воспитание и контроль. В сознании многих родителей и самих абитуриентов вуз является местом, куда можно пристроиться и на некоторое время отложить вступление во взрослую жизнь, выход на рынок труда. К тому же снижение качества подготовки выпускников некоторых вузов

происходит вследствие сформировавшихся представлений о формальном характере образования, «ради корочки». Также искусственный переход России на Болонскую систему и традиционно существовавшее 5-летнее обучение по программе специалитета сформировали представление о бакалавриате как о неполном образовании или не являющемся высшим, по окончании которого невозможно трудоустроиться на высокую и серьезную должность.

Система оценивания не является существенным фактором повышения качества образования, поскольку у стран – лидеров международных рейтингов они не идентичны. И дискуссионный вопрос о переходе на другую систему [12] не следует считать приоритетным для решения. Неоднозначной является проблема перехода на 5-дневную учебную неделю. Следует отметить, что в отдельных образовательных организациях или на некоторых территориях в нашей стране реализуют изменение существующего режима работы школ.

Для совершенствования системы российского образования и повышения ее конкурентоспособности необходимо в первую очередь изменить содержание образования, ориентируясь на универсальные компетенции, отвечающие требованиям цифровизации общества, на использование технологий проектного обучения. Также большое значение имеет индивидуализация образовательных услуг, формирование самостоятельности, активной жизненной позиции и ответственности за свое будущее у школьников и студентов.

Литература

1. Русских Л. В. Реформа образования в России: промежуточные итоги // Вестн. ЮУрГУ. Сер.: Социально-гуманитар. науки. 2014. Т. 14. № 4. С. 88–90.
2. Абанкина И. В., Беликов А. А., Гапонова О. С., Дудырев Ф. Ф., Корешникова Ю. Н., Коршунов И. А., Косарецкий С. Г., Мерцалова Т. А., Платонова Д. П., Сорокин П. С., Таловская Б. М., Фруммин И. Д., Нисская А. К. Глобальная конкурентоспособность российского образования: материалы для дискуссии. Москва : НИУ ВШЭ, 2017. 112 с.
3. Лелюх Е. М. Сравнение показателей высшего образования в России и странах мира // Статистика и экономика. 2011. № 6 (2). С. 2–6.
4. Соловьева Т. С. Индикативная оценка результативности программно-целевого управления образовательными системами // Проблемы развития территории. 2017. № 2 (88). С. 149–164.
5. Эбботт Э., Эбботт Т., Миронова Г. Л. Система образования в США: современное состояние // Аграр. вестн. Урала. 2013. № 2 (108). С. 37–38.
6. Аверьянова М. И., Избиенкова Т. А. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние : учеб. пособие. Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. 156 с.
7. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современ. образования. 2010. № 6. С. 68–84.
8. Мосолова О. В. Система образования и подготовки кадров в Австралии // Юго-Восточная Азия: актуал. проблемы развития. 2015. № 27. С. 134–141.
9. Балицкая И. В., Волосович Л. В., Майорова И. И. Образование в современной Канаде. Южно-Сахалинск : Сахалинск. гос. ун-т, 2010. 124 с.
10. Тесленко И. Б., Гаипова Т. Ф., Савёлков А. Р. Экономика образования: учеб. пособие для бакалавров. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. 140 с. С.27–29
11. Самойлов И. В. Особенности образования в Дании // Инновац. исслед.: проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. статей Междунар науч.-практ. конф. Уфа, 2017. С. 88–89.
12. Пятибалльную систему оценок в российских школах могут пересмотреть // Известия. 2018. URL: <https://iz.ru/773001/2018-08-01/piatiballnuiu-sistemu-otcenok-v-rossiiskikh-shkolakh-mogut-peresmotret> (дата обращения: 15.09.2019).

УДК 377.5

Алиев Д. С., Тодорица В. Н.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ»

В статье описываются цели участия студентов колледжа в чемпионатах, раскрываются компетенции, которыми должен обладать конкурсант. Обозначена практика системной подготовки студентов колледжа. Обращается внимание на процесс подготовки студентов к чемпионату по компетенции «Электромонтаж».

Ключевые слова: WorldSkills, система, компетенция «Электромонтаж», команда, психологическая подготовка, конкурсант.

WorldSkills представляет собой крупнейшее и весьма известное международное движение, в котором принимают участие и молодые рабочие кадры, и студенты колледжей и университетов, и профессионалы – специалисты, мастера производственного обучения и наставники. Цель этого движения – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования во всем мире, что достигается с помощью организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой конкретной стране, так и во всем мире в целом.

Участники чемпионатов различного уровня демонстрируют свои технические способности, качества, решают задачи, максимально соответствующие реальным. Победители региональных соревнований представляют свое учебное заведение и регион уже на уровне национального чемпионата.

Электромонтажные работы – это специальные работы по устройству наружных и внутренних электрических сетей, монтажу электротехнического оборудования и аппаратуры для обеспечения электрификации зданий и сооружений различного назначения.

Профессиональный электромонтажник, которого готовят в колледже, это специалист, обеспечивающий безопасное и надежное снабжение электроэнергией. Он должен выполнить монтаж безопасной и надежной системы снабжения электроэнергией в соответствии с действующими сводами правил, нормативными документами. Работа электромонтажника включает в себя сборку, установку, монтаж, тестирование и техническое обслуживание электропроводки, оборудования, различных устройств, аппаратов защиты и коммутации, арматуры. Электромонтажник также должен диагностировать и устранять неисправности систем, аппаратов и компонентов, а современному монтажнику надо еще уметь программировать и сдавать в эксплуатацию системы автоматизации домов и зданий.

В соответствии с этим конкурсант должен при выполнении конкурсного задания продемонстрировать:

- знание различных систем электроснабжения для зданий различного назначения (промышленных, общественных и жилых);
- знание и понимание различных типов низковольтных комплектных устройств, которые предназначены для управления, автоматизации, защиты, сигнализации, приема и распределения электрической энергии зданий различного назначения;
- знание и понимание различных типов систем силового электрооборудования и электрического освещения и отопления для зданий различного назначения;
- знание и понимание различных типов приборов автоматического регулирования для зданий различного назначения: фотоэлементов, детекторов движения, термостатов и т. п.;
- умение выбирать и использовать необходимые в работе инструменты;

- умение читать чертежи и документацию, необходимую для выполнения работ: планы расположения силового электрооборудования и сетей электроосвещения, электрические схемы, инструкции по электрооборудованию;

- умение выполнять ввод в эксплуатацию электрических установок различных типов, используя свои профессиональные навыки и безопасные методы работ.

Для этого конкурсант должен:

- грамотно планировать электромонтажные работы, используя предоставленные чертежи и документацию;

- выполнять монтаж электрооборудования и электропроводки согласно предоставленным чертежам и документам;

- выполнять проверку электромонтажа без напряжения и под напряжением, соблюдая технику безопасности;

- выполнять наладку оборудования, то есть выполнять наладку и программирование таких устройств, как таймеры, реле перегрузок, логические контроллеры, программируемые реле, системы шин с использованием необходимого программного обеспечения.

Конкурсант должен уметь выполнять поиск и устранение неисправностей, для этого он должен знать и понимать:

- как искать и устранять неисправности электрических установок, соблюдая технику безопасности;

- как диагностировать электрические установки;

- как устранять неисправности электрических установок.

Все вышеперечисленное требует серьезной подготовки, которая должна быть ориентирована на формирование необходимых компетенций. Процесс подготовки к чемпионатам должен состоять из таких составляющих, как:

1. Теоретическая подготовка, которую необходимо вести непрерывно: занятия в колледже по изучению специальных дисциплин, которые должны быть актуальными и ориентированными на самые последние международные стандарты и требования.

2. Практическая подготовка: практика на реальном производстве и практические занятия в колледже, которые, с одной стороны, помогают закрепить теоретический материал, с другой – выявить слабые места в теоретической подготовке. Практические занятия должны играть основную роль в подготовке к чемпионатам. Ведь именно на практике формируются профессиональные навыки, которые помогают грамотно распределить время, затрачивать меньше времени на выполнение технологических операций, позволяют повысить их качество, что в свою очередь приводит к повышению качества всей выполняемой работы в целом. Производственная практика помогает в формировании дисциплинированности, самостоятельности, самоконтроля, аккуратности, ответственности, внимательности.

Применение активных индивидуальных форм и методов в период подготовки студентов к участию в чемпионате приводит к тому, что развивается их мотивационная сфера, творческая активность, улучшается качество подготовки.

Одним из инструментов подготовки к чемпионатам является участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

С первого дня подготовки студента колледжа к участию в чемпионате необходимо создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов», в частности волевого контроля над импульсами, аффектами, побуждениями, а также для повышения эффективности психологической защиты. В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом или стрессом. Для того чтобы этого избежать, должна обеспечиваться психофизиологическая адаптация, то есть привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды. Психологическая подготовка участника осуществляется еще на этапе отбора. На этом этапе необходимо четкое представление об индивидуальных особенностях потенциального участника.

Здесь необходимо привлекать педагога-психолога, который, помогая обучающемуся адаптироваться, проводит диагностику профессионально значимых психофизиологических свойств, психологическое консультирование и организует тренинги саморегуляции эмоциональных состояний.

При необходимости педагог-психолог снимает состояние тревоги, формирует позитивные установки на преодоление трудностей, активизирует ресурсное состояние конкурсанта.

В результате у студента колледжа, подготовленного к участию в конкурсе профессионального мастерства, должно быть хорошее, стабильное эмоциональное состояние. Он должен привыкнуть к режиму труда, режиму работы.

Еще одним важным моментом подготовки является физическая подготовка участника. Участник, выполняя конкурсное задание, испытывает достаточно серьезные физические нагрузки. Конкурсные задания чемпионатов имеют сложный уровень даже для профессионалов, поэтому потенциальному участнику необходимы дополнительные физические тренировки, для этого следует привлекать педагога физической культуры, который разрабатывает комплекс необходимых тренировок. Дополнительные тренировки требуются для увеличения физической силы и выносливости, а также для развития координации и моторики.

Система подготовки студентов колледжа к чемпионатам и конкурсам профессионального мастерства предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений образовательной организации.

Итогом всей этой работы является результат выступления, который говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и о правильной системе подготовки и общем уровне качества подготовки студентов в образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при подготовке участника к чемпионату требуется систематическая и слаженная работа целой команды педагогов-тренеров, мастеров производственного обучения, совокупность усилий которых позволяет увеличить шансы на победу и повысить уровень результативности участия в конкурсах и чемпионатах.

Литература

1. Козьяйчев С. М. WorldSkills как инструмент повышения качества профессионального образования // Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Петропавловск, 2017. С. 158–160.
2. Электромонтаж // Портал WorldSkills Russia. URL:<https://worldskills2019.com/ru/event/skills/elektromontazh/index.html> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Чемпионат завершился // Портал Сургут. политех. колледжа. URL: <http://www.surpk.ru/worldskills-novosti/2563-chempionat-zavershilsya> (дата обращения: 29.08.2019).
4. Электромонтаж : описание компетенции. URL: <http://tpt.tom.ru/doc/skills/kompeten.pdf> (дата обращения: 29.08.2019).

УДК 37.037

Куртынина Е. А.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Здоровьесберегающие технологии – это один из видов современных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

У разных авторов встречаются разные объяснения понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии». Родоначальник понятия «здоровьесберегающие образователь-

ные технологии» Н. К. Смирнов утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, комплекс форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по мере ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Актуальность определяется тем, что в новых федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется вопросам здоровьесбережения.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, является воспитание здорового подрастающего поколения.

Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, применяемых в работе с детьми:

1. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивают психическое и социальное здоровье дошкольника).

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии (направлены на воспитание валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников).

3. Физкультурно-оздоровительные технологии (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.).

4. Гимнастика для глаз предполагает проведение упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз нужна для снятия напряжения, предупреждения утомления, тренировки глазных мышц и укрепления глазного аппарата.

5. Психогимнастика – это современная здоровьесберегающая технология, ко торая используется для развития эмоциональной сферы ребенка и укрепления его психического здоровья.

6. Сказкотерапия – это воспитание сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к речевому контакту, что в свою очередь влияет на развитие речи ребенка.

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
- принцип системности чередования нагрузок и отдыха;
- принцип постепенного приумножения оздоровительных воздействий;
- принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Физкультминутки. Распространенным видом здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются физкультминутки. Это кратковременные перерывы в практической и интеллектуальной деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения. Их еще называют динамичными паузами.

Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика – это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук, но и для решения проблем с речевым развитием у детей.

Игротерапия. У дошкольников главным видом деятельности является игра. Эта технология предполагает привлечение детей к участию в разнообразных играх, поэтому обязательным видом здоровьесберегающих технологий в ДОУ является игротерапия.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития и обучения.

Литература

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Шк. здоровья. 2000. Т. 7. № 2. С. 21–28.
2. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошк. воспитание. 2004. № 1. С.114–117.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии. Москва : ВАКО, 2007.
4. Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей // Развитие личности. № 2. С.171–187
5. Терновская С. А., Теплякова Л. А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист. 2005. № 4. С. 61–65.

УДК 747.023.4

Раджабова Л. К.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ «МАКЕТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

В статье рассмотрены проблемы формирования навыков объемно-пространственного конструирования учащихся 9-х классов. Целью работы является подтверждение эффективности формирования навыков объемно-пространственного конструирования учащихся 9-х классов при соблюдении следующих педагогических условий: мотивация к созданию полигональных моделей и организации выставочной деятельности посредством экскурсионного метода обучения и использование художественно-образного и трехмерного методов макетирования и моделирования в учебном процессе.

Ключевые слова: навык, объемно-пространственное конструирование, моделирование, макетирование, условия.

Сейчас в мире все большее внимание уделяют объектам архитектуры и дизайна. В период бурного роста цен на недвижимость и строительные материалы предусматривается сокращение объемов строительства, а также высокая потребность в высококвалифицированных специалистах в сфере строительства. Именно такая ситуация обязывает внимательно подходить к созданию и проектированию зданий.

Согласно разделу II «Общего положения» Федерального государственного образовательного стандарта в процесс обучения учащихся на первом месте снова выдвигается развитие мышления подрастающего поколения. И немалую роль играет совершенствование именно пространственного мышления как вида интеллектуальной деятельности, которая помогает нам при создании пространственных образов, позволяющих пользоваться ими при решении определенных задач. Одним из способов развития пространственного мышления является работа с осязаемой формой.

Пространственное мышление является неотъемлемой частью объемно-пространственного конструирования. Слабое развитие этого навыка приводит к тому, что учащиеся часто не справляются с задачами как теоретического, так и практического характера, требующими для своего решения сформированности специфического вида мыслительной деятельности, обеспечивающего анализ пространственных свойств. Объемное конструирование оказывает благоприятное воздействие на развитие технического творчества учащихся, пространственного воображения, абстрактного мышления и эстетического вкуса. Также у учащихся появ-

ляется возможность использовать и применять приобретенные знания в разных областях техники, что облегчит выбор специальности и дальнейшее освоение профессии.

Проблему формирования объемно-пространственного конструирования рассматривали такие исследователи и ученые, как Р. Архейм, Б. Г. Ананьев, А. В. Бакушинский, Р. Бернс, М. Г. Боднар, Л. М. Веккер, Б. М. Величковский, Л. А. Венгер, Н. Н. Волкова, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, В. И. Кириенко, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьякова и др.

В своих трудах они изучали вопросы значения объемно-пространственного конструирования для формирования понятий и продуктивной деятельности, возрастные и индивидуальные особенности, использование его при решении пространственных задач, а также недостаточность его развития в процессе образования.

Исходя из актуальности нашей работы, можно выделить **противоречие** между потребностью общества в формировании навыков объемно-пространственного конструирования учащихся общеобразовательных школ и недостаточной ориентацией образовательных организаций на удовлетворение этой потребности.

Целью работы является подтверждение эффективности формирования навыков объемно-пространственного конструирования учащихся 9-х классов при соблюдении следующих педагогических условий:

- мотивация к созданию полигональных моделей и организации выставочной деятельности посредством экскурсионного метода обучения;
- использование художественно-образного и трехмерного методов макетирования и моделирования в учебном процессе.

Объект исследования: процесс формирования навыков объемно-пространственного конструирования у учащихся 9-х классов.

Предмет исследования: педагогические условия формирования навыков объемно-пространственного конструирования учащихся 9-х классов при обучении курсу «Макетирование и моделирование».

Создание полигональных фигур является трендом современности. Они привлекают внимание не только своей красотой и многообразием, но и тем, что они могут стать дополнением любого интерьера.

Полигональное моделирование – создание и изготовление бумажных моделей геометрических тел, живых существ и других объектов окружающего мира [1, с. 96].

Особую популярность имеют полигональные модели в натуральную величину с использованием белого цвета – благодаря ему фигуры меняют свой вид в зависимости от освещения. Именно это и придает работе некую живость. Изготавливаются полигональные фигуры не только из бумаги, но и из дерева. Однако, как правило, их выполняют не в натуральную величину.

Вопрос мотивации учащихся к учебной деятельности является одним из животрепещущих. Мотивация – это побуждение человека к действию [3, с. 34].

Заинтересовать учащихся к созданию полигональных моделей можно путем использования экскурсионного метода обучения с последующей организацией выставки.

Так, Н. В. Савина дает следующее определение «экскурсионной методике» – это совокупность методических приемов, обеспечивающих эффективность раскрытия и восприятия темы посредством проведения экскурсии [4, с. 257].

В наши дни экскурсионная деятельность становится популярнее, так как экскурсия считается одной из основных форм развития культурно-образовательного уровня личности.

Рассмотрим процесс реализации данного условия. Во время изучения заключительной темы «Полигональное моделирование» на факультативном курсе «Макетирование и моделирование» учащиеся посетили фотостудию Leonardo – место, где воплощаются все самые интересные и смелые творческие идеи. В данной студии и проводилась экскурсия.

Работники Leonardo рассказали об идее создания фотозон, о сложностях, с которыми они столкнулись при создании композиции, о расходе материалов и затраченном времени,

делились советами, выслушивали вопросы учащихся и отвечали на них. Давали возможность потрогать все руками, чтобы прочувствовать текстуру и плотность материала.

Было выявлено, что использование экскурсионного метода в образовательном процессе позволяет сделать рывок во многих аспектах личности учащихся, мотивировать их к созданию полигональных фигур и последующей организации выставочной деятельности. Именно для правильной визуализации выставки учащиеся посещали дизайнерские студии, фотостудии, галереи и т. д. Вдохновившись выставочными стендами, выполненными специалистами своего дела, учащиеся пробовали повторить проделанную работу либо же внести какие-то новшества в свою.

Второе условие реализуется посредством использования художественно-образного и трехмерного моделирования.

Художественно-образное моделирование основывается на чувственном, интуитивном и целостном видении конечного результата работы [2, с. 134]. Моделирование объекта происходит с помощью воображения, большую помощь в этом оказывает методика образного подхода, основанная на эвристике. Художественно-образное моделирование происходит в сознании человека – в его фантазии и мыслях, в которых совмещается созидание нового на основе систематизированного наблюдения.

Также художественно-образное моделирование осуществляется посредством композиционного формообразования [5, с. 112], которое берет свою основу из архитектуры и помогает воссоздать образную целостность. Это качество достигается путем решения композиционных задач, таких как пропорциональность, ритм элементов, применение симметрии и ассиметрии, целостности и т. д.

Трехмерное моделирование представляет собой процесс формирования объемной модели посредством конструирования его на основе чертежей. Работа осуществляется по трем координатам, при этом изменение на одном виде приводит к изменению на других [6, с. 78].

При выполнении практических работ учащимся предлагалось выбрать один из приемов художественно-образного макетирования и моделирования. Далее учащиеся приступали к процессу трехмерного моделирования: основываясь на цели практической работы, школьники выбирали наиболее подходящий прием. Таким образом, при грамотном использовании методов макетирования и моделирования учащимся удастся достигнуть целостности, правильной композиции и эстетичного вида работы.

Литература

1. Авилла Н. Конструкции из бумаги. Объемные формы из плоского листа. Москва : Рил Холдинг, 2013. 137 с.
2. Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Головацкий В. А.. Компьютерные технологии при проектировании и эксплуатации технологического оборудования. Санкт-Петербург : Гиорд, 2012. 256 с.
3. Бондаренко, С.В. Основы макетирования и моделирования. Санкт-Петербург : ВHV-Санкт-Петербург, 2012. 113 с.
4. Бордовская, Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. для вузов. Санкт-Петербург, 2000. 312 с.
5. Бриллинг Н. С. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве. Москва : Гардарики, 2007. 215 с.
6. Васильева А. А. Творческое моделирование как средство развития личности ребенка. Уфа : Китап, 2012 г. 118 с.

УДК 371.213

Близнюк И. А.

МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрено понятие «мониторинг школьного образования». Описано тестирование в мониторинге качества школьного образования. Выделены его достоинства и недостатки. Приведены принципы выбора технологии мониторинга качества школьного образования.

Ключевые слова: мониторинг, мониторинг школьного образования, тестирование, технологии мониторинга.

Одним из требований реформирования образовательной системы Российской Федерации является обеспечение качественного образования для всех слоев населения. Решение этой проблемы имеет большое значение для повышения качества деятельности общеобразовательного учреждения в условиях перехода Российской Федерации к рыночным отношениям. Важным в решении указанной проблемы является научная разработка мониторинга как вида исследования.

Анализ литературных источников свидетельствует об отсутствии единого подхода к толкованию этого понятия.

Так, В. Н. Лоханова считает, что мониторинг – это высшая форма организованности информационной деятельности [2, с. 222–223].

Другой ученый, С. И. Подмазин отмечает, что мониторинг предполагает выработку новых знаний о состоянии системы, в которой происходят изменения, с последующим принятием управленческого решения [3, с. 137–139].

Исследователи В. В. Репкин, Г. В. Репкина, Е. В. Заика считают, что мониторинг – это универсальный тип мыследеятельности, который не зависит от предметного содержания и научной специализации [7, с. 300].

По мнению Д. Уилмса, системы мониторинга базируются на теории о влиянии школьной среды на результаты обучения [8, с. 36–43].

К составляющим мониторинга как вида исследования относятся: объекты и субъекты образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, базы данных для накопления информации, методики анализа, переработки и интерпретации информации, программно-инструментальные средства обработки данных.

Чаще всего классификация видов мониторинга как вида исследования проводится в соответствии с его основными функциями:

1. Информационный мониторинг – мониторинг, нацеленный на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит не сопоставительный или прогностический, а констатирующий характер. Отличительной чертой информационного мониторинга является отсутствие анализа эффектов связи и взаимного влияния показателей, сопоставления результатов мониторинга на различных уровнях управления качеством образования, выявления тенденций в образовании и прогнозирования их влияния на качество образования. В рамках информационного мониторинга анализ направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами. Например, анализ данных мониторинга аттестационного тестирования выпускников школ нацелен на установление соответствия учебных достижений выпускников требованиям ГОС.

2. Диагностический мониторинг – мониторинг, который предназначен для определения того, как справляется с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся. Диагностический мониторинг может проводиться на различных уровнях. Препо-

даватели выявляют проблемы усвоения учебного материала и осуществляют деятельность по диагностическому мониторингу на уровне класса. В районе диагностические системы мониторинга нацелены на определение отдельных слабо усвоенных умений и навыков. Сбор данных для диагностического мониторинга обычно проводится с помощью педагогических измерений. В качестве основного инструментария используются корректирующие критериально-ориентированные тесты, которые сопровождаются диагностическими тестами для установления причин пробелов в усвоении учебного материала.

3. Сравнительный мониторинг – мониторинг, который отличается от других видов мониторинга специфическим анализом данных, направленным на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности. Сравнения проводятся либо по вертикали, либо по горизонтали на основе анализа количественных оценок по одинаковым показателям и с учетом различных факторов, смещающих оценки. По результатам сравнительного мониторинга обычно принимаются административные решения.

4. Прогностический мониторинг – мониторинг, предназначенный для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Он очень важен для решения управленческих задач в образовании, связанных с формированием социального заказа и соответствующих потенциалу системы образования.

Итак, можно подытожить, что мониторинг как вид исследования – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, что позволяет делать выводы о состоянии объекта в любой момент времени и дает прогноз его развития.

Мониторинговые исследования в области образования проводятся в различных целях в зависимости от объекта оценки, уровня проведения исследования и уровня учебной деятельности; характеристики участников образовательного процесса, отношения потребителей образовательных услуг к образовательной среде. Объектами мониторинга могут быть как отдельные подсистемы образования, так и различные аспекты, и процессы, происходящие в этой системе, учебные достижения учащихся и др. Необходимо отметить, что мониторинг создает информационную систему, которая постоянно пополняется и указывает на непрерывность отслеживания, включая технологии измерения существующего состояния объекта.

Мониторинг требует систематичности и последовательности исследования проблемы, качество результатов зависит от качества технологии и инструментария для оценки, с его помощью можно выяснить дальнейшее развитие объекта.

Мониторинг в сфере школьного образования является целостным управленческим инструментом, который позволяет собрать, сохранить, обработать, распространить информацию о качественном уровне образовательных систем, определить их состояние и спрогнозировать развитие, что возможно при разработке технологии (процедуры) его проведения. Реализация системы мониторинга происходит на основе осуществления мониторинговых процедур – последовательных этапов наблюдения, которые реализуют субъекты управления, приобретают признаки технологической деятельности. Следовательно, целесообразно выделить понятие технологии мониторинга или мониторинговой технологии, которые являются тождественными.

В основу системы выбора технологии мониторинга качества школьного образования вошли принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о школьном образовании;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества школьного образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности технологии мониторинга качества школьного образования;
- 4) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности школьного образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

5) оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

6) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;

8) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

В основу системы выбора технологии мониторинга качества школьного образования положены принципы, которые подразумевают объективность информации, сравнимость данных, изучение системы с учетом изменяющихся внешних условий (на соответствие им), оценку возможных тенденций.

Мониторинг качества школьного образования – это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития [6, с. 54].

В современной педагогике существует достаточно широкий спектр различных средств и методов мониторинга качества школьного образования. Один из самых эффективных – это тестирование. Для понимания сущности данного процесса следует разграничить понятия «тест» и «тестирование», которые, как показывает анализ научной литературы, однозначной трактовки не имеют.

В частности, разные исследователи определяют тест как:

1) стандартизированное задание, что позволяет выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик в личности [2];

2) инструмент, состоящий из квалитетически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов [5];

3) совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний [1, с. 33];

4) достаточно краткие, стандартизированные или нестандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности [7, с. 169].

Тестирование в основном определяется как:

- метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерения, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике;

- обычный научный метод исследования одного или нескольких признаков личности, цель которого определить относительную меру, взвешенность индивидуальной характеристики на основе максимального использования количественных показателей [3].

Вышеперечисленные определения понятий «тест» и «тестирование» позволяют разграничить: тест – это совокупность вопросов, которые преимущественно требуют однозначного ответа, составлены по определенным правилам и процедурам и соответствуют таким характеристикам, как точность, валидность и надежность; тестирование – это научно-обоснованная процедура диагностики, которая осуществляется посредством использования предъявленных тестов и предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Следовательно, в контексте ответа на данный вопрос, тест мы будем понимать как средство, а тестирование как процесс.

Тесты как средство и тестирование как процесс мониторинга качества школьного образования имеют целый ряд положительных характеристик:

1) объективность контроля (все учащиеся находятся в равных условиях как в процессе составления теста и самого тестирования, так и при обработке результатов по единым критериям, то есть субъективизм исключен) может быть достигнута, если у исследователя имеется соответствующая инструкция к тесту и ход тестирования стандартизируется;

2) оперативность проведения и обработки результатов (особенно при компьютерном тестировании), что делает тесты исключительно удобным средством мониторинга качества школьного образования;

3) стандартизация тестовых заданий и процедуры тестирования позволяет оценивать уровень знаний по какой-либо дисциплине различные учебные учреждения (интернет-тестирование) и использовать эти результаты при аккредитации;

4) возможность использования анализа результатов тестирования для принятия соответствующих управленческих решений, касающихся коррекции учебных программ дисциплин, выбора образовательных технологий, методического обеспечения дисциплины и т. п.;

5) обеспечение более точной оценки знаний, т. к. шкала оценивания теста имеет гораздо больше градаций (в соответствии с количеством заданий), чем обычная шкала оценивания качества школьного образования; может быть достигнуто, если тест составлен компетентными людьми;

б) гораздо меньшие затраты на проведение и проверку, чем на экзамен (без учета затрат на разработку самих тестовых заданий, что в идеале делается один раз).

К недостаткам, которые являются очевидным продолжением достоинств тестов как средства и тестирования как процесса мониторинга качества школьного образования, можно отнести следующие:

- разработка качественных тестовых заданий является длительным и трудоемким процессом (мнение о том, что тест создается раз и навсегда глубоко ошибочно). Практика показывает, что варианты тестовых заданий надо менять достаточно часто, т. к. очень скоро они становятся известными неограниченному кругу лиц. При использовании компьютерного тестирования предпочтительно иметь некий банк заданий, которые комплектуются в варианты случайным образом. Существует большое количество дисциплин, программа которых существенно обновляется каждый год, что влечет за собой изменение тестов;

- декларируемая широта охвата материала в тестировании явно имеет обратную сторону, т. к. хотя и требует от учащегося знакомства со всем материалом, но весьма поверхностного;

- в любом тестировании присутствует элемент случайности, причинами которой могут быть произвольная ошибка при оформлении ответа («зачеркнул не ту клеточку») или, что случается гораздо чаще, угадывание ответа, также могут быть ситуации, когда ученик в принципе не заинтересован в решении тестов и делает все наобум лишь бы поскорее закончить и освободиться. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости использования для их обработки достаточно сложного математического аппарата;

- даже безукоризненно составленные тестовые задания не позволяют оценить нестандартное, нешаблонное мышление, хотя выявление таких учащихся желательно как можно раньше.

Подводя итоги всего вышеизложенного можно сделать выводы о том, что тест – это средство, состоящее из совокупности составленных по определенным правилам и процедурам вопросов/заданий, а тестирование – это стандартизованный процесс проведения, обработки и анализа результатов предложенного теста.

Таким образом, тестирование в мониторинге качества школьного образования – это стандартизированный процесс исследования школьного образования, обработки и анализа результатов, позволяющий создавать историю качества во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития.

Учитывая основные достоинства и недостатки данного метода можно утверждать, что тестирование является эффективным, но не универсальным методом измерения качества

школьного образования. Эффективность данного процесса, на наш взгляд, может быть обеспечена как грамотной разработкой текстов, которые должны отвечать требованиям точности, валидности, надежности, так и научно обоснованной организацией самого процесса тестирования, который должен отвечать принципу развития, что позволяет определить цель функционирования образовательного учреждения, а также принципу деятельностного подхода, позволяющему определить метод достижения цели и содержание параметров качества образования.

Литература

1. Аванесов В. С. Понятийный аппарат педагогической тестологии // Пед. диагностика. 2002. № 2. С. 33–37.
2. Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент : метод. пособие. Москва : Пед. общество России, 2005. 144 с.
3. Касярум С. А., Касярум А. П. Мониторинг учебного процесса по результатам сессионного контроля уровня знаний студентов // Вестн. Черкасского ун-та. Сер.: Пед. науки. Вып. 99. Черкассы : Изд-во ЧНУ им. Б. Хмельницкого, 2007. С. 44–50.
4. Повар Л. А., Сергиенко В. П. Конструирование тестов. Курс лекций: учеб. пособие. Луцк, 2010. 182 с.
5. Полев Д. И. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг и качество образовательного процесса // ИНФО. 2000. № 8. С. 22–26.
6. Савва Л. И., Маминов С. В. Мониторинг качества школьного образования в современных условиях // Инновации в современном мире: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. Москва : РИО ЕФИР, 2015. 74, С. 54–57.
7. Швец Д. Е. Тестирование как эффективная форма контроля и повышения качества знаний // Гуманитар. вестн. Запорож. инженер. гос. акад. 2010. Вып. 41. С. 169–177.
8. Об осуществлении мониторинга системы образования : постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
10. Об утверждении показателей мониторинга системы образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 37

Абляева Е. А.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ИЗ ОПЫТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях управление качеством образования становится приоритетным направлением деятельности, наряду с традиционно курируемыми. Поэтому основной управленческой задачей является эффективное управление качеством образования.

Ключевые слова: управление, технологии, образование, система, деятельность.

Школа, о которой идет речь в статье, в течение 25 лет работает в образовательной системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, в технологии развивающего обучения. В связи с этим школа находится в достаточно непростой ситуации: с одной стороны, необходимо выполнять требования ФГОС общего образования, а с другой – сохранить технологию, которая хотя и ос-

новывается на тех же подходах, что и ФГОС, но имеет отличительные особенности и нюансы: терминологические, технологические и контрольно-оценочные.

Поэтому, качество образования мы видим и как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации [11], и как совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучающимися проблем, в соответствии с принципами развивающего обучения [12].

Эффективно управлять качеством образования можно только при условии одновременного и равнозначного управленческого внимания к двум взаимообусловленным аспектам: процессу и результату [1, 2].

Поэтому все направления деятельности рассматриваются и с точки зрения качества организации процесса, и с точки зрения качества результата.

Процессуальная и результативная стороны включены в программу мониторинга как условия, процесс и результат. Комплексная оценка условий включает и материально-технические, и кадровые, и информационно-методические условия. На наш взгляд, следует остановиться на двух важных моментах.

Так, одним из обязательных требований СанПиН является проведение у учащихся не более одной контрольной работы в день. Для соблюдения этого условия авторами был разработан график оценочных процедур (электронный ресурс, способствующий координации рабочих программ учителей при выполнении практической части). До начала учебных занятий каждый учитель по своей рабочей программе проставляет на листе своего предмета оценочные процедуры в соответствии с расписанием, а в документе «График оценочных процедур по классам» отражается общая картина по отдельному классу. Таким образом, появляется возможность оптимально скоординировать действия учителей. Кроме того, этот документ дает возможность администрации планировать административные работы, не нарушая контрольно-оценочной деятельности учителя, при контроле, например, за состоянием преподавания предмета по плану ВШК.

Соблюдение фаз учебного года (1 фаза – планирования и проектирования задач года; 2 фаза – постановки и решения учебных задач; 3 фаза – рефлексивная) является непременным условием в технологии развивающего обучения и отслеживается и по этому ресурсу, и по рабочим программам.

Для мониторинга результата освоения ООП разработаны достаточно удобные электронные формы, что позволяет избежать избыточной бумажной отчетности и оптимизировать деятельность учителя по анализу тех или иных процедур.

С 2011 года нами начата работа по созданию системы индивидуального сопровождения учащихся, требующей особого педагогического внимания. Учащиеся с особыми образовательными потребностями – это и те, кто испытывает затруднения в освоении образовательной программы, и те, кто требует индивидуального сопровождения для достижения более высоких показателей, и одаренные дети.

Наибольшую тревогу вызывает первая группа, т. е. учащиеся, испытывающие затруднения. Для организации сопровождения проводится отдельная кропотливая работа. В настоящий момент она выглядит следующим образом: сначала собирается полная информация об успеваемости, а затем она обрабатывается на разных уровнях (по классу, по уровню образования, по предметам и по учителям). Такое уровневое распределение статистической информации позволяет своевременно определять проблемные зоны.

Затем составляются списки групп для организации индивидуального сопровождения. Динамика результатов каждого ребенка, попавшего в эту группу хотя бы один раз в году, систематически отслеживается. Состав и динамика группы анализируется по следующим критериям:

- количество и список по результатам предыдущего аттестационного периода;
- выбывшие из группы в связи с улучшением или ухудшением результата;
- стабильно по одним и тем же предметам фиксирующиеся в группе «резерва»;

- добавившиеся с улучшением или ухудшением результатов.

Данная информация доступна всем педагогам. Это позволяет не упустить какого-либо ребенка и организовать работу с ним.

Сопровождение начинается с планирования каждым предметником индивидуальной работы в соответствии с *индивидуальными* особенностями и образовательными потребностями, а у классного руководителя есть возможность отследить своих подопечных. Наряду с проведением консультаций и мастерских с учащимися по индивидуальным проблемным зонам организуется консультативная помощь родителям. В рабочих материалах учителей фиксируется индивидуальная динамика по предмету.

Проблемы в организации работы с отдельными учащимися могут быть рассмотрены как на уровне предметных методических объединений, так и на малых педсоветах и педагогических консилиумах по отдельному классу.

В качестве дополнительного средства организации деятельности для слабоуспевающих или пропустивших значительное количество уроков по болезни предусмотрены маршрутные листы, в которых прописываются задания, даты и время консультаций и предъявления результатов. Эти листы выдаются учащимся заблаговременно, до выставления результатов аттестационного периода.

Одним из направлений реализации основной образовательной программы является индивидуализация образовательной деятельности. В системе развивающего обучения дети еще в начальной школе учатся строить образовательные маршруты в содержании предмета и планировать деятельность по решению учебных задач. Действие планирования является одним из ведущих компонентов учебной деятельности.

В основной и старшей школе появляется возможность планирования не только внутри предмета, но и в общей образовательной среде школы: самостоятельно определять, например, траекторию и содержание коррекционной работы или распределять время и содержание работы между погружениями в предмет и формулировать образовательные запросы на консультации и мастерские.

В 9-м классе в учебный план включены курсы по выбору (в этом году их 6) как предметной направленности, так и выходящие за рамки школьных предметов, например: «Психология общения», «Элементы космонавтики», «Я Web-дизайнер». В старшей школе через курсы по выбору реализуются профильные предпочтения учащихся. Элективные курсы в старшей школе включены в учебный план и при формировании индивидуального образовательного маршрута ученик включает их тоже. Причем есть возможность изменения и перехода из одной группы в другую, так как списочно ни курсы по выбору, ни элективные курсы к конкретному классу не привязаны. Консультации и мастерские по предметам включаются по образовательным запросам учащихся.

Образовательное пространство школы в соответствии с требованиями ФГОС организуется как в урочных, так и во внеурочных формах. Кроме того, в него включены образовательные события как особый тип организации деятельности. Реализация событийного подхода в образовательном пространстве – одно из ключевых направлений инновационного развития школы.

Ежегодно конструируется календарь образовательных событий, необходимых для создания деятельностного поля развития и школьников, и учителей. Среди них основными являются проектные задачи в начальной школе (предметные и межпредметные, разновозрастные и разновозрастные) и межпредметные образовательные модули с различным типом предметной координации и интеграции в основной и старшей школе.

Квалификация учителей позволяет разрабатывать уникальные авторские программы таких событий, которые высоко оцениваются Международной Ассоциацией Развивающего обучения и освещаются на федеральном и региональном уровне.

В учебный план включен предмет «Моделирование» как особый вид проектной деятельности. Он реализуется через разные курсы, способствующие формированию в иных,

внеучебных, формах и пространствах практических навыков использования изученных предметных способов действия и формированию метапредметных результатов.

Собственно проектно-исследовательская деятельность как курс ведется в старшей школе с обязательной защитой индивидуального проекта. А с 2016–2017 года такой индивидуальный проект введен и в 9-м классе в рамках образовательного модуля. Так, программа образовательного модуля «Нобелевская премия» (запланированного на декабрь) включает в себя не только защиту групповых проектов, но и выбор, а в дальнейшем и защиту индивидуальной исследовательской темы. Это является одним из ресурсов для дальнейшего участия детей в конкурсе «Шаг в будущее» и других конкурсах, конференциях и олимпиадах исследовательской направленности.

Что касается мониторинга результатов, то, конечно, количественно наиболее измеримы предметные. Отслеживание предметных результатов начинается стартовой диагностикой и заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Результаты стартовой диагностики позволяют судить о сформированности предметных умений. Анализируются результаты:

- итоговой проверочной работы прошлого года;
- стартовой работы (сентябрь текущего года);
- постстартовой работы текущего года.

Две первые (итоговая и стартовая) работы позволяют выявить актуальный уровень освоения программы и прочность усвоения через процент стирания за летний перерыв. Результаты же постстартовой работы в сравнении со стартовой (проведенные и оцененные по тем же критериям) показывают эффективность коррекционной работы учителя и учащихся в первой фазе учебного года (фазе планирования и проектирования задач года).

Определены и контрольные точки в течение года. Формирование предметных результатов можно отследить по итогам тематических проверочных работ. Они предъявляются учителем по требованию администрации в ходе ВШК за состоянием преподавания предмета, а в течение года рассматриваются на уровне методического объединения.

Итоговые работы и переводные экзамены проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Одной из форм предъявления предметных результатов является и презентация достижений в предмете, эта процедура призвана предъявить не только предметные, но и два других типа результатов.

Что касается метапредметных результатов, то мы убеждены в том, что их оценку необходимо производить не часто и не на обычных уроках, а в специально организованных условиях: циклично и в нестандартных ситуациях учения. Инструментом оценки являются специально разрабатываемые рабочими группами учителей к каждому образовательному событию экспертные или оценочные листы, которые конкретизируют набор метапредметных результатов в зависимости от содержания, формы организации и типа предъявляемого к оценке интеллектуального продукта.

Трехуровневые работы являются особой технологической процедурой в соответствии с технологией развивающего обучения. В ходе анализа делаются выводы не только об уровне опосредования учащимися предметных результатов, но и о сохранении технологии РО в процессе преподавания:

- первый уровень – формально-репродуктивный – ориентация (опора) на внешние характеристики способа действия (алгоритм, правило, внешне заданный образец);
- второй уровень – предметно-рефлексивный, или содержательный, – ориентация на существенное отношение, лежащее в основании способа действия;
- третий уровень – функционально-ресурсный – ориентация на поле возможностей способа действия.

Сферой особой ответственности является процесс подготовки, проведения и анализа результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-х и 11-х

классов. Особенно важным моментом в этой работе является организация индивидуального сопровождения при подготовке к экзаменам [4]. Администрацией школы определены контрольные точки для отслеживания динамики. По результатам работ формируются группы для консультаций. Этот документ доступен, расположен в системной папке, и классный руководитель может отследить посещение консультаций.

Как особое образовательное событие в рефлексивной фазе учебного года проводится образовательный модуль «Государственная итоговая аттестация», который проводится в школе уже в течение 4 лет. Особенности организации этого образовательного события отражены в приведенной ниже таблице.

Таблица

**Этапы подготовки, проведения и анализа результатов
государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов**

1 этап – подготовительный	2 этап – «Умная школа»	3 этап – рефлексивная фаза учебного года (с середины апреля и до конца учебного года)	4 этап – аналитический
Проведение зачетной сессии по форме и материалам ЕГЭ, ОГЭ (март)	Время проведения – весенние каникулы в рамках пришкольного лагеря	Занятия в малых группах по индивидуальным проблемам	Анализ результатов ГИА по протоколам проверки ОГЭ и ЕГЭ
Формирование групп для проведения концентрированных занятий по тематическим блокам	Занятия в малых группах по индивидуальным проблемам	Организация занятий с психологом в малых группах	
Подготовка дидактического материала для решения частных задач по проблемным зонам учащихся	Организация занятий с психологом в малых группах для профилактики стрессовых ситуаций	Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ для фиксации динамики	
Составление графика консультаций по предметам с учетом запросов учащихся		Занятия в малых группах по индивидуальным проблемам. Возможно перформирование групп	
		Участие в ОГЭ и ЕГЭ по расписанию	

Второй образовательный модуль для выпускников – «ВУЗ» носит не только характер подготовки к ГИА, но и профориентационный характер.

Результаты ГИА подтверждают эффективность проводимой работы. Выпускники 9-х классов на протяжении нескольких лет показывают стабильно высокие результаты по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Отмечается и тот факт, что при соотношении годовых и экзаменационных отметок по русскому языку, алгебре и геометрии основная часть выпускников подтверждает или повышает свои годовые результаты при прохождении такой внешней оценочной процедуры, как ГИА.

Соотношение среднего тестового балла у выпускников 11-го класса также демонстрирует, на наш взгляд, высокий уровень подготовки. По большинству предметов результаты школы превосходят сопоставимые показатели по городу, по ХМАО и по России. Детальный анализ по предметам демонстрирует также рост или стабильность баллов, однако есть и проблемные места, над которыми предстоит работать как в плане адекватности и необходимости выбора предмета, так и в процессе подготовки.

На протяжении нескольких лет школа входит в перечень организаций со стабильно высокими результатами ГИА.

В школе продолжается поиск и отбор наиболее эффективных форм организации образовательной деятельности, в том числе индивидуального сопровождения различных групп

школьников, построения модели старшей школы развивающего обучения (школа вступила в программу сетевых проектов), расширения опыта сетевого взаимодействия (не на уровне участия в программах, а на уровне совместной разработки таких проектов, не на уровне использования ресурсов, а на уровне реализации потенциала и возможностей). При этом во главу угла надо ставить профессионализм педагогов.

Формирование и развитие ответственности и способности принимать решения – вот основной результат и ценность образования школьников [6, с. 6]. Поэтому учителю необходимы компетенции, позволяющие эффективно организовывать образовательную деятельность школьников, в которой они смогут научиться вести дискуссии, отстаивать и аргументировать свое мнение, цивилизованно относиться к иной точке зрения, проектировать и моделировать, проблематизировать, создавать интеллектуальные продукты, выдвигать гипотезы, проверять, доказывать их и многое, многое другое. Достаточно остро стоят вопросы: как научить этому школьников? как научить учителя эффективно работать в таком подходе и организовывать реальную деятельность детей? Читать педагогам лекции, показывать или рассказывать о том, как это надо делать или как это делают другие учителя? На наш взгляд, по-настоящему учитель не может этому научиться в лекционном формате или при демонстрации опыта других учителей. Только обучаясь в деятельностных формах, можно на своем личном опыте убедиться в том, что работает наиболее эффективно, на что нужно обращать особое внимание, в каких учебных ситуациях можно использовать ту или иную форму организации образовательной деятельности. Продуктивные образовательные практики, организуемые в работе с педагогами, позволяют преобразовать характер детско-взрослых взаимодействий с ответных на иницилирующие, изменить устройство дидактических материалов учителя с предписательного на сценарно-дискуссионный. Однако не стоит просто имитировать в стендовом режиме деятельность, в которой впоследствии будут участвовать дети, следует организовывать методическую работу таким образом, чтобы продукт практики был действительно профессионально значим и важен для педагога. По мнению М. В. Каминской, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии познания психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ (Москва), педагог, не принимавший непосредственное и активное участие в продуктивных образовательных практиках чаще всего занимает авторитарную или имитационную позицию [3, с. 40]. Поэтому при организации методической работы с коллективом школы применяются различные деятельностные практики.

Литература

1. Вовна В. И. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // *Инновации в образовании*. 2005. № 5. С. 67–72.
2. Загоровская В. Школьный мониторинг – оценка формирования ключевых компетенций // *Учитель*. 2010. № 5. С. 17–18.
3. Каминская М. В. Тренинги и экспертиза в работе с персоналом школ: на пути к компетентностному образованию. Москва : Авторский клуб, 2017. 176 с.
4. Ковалева Г. С. Можно ли использовать результаты ЕГЭ для мониторинга качества образования? // *Пед. диагностика*. 2006. № 4. С. 14–22.
5. Коваленко М. В. Проведение мониторинговых исследований качества образования // *Упр. соврем. шк. Завуч*. 2011. № 7. С. 25–34.
6. Метапредметный урок : метод. рекомендации. Сургут : РИО СурГПУ, 2012. 83 с.
7. Шаталов А. А., Афанасьев В. В, Афанасьева И. В, Гвоздева Е. А., Пичугина А. М. Мониторинг и диагностика качества образования. Москва : НИИ школьных технологий, 2008. 322 с.
8. Попов А. А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. Москва : ЛЕНАНД, 2014. 344 с.

9. Решетникова О. А. Анализ применения логистического подхода к организации массовой оценки образовательных достижений обучающихся в рамках построения системы оценки качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 4. С. 8–12.
10. Сапкулова Е. В. Концепция «Управления по результатам»: особенности, принципы, актуальность для управления образовательными системами // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф.; г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. Санкт-Петербург : Реноме, 2012. С.82–86.
11. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
12. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Москва : Педагогика, 1989. С. 499.

УДК 7.021.5

Иванов М. С.

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСУ «АВТОМОДЕЛИРОВАНИЕ»

В статье рассмотрена сущность и структура развития конструкторских навыков учащихся средних классов при обучении на курсе «Автомоделирование». Проанализированы средства творческого развития ребенка, а также ряд проблемных задач конструирования. Целью данной работы является подтверждение эффективности развития конструкторских навыков учащихся 7-х классов. На основе данного исследования автором предлагается внедрение в учебный процесс учащихся 7-х классов курса «Автомоделирование».

Ключевые слова: конструкторские навыки, моделирование, макетирование, конструирование, пространственное конструирование.

В последние годы основной целью образования стало разностороннее развитие как творческих способностей, так и пространственного мышления школьников – все это формирует условия для выбора средств творческого развития личности ребенка. Одним из средств может выступать объемно-пространственное конструирование.

Процесс развития конструкторских навыков позволяет развивать у учащихся компетенцию объемно-пространственного конструирования. Для того чтобы разобраться в сущности развития конструкторских навыков учащихся, необходимо рассмотреть следующие понятия: «навыки», «конструирование», «пространственное конструирование», «конструкторские навыки», «моделирование», «макетирование».

Основой обучения всегда являлись знания, умения и навыки.

Так, С. И. Ожегов дает следующее определение понятию «навык» – это действия, доведенные до автоматизма.

Согласно словарю социального педагога, навык – это часть практической деятельности, который проявляется в автоматизированном выполнении определенных действий, доведенных до совершенства путем постоянного повторения.

Педагогический словарь определяет «навык» как действия, доведенные до автоматизма, формируемые путем многократного повторения.

Действие становится навыком только тогда, когда индивидуум в результате выполнения упражнений научился совершать определенные операции, не делая это с сознательной целью.

Навык может не находиться в зависимости от смыслового содержания, т. к. является одним из элементов и способов выполнения действия. Безусловно, навык может быть обыкновенной реакцией на сенсорный сигнал, но также он может обуславливаться сложным семантическим содержанием.

Среди большого разнообразия видов творческой деятельности конструирование играет одну из важнейших ролей. Конструирование из бумаги является важнейшей деталью в развитии ребенка – оно сочетает в себе творческую и познавательную деятельность.

«Конструирование» в толковом словаре Т. Ф. Ефремовой определяется как изобретение или создание чего-либо.

Словарь С. И. Ожегова трактует конструирование как процесс проектирования и строительства.

По словам С. И. Некрасова, «конструирование» – это вид проектной деятельности, которая проявляется в различных сферах жизни человека.

Два типа конструирования выделял А. С. Макаренко: художественное и техническое. Первое предполагает конструирование из бумаги или природных материалов. Техническое конструирование основано на выполнении работы из строительных материалов с использованием различных блоков.

Можно выделить следующие виды конструирования:

- конструирование по образцу (готовая постройка, схема, чертеж, план, рисунок, подробная устная инструкция). Это первый необходимый этап в развитии конструкторской деятельности;

- конструирование недостающих частей изделия;

- конструирование по модели. Перед учащимися – модель, детали же, из которых она состоит, а также способы соединения деталей не видны или видны не все. Дети самостоятельно конструируют детали (или подбирают имеющиеся готовые), определяют способы их соединения, соотносясь с видимыми пропорциями, общей формой, назначением;

- преобразование образца с целью получения новых (заданных) свойств конструкции;

- конструирование по условиям-требованиям, которым должна удовлетворять будущая конструкция;

- конструирование по замыслу. Ребенок самостоятельно определяет как содержание конструкции, так и способы ее выполнения.

Каждый из видов конструирования включает систему проблемных задач.

Конструкторские задачи:

- улучшение прочности, устойчивости изделия;

- выбор способов устранения вредного явления (трения, коррозии, намокания и т. д.);

- определение оптимальной формы, числа деталей, способов их крепления, выбор или замену материалов, необходимых для изготовления изделия;

- внесение изменений, облегчающих модель и делающих более удобной ее эксплуатацию;

- внесение изменений в размеры с сохранением соразмерности частей и деталей изделия;

- расширение или сужение параметров действия модели;

- увеличение долговечности изделия.

Технологические задачи:

- выбор рациональных способов разметки и контроля;

- использование приспособлений, экономящих усилия, время и материал, а также позволяющих выполнить очень трудные операции;

- выбор технологии, позволяющей экономно использовать материал, свои усилия, уменьшающей количество операций при изготовлении и сборке изделия;

- выбор технологии, позволяющей улучшить качество изготавливаемого изделия.

Организационно-технические задачи:

- рациональная организация труда в группе;

- рационализация рабочего места;

- расширение параметров использования инструмента или приспособления;

- совершенствование трудовых приемов.

Конструированию из бумаги обучают непосредственно во время образовательного процесса. Обучение строится на основе подражания – за основу берутся образцы, примеры и дальнейшее объяснение непосредственно самого процесса изготовления детали.

Важным моментом является то, что мышление ребенка во время конструкторской деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. Выполняя работу, дети развивают мыслительную деятельность, расширяют свой кругозор путем получения новых знаний и практических умений.

Несмотря на всю красоту готовых поделок из бумаги, конструирование в данной сфере является одним из самых сложных, т. к. от учащихся требуется не только хорошо развитое пространственное мышление, но также терпение, осторожность и внимательность.

Пространственное мышление имеет глубокую взаимосвязь с конструкторским мышлением, что проявляется в умении строить модель в представлении и затем мысленно выполнять преобразования по определенным параметрам.

Представление о пространстве формируется на основе форм, величин, объема, а также частей и деталей. Таким образом, речь ребенка обогащается новыми терминами и понятиями, что развивает его умственные способности.

В «Большом энциклопедическом словаре» дается следующее определение пространственного конструирования – это проектирование и создание объектов, основанное на предварительной визуализации.

Основой пространственного конструирования является графическая модель – это конструкции, изображенные в виде плана, чертежа или схемы, которые выступают в роли образцов.

Для пространственного конструирования характерно предварительное обдумывание, создание композиции, подбор материала, оформления, определение этапов работы.

В процессе обучения курсу «Автомоделирование» формируется навык объемно-пространственного конструирования, который мы понимаем как способность сочетать имеющиеся представления о произведениях объемно-пространственных видов искусства и на их основе создавать реальные модели.

Моделирование – это процесс, состоящий из циклов, что означает последующие этапы в конструировании. Исходная модель со временем совершенствуется, при этом сведения об объекте расширяются и уточняются.

Моделирование является неотъемлемой составляющей целенаправленной деятельности. Макет является одним из способов самовыражения, обладает огромной наглядностью и по этой причине макетирование в первую очередь создает объемно-пространственные понятия у ребенка.

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике трактует термин «макетирование» как создание изделия в объеме на одной из стадий моделирования, что необходимо для проверки компоновочных и эстетических решений.

Разновидности макетирования: эскизирование (получают предварительные наброски формы) и поисковое макетирование (производится поиск компоновки, решаются эксплуатационные и конструкторские вопросы). Макеты изготавливаются из плотной бумаги, картона, фанеры, пластилина, твердого пенопласта и др. В зависимости от поставленной задачи и размеров изделия в макетировании используют такие масштабы: 1:20, 1:10, 1:5, 1:2, 1:1. Финальный макет, с которого будут происходить работы по отделке, рекомендуется изготавливать, как правило, на серийном производстве машины. При наличии такого макета можно получить полное представление о внешнем виде машины и найти приемлемое решение для решения проблем, возникающих при производстве.

Таким образом, под конструкторскими навыками мы понимаем способность человека осуществлять конструкторскую деятельность. Это подразумевает в первую очередь развитость конструкторского мышления, его практико-теоретическую направленность, развитие пространственного воображения, образного мышления, профессиональную мобильность, ответственность за принятые решения.

В настоящее время сложно определить ту сферу человеческой деятельности, где не использовалось бы конструирование. К примеру, были изобретены модели производства машин. В будущем могут быть созданы модели для абсолютно любой системы.

Исходя из такой ценности и актуальности конструирования и макетирования, можно сделать вывод о необходимости обучения детей данным техникам, так как работа с осязаемой формой позволяет учащимся последовательно развивать пространственное мышление, а полученные навыки работы являются основой для познания этапов моделирования при помощи компьютеров.

В структуре конструкторского навыка мы выделили следующие компоненты:

1) мотивационный компонент. К нему относятся: проявление настойчивости в формировании профессиональных умений, знаний и навыков, а также устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;

2) когнитивный компонент. К нему относятся: знание основных теоретических сведений об автомоделировании, знание приемов работы различными материалами, знание возможностей навыков технического моделирования в различных сферах;

3) деятельностный компонент. К нему можно отнести самостоятельность и качество выполняемой работы, использование воображения в творческих задачах, умение открывать знания, пользоваться различными источниками информации для решения поставленных задач.

Литература

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. Москва : Мир и образование, 2013. 736 с.
2. Гуревич М. И. Технология. 7 класс. Технический труд. Москва : Вентана-Граф, 2012. 144 с.
3. Симоненко В. Д. Технологическая культура и образование. Брянск : Изд-во БГПУ, 2001. 214 с.
4. Основные умения и навыки учащихся : пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е. И. Казаковой, Г. В. Борисовой, Е. В. Васиной, Т. Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. Санкт-Петербург : Полиграф-С, 2005. 163 с.
5. Гирфанова М. А. Системы автоматизированного проектирования изделий и процессов: учеб. пособие. Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. 143 с.
6. Заёнчик М, Шмелев В. Е., Медведев П. Н. Техническое творчество учащихся: кн. для бакалавров и учителей технологии. Ростов на Дону : Феникс, 2008. 431 с.
7. Курлов А. Б. Качество инженерной подготовки как проблема социологического исследования. Москва – Уфа : УАИ, 1992.
8. Митин Б. С. Инженерное образование на пороге XXI века. Москва : ИД Русанова. 1996. 224 с.
9. Осипова С. И. Формирование конструкторских навыков студентов – будущих инженеров в образовательном процессе. 2007. № 6. С. 30–35.

УДК: 37

Дородонцева А. А.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

В статье раскрыты особенности использования игровых технологий для развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Приводятся примеры игр, направленных на развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Ключевые слова: взаимодействие дошкольников, игровые технологии, игра, дошкольники, дошкольное воспитание, методы.

В научных исследованиях очень часто затрагивается проблема трудностей в общении, которую испытывают дети дошкольного возраста [4]. Ребенок, который не умеет общаться или общается мало, отвергается детским коллективом в связи с неумением организовывать свое общение со сверстниками. Значимость благополучия детей в умении взаимодействовать со сверстниками для дальнейшего психического развития определяет актуальность данной статьи. Необходимо уделять дополнительное внимание формированию взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками. Важно формировать отдельные качества личности. Неправильное восприятие и недопонимание детьми друг друга (социальная перцепция) становится причиной негативных взаимных оценок и сказывается на взаимоотношениях детей со сверстниками [2].

Развитие детей дошкольного возраста невозможно без взаимодействия со сверстниками, и для этого необходимо в современном дошкольном образовании обратить внимание на поиск наиболее эффективных методов работы педагогов по развитию взаимодействия детей друг с другом. Основной задачей современного дошкольного образования является воспитание взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками, а также развитие способности к продуктивным межличностным отношениям. В процессе жизни в коллективе происходит взаимовлияние детей друг на друга, в ходе которого формируются их самооценка, развиваются черты характера и происходит развитие личности.

Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками реализуется в многообразных видах деятельности, в том числе и игровой. В период дошкольного детства игра является основным видом деятельности. В ней воспроизводятся особенности и предназначения предметов и функций окружающих людей, их взаимодействия и взаимоотношений.

В дошкольном возрасте взаимодействие со сверстниками является обязательным обстоятельством полноценного основания личности. Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками развивается динамично и располагает целым рядом особенностей, отличающих его от взаимодействия со взрослыми. Потребность дошкольника во взаимодействии со сверстниками появляется в раннем возрасте и постепенно развивается. Для комфортного взаимодействия со сверстниками ребенку необходимо освоить соответствующие коммуникативные навыки, научиться согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иными занятиями, осмыслить и оценить свои качества на основе сравнения с качеством другого.

В педагогической литературе значимое внимание уделяется исследованию взаимодействия дошкольников со сверстниками в игре [7]. В игровой деятельности у дошкольников вырабатываются умения в области взаимодействия. В коллективной игре у детей дошколь-

ного возраста зарождается потребность в обмене высказываниями, завязывается инициативный диалог, который содействует согласованию и регуляции любой совместной детской деятельности.

Потребность во взаимодействии и общении со сверстниками развивается на основе совместной деятельности дошкольников в играх, а также при выполнении различных поручений. Проблеме развития взаимодействия с помощью игровых технологий посвятили свои труды Л. С. Выготский, Л. Н. Галигузова, С. Л. Новоселова, Н. Я. Михайленко, Д. Б. Эльконин и др. Как показывают их исследования, игровые умения развиваются именно в сюжетно-ролевой игре дошкольника. А сензитивным периодом развития игрового взаимодействия является возраст 5–6 лет. Мы предполагаем, что игровые технологии являются наиболее эффективным методом развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

В современной науке и образовательной практике игра занимает уникальное место. Игра проходит через всю нашу жизнь. Все это означает, что данная деятельность включена не в какие-то временные и частные фрагменты человеческой жизни, а входит в фундаментальные основы существования человека.

В дошкольном возрасте игра занимает особое место, потребность же в игре относится к числу жизненно важных, наряду с другими базовыми потребностями.

Чем же привлекает эта деятельность детей? Что для них игра? Отличают ли шестилетние дети ее от учебы, осознают ли различия этих видов деятельности? Вот некоторые суждения современных шестилеток на этот счет: «Игра – это развлечение», «Игра – это когда тебе весело и когда ты вместе с другом», «Игра – это когда один человек придумывает какую-то идею и ее делает», «Игра – это бегать и веселиться», «Учиться – нужен труд, а играть – это легко» и т. д.

Игровые технологии – это непродуктивный вид деятельности. Их мотив специфичен, он бескорыстен. Он не в получении какого-то утилитарного эффекта, а в самом процессе выполнения данной деятельности, который так притягателен для ребенка.

Исследователи, изучающие игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста едины во мнении, что у детей каким-то образом всегда получается нащупать возможность разрешить имеющееся противоречие социальной ситуации, отчего дети испытывают радость и удовлетворение, что заставляет их вновь и вновь возвращаться к игровой деятельности. Благодаря играм дети начинают понимать сущность некоторых проблем [3].

Решая их совместно со взрослыми во время игры, дети пробуют на себе социальные нормы и роли, которые не соответствуют пока их статусу.

Основными компонентами развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста являются: наличие социального опыта, социально-смысловая ориентация, разные виды деятельности, в которых психологическими механизмами будут подражание, рефлексия, эмоциональная идентификация, оценка и самооценка. Таким образом, социальное развитие ребенка необходимо для выстраивания дальнейшего взаимодействия в социуме [5].

Реализация способностей социального интеллекта обеспечивает ребенку успех в деятельности со сверстниками в детском саду. Чем чаще ребенок использует социальный интеллект, тем больше опыта его использования приобретает, а социальный интеллект оказывается более развит и использован в практике [2].

Исследования, проводимые на основе концепции развития игровой деятельности показывают, что содержание различных совместных игр создает базу для развития общения и дальнейших совместных действий.

Приведем комплекс игр, направленных на формирование положительного опыта взаимодействия детей друг с другом:

1. Игра «Картонные башни». Цель: учить детей самостоятельно налаживать взаимодействие друг с другом для достижения поставленной цели.

Оборудование и материалы: для каждой из подгрупп детей по 20 картонных карточек (у групп цвета различаются, т. е. есть у каждой свой цвет), размер приблизительно 10 × 10, клей.

Правила игры озвучивает педагог: «Каждая группа детей будет строить свою башню (в группе должно быть не больше пяти человек), дежурные раздают материал. Для постройки башни не нужно использовать ничего, кроме материала на столах. Будет 10 минут на постройку башни, затем я вас остановлю и доделывать ничего будет нельзя».

Игра останавливается ровно через 15 минут, каждая группа представляет построенную башню.

Педагог задает вопросы детям: достаточно ли было материала для работы? как ты думаешь, материала нужно было сделать больше или меньше? как ты думаешь, дружно ли работала ваша группа? кто из детей начал строить башню раньше других? все участвовали в стройке? всем ребятам было весело играть? что тебя больше всего порадовало в сегодняшней игре? ты хотел бы поиграть в нее еще раз?

2. Игра «Ковер мира». Цель: помочь детям научиться решать конфликты с помощью переговоров; способствовать тому, чтобы дети в группе постепенно сами отказались от споров и драк, заменив их на диалог.

Оборудование и материалы: плед, ковер, большое полотенце (все, что может заменить «ковер»). Материалы для декорирования, например стразы, бисер, яркая ткань и т. д.

Правила: дети садятся в круг. Воспитатель задает детям вопросы: ребята, расскажите, вы можете вспомнить о чем вы обычно спорите во время игр? а как вы себя чувствуете после ссоры? Сегодня мы с Вами сделаем волшебный ковер мира, и ребята, которые о чем-то спорят и не могут договориться, будут приходить на ковер.

Дети вместе с педагогом украшают ковер, это делает ковер принадлежащим всем сразу.

3. Игра «Комплименты». Цель: стимулировать взаимодействие между детьми.

Инструкции: дети садятся на стульчики, расставленные по кругу, воспитатель предлагает детям сделать друг другу комплименты, сначала по внешности, а второй круг по качествам. Например: «У тебя красивые глаза». Дети говорят друг другу комплименты. Воспитатель подсказывает, если ребенок растерялся. После того как все дети сказали комплименты, воспитатель говорит, что теперь нужно оценить не внешние качества, а те которые живут внутри, спрашивает у детей: какие это качества? Дети отвечают. После этого начинается второй круг игры, теперь дети отмечают положительные качества характера, например: «Ты добрый». И все повторяется.

4. Игра «Эмоции». Цель: развивать умение правильно определять свои и чужие эмоции.

Материал: картинки с изображением различных базовых эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Маленькие зеркальца.

Инструкция: игра проводится индивидуально или в паре, так как педагогу важно уделить внимание каждому. Педагог показывает картинку с нарисованной эмоцией, дети определяют, что это за эмоция. Педагог предлагает детям повторить эмоцию радости, которую ребенок видит на картинке. После выполнения упражнения внимание обращается на то, что когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх. Повторяем, предложив детям показать грусть, удивление, страх. После того как дети справились с заданием, педагог спрашивает: какую из эмоций показывать приятнее всего и почему? В конце упражнения педагог предлагает одному из детей изобразить любую эмоцию, а другой должен определить, какую эмоцию тот изображает.

5. Игра «Что было бы, если бы...». Цель: учить соотносить эмоции с ситуацией, формировать понимание как изменение эмоции может влиять на ситуацию.

Материал: сюжетные картинки, где у героев отсутствуют лица.

Инструкции: педагог показывает детям сюжетную картинку, у героя (ев) которой отсутствует(ют) лицо(а). Детям предлагается назвать, какую эмоцию они считают подходящей к данному случаю и почему. После ответов детей педагог предлагает изменить эмоцию на лице героя и спрашивает: как изменилась ситуация на рисунке после замены эмоции персонажа? что было бы, если бы он стал веселым/загрустил/разозлился?

6. Игра «Кто что любит?». Цель: развивать внимание, наблюдательность, направлять на положительное отношение к сверстникам.

Инструкции: педагог предлагает детям сесть кругом на стульчики и рассказывает, что сегодня к ним в гости пришла кукла Катя, и она очень хочет узнать, кто из детей что любит. Педагог задает вопросы: кто любит бегать? кто любит сладкое? кто любит играть с машиной и т. д. Те, кто любит этим заниматься – встают. После завершения упражнения педагог спрашивает у куклы Кати: хорошо ли она все запомнила? Затем предлагает детям помочь Кате вспомнить кто что любит, поочередно задает вопросы детям: кто из детей любит сладкое? кто любит бегать? и т. д. По завершении игры детям предлагают поиграть с Катей самостоятельно.

Обучение взаимодействию детей со сверстниками является важным аспектом преемственности дошкольных учреждений и начальной школы. Преемственность должна «рассматриваться на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования» [2]. Стимулирование коммуникативной и игровой активности детей при решении общих проблем дошкольного и начального образования является необходимым условием полноценного развития ребенка.

Литература

1. Авдулова Т. П. Игра: ее развитие на современном этапе // Дошк. воспитание. 2008. № 8. С.28–33.
2. Белкина В. Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогические аспекты. Ярославль : ЯГПУ, 2010.
3. Лазаренко Е. Н., Патрина Т. И. Игра в жизни современного дошкольника // Концепт. 2019. № 5. С. 26–31.
4. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. Санкт-Петербург : Питер, 2011. 320 с.
5. Михайленко Н. Я. Как играть с ребенком. Москва : Обуч, 2012. 176 с.
6. Трифонова Е. В. Режиссерские игры дошкольников. Ч. 1: Организация в условиях детского сада. Москва : Национал. книж. центр, 2016.
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. Москва : ВЛАДОС, 1999.

УДК 74.01

Сергина К. Н., Куликова А. С.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В статье рассмотрены особенности преподавания графических дисциплин как условие формирования технологической компетенции обучающихся старших классов. Проанализированы уровни развития компетенций, их виды и содержательная сторона, а также оценка качества результатов обучения на основе компетентностного подхода. Определены понятия «технологическая компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».

Ключевые слова: технологическая компетенция, компетентность, компетентностный подход.

Потребность во включении компетентностного подхода в образовательную систему предопределяется преобразованием образовательной парадигмы. Сам процесс организации профессиональной компетентности предполагает формулировку принципов, условий, подходов, важных личностных и социальных качеств, способностей.

Обобщенные качества, позволяющие решать профессиональные проблемы и ситуации, являются наиболее эффективными для продвижения в профессиональной деятельности. Ины-

ми словами, воплощение компетентного подхода в образовательном процессе зависит от множественности интересов и стремлений всех фигурирующих в этом процессе сторон.

В связи с различиями общенаучных и профессиональных компетенций разных субъектов требуются множественные диагностические процедуры, позволяющие получить объективную оценку ситуации на рынке труда. Например, аттестационные процедуры имеют как индивидуальный (курсовые, дипломы, тестирование), так и институциональный характер (лицензирование, рейтинги ОУ).

Но нельзя не заметить, что данные процедуры, такие как тестирование на знание и понимание дисциплины, дипломные работы и т. п., не делают возможной несомненную успешность студента в профессиональной деятельности. Именно поэтому следует разрабатывать многовариантный компетентный подход, являющийся основой современных образовательных стандартов.

Главной проблемой компетентного подхода в профессиональном образовании можно считать наличие пробела в подготовке будущих высококвалифицированных специалистов, заключающегося в том, что при формировании системы знаний, умений и навыков, образовательные учреждения уделяют недостаточное внимание формированию и развитию различных субъективных и социальных компетенций, которые определяют конкурентоспособность будущих специалистов.

Для решения поставленной проблемы необходимо разработать научно-практические рекомендации для преподавателей учебных заведений, а также выявить технологии проектирования содержания профессионального образования на основе компетентного подхода.

Причины введения в профессиональное образование (помимо знаний, умений и навыков) новых образовательных конструктов – компетентностей, компетенций и ключевых квалификаций – научно обоснованы учеными.

Исходя из вышесказанного, констатируем, что «компетенции» – широкое, многогранное понятие – это совокупность мотивированной деятельностной активности личности, умелого использования научно-практических методов с учетом конкретной ситуации, ценностных ориентаций, личностных качеств, способностей и комплекса знаний.

Говоря об уровнях развития компетенций, можно сказать, что уровни, их виды и содержательная сторона зависит от многих факторов: направленности личности, ее ценностно-мотивационных ориентаций, характера деятельности, специфики производства, миссии организации, конкурентоспособности и этапа развития организации, специфики руководства, занимаемой должности, географического положения, потребителей и многое другое.

Уровень развития профессиональных компетенций личности зависит от содержания, вида, характера деятельности (репродуктивный – креативный), от наличия доминанты (гносеологической, аксиологической и праксиологической) в эмотивно-ценностной сфере личности. В этой связи необходимо подчеркнуть идеи Т. К. Ахаян, А. В. Кирьяковой⁵¹, В. П. Комарова, которые утверждают, что аксиологический потенциал становления проявляется в ценностном отношении и стремлении личности к определенному виду деятельности⁵².

Следовательно, аксиологический потенциал профессиональных компетенций заключается в присутствии эмотивной составляющей в мотивации, в ценностном отношении как к познанию, к формированию ценностных ориентаций, так и в осознании необходимости развития праксиологических умений (рис. 1).

⁵¹ Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестн. ОГУ. 2011. № 2. С. 27–33.

⁵² Кобзева Н. И. Становление естественнонаучного образа мира студентов университета: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2012. 223 с.



Рис. 1. Показатели профессиональных компетенций

На наш взгляд, развитие профессиональных компетенций в контексте компетентностно-ориентированного подхода предполагает наличие:

- определенного уровня научно-практических знаний – гносеологический показатель;
- ценностно-мотивационных ориентаций личности, активного субъекта;
- аксиологический показатель;
- способностей к практической, результативной деятельности – праксиологический показатель.

Ссылаясь на вышесказанное, под профессиональными компетенциями следует понимать единство профессиональных и личностно-деловых характеристик человека, необходимых для эффективного решения определенных задач в рамках конкретной деятельности в процессе мотивированного достижения качественного результата.

Таким образом, сопоставляя результаты научно-теоретического поиска и психолого-педагогической практики, профессиональные компетенции в контексте компетентностно-ориентированного подхода устанавливают взаимосвязь между формированием знаний и профессиональной деятельностью, преломляясь через ценностно-мотивационные ориентации личности.

Переходя к оценке качества результатов обучения на основе компетентностного подхода, можно сказать, что это совершенно новый подход к обучению, а значит понадобятся новые инструменты оценки результатов обучения, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

Для этого понадобятся комплексные инструменты, которые будут различными способами оценивать, а также в процессе аттестации применять психодиагностические методики оценки, такой опыт имеется за рубежом и применяется эффективно. К тому же необходимо делать поправку на методы обучения, содержание образования, вовлеченность самих студентов.

В общем можно сказать, что результативность работы зависит от того, насколько правильно выстроена совокупность компетенций, насколько она поддается операционализации, чтобы можно было их измерить и провести экспертную оценку.

Для осуществления подобной системы оценки в аттестации необходимо создание специальных фондов оценочных средств с учетом особенностей дисциплины (модуля).

Наилучшим образом сформировать компетенции и оценить их можно, если создать условия, которые максимально похожи на будущую профессиональную практику.

Фонд оценочных средств можно создать из трех частей⁵³:

- средства для текущей аттестации;
- средства для промежуточной аттестации студентов;
- средства для итоговой аттестации выпускников.

⁵³ Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие. Москва : МПСИ, 2005. 216 с.

Также создается паспорт компетенций, состоящий из перечня компетенций, которые должны быть сформированы во время полного обучения от первого курса и до выпуска. Целью создания паспорта компетенций является повышение качества образовательного процесса посредством непрерывного совершенствования образовательной программы⁵⁴.

Посмотреть структуру паспорта компетенций можно на рис. 2.



Рис. 2. Структура паспорта компетенций

При рассмотрении проблемы большое значение имеет анализ расхождений между существующими и ожидаемыми компетенциями. Можно сравнить имеющиеся и проектируемые ключевые компетенции, определение «паспортов компетенций» актуализирует задачу адекватного выбора технологий обучения, выстраивания соответствующих (формирующих, развивающих, корректирующих) стратегий, определения механизмов внутреннего и внешнего оценивания компетенций.

Таким образом, результаты обучения имеют ключевую роль в обеспечении прозрачности квалификаций и их структур. А также они сильно помогают реализации различных линий действия Болонского процесса на всем европейском пространстве высшего образования.

Требуется изменить процесс обучения, сделать его прозрачным и более проработанным, что является настоящим вызовом для всех вовлеченных в образование. В краткосрочной перспективе это означает решение задачи описания модулей и программ в терминах результатов обучения. В долгосрочной же перспективе принятие метода результатов обучения может способствовать развитию более систематизированного подхода к проектированию образовательных программ и модулей.

Если задуматься, то можно понять, что оценка качества результатов обучения – это своеобразная взаимосвязь между всеми заинтересованными сторонами (работодатель, высшее учебное заведение и сам студент). У каждой стороны есть свои интересы: студент хочет получить знания, умения, навыки и компетенции для того, чтобы его хотели взять в ту компанию, которую бы он сам выбрал, и быть полезным на рабочем месте; работодатель чувствует потребность в компетентных сотрудниках, которые бы повысили производительность труда на предприятии, а главное, чтобы при трудоустройстве нового, молодого специалиста не пришлось его заново всему учить и тратить время на введение в работу, а чтобы новый сотрудник мог сразу адаптироваться и быть эффективным для своей компании; высшее учебное заведение, которое обучает высококлассных специалистов, может быть конкурентоспособным среди ВУЗов и показывает заботу о своих студентах, не только выполняет свою

⁵⁴ Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенции : метод. рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учеб.-метод. объединений и науч.-метод. советов высшей шк, 2010. 52 с.

работу формально (обучили и отпустили в свободное плавание), а готовят к профессиональной деятельности так, чтобы студент мог быстро освоиться.

А чтобы все это работало как слаженный механизм необходимо оценивать результаты обучения, анализировать полученную информацию, реагировать на изменения внешней среды и работодателей, их потребностей, и в конечном итоге внедрять изменения в процесс обучения, чтобы повысить эффективность обучения. И так бесконечно: внедрение чего-то нового потребует оценки этого внедрения, возможно, оно окажется недостаточно эффективным либо наоборот. Как раз для того, чтобы узнать ответ на этот вопрос, нужна оценка качества результатов обучения на основе компетентностного подхода.

Литература

1. Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенции : метод. рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учеб.-метод. объединений и науч.-метод. советов высш. шк., 2010. – 52 с.
2. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высш. образование в России. 2005. № 4. С. 23–30.
3. Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестн. ОГУ. 2011. № 2. С. 27–33.
4. Кобзева Н. И. Становление естественнонаучного образа мира студентов университета: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2012. 223 с.

УДК 37

БАЙМУРАТОВА Р. С.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С ОВЗ

«Будущее человечества сидит сейчас за партой, оно еще очень наивно, доверчиво, чисто-сердечно. Оно целиком в наших взрослых руках. Какими мы сформируем их, наших детей, – такими они и будут. И не только они. Таким будет и общество через 30–40 лет, общество, построенное ими по тем представлениям, которые мы создадим», – писал Б. М. Неменский.

Дети – это будущее любого государства, а их здоровье – показатель качества работы всех министерств и ведомств. Особого отношения требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому забота о них – одно из приоритетных направлений социальной политики нашего государства.

Ключевые слова: творчество, художественная деятельность, ОВЗ.

Важное место в комплексе названных составляющих компонентов подготовки детей с ОВЗ к интеграции в социальную среду занимают вопросы художественно-эстетического воспитания. Приобщение ребенка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании. Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость в новых способах решать современные задачи творческого восприятия и развития творческой личности в целом, в приобщении детей с ОВЗ к творчеству, развитию их способностей; в воспитании чувства коллективизма, чувства прекрасного [3, с.89].

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого.

Они лишены широких контактов и возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и шансы приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. Также нужно отметить, что познавательная активность ребенка зависит от уровня активности, а у ребенка с особенностями развития собственная активность снижена [6, с.160].

Поэтому одним из главных видов деятельности автора является изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность – специфическое образное познание действительности.

Продуктивная деятельность, в том числе рисование, играет важную роль в психическом развитии ребенка. Рисование тесно связано с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения и т. п.

В творческой деятельности ребенка следует выделять три основных этапа:

1) первый – возникновение, развитие, осознание и оформление замысла. Тема предстоящего изображения может быть определена самим ребенком или предложена ему. В основном дети часто меняют замысел и, как правило, называя, что хотят нарисовать, затем создают совсем другое. Лишь при условии, если занятия проводятся систематически, замысел и воплощение у детей начинают совпадать. Причина кроется в ситуативности мышления ребенка: сначала ему захотелось нарисовать один объект, вдруг в поле его зрения попадает другой, который представляется ему более интересным. С другой стороны, называя объект изображения, ребенок, обладая еще очень небольшим опытом деятельности, далеко не всегда соотносит задуманное со своими изобразительными возможностями. Поэтому, взяв в руку карандаш или кисть и поняв свое неумение, отказывается от первоначального замысла. Чем старше дети, тем богаче их опыт в изобразительной деятельности, тем более устойчивый характер приобретает их замысел;

2) второй этап – процесс создания изображения. Тема задания не только не лишает ребенка возможности проявить творчество, но и направляет его воображение, разумеется, если не регламентировать решение. Значительно большие возможности возникают тогда, когда ребенок создает изображение по собственному замыслу, когда нужно задавать лишь направление выбора темы, содержания изображения. Деятельность на этом этапе требует от ребенка умения владеть способами изображения, выразительными средствами, специфичными для рисования, лепки, аппликации;

3) третий этап – анализ результатов – тесно связан с двумя предыдущими, является их логическим продолжением и завершением. Просмотр и анализ созданного детьми осуществляются при их максимальной активности, что позволяет полнее осмыслить результат собственной деятельности [3, с. 23].

У детей с ОВЗ наблюдается отставание в формировании восприятия, недостаточно сформированная зрительная аналитико-синтетическая деятельность. Исследователи отмечают, что у данной группы детей снижена активность мышления, недостаточно сформирована способность к умственным операциям. На развитии мышления сказывается бедность накопленных знаний и представлений, низкий уровень познавательной активности. Отмечается неравномерная работоспособность. Развитию наблюдательности, сосредоточенности мешает повышенная отвлекаемость, расторможенность, интерес к заданиям на творческое воображение зависит от их сложности. Из-за быстрого наступления утомления дети не могут завершить начатое дело, у них отмечается сниженный интерес к процессу и результату деятельности, а часто он и вовсе отсутствует. Кроме того, доминирующими чертами остаются слабая

эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах детской деятельности, агрессивность поведения, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частая смена настроений, неуверенность, чувство страха. Изобразительная деятельность тесно связана с сенсорным воспитанием. Формирование представлений о предметах требует усвоения знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. С детьми с ограниченными способностями нужно стараться определить и назвать все эти свойства, сравнить с ним предметы, найти сходства и различия, то есть произвести умственные действия. Таким образом, изобразительная деятельность содействует сенсорному воспитанию и развитию наглядно-образного мышления у детей-инвалидов.

Творческая деятельность ребенка является движущей силой его психического развития. Использование на занятиях по рисованию нетрадиционных техник изображения приобретают высокую коррекционную значимость.

Приемление таких техник способствует обогащению знаниями и представлениями о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах действия с ними. Дети узнают, что рисовать можно как красками, карандашами, фломастерами, так и подкрашенной мыльной пеной, свечой, использовать для рисования клей. Дети пробуют рисовать предметы руками (ладонью, пальцами, кулаком, ребром ладони), получать изображения с помощью подручных средств (ниток, веревок, полых трубочек), с помощью природного материала (листьев деревьев) и т. п. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость, идет ознакомление с новыми цветами, их оттенками при смешивании.

Нетрадиционные техники изображения требуют точного соблюдения последовательности производимых действий. Следовательно, дети учатся планировать процесс рисования. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования. [7, с.203]

Художественное творчество способствует развитию зрительно-моторной координации, коррекции мелкой моторики рук.

Занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Использование различных техник позволяет учесть индивидуальные возможности детей, вести индивидуальную, подгрупповую или коллективную работу. Исследователи указывают на то, что нетрадиционные техники изображения могут способствовать ослаблению возбуждения слишком эмоционально расторможенных детей. Круг внимания ребенка сужается и сосредотачивается на малой зоне, неточные движения руками постепенно становятся более тонкими и точными.

Таким образом, использование нетрадиционных техник изображения способствует развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников с ОВЗ в целом.

Литература

1. Казакова Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Москва : ВЛАДОС, 2006. С. 189.
2. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Москва : Академия, 1999. С.78.
3. Комарова Т. С., Зырянова О. Ю. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. Москва : Пед. об-во России, 2000. С. 10.
4. Полуянов Ю. А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам. Москва – Рига : Эксперимент, 2000. С. 23.

5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа (средний, старший, подготовительный возраст). Москва : Карапуз-дидактика, 2009. 144 с.

6. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптура из природного материала. Москва : Карапуз, 2009. 160 с.

7. Щербатова Н. Г. Организация художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуал. вопр. современ. педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф.; г. Самара, март 2016 г. Самара : Асгард, 2016. С. 221–224.

УДК 37.034

Шостина М. В.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются особенности формирующего оценивания и его применение на уроках истории в старшей школе.

Ключевые слова: формативное оценивание, формирующее оценивание, целеполагание, оценка, результат, технология.

Одной из проблем современного образования, которая возникла с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования является проблема оценивания. В новом ФГОС прописаны следующие требования к оцениваю учащихся:

- оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные результаты;
- создать собственные системы оценивания в школах.

В связи с этим старая традиционная система оценивания не способна отвечать на новые требования по многим причинам. Отсюда возникают следующие противоречия:

- между непрерывностью процесса обучения и дискретностью процесса оценивания;
- между функцией оценки и невозможностью ее реализации в полной мере в существующей системе оценивания;
- между необходимостью разработки системы оценивания образовательных результатов и недостаточным пониманием педагогами ее возможностей как условий развития универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся;

Учитель не всегда может достигнуть цель оценивания – формирования предметных и метапредметных результатов учащихся.

Таким образом, оценка должна обладать рядом характеристик, которые будут способны удовлетворить требованиям нового ФГОС. В первую очередь для ученика оценка должна отражать его прогресс в изучении предмета, показывать допущенные ошибки и выстраивать пути по их преодолению; а для учителя она должна быть инструментом адекватной педагогической оценки. Кроме того, оценка должна раскрывать потенциал каждого ребенка, показывать зону его ближайшего развития.

Такая технология, которая смогла вместить в себя все эти требования, появилась в 70-е годы прошлого века. Впервые Майк Скривен ввел два понятия, связанные с оцениванием, – формативное и суммативное [1].

Данную технологию оценивания подхватили П. Блэк и Д. Уильям, которые считали, что ученики, оценивающие сами себя, обеспечивают корректную информацию, используемую в обратной связи с учителем.

На основе своего анализа Блэк и Уильям сделали вывод о том, что «... инновации, способствующие укреплению практики формативного оценивания, помогают достижению

ощутимых и зачастую существенных результатов в процессе обучения. Кроме того, познавательные результаты при применении формативного оценивания более значительны, чем те, которые получаются при использовании других стратегий преподавания [1].

В отечественные разработки в области формативного (формирующегося) оценивания внесли вклад такие исследователи, как М. А. Пинская, И. С. Фишман, Г. Б. Голуб, Е. Г. Бойцова и др.

Стоит подробнее остановиться на особенностях формирующего обучения на уроках истории в старшей школе.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик. Основная цель формирующего оценивания – мотивировать обучающегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на обучение и развитие. [2]

Формирующее оценивание отличается от традиционного тем, что полностью сосредоточено на учении и его результатах. Учитель может своевременно отслеживать прогресс или неудачи своего ученика и выстраивать новые траектории обучения.

Далее такое оценивание направляется учителем: только он может выстраивать различные системы критериев для оценивания и решает, что оценивать и как реагировать на полученную информацию.

Формирующее оценивание равносторонне результативно. Не только ученик видит свои ошибки и прогрессы, но и учитель совершенствует себя в профессиональном плане.

Еще одна особенность формирующего оценивания – непрерывность формирования учебного процесса, то есть улучшения его качества [3].

Рассмотрим несколько методов, применяемых на уроках истории в старшей школе:

1. Карта понятий, которая позволяет проследить насколько хорошо ученики могут видеть реальную картину урока. Это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определенным понятием), связанных прямыми линиями. Все эти элементы связаны смысловыми узлами и расположены на разных уровнях. Ученикам необходимо установить эти смысловые связи. Данный прием хорош в отработке понятий. Карты понятий целесообразно вводить начиная со среднего звена, сначала делая пропуски в карте, потом постепенно усложнять карту.

2. Лист обратной связи. Листы обратной связи по теме разрабатываются с учетом образовательных результатов, которые были предварительно определены учителем для освоения в рамках данной темы. Задания листа должны быть сформулированы таким образом, чтобы стимулировать учащегося для демонстрации конкретного образовательного результата и позволить ему при последующей доработке задания освоить результат более высокого уровня. Формат, содержание и объем листов обратной связи могут различаться в зависимости от того, с какими результатами предполагается работать [3].

3. Опросник. Данный метод помогает выяснить информацию о том, как учащиеся воспринимают содержание курса, в чем они видят нужду, какую тему хотели бы повторить и т. д.

На данный момент в формирующемся оценивании достаточно много методов. Учитель сможет подобрать любой метод в зависимости от цели урока и результатов, которые он хочет получить.

Таким образом, оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников активно включаться в свое учение. Ученики смогут глубже понимать учебный предмет. Только когда учитель будет получать своевременную обратную связь от учеников, он сможет анализировать и совершенствовать свои уроки. Простейшие приемы, например «Обратная связь» или «3-минутное эссе» позволяют выявить, с какими трудностями сталкиваются учащиеся во время занятий.

Формирующее оценивание работает на эффективный результат только тогда, когда учитель использует эту методику в постоянной системе.

Литература

1. Кохаева Е. Н. Формативное (формирующее) оценивание : метод. пособие. Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. 66 с.
2. Фишман И. С., Голуб Г. Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся : метод. Пособие. Самара : Учеб. лит-ра, 2007. 244 с.
3. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учеб. пособие Москва : Логос, 2010. 264 с.

УДК 378.046

Леончук А. А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В настоящее время образование невозможно представить без компьютеров и Интернета, которые нужны в процессе обучения и студентам и педагогам. В связи с этим широкое распространение получает дистанционное обучение, так как дает возможность получения образования на расстоянии и в любое удобное время.

Термин «дистанционное обучение» (далее – ДО) включает в себя два понятия. «Дистанционное» трактуется в словаре как совершаемое на расстоянии, а «обучение» – процесс взаимодействия между учителем и учащимся, в результате которого у обучаемого формируются знания, умения, навыки (далее – ЗУН). Таким образом, дистанционное обучение можно трактовать как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, при котором участники находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у студента формируются ЗУН.

Характерные черты современного ДО:

- прохождение обучения в привычной для себя обстановке, в удобном для себя темпе, имея возможность не прерывать трудовой стаж;
- доступ ко всей информации, к учебным материалам, обширной библиотеке возможен не только с ПК, но и с любого устройства;
- стоимость дистанционного обучения в среднем дешевле почти в 2 раза традиционных форм обучения;
- весь учебный материал разбит на блоки, что позволяет быстро создавать индивидуальную программу обучения;
- современное ДО позволяет отслеживать успеваемость студентов, благодаря этому куратор может вовремя посоветовать какой-то дополнительный ресурс для изучения и заполнения пробелов.

- при ДО, так же как и при традиционных формах, студенты проходят практику.

Современное ДО, как и любое другое, имеет не только положительные стороны, но и отрицательные:

- отсутствие живого общения между лектором и студентами, что не исключает возможность индивидуального подхода;
- необходима сильная мотивация для самодисциплины и контроля своего учебного процесса;
- не всегда есть возможность идентификации пользователя;
- требуется наличие современной техники и высокоскоростного интернет-соединения, что доступно не всем;
- недостаточное количество практических занятий.

В настоящее время одной из актуальных проблем, стоящих перед российской системой образования является проблема выбора систем дистанционного обучения.

Существуют различные образовательные платформы для организации ДО. Мы предлагаем рассмотреть особенности и возможности платформы iSpring Cloud.

По уровню предоставляемых возможностей iSpring Cloud выдерживает сравнение с известными коммерческими системами ДО, в то же время выгодно отличается от них тем, что предоставляет возможности по регистрации, хранению и сбору информации в режиме online, а также является универсальным средством для хранения созданного учебного материала. Система работает через Интернет, ее не нужно скачивать и устанавливать, достаточно просто создать аккаунт, назначить сотрудников и загрузить материалы.

Преимуществами iSpring Online являются:

- безлимитное хранилище. В систему можно загрузить неограниченное количество учебных материалов: курсов, видеороликов, книг, презентаций;

- мобильное обучение. Курсы можно открыть на компьютере, планшете, смартфоне даже офлайн, например, в поезде или самолете;

- полный контроль за успеваемостью обучающихся. У iSpring Online есть мощный сервис аналитики и 23 типа отчетов. Можно быть всегда в курсе того, как часто студенты заходят на портал, сколько времени тратят на обучение, сколько курсов прошли, какие ошибки в тестах допустили;

- быстрая техподдержка. Служба поддержки быстро ответит на обращение по работе с платформой по телефону, в чате или почте;

- портал в индивидуальном стиле. Можно оформить учебный портал по личному усмотрению: изменить цвета, загрузить логотип и поменять URL-адрес;

- вебинары. Можно демонстрировать рабочий стол, презентацию или видео, писать в общий и личный чат. Система автоматически отправляет участникам напоминание о ближайшей онлайн-встрече и сообщает об изменении в расписании – писать каждому лично не придется. Записи вебинаров сохраняются.

Однако система iSpring Online имеет и недостатки, такие как стоимость обучения, которая составляет на одного пользователя 97 рублей в месяц и минимальное число пользователей должно быть не менее 50.

В последнее время большинство специалистов пришли к выводу, что максимальной эффективности можно достичь при использовании смешанных методик ДО. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Применение систем ДО студентов в университете предполагает изменение роли преподавателя, точнее его роль становится еще более значимой, а его функции – шире. Это возможно при условии определенной четкой организации всех процессов дистанционного обучения в образовательной организации, а также понимания самими преподавателями этой роли и функций, которые они вынуждены принимать на себя, тем самым меняя свое место в процессе обучения в целом.

Растет признание того факта, что преподаватель ДО должен быть специализированным профессионалом, обладающим разнообразными навыками и качествами. Для этого преподавателю ДО понадобится освоить новейшие подходы и методы для взаимодействия со студентами и знать обо всех современных направлениях и изменениях в преподаваемой дисциплине.

Быть в курсе последних новостей и достижений – его главная обязанность. Поэтому можно сказать, что преподаватель ДО проявляет следующие отличительные черты: знание предмета, способности, компетентность, приспособляемость и гибкость, взаимопомощь, терпение и терпимость, способность к творчеству, новаторство, взгляд в будущее, энергичный и динамичный подход, мотивация и преданность построению карьеры в дистанционном обучении. Владение компьютером и аудиовизуальными материалами считается важным в век информационных технологий, так как электронная почта, Интернет, радиовещание и телеви-

дение стали значимыми в связи с быстрыми изменениями в природе общения. И, наконец, способность к руководящей работе и координации действий необходима для решения разнообразных задач в дистанционной системе обучения.

Литература

1. Киян И. В. Оценка качества педагогических технологий в системе дистанционного обучения // Успехи современ. естествознания. 2012. № 2. С. 76–84.
2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). Москва : ИИО РАО, 2007. 234 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Москва, 1988.

УДК 372.881.111.1

Садыкова И. А.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ

В статье раскрывается понятие «геймификация», различие понятий «геймификация» и «игра». Проанализирован опыт учителей, использующих элементы геймификации на уроках, их ошибки, описание онлайн-платформы Classcraft.

Ключевые слова: геймификация, игра, педагогическая технология, Classcraft.

Английский язык играет особую роль в современном мире, и обучаются ему по разным причинам: он может служить в качестве необходимого инструмента в образовании или в бизнесе; считается языком туризма; это неотъемлемый навык, который необходим при устройстве на работу в англоязычных странах. Помимо этого английский язык распространен в мультимедийной сфере, в Интернете и других видах сетевого общения.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, предъявляющего жесткие требования к результатам воспитания и обучения школьников, возникает необходимость интенсификации педагогического процесса, поиска новых эффективных средств и способов реализации требуемых результатов. Среди множества технологий и методик воспитания и обучения актуальным становится применение технологии геймификации.

Исследователи игры отмечают мобилизацию и активизацию возможностей личности, реализацию ее творческого потенциала, поскольку игре присущи такие характеристики, как импровизация, дух соперничества, эмоциональная составляющая и удовольствие. Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, разрядкой, она способна перерасти в обучение, в творчество, в моделирование человеческих отношений. В современной высшей школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, настоятельно рекомендуется использование игровых технологий. Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации процесса обучения.

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1].

Геймификация является игровой практикой, которая сильно отличается от известных ранее образовательных игровых форм. Дело в том, что реальность остается реальностью,

не превращаясь в игру, а игровые установки вводятся в систему операций субъекта с этой реальностью. Как говорит Кевин Вербах, геймификация не является ни игрой, ни теорией игр, ни симуляцией, ни использованием игр в бизнесе, ни зарабатыванием баллов [2]. Геймифицированный образовательный курс не является компьютерной игрой, но бывает очень похож, если есть к курсу программное обеспечение и игровые задачи. Например, образовательная задача – освоить разные стили речи; игровая задача – набрать 50 баллов за выполненные письменные задания к определенному сроку для перехода на следующий уровень. Образовательные цели всегда остаются в приоритете, а игровые помогают удерживать внутреннюю мотивацию к выполнению образовательных задач.

На данный момент современные ученики живут в мире, подчиненном различным технологиям, и ожидают, что их изучение языка будет соответствовать реальности, в которой они живут вне аудитории или класса. Преподаватели и образовательные заведения все чаще склоняются к использованию современных технологий в виду увеличения числа желающих изучать иностранные языки. Кроме того, использование технологий имеет огромные педагогические преимущества, которые позволили увеличить частоту их использования в образовании. Иностранные исследователи определяют понятие «геймификация» по-разному. Так, американский психолог Гейб Зикерманн считает геймификацию процессом использования игровой механики и мышления для повышения интереса аудитории и решения различных проблем [3]. Помимо этого, он интегрировал элементы игры во все сферы жизни. Эми Джо Ким считает, что «геймификация – это использование игровых технологий для того, чтобы сделать задания более увлекательными и веселыми» [4]. Другое определение дает Карл Капп – эксперт в области геймификации и автор книги «Игрофикация обучения». По его мнению, «геймификация – это процесс использования принципов игровой механики, мышления и эстетики для того, чтобы вовлечь обучающихся в учебный процесс, активизировать обучение, повысить мотивацию и решить предоставленные задачи» [5].

Если подробно рассматривать данные исследователями определения геймификации, то можно сделать вывод, что цель любой игры – создать среду, в которой игроки, или в нашем случае обучающиеся, смогут иметь какую-либо абстрактную задачу, подразумевающую сложности и испытания на пути ее решения. Каждая игра имеет свои правила, обладает особой интерактивностью и вызывает определенные эмоции и реакции. Основа игры заключается в получении баллов при правильном решении той или иной проблемы или задачи, а также подразумевает продвижение на следующий уровень, что увеличивает азарт у обучающихся.

Введение геймификации способствует изменению отношения учащихся к своим ошибкам. В школе и вузе за ошибки часто наказывают, но редко хвалят за хорошие результаты. Это приводит к тому, что ученики и студенты выполняют задания кое-как и не мотивированы к улучшению своей работы. Выполнив задание однажды и получив за него оценку, учащийся не возвращается к его повторному выполнению даже при отрицательном результате (за редкими исключениями). В случае получения положительной оценки добиться повторного выполнения задания невозможно. В играх предусмотрен противоположный механизм. Игроки учатся на своих ошибках, добиваясь успеха, пробуют различные варианты решения проблемы, стараясь получить все большее количество очков (баллов). Это одна из причин, почему ученики так много времени тратят на различные игры. Очень важно выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики получили возможность учиться на своих ошибках.

Учителя работают над вопросом применения геймификации на своих уроках, но сталкиваются с рядом проблем. В ходе экспериментов выяснилось, что при применении элементов геймификации изначально мотивация учащихся к выполнению заданий резко возрастает. Однако позже учителя понимают, что фокус учащихся смещается с изучения языка на зарабатывание бейджей (значков, знаков отличия), ученики стали получать их обманным путем, меняясь, отбирая их друг у друга. Сами педагоги очень часто путают понятия «игра» и «геймификация», называя геймификацией ролевые игры, игры-соревнования, игры-путешествия, настольные игры, интерактивные тетради.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [1].

При моделировании уроков можно использовать технологию геймификации, работая с платформой Classcraft. Данная платформа может быть успешно использована на любом уроке, включая и уроки английского языка.

Classcraft – условно бесплатная образовательная ролевая онлайн-платформа, которую учитель и ученики используют на уроке. Используя принципы современных игр, она дает ученикам возможность повышать свой уровень, работать в команде и получать способности, взаимодействующие с реальным миром. Будучи игровым фоном для учебной программы, Classcraft полностью преобразует уроки на весь учебный год. Каждый ребенок выбирает себе персонажа: воин, целитель или маг. Каждый из классов обладает своими уникальными свойствами и способностями, разработанными для разных типов учеников. Классы могут меняться по мере развития игры, и даже обзаводиться питомцами. В Classcraft играют командами по пять или шесть учеников на протяжении всего учебного года. Такой подход поощряет менее общительных учеников взаимодействовать с другими учениками для победы. От совместных действий выгоду получает вся команда, и все участники учатся принимать во внимание нужды других игроков прежде, чем действовать самим. В начале обучения каждый ученик подписывает «Пакт героя», где соглашается со всеми игровыми последствиями и решениями Мастера игры; став искателем приключений в мире Classcraft, понимает, что правила игры могут меняться, и обязуется знать и уважать их, а также соглашается участвовать в игре до конца и не покидать ее до завершения. Данная платформа позволяет учителю подсчитывать очки, зарабатываемые детьми, загружать конспекты уроков, давать домашнее задание ученикам. В зависимости от выбранного персонажа у детей есть способности, которые могут помочь им или их одноклассникам. С повышением уровня появляются новые, более сильные способности.

Преимущества данной платформы заключаются в том, что она может использоваться бесплатно (при этом недоступны некоторые функции), учитель имеет возможность настроить способности персонажей, время на выполнение заданий и бонусы, которые будут доступны ученикам.

На сегодняшний день достаточно возможностей, чтобы превратить учебу в увлекательный процесс, когда ученики с удовольствием будут посещать занятия, проявлять активность, выполнять задания и усваивать материал. А преподаватель будет видеть результат, лучше узнавать свой класс и находить подход к каждому из ребят.

Растущий интерес к геймификации объясняется желанием найти способ усиления вовлеченности субъектов учебно-воспитательного процесса в результативную деятельность и привнести больше открытости в систему оценивания ее результатов. В геймификации используются такие игровые элементы, как постановка задач, обратная связь, уровни, творчество. Игроки набирают очки и баллы, что является стимулом для дальнейшего овладения предметом и материалом.

Даже если современные технологии не используются напрямую для изучения английского языка, многие преподаватели внедряют аспекты компьютерной игры для того, чтобы мотивировать своих учеников. В основе геймификации лежит идея использования игрового подхода для того, чтобы сделать процесс преподавания английского языка более интересным для учащихся. С геймификацией связаны такие понятия, как высокая мотивация и вовлеченность в учебный процесс. Через игру обучаемый может приобрести необходимый опыт, исследовать и обдумывать различные явления, а потом и практиковать их, не боясь совершить ошибку.

Успешное внедрение геймификации может быть непростой задачей, моделирование уроков английского языка с использованием технологии геймификации требует от учителя определенной подготовки и времени.

Геймификация позволяет расширить возможности традиционного обучения и разнообразить его. Многие увидели в данной форме обучения огромные преимущества, другие же свя-

зывали геймификацию с полным изменением образовательной парадигмы, где внимание будет акцентироваться не на обучении с поддержкой преподавателя, а на социальном интерактивном обучении. Теория игры хорошо изучена педагогами, однако не все учителя английского языка применяют технологию геймификации на своих уроках. Можно сделать вывод, что остались аспекты геймификации, которые необходимо еще изучить и проверить на практике.

Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва, 2002. С. 191
2. Вербах К. Курс из 12 лекций «Геймификация» // Coursera. URL: <https://www.coursera.org/learn/gamification> (дата обращения: 23.04.2019)
3. Zichermann G., Linder J. Game-based marketing: inspire customer loyalty through rewards, challenges, and contests. John Wiley & Sons, 2010.
4. Kim A. J. Community building on the web: Secret strategies for successful online communities. Addison-Wesley Longman Publishing Co., Inc., 2000.
5. Капп К. М. The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons, 2012.

УДК 74.746.54

Соломатова А. Е.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ»

В статье рассмотрена программа факультативного курса «Бисероплетение», которая является условием развития мелкой моторики обучающихся 6-х классов с нарушениями речи. Определены понятия «развитие», «моторика» и «мелкая моторика». Рассмотрены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 6-х классов и педагогические условия развития мелкой моторики.

Ключевые слова: мелкая моторика, бисероплетение, развитие речи.

В современной образовательной практике стало необходимо развитие мелкой моторики рук обучающихся, ведь из-за модернизации образования устанавливается личностно-ориентированный подход, в основе которого лежит развитие индивидуальных способностей школьников. Моторика активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями. Научно доказано, что моторика рук тесно связана с мышлением, речью, воображением, помогает познавать мир.

Доктор педагогических наук И. Ф. Харламов считал, что развитие – это взаимосвязь количественных и качественных изменений, которые происходят в сознании человека.

К примеру, Т. А. Ильина в своих работах пишет, что развитием является широкий процесс становления и формирования личности человека под воздействием внешних и внутренних факторов, основную роль в котором играют обучение и воспитание [2].

Моторика – это двигательные функции организма, с которыми связаны физиологические и психологические явления. Другими словами, моторика – это двигательная активность тела [1]. Существует два вида моторики: крупная и мелкая.

Крупная (общая) моторика – это всевозможные движения тела, то есть это любая физическая активность для перемещения. К крупной моторике относятся такие действия, как ходьба, бег, прыжки, повороты головой и т. п. [6].

Так, И. М. Сеченов считал, что «мелкая моторика» – это систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев рук, которая улучшает работоспособность коры головного мозга [8].

По мнению В. А. Сухомлинского «мелкая моторика» – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук. Он считал, что если ребенок уверенно использует свои руки, делая сложные и мелкие движения, то ребенок будет умнее [9].

Исследователи детской речи М. Аксенова, А. В. Антакова-Фомина, М. М. Кольцова и др. выявили взаимосвязь развития речи с движениями пальцев рук. Основу их работы составили исследования русских физиологов И. П. Павлова и И. М. Сеченова, придававшие значимость мышечным ощущениям, которые возникают при артикуляции. По словам Павлова, речь – это, прежде всего, мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга.

Так, М. М. Кольцова сделала вывод, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев рук. По мнению М. М. Кольцовой, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки – еще одна речевая зона мозга. Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи.

Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей, что если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика. Биологами было установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко [7].

По мнению многих ученых, возраст 11–12 лет считается сенситивным периодом развития мелкой моторики и других навыков и умений. К основным особенностям данного возраста, которые должны быть учтены нами при развитии мелкой моторики, относятся:

1. Контроль за речью.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Исправление речевых ошибок.
5. Помощь в раскрытии индивидуальных возможностей обучающихся.
6. Поддержание любознательности на уроке.

Для достижения положительного результата следует учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности каждого ребенка, заинтересовать их игровыми методами, создавать ситуации с успешным результатом.

Однако нарушения речи влекут за собой много отрицательных моментов для формирования личности ребенка. В плане обучения у школьников с нарушениями речи плохо развиты память, внимание и мышление, наблюдаются некоторые трудности в понимании словесных инструкций, что приводит к низкому уровню умственной работоспособности. Из-за того, что обучающиеся испытывают затруднения в построении и выражении собственных мыслей, они могут рассказать только выученный текст. При обучении школьников не следует заострять внимание и делать нетактичные замечания относительно речи. Лучше понять ученика и облегчить его положение в обществе, что поможет уменьшить отрицательные качества личности. Если к ученику подобрать правильный педагогический подход, то он станет быстрее овладевать устной и письменной речью. В данном случае происходят и положительные изменения в психике.

Ввиду того, что уровень развития мелкой моторики учащихся с нарушениями речи достаточно низок, а общество по-разному относится к людям с ограниченными возможностями здоровья, данная проблема остается актуальной, а решением ее могут стать общие

усилия ученых, психологов и педагогов. Последние в свою очередь должны быть заинтересованы в оказании педагогической помощи и разрушении стереотипов мышления по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Мелкую моторику можно развивать по-разному, прибегая к различным видам ручного ремесла. Пусть бисероплетение и не самый простой вид декоративно-прикладного искусства, но зато оно является очень увлекательным и целесообразным для развития воображения и мелкой моторики [10].

Во время занятий бисероплетением ребенок совершает некоторое действие – плетет изделие. Данное действие способствует развитию определенных умений и навыков, которые помогут ребенку сначала при обучении в школе, а в дальнейшем – в жизни.

Немаловажным фактом является то, что при занятии бисероплетением ребенок не занят развитием своих собственных навыков, а занят выполнением поставленной перед ним задачи – плетением мелких изделий из бисера. Для этого просто нужно предложить ученику создать красивое изделие из бисера, которое можно будет подарить маме, друзьям, использовать в качестве украшения для себя и т. д. При выполнении работы нужные способности будут развиваться сами.

Для большего развития мелкой моторики лучше всего будет, если при выполнении определенного изделия обучающиеся из большого разнообразия смешанного бисера по форме, размеру и цвету, будут выбирать нужные для выполнения задания. Иными словами, дети больше будут взаимодействовать с бусинами, трогать, щупать, что поможет лучше развить мелкую моторику.

Во время выполнения задания по бисероплетению происходит автоматизация определенных компонентов умений, образование навыков. Полученные навыки помогают овладеть новыми, более обширными знаниями, умениями и навыками.

Выделяют четыре этапа формирования навыков [3]:

1. Первый этап – ознакомительный, предварительный. В качестве примера берется выполнение листика в технике «параллельное» плетение. Во-первых, происходит формирование зрительного представления о листике, выполненном в данной технике, т. е. ученикам дается готовый наглядный пример. Во-вторых, идет ознакомление с этапами плетения объекта. Информация обучающимся поступает за счет зрительного и слухового каналов. У школьников возникает обобщенное представление о действии, которое не подкреплено мышечно-двигательными ощущениями.

Особенность данного этапа заключается в том, что ученик видит и понимает, каким должен быть листок, но не знает, как его изготовить.

2. Второй этап – аналитический, подготовительный. На данном этапе ученик овладевает отдельными элементами плетения листочка, анализирует способы его выполнения. Происходит формирование отдельных действий, частных связей, таких как элемент плетения и орган управления.

Особенностью этапа является то, что ребенок точно понимает, как нужно сплести листок, но все еще выполняет его с ошибками.

3. Третий этап – стандартизирующий, синтетический. Ученик в основном понимает суть выполнения плетения листочка и как достичь поставленной цели, но его внимание по-прежнему сконцентрировано на выполнении действий. Если ребенок отвлекается от плетения на окружающую его обстановку, одноклассников, то выполнение его действий ухудшается.

4. Четвертый этап – этап автоматизации. Автоматизация (от греч. *automatos*) – самопроизвольный. Отрабатываемое действие переходит на неосознанный контроль. Основную роль при автоматизации выполняют восприятие и ощущение, особенно кинестетические. Происходит формирование динамического стереотипа (условного рефлекса) [28, с. 43].

На данном этапе исчезают лишние движения и излишняя мышечная напряженность.

Внимание ученика с плетения полностью переключается на результат. Наблюдается полный контроль над действиями. На данном этапе ученик регулирует темп выполняемых действий плетения, образовывается ритм движений. К тому же ученик перестает обращать

внимание на второстепенные действия, но следит за выполнением движений плетения и при необходимости возвращается к зрительному контролю.

Автоматизация навыка бисероплетения очень полезна, потому что она помогает «разгрузить» сознание и облегчает деятельность. Если в течение длительного времени ученик не занимается бисероплетением, то происходит деавтоматизация навыка. Но при повторных тренировках его можно было восстановить.

5. Пятый этап – ситуативный, варьирующий. Для данного этапа характерно приспособление плетения к определенной ситуации. Действия выполняются целесообразно, контроль над их выполнением осуществляется с помощью сенсорных чувств и интуиции.

Для того чтобы развить навыки бисероплетения нужно выполнять упражнения, основанные на принципах систематичности и последовательности, с целью применить полученные знания о бисероплетении для решения новых задач. Таким образом, вариативность условий обучения является необходимым фактором формирования гибких, легко переносимых в новые условия умений.

Принципом систематичности и последовательности является порядок преподавания, основанный на логической хронологии. Другими словами, информация должна быть четко спланирована, ее разделы и модули должны быть законченными. Каждая учебная тема должна состоять из идейных центров и главных понятий, которым подчинены остальные части темы, лекций или уроков. Важнейшей составляющей здесь являются структурно-логические схемы, которые вскрывают понятийную иерархию и систему знаний.

Требования принципа систематичности и последовательности:

- материал в учебной программе по бисероплетению расположен в логической последовательности, которая наблюдается и в передаче информации школьникам;
- учащиеся овладевают знаниями, навыками и умениями по бисероплетению постепенно, закрепляя их применением на практике.

В качестве основного условия формирования навыка бисероплетения является его многократное повторение. В дальнейшем при многократном повторении действия изменяются, выполнение их автоматизируется, из-за чего они превращаются в навык.

Литература

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов. Москва : Академия, 2015. 132 с.
2. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике. Москва : Март, 2015. 448 с.
3. Конюхов Н. И. Автоматизация навыка. Москва : Просвещение, 2010. 342 с.
4. Лобанова Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей // Молод. ученый. 2014. № 20. 596 с.
5. Макарова И. М. Понятие возраста. Психологический возраст и периодизация психического развития. Москва : Айрис-пресс, 2006. 193 с.
6. Мещеряков Б. А. Большой психологический словарь. Москва : Огни, 2010. 531 с.
7. Нартова И. П. Развиваем мелкую моторику. Москва : Паритет, 2015. 85 с.
8. Неменский Б. М. Педагогика искусства. Москва : Просвещение, 2007. 255 с.
9. Немов Р. С. Общие основы психологии: учеб. Москва : ВЛАДОС, 2008. 371 с.
10. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. Москва : ЭКСМО, 2007. 65 с.

УДК 37.022

Вафина Ю. Ф.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В статье рассматривается технология проблемного обучения и ее основные компоненты, доказывается целесообразность применения проблемного обучения на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, проблемная ситуация, познавательный интерес, младший школьный возраст, окружающий мир.

За последние десятилетия четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО одним из требований к условиям реализации ООП НОО является использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа. Включить ребенка в такую активную познавательную деятельность позволяет организация проблемного обучения на уроке [4].

В отечественной педагогике идеи проблемного обучения стали актуальными во второй половине 1950-х гг., а в 1960-е гг. в научно-педагогической и методической литературе обосновывается богатый потенциал решения учебных проблем, и выявляются способы организации проблемного обучения.

Проблемное обучение, в отличие от любого другого, способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самообучению, самообразованию. Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Нужно отметить еще одну из важных целей проблемного обучения: формирование особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности учащихся [5].

Основными понятиями в проблемном обучении являются «проблема», «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация». Проблема возникает на стыке известного и неизвестного.

Проблемный вопрос – это «одноактное» действие, стимулирующее мысль, активизирующее мышление, заставляющее человека думать.

Проблемная задача предполагает ряд действий для ее решения, обучающийся должен самостоятельно провести частичный поиск.

Проблемная ситуация по И. Я. Лернеру, «представляет собой явно или смутно осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий».

Так, М. Н. Скаткин выделяет следующие три вида проблемного обучения:

1. Проблемное изложение знаний.
2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.
3. Исследовательский метод.

Проблемное изложение знаний, по мнению М. Н. Скаткина, характеризуется постановкой проблемы и показом процесса ее решения. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний предполагает представление учителем учебного материала с постановкой вопросов. Ученики включаются в поиск решения задач.

Методической особенностью преподавания курса «Окружающий мир» является проблемно-поисковый метод, который обеспечивает открытие школьниками новых знаний, активное освоение разнообразных способов познания внешнего мира. Используются при этом различные формы и методы обучения с применением систем средств, которые составляют единую информационно-образовательную среду, причем моделирование здесь может находиться на особом месте. Школьники ведут наблюдения за общественной жизнью и явлениями природы, выполняют опыты и практические работы, разнообразные творческие задания. Проводятся учебные диалоги, ролевые и дидактические игры, моделирование явлений и объектов окружающего мира. Развитию познавательного интереса, любви к данному предмету и к самому процессу умственного труда способствует именно такая организация обучения, при которой школьник вовлекается в процесс «открытия» и самостоятельного поиска новых знаний, решает задачи проблемного характера, что широко применяется педагогами начальных классов.

Технология проблемного обучения позволяет формировать познавательные интересы учащихся. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Проблемно-диалогическое обучение предполагает использование групповой, парной, фронтальной форм обучения.

По мнению З. А. Клепининой, А. В. Миронова, Н. А. Семеновской и др. авторов, комбинированный урок является преобладающим при изучении предмета «Окружающий мир», так как его структура позволяет реализовать различные виды деятельности: актуализировать знания, проверить их, изучить новое, закрепить. Данный тип урока предполагает применение всех групп методов и средств, но основным методом, входящим в структуру урока, является постановка проблемы [1].

Под проблемными методами и приемами обычно понимают такие способы организации деятельности обучающихся, при которых происходит снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. С психологической точки зрения проблемная ситуация представляет собой более или менее явно осознанное затруднение, порождаемое несоответствием, несогласованностью между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей проблемы.

Признаки проблемы:

- порождение проблемной ситуации;
- определенная готовность обучающегося и его интерес к поиску решения;
- неоднозначность пути решения, обуславливающая наличие различных направлений поиска [3].

Ученые И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин представили следующую классификацию методов обучения:

1. Репродуктивные методы: собственно репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.
2. Продуктивные методы: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Основу проблемного обучения составляют продуктивные – проблемные методы. Они позволяют создать проблемную ситуацию, которая включит детей в активную познавательную работу. Проблемная ситуация – это ситуация, возникающая в процессе выполнения практического или теоретического действия при расхождении (несоответствии) требуемого или известного знания, способа, действия [2].

Во многих учебниках сегодня в начале изучения темы заложены авторские проблемные ситуации. Например, в учебниках А. А. Вахрушева данные проблемные ситуации создают сквозные герои.

Проблемная ситуация является отправной точкой для включения детей в активную деятельность, направленную на «открытие» нового для них знания. В зависимости от возраста детей, уровня их подготовки, сложности темы педагог применяет:

- проблемное изложение (проблема озвучивается и объясняется ход ее решения). Например, при изучении темы «Осенние изменения в живой природе» детям можно предложить проблемный вопрос: зачем лиственные деревья сбрасывают на зиму листья? Для решения проблемы педагог предлагает на основе полученных предположений смоделировать ситуацию: что произошло бы с деревьями, если бы листья не опали? Эта ситуация позволяет сообща прийти к нужным выводам. В совместной работе учитель помогает детям и увидеть проблему, и решить ее, и дает объяснение явлению.

- частично-поисковый метод. Это ситуация, в которой детям предлагается проблема, а поиск решения и выводы выполняются совместно. Например, при изучении темы «Металлы» возможна следующая проблемная ситуация: педагог предлагает учащимся из массы предметов выбрать только металлические. Далее, учащиеся должны подумать, по каким признакам они узнали эти предметы, в группах выявить свойства данных предметов и сравнить с предметами, выполненными из других материалов. После данной работы выводы, полученные учащимися о свойствах металлов, сравниваются со сведениями в учебнике и дополняются.

- исследовательский метод. К примеру, при изучении темы «Лес – природное сообщество» ученикам для исследовательской работы в группах можно предложить провести исследование материалов учебников, энциклопедий и проч. и доказать, что лес является природным сообществом. Подобную работу можно предложить и по теме «Страны мира»: детям нужно будет, используя материал учебника, карты, дополнительные информационные источники составить рассказ о стране мира по разработанному плану [6].

Пути создания проблемных ситуаций. Проблемная ситуация возникает на основе осознания противоречия между уже познанным учениками и тем, что должно быть усвоено, когда они чувствуют недостаточность знаний при решении поставленной задачи.

Поставленная перед учениками проблема требует, чтобы они нашли пути ее решения. В основном решения задач проблемного характера имеет следующие этапы:

- 1) постановка задачи перед учащимися;
- 2) выбор ими возможных путей решения познавательной задачи;
- 3) обоснование учениками своих суждений;
- 4) окончательный ответ на поставленную проблему [4].

Чаще всего проблемные ситуации специально создаются на уроке, чтобы активизировать мышление детей, стимулировать процесс развития воспроизводящего воображения учащихся. Характер проблемных задач диктуется той целью, которую необходимо достичь на уроке. Без сомнения, глубокие знания возникают на базе максимальной умственной активности, чего не могут полностью обеспечить информационные методы обучения. Поэтому закономерно, что они должны быть дополнены методами и формами работы поискового характера: в результате создания проблемных ситуаций у детей начинают действовать те безусловные рефлексy, которые в обычной ситуации находятся в заторможенном состоянии (по свидетельству психологов).

Таким образом, проблемное обучение является эффективным методом, позволяющим мотивировать обучающихся на самостоятельный поиск информации, активизировать их мышление, научить самостоятельно видеть проблему, формулировать ее, находить пути решения.

Литература

1. Алексеева О. В., Арасланова А. А. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе : учеб. пособие. Москва : Академия Естествознания, 2017. 144 с.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методика обучения: 1–4 классы. Москва : Вентана-Графф, 2004. 240с.
3. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. Москва : Академия, 2013. 336 с.
4. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. Москва : Педагогика, 2015. 368 с.

5. Смирнова Е. С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира // Начальная шк. 2016. № 4. С. 30–34.

6. Смирнова М. С. Естествознание : учеб. и практикум для прикладн. бакалавриата. Москва : Юрайт, 2015.

УДК 37

Ахтямова Г. С.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье рассматривается способ решения одной из проблем современности: формирование экологической культуры учащихся. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям формирования экологической культуры младших школьников, а также методам и приемам.

Ключевые слова: экологическая культура, младшие школьники, метод.

В последние годы в окружающем нас мире происходят значительные изменения. С каждым годом экологическая ситуация ухудшается в связи с отрицательным влиянием огромного количества промышленных предприятий, машин, в результате работы которых разрушается озоновый слой, погибают животные и растения. Люди начали предпринимать разнообразные действия по предотвращению экологической катастрофы, но эти действия пока что безрезультатны и недостаточно эффективны, поскольку не каждый человек все еще осознает последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Необходимо, чтобы каждый из нас начал рационально использовать все те богатства, которые даны нам природой и перестал разрушать озоновый слой.

Целесообразно с младенческих лет прививать любовь к природе и научить беречь окружающую среду. Наиболее сензитивным периодом для решения проблемы формирования экологической культуры является младший школьный возраст, поскольку именно этот возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям, обусловленной возрастными особенностями учащихся начальных классов: эмоциональностью, доверчивостью, подражательностью, высокой познавательной активностью [2, с. 53]. В этот возрастной период развития особенно интенсивно формируются нравственные качества детей, что позволяет формировать у них экологическую культуру.

Огромную роль в воспитании экологической культуры играют дошкольные, общеобразовательные заведения, а также семья. В настоящее время учителями и воспитателями предпринимаются всевозможные меры, направленные на достижение цели экологического образования. Учителя начальных классов, обучая детей младшего школьного возраста, используют разнообразные методы, формы и средства в формировании экологической культуры у детей младшего школьного возраста, учитывают индивидуальные особенности детей 7–11 лет и принципы обучения и создают психолого-педагогические условия для экологического воспитания.

Выдающиеся мыслители и педагоги-новаторы придавали в своих работах особое значение экологическому образованию детей. Так, С. Н. Николаева отмечала в своей работе, что целью экологического образования является воспитание у детей потребности в сохранении и улучшении природы, а также формирование ответственного отношения к окружающему миру [1]. Ценность для развития методики экологического воспитания младших школьников имеют исследования Т. С. Иванова, Н. Н. Кондратьевой.

Экскурсия как одна из форм учебно-воспитательных работ направлена на развитие наблюдательности, интереса к миру природы, эстетических чувств, внимательности.

Перед проведением экскурсии педагогу необходимо заранее определить тему, учитывая возрастные особенности младших школьников, цель и подготовить интересные познавательные материалы для детей (загадки, пословицы, игры, викторины, стихотворения, рассказы), спланировать маршрут предполагаемого места проведения экскурсии.

Наиболее эффективной формой формирования экологической культуры является игра в связи с тем, что соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Это могут быть дидактические игры («Отгадай животное», «В мире природы», «Верно – неверно»), игры-соревнования («Кто соберет быстрее всех?»), игры с природным материалом («Прекрасная корзина»), ролевые игры, творческие и игры-путешествия.

Кроме того, можно проводить различные конкурсы («Экологическая тропа», «Ключевые знаки»), эстафеты знатоков природы («В поисках сокровищ»), квесты («Сюрпризы от природы»), натуралистические праздники («Природа родного края»).

Исследовательская и проектная работы по экологической теме могут служить прекрасным источником для развития познавательного интереса младших школьников к миру природы. Они могут выполнять данный вид работы индивидуально или в небольших группах. Темы могут выбирать дети, исходя из своих интересов, или же их может предложить педагог.

Формированию бережного отношения к природе способствуют: совместные чтения различных книг о жизни животных и растений, о природе, что позволяет родителям обсудить прочитанное вместе с ребенком, заострить внимание на самом главном, вовлечь в беседу, обменяться мнениями и переживаниями; семейные выезды на природу, забота о домашних питомцах, выращивание комнатных растений, изготовление кормушек и подкормка птиц, совместное участие в природоохранных мероприятиях [2].

На протяжении нескольких столетий существуют экологические проблемы. Правильное экологическое образование способствует решению многих экологических проблем в будущем. Необходимо начать формировать экологическую культуру с младшего школьного возраста, поскольку данный возраст наиболее важен, ведь формируются нравственные качества ребенка. Людям как можно скорее важно понять, что они не смогут существовать без окружающей среды, поскольку человек – часть природы, а окружающая среда без человека сможет дальше развиваться и преобразиться.

Литература

1. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. Москва : Просвещение, 2013. 215 с.
2. Зенина Т. Л. Наблюдаем, познаем, любим // Начал. воспитание. 2004. № 13. С. 53.

УДК 377

Христолюбов А. С.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Современным нефтегазодобывающим структурным подразделениям требуются высококвалифицированные рабочие, профессионально компетентные, обладающие готовностью к выполнению сложного производственного труда. Важным этапом подготовки рабочих кадров является производственное обучение. Структура и содержание производственного обучения зависит от развития производства, научно-технического прогресса, изменений содержания и средств труда. В связи с этим исследование проблем производственного обучения становится особенно актуальным.

Ключевые слова: производственное обучение, производственный труд, содержание, профессиональная подготовка, рабочие, научно-технический прогресс.

Производственное обучение – это учебный предмет и процесс, формирующий дидактически обоснованную систему политехнических и профессиональных знаний, умений на основе взаимодействия умственной и физической деятельности учащихся, обучение с производственным трудом. Производственное обучение строится в соответствии с логикой производственного процесса, требованиями к квалификации и задачами восприятия и развития.

Именно производственное обучение помогает рабочим ориентироваться в современном производстве, адаптироваться к производственным условиям и обеспечивает высокую производительность труда.

Качество производственного обучения зависит от содержания общего, профессионального образования; изучения процесса развития техники и ее применения в различных отраслях, совмещения технологических и производственных процессов.

Перед профессиональной педагогикой стоит задача разработки дидактических основ производственного обучения, обеспечивающих развитие творческого потенциала рабочих, формирование личностных качеств, овладение способами умственной и практической деятельности.

Современному производству требуются высококвалифицированные рабочие кадры, готовые принять изменения в содержании и средствах труда, а также удовлетворить высокие требования общественного производства, определяемые социальным и научно-техническим прогрессом нашего общества. Так, за последние несколько лет число рабочих механизированного труда возросло в 20 раз, рабочих с функциями интеллектуального и автоматизированного труда – в 30 раз. В этих условиях подготовка рабочих высокой квалификации становится очень актуальной проблемой.

Требования к рабочим высокой квалификации определяются на основе анализа общественных потребностей, достижений науки и прогноза развития экономики и профессионально-квалификационных характеристик профессий.

Таким образом, рабочий высокой квалификации – это рабочий, творчески относящийся к своей профессии, обладающий профессиональными компетенциями и нравственной готовностью к выполнению сложных видов работ, к высокопроизводительному труду в условиях современного производства.

Как известно, центральным звеном подготовки рабочих высокой квалификации является производственное обучение.

Для решения поставленных задач требуется:

1. Разработка научных основ содержания обучения рабочих. Содержание обучения определяется целями профессионального образования, уровнем развития науки, техники, культуры, необходимым для подготовки рабочих высокой квалификации. Содержание обучения регламентируется учебными планами и программами.

2. Совершенствование методов, форм и средств обучения. Для подготовки рабочих кадров высокой квалификации необходимо разрабатывать методы, формы и средства обучения, которые позволили бы активизировать учебный процесс.

Содержание производственного обучения изменяется в связи с изменениями профессиональной деятельности и развитием производства, повышение интереса к исследованию проблем производственного обучения становится особенно актуальным.

В педагогической теории и практике накоплен большой опыт исследования производственного обучения, его теоретических основ (А. П. Беляева, Л. Ф. Федотова, Н. И. Думченко и др.).

В исследованиях разработаны теоретические основы, принципы производственного обучения, содержание, система, формы и методы производственного обучения, обучение рабочих в учебных центрах и на предприятиях.

Так, в исследовании А. П. Беляевой «производственное обучение» трактуется как специально организованный процесс совместной деятельности мастера производственного

обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующими современному уровню техники и технологии производства, на развитие умственных и физических способностей, создание научных представлений о технике, технологии, организации и экономике производства.

В последние годы в Германии разрабатывались новые методы производственного обучения, стимулирующие самостоятельность обучаемых. К ним относятся метод когнитивного инструктирования, при котором используются инструкционные карты с неполными данными, обучаемые привлекаются к разработке технологий выполнения трудового процесса, самостоятельно планируют последовательность трудовых действий, определяют способы контроля результатов труда. Таким образом, актуализируется интеллектуальный поиск обучаемых в процессе самостоятельного освоения трудовых действий.

В процессе производственного обучения обучающиеся учатся работать в производственном коллективе при высокой ответственности каждого.

Взаимосвязь индивидуальных и коллективных форм учебно-производственной деятельности в процессе производственного обучения требует применения индивидуальной системы обучения на первых этапах и коллективных форм (бригада, производственный коллектив) на завершающих этапах. Это обеспечивает реализацию педагогических и производственных задач, что ведет к формированию рабочего на основе социализации и профессионализации личности.

Большое значение имеет выполнение следующих требований к профессиональной подготовке:

- обеспечение взаимосвязи общеобразовательной, профессиональной и экономической подготовки;
- введение в производственное обучение экономических понятий, без знания которых невозможно обеспечить систему управления бригадой и перенести их на реальную профессиональную деятельность;
- достижение высокого уровня сформированности профессиональных компетенций в процессе теоретического и производственного обучения для обеспечения адаптации работников на производстве;
- организация обучения в учебных центрах под руководством наставников, вовлечение обучающихся в общественную деятельность предприятий.

На основе данной статьи можно сформулировать вывод, что производственный труд является целью, основой и средством подготовки будущих высококвалифицированных кадров.

Литература

1. Белобородова Н. С., Черникова Т. А. Профессиональное саморазвитие студентов в контексте компетентностно-деятельностного подхода к обучению // Вестн. Челябинск. гос. пед. ун-та. 2015. № 6. С. 9–15.
2. Ветлугина Н. О. Место активных и пассивных методов обучения в профессионально-педагогическом обучении // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX Всерос. науч.-практ. конф; Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. С. 224–227.
3. Российская педагогическая энциклопедия. URL: <https://pedagogicheskaya.academic.ru>

УДК 746

Букарева А. Ю.

ПРИМЕНЕНИЕ STEAM-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В ТЕХНИКЕ ПЭЧВОРК

В статье раскрываются особенности и возможности Steam-технологии к развитию художественно-творческих компетенций у обучающихся средних классов посредством декоративно-прикладного искусства в технике пэчворк на учебных занятиях в средней школе и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: steam-технология, художественно-творческая компетенция, интегративное обучение.

Для успешного развития художественно-творческой компетенции необходимо внедрение в образовательный процесс STEAM-технологии.

Основой STEAM-технологии является системно-деятельностный подход, самостоятельная исследовательская работа обучающихся, которая прописана во ФГОС. При таком образовательном процессе дети обращаются к знаниям из разных областей (математики и других точных наук, инженерии, дизайна), применяют цифровые устройства и технологии. Так ученики усваивают целостное понимание процесса создания проекта и работы над ним.

STEAM – это универсальный практико-ориентированный подход, позволяющий обучающимся преодолевать задачи разного уровня сложности. Вместе с тем школьники реализуют собственные познания на практике. Человек при решении всякого производственного или бытового вопроса вынужден аккумулировать знания из многих областей.

Данный подход необходим и может быть полезен в прогрессивной школе. Не случайно и то, что с течением времени организация образования в рамках отдельных предметов теряет актуальность. На сегодняшний день каждый обучающийся имеет возможность найти во всемирной информационной сети нужные или недостающие сведения о предмете исследования, поэтому преподавание лишь в форме передачи информации утратило значение. А умение воспользоваться этой информацией, применить ее на практике должно вырабатываться уже в школе [1].

STEAM – акроним, который состоит из первых букв слов science, technology, engineering, mathematics, art (наука, технология, инженерия, математика, искусство). Эти дисциплины связаны друг с другом и развиваются синхронно, причем быстрыми темпами. Вскоре появятся профессии, которые будут так или иначе касаться технологий в разрезе естественных наук [4].

Началось все с термина STEM, который появился в США. Отличие STEAM от STEM всего в одной букве А – Art (искусство), но разница в подходе очень большая. В последнее время именно STEAM-образование стало настоящим трендом в США и Европе, и многие эксперты называют его образованием будущего.

В последнее время в STEAM-технологии происходит активное внедрение искусства (Art).

Единство научно-технического и Art-направления в образовании физиологически объяснено. За логическое мышление призвана отвечать «левая» сторона мозга, также с ее помощью происходит заучивание фактов. А так называемая «правая» сторона мозга, отвечающая за мышление посредством прямого восприятия, обеспечивает креативное и инстинктивно-интуитивное мышление [5].

STEAM-образование задействует оба полушария мозга ребенка. В начале 1990-х гг. биохимиком Р. Рутбернштейном было изучено около 150 биографий самых выдающихся

ученых от Пастера до Эйнштейна. Он исследовал левую и правую половину мозга. Обнаружилось, что почти каждый ученый и изобретатель был также художником, музыкантом, писателем или поэтом: Галилей – литературным критиком и поэтом, Эйнштейн играл на скрипке, Морзе был выдающимся художником-портретистом и др., т. е. посредством практики дисциплин стимулировалась и укреплялась правая половина мозга.

Неврологическое исследование, проведенное в 2009 г. Университетом Джона Хопкинса, выявило, что Art-образование значительно повышает уровень когнитивных навыков студентов, развивая навыки памяти и внимания во время занятий, а также увеличивая объем бытовых и академических навыков [3].

STEAM-технология включает в себя 5 компонентов:

- (S – science). Научной составляющей является познавательная деятельность обучающихся, направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о пэчворке и его истории, на основе которых будет происходить дальнейшая практическая художественно-творческая деятельность;

- (T – technology). Технологическая часть включает в себя совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания об основах пэчворка для решения практических задач и воссоздания различных изделий по готовым схемам и технологии. Полезные компьютерные программы, помогающие реализовать эти процессы: Electric Quilt; Art&Stitch; Colorscheme.ru;

- (E – engineering). Под инженерным компонентом мы подразумеваем творческое применение научных принципов для плоскостного моделирования, проектирования или конструирования собственного варианта изделий в стиле пэчворк с полным знанием их дизайна.

- (A – art). Элементом искусства выступает образное осмысление действительности; процесс или итог выполнения изделия, которое выразит внутренний или внешний (по отношению к ребенку) мир. Творческий процесс от создания эскиза, подбора ткани, фурнитуры до готового образа дает возможность выйти за стандартные рамки пошива и стать автором оригинального продукта, интересного дизайна;

- (M – mathematics). STEAM-технология также содержит математическую составляющую, заключающуюся в неразрывном, органическом соединении живого воображения со строгой логикой. В нашем случае это своеобразие геометрии, выделяющее ее из других разделов математики. Для реализации учебного курса необходимо хорошее знание понятий об основных свойствах пространственных и плоских геометрических фигур, отображение их на чертежах, создание моделей, кроме этого, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот; иметь представление о применении этих форм в изделиях. Большая часть традиционных узоров лоскутного типа сформирована на принципе симметрии. Еще математические вычисления могут быть полезными в расчете габаритов будущего изделия, затрачиваемых материалов и ресурсов.

При реализации учебного курса «Пэчворк», учебное пространство STEAM представляет собой сочетание новых технологий в преподавании и гибкой среды обучения и направлено на то, чтобы пробуждать в детях любопытство и обеспечивать их интересными учебными материалами.

Особый интерес у обучающихся появлялся, когда они понимали, что все что они изучали ранее не напрасно. Осуществление интегративных связей сделало знания практически более значимыми и применимыми, вследствие этого стало возможно их использование в конкретной ситуации, также в ходе рассмотрения частных вопросов учебной и внеурочной деятельности, в дальнейшей производственной, научной и общественной жизни.

Например вот как обучающимся дается тема «Японский пэчворк»: сначала дети смотрят короткий документальный фильм, беседуют с преподавателем; затем у них появляется представление о понятии «Японский пэчворк», его появлении и особенностях; далее они продумывают дизайн изделия, создают эскизы, выясняют нюансы и приемы выполняемой работы (смотрят видео, слушают аудио-записи, просматривают нужные сайты в интернете,

это время для самоподготовки). В это время можно делиться на подгруппы, а также обмениваться знаниями. Потом приступают к самостоятельной практической работе, на этом этапе все дети показывают свои знания, создавая изделия на эту тему, таким образом дети получают знания опытным путем.

STEAM-технология подразумевает интегративное обучение, позволяющее аккумулировать знания из многих областей науки. Вместе с тем школьники реализуют собственные познания на практике, преодолевая задачи разного уровня сложности.

Литература

1. Ибрагимов Г. И. Качество подготовки специалистов среднего звена как педагогическая проблема. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Казань: ИПП ПО РАО, 2005. С. 25–60.
2. Косенок С. М., Рассказов Ф. Д. Современные образовательные технологии : учеб.-метод. пособие. Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. 78 с.
3. Кошкина М. В. Формирование экономического механизма творческой деятельности в некоммерческом секторе культуры и искусства. Санкт-Петербург, 2010. 35 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, 2007. 145 с.
5. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства. Москва : Академия, 2012. 256 с.

УДК 372.851

Мамедова Д. А.

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ ДИЗАЙНЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

В данной статье рассмотрены способы активизации творческих интересов учащихся общеобразовательных школ при организации проектной деятельности по созданию дизайнерских изделий. Целью работы является подтверждение эффективности использования в образовательном процессе метода проектов для активизации творческого потенциала обучающихся.

Ключевые слова: проект, метод проектов, проектная деятельность, творческий интерес, условия.

На сегодняшний день быстрые темпы развития современного общества напрямую влияют на ситуацию в образовательной системе. Так, одна из основных задач современной школы заключается в повышении уровня качественного образования и формирования разносторонней, творчески активной личности, способной к продуктивной самостоятельной деятельности и готовой к решению творческих задач.

Таким образом, образование, основывающееся на обеспечении лишь теоретических знаний, является неэффективным в современном обществе. Оно должно быть направлено на формирование таких способностей, как умение делать самостоятельный выбор, ответственное отношение к выполняемой работе, умение сравнивать, делать анализ, ставить все под сомнение. Эти умения возможно приобрести с помощью выполнения проектных и исследовательских задач [2].

Исходя из этого, для побуждения у учащихся стремления к активной творческо-познавательной работе, нам необходимо использовать в педагогическом процессе методы обучения, а именно – *метод проектов*.

Метод проектов является достаточно эффективным для активизации творческих интересов учеников, поскольку отличается большим уровнем мотивации и максимальной вовлеченностью школьников в процесс проектирования, что в свою очередь позволяет добиться достижения поставленных задач.

В процессе проведения проектной деятельности ученикам дается возможность самостоятельно организовывать деятельность, при этом они активизируют свой познавательный и творческий потенциал.

В настоящее время изучением и развитием проектной деятельности занимаются такие ученые и исследователи, как Е. А. Похонова, Е. С. Полат, А. М. Голицкая, А. В. Кочетанова, А. Г. Колинкс, В. А. Кильпатрик, И. А. Соловьев Г. Б. Касатик, В. В. Краевский.

Так, Е. С. Полат отмечает, что проектная деятельность – это совместно организованная исследовательская и поисковая учебно-познавательная деятельность учащихся и учителя, имеющая общие задачи, определенные методы, способы деятельности, направленная на достижение общей цели [3].

Важным условием проектной деятельности является заранее определенное представление об этапах проектирования и реализации проекта, включающее обсуждение и конечное подведение итоговых результатов деятельности, т. е. четкое представление итогового продукта.

Метод проектов – это своеобразный инструмент образовательного процесса, посредством которого учащиеся познают окружающий мир [5].

Проектная деятельность содержит достаточно широкое разнообразие направлений подготовки, при этом вызывает интерес и мотивацию к познанию наук, тем самым развивая мировоззрение школьника.

Использование проектной деятельности и метода проектов в своей профессиональной деятельности является показателем компетентности педагога, его продуктивной методики обучения и развития школьников.

Проектная деятельность включает в себя множество таких понятий, как «проект», «метод проектов», «строение проекта», «проектирование», «проектная технология», «технология проектной деятельности», «проектная педагогическая технология» и т. д.

Проект – это творчески направленная исследовательская и познавательная деятельность, целенаправленно организованный комплекс запланированных действий, итогом завершения которых является создание нового продукта. Проект может выполняться учеником как индивидуально, так и в группах.

Любая проектная деятельность имеет свои особенности [4]:

1. Обозначение потребности продукта, постановка целей и задач в краткой форме. Необходимо с самого начала определить, для кого этот продукт будет разработан и изготовлен. Формулировка задачи включает: название проекта, кто будет использовать «продукт» (категория пользователя), функции выполняемого изделия, внешний вид изделия, сведения о размерах, составление плана действий, используемые материалы при работе.

2. Изготовление изделия. Учащиеся сами создают то, что они разработали. При трудностях в процессе работы они могут внести изменения в свой проект. Процесс разработки дизайна изделий делится на этапы: поиск идеи, выбор концепции, создание эскизов, моделирование в трехмерных редакторах (по желанию), визуализация объекта, конструирование модели, реализация прототипа.

3. Использование и оценка. Следует задать вопрос: продукт разработан и подготовлен для удовлетворения потребностей отдельного человека или группы людей? То есть продукт должен быть проверен в реальной ситуации в классе или домашних условиях.

Оценка защиты завершеного проекта должна проводиться в соответствии со следующими критериями: умение объяснить научную основу проекта, независимость от его реализации; качество продукта; внешний вид продукта; практическое использование дизайнерского продукта; качественные визуальные материалы (последовательность изложения); использование знаний из других наук и учебных дисциплин; ответы на вопросы; объем знаний по технологии, оригинальность проектного решения; речевая культура.

Для обеспечения продуктивных результатов учебных проектов в образовательных организациях важным условием является организационно-методическое обеспечение, которое включает в себя:

- составление планов, графика проведения проектных работ, утверждение сроков, необходимых для достижения каждого из этапов проектной деятельности;
- место проведения работы над проектом (библиотека, учебные кабинеты, школьные лаборатории, компьютерный класс);
- создание примерного перечня тем проектных работ;
- наличие межпредметных связей в рамках проекта (проектной деятельности).

Также следует установить общие подходы к структурированию проектной деятельности: на начальном этапе работы необходимо точно определиться с темой проекта, его типом, числом участников, временем, отведенном на его проведение; на следующем этапе учитель должен обозначить различные способы решения проблем, при этом используя «мозговую атаку» для более эффективного проведения данного этапа, с дальнейшим коллективным осмыслением выбранных аспектов проекта (анализ темы).

Следующий этап предполагает распределение работы по группам, разбор всевозможных путей решения, поиск необходимой информации, совместная постановка целей; затем индивидуальный вклад каждого участника, его личные пути решения по установленной теме; предварительная дискуссия полученных результатов (анализ принятых решений). Завершающий этап – защита проектов, рефлексия.

На начальном этапе проекта преподаватель раскрывает перед обучающимися теоретический материал, необходимый для постановки целей и задач. Учащиеся должны начать самостоятельный поиск необходимой информации, определиться с направлением деятельности, начать работу по постановке целей и задач проекта.

Все необходимое для выполнения проекта, а именно: поиск материалов в библиотеке, интернете, учебных пособиях; сбор материалов и его классификация; написание теоретической части творческого проекта; изготовление изделия и контроль процесса; дополнение теоретической части творческого проекта; создание компьютерной презентации творческого проекта; подготовка к защите творческого проекта – обучающиеся должны найти и скомпоновать самостоятельно, формируя необходимые знания, умения и навыки для выполнения творческих учебно-поисковых работ.

Опираясь на все вышеперечисленные аспекты, нами была организована проектная работа по созданию дизайнерских изделий в общеобразовательной школе № 24.

Сначала был проведен установочный урок, на котором были обозначены цели и задачи будущих проектов, определены основные идеи проекта и тема.

В ходе выполнения творческого проекта учащимся давалось право самостоятельно определить тематику творческой работы, т. е. они были вольны самостоятельно выбирать вид техники для создания дизайнерского изделия (декупаж, витраж и т. п.), декорируемый предмет, а также необходимые материалы.

Практическая часть работы представляла собой создание эскизов будущих работ, а также поиск необходимых материалов для внешнего оформления изделия.

При оценке проекта учитывались сложность и качество производимого продукта, полнота и ясность пояснительной записки, логика представления, точность, последовательность, организация, уровень защиты, эстетичность и соблюдение техники безопасности.

На завершающем этапе учащиеся защищали свои проекты. Оценка проекта начиналась с рассматривания начального эскиза изделия, т. к. эскиз является очень важной частью создания любого дизайнерского изделия. Это позволило оценить все художественные и эстетические умения и навыки учащихся. Среди работ было много интересных и необычных изделий. Итоги проверки показали, что с данной задачей ребята справились хорошо, а художественно-эстетические навыки были на высоком уровне.

Далее была проведена рефлексия. Перед озвучиванием оценки за проект ученикам была дана возможность самостоятельно оценить свои работы, а также работы своих одно-

классников. Это помогло вновь активизировать их интерес к проекту, они стали активно обсуждать и делать комментарии к работам друг друга.

Метод проектов помог каждому ученику почувствовать свою значимость и увидеть свой вклад в работу, сформировал у них такие важные качества, как находчивость, целеустремленность, самостоятельность и организованность, умение работать в команде, активировал их творческие и познавательные интересы.

Использование метода проектов активизировало творческий потенциал обучающихся, способствовало формированию у них умения свободно ориентироваться в информационном пространстве, производить анализ изученного материала, самостоятельно принимать решение.

Таким образом, использование в современном образовательном процессе проектной деятельности (метода проектов) становится все более актуальным и нужным, так как при помощи метода проектов выполняются все условия для всестороннего развития личности учащегося, активизируются его познавательные и творческие интересы, формируются такие качества, как организованность, инициативность, самостоятельность, а также реализуются воспитательные и образовательные функции.

Литература

1. Павлова М. Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя. Москва : Вентана-Граф, 2014 г. 10 с.
2. Полат Е. С. Метод проектов. Москва : Просвещение, 2009 г. 78 с.
3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. № 4. 2016 г. 55 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва : Народное образование, 2015 г. 25 с.
5. Ильин Г. Н. Проектное образование и становление личности // Высш. образование в России. 2011. 145 с.
6. Васильева А. А. Творчество как средство развития личности ребенка. Уфа : Китап, 2012 г. 118 с.

УДК 7.021.5

Тимиряева Д. Ф.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ «БУМАЖНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

В статье рассмотрена сущность и структура развития технических способностей учащихся 6-х классов при обучении факультативному курсу «Бумажное моделирование». Целью данной работы является подтверждение эффективности развития технических способностей учащихся 6-х классов. На основе данного исследования автором предлагается внедрение в учебный процесс учащихся 6-х классов факультативного курса «Бумажное моделирование».

Ключевые слова: способности, технические способности, развитие, бумажное моделирование, модель.

Настоящий период отличается стремительностью совершающихся перемен, которые в своей совокупности порождают новые взгляды на человека. Для того чтобы успешно освоиться в быстроменяющихся обстоятельствах, результативно и вовремя удовлетворять всем требованиям времени, человеку необходимо обладать рядом характеристик, одна из которых – технические способности.

Для того чтобы разобраться в сущности развития технических способностей учащихся, необходимо рассмотреть следующие понятия: «способности», «технические способности», «развитие», «бумажное моделирование».

Понятие «развитие» в педагогике не определено и не имеет четких границ.

Так, Ю. К. Бабанский считал, что это процесс становления личности, на которую оказывают влияние внешние, внутренние, управляемые и неуправляемые социальные и природные факторы [1].

По мнению Т. А. Ильиной, развитие – это взаимосвязь количественных и качественных изменений, которые происходят в сознании человека [3].

Если смотреть на классическое определение, то можно прийти к выводу, что «развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека под воздействием внутренних и внешних факторов. Оно связано с постоянными, не прекращаемыми изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему» [4].

Слово «способность» имеет очень распространенное применение в самых разнообразных областях практики.

Так, С. Л. Рубинштейн трактовал «способности» как «свойства или качества человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какого-либо из видов общественно-полезной деятельности. Это сложное синтетическое образование, включающее в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, вырабатывающихся лишь в процессе определенным образом организованной деятельности. Это закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей. В отличие от навыков, способности – результаты закрепления не способов действия, а психических процессов («деятельностей»), посредством которых действия и деятельности регулируются» [8].

Другой ученый, К. К. Платонов понимал «способность» как «качество личности, определяющее успешность овладения определенной деятельностью и совершенствованию в ней» [7].

Исследователь В. Э. Чудновский трактовал «способности» как «индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности» [9].

Имеется весьма большое количество способностей. В науке были попытки их классификации. В большинстве этих классификаций способности разделяют на общие и специальные [5].

К общим способностям относятся те, которые определяют успехи человека во всех видах его деятельности. Под специальными способностями предполагаются те, которые отчетливо проявляются в отдельных, специальных областях деятельности.

Ключевым понятием является термин «технические способности». Так, Л. Терстоун рассматривает технические способности как «общие умственные» и вводит следующее определение: «технические способности – индивидуально-психические качества личности, взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга и определяющие успешность человека к техническим видам деятельности» [6].

Ученые В. Ю. Шурыгин и А. В. Дерягин понимают под техническими способностями «взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга качества к пониманию вопросов, связанных с техникой, к изготовлению технических устройств, к техническому изобретательству» [5].

Исследователи Е. И. Емельянова и Н. П. Елпанова трактовали технические способности как «взаимосвязанные и независимые друг от друга личностные качества, проявляющиеся в основном в игровой, конструкторской и продуктивной видах деятельности:

- понимание назначения техники, ее полезных и вредных функций;
- умение обращаться с техникой (подключение, запуск, управление функциями);
- изготовление технических изделий (сборка деталей, конструирование, навешивание технических функций на предметы-заместители);

- проявление в продуктах творчества обучающегося идей технического изобретательства (идея с субъективной для школьника новизной, способность видеть, формулировать и разрешать противоречия)» [2].

Структуру технических способностей определяли многие ученые Л. Терстоун, Т. В. Кудрявцев, М. Л. Шубас и т. д. Изучив их работы, мы пришли к выводу что, структура технических способностей Т. В. Кудрявцева является наиболее подходящей. Им были выделены следующие компоненты технических способностей учащихся:

1. Когнитивный компонент включает в себя определенный уровень технических знаний и знаний о теории технического творчества, а также знание основных приемов творческой деятельности и теоретических сведений в области бумажного моделирования.

2. Мотивационный компонент раскрывает такие особенности образовательного процесса, благодаря которым происходит побуждение учащегося к учебной деятельности, формируются его потребность в познании и раскрытие его интересов к обучению.

3. Деятельностный компонент включает в себя те умения и практические навыки, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. В этом компоненте отражены конкретные умения учащихся, благодаря которым становится возможным полное освоение учебного курса.

Результатом развития науки и техники стал вывод о том, что для технического прогресса необходимы значительные усилия, в том числе требуется привлечь большое количество специалистов, обладающих специальными познаниями в технической сфере [6].

Для осуществления развития технических способностей был предложен факультативный курс «Бумажное моделирование».

Понятие «бумажное моделирование» означает создание бумажных моделей (уменьшенных копий с сохранением пропорций) реальных объектов [4].

В данном курсе были предложены такие темы, как «бумагопластика», «оригами», «квиллинг», «паперкрафт».

Следует отметить, что бумажное моделирование дает ребенку развитие в различных направлениях, учит выполнять конструктивные формы и использовать технологические процессы формообразования (всевозможные способы складывания, техника вырезания из бумаги и др.), развивает технические способности, креативное мышление, изобретательность, эстетический вкус, образное и пространственное мышление и воображение. Все это нужно сегодняшнему человеку для того, чтобы быть развитой личностью. Создавая и формируя свой собственный мир из бумаги, ребенок готовится стать созидателем доброго мира [4].

Таким образом, мы можем сказать, что под техническими способностями понимаются «индивидуально-психические качества личности, взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга и определяющие успешность человека к техническим видам деятельности». Также структура технических способностей рассматривается как совокупность мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. Москва : Просвещение, 2000. 479 с.
2. Емельянова И. Е., Елпанова Н. П. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста // Народ. образование. Педагогика. 2014. С. 8–12.
3. Ильина Т. А. Педагогика: общие основы педагогики. Москва : Просвещение, 2001. 570 с.
4. История возникновения бумажного моделирования. URL: http://golden-handles.ucoz.ru/index/bumazhnoe_modelirovanie/0-7.
5. Матяш Н. В. Развитие технических способностей учащихся в системе ДПО. Брянск: БИПКРО, 2014. 148 с.
6. Першина О. П. Особенности развития технических способностей подростков // Народ. образование. Педагогика. 2017. С. 152–154.
7. Платонов К. К. Проблемы способностей. Москва : Академия, 2012. 153 с.

8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 720 с.
9. Чудновский В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни. Воронеж : МОДЭК, 2006. 768 с.

УДК 376.37

Столбова А. А.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

В данной статье говорится о включении детей (младших школьников в возрасте 8–9 лет) с нарушениями речи в коллектив здоровых сверстников, а также о необходимости их социализации, физического воспитания и развития коммуникативных навыков в процессе обучения плаванию.

Ключевые слова: нарушение речи детей (младших школьников), социализация, плавание для детей с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, возрастные особенности детей 8–9 лет.

Нарушение речи является одним из отклонений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности человека. Дети с нарушением речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

В наше время число детей с речевыми расстройствами растет, поэтому актуальность решения проблем коррекционно-воспитательной работы приобретает огромное значение. Одно из ведущих мест в этой работе занимают занятия физической культурой. По мнению таких авторов, как М. К. Бурлакова, И. Т. Власенко это обусловлено тем, что двигательный анализатор играет одну из важнейших ролей в развитии речи [1, 3]. Также при изучении данной проблемы было выявлено отставание в физическом развитии детей, страдающих речевыми нарушениями.

Плавание является одним из наиболее эффективных коррекционно-оздоровительных средств по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности и отклонения в состоянии здоровья. За счет специфики водной среды создаются благоприятные условия не только для формирования костно-мышечного скелета и развития сердечно-сосудистой системы, но и для активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Еще одним условием развития детей с нарушением речи является социализация. Она имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Включение детей с речевыми отклонениями в социальные группы позволяет развить умения взаимодействовать со своими сверстниками и другими людьми, понять себя и сформировать социальную уверенность, т. е. заложить основы социального здоровья. Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [6].

Данный вопрос рассматривали многие психологи и педагоги. Так, В. М. Бехтерев и представители его школы выдвинули следующее положение: «Общение потому качественно обменяет психические процессы индивида, что оно им внутренне родственно, т. е. психические процессы включают (в скрытой форме) какие-то элементы структуры общения. Поэтому в ситуациях явного общения актуализируются некоторые скрытые потенции психических процессов индивида, и эти последние соответственно трансформируются» [2, с. 18–

19]. Отсюда следует необходимость помещения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что эффективным условием нормализации и развития вербального общения будет являться включение детей (младших школьников) с нарушением речи в коллектив здоровых сверстников при реализации какой-либо физической деятельности, в данном случае при обучении их плаванию.

Для реализации данного условия была организована группа детей (младших школьников), в которую входили дети с нарушениями речи и дети без каких-либо отклонений.

К младшим школьникам относятся дети 6–10 лет. В нашем эксперименте участвовали дети 8–9 лет. Они отличались своей подвижностью и любознательностью, а также подражательностью, что имело положительное влияние на их развитие. Это прослеживалось как у здоровых детей, так и у детей с отклонениями здоровья. Также для детей данного возраста очень важно участвовать в групповой деятельности и в играх. Это позволяет повышать самооценку и развивать их коммуникативные навыки.

На начало эксперимента были сложности в общении здоровых детей с детьми, у которых есть речевые отклонения. Также присутствовало недопонимание между педагогом и детьми с ОВЗ. Это обусловлено тем, что у детей с нарушением речи проявляется несформированность языкового компонента, включающего звукопроизводительную сторону речи, лексико-грамматический строй, связную монологическую речь. Монологическая речь таких детей характеризуется пропуском смысловых звеньев, нарушением логической последовательности повествования, длительными паузами, большим числом ошибок в построении предложений.

В процессе обучения плаванию детей был виден прогресс в развитии как физических показателей, так и коммуникативных. Данный результат был достигнут благодаря:

- использованию демократического стиля общения;
- социальным отношениям в группе (общению сверстников между собой);
- соблюдению определенной системы правил, которые постепенно вводились в процесс обучения плаванию (правила поведения в бассейне, выполнение определенных команд и т. п.);
- применению различных методов обучения плаванию, в которых присутствует взаимодействие детей друг с другом (игровой метод, соревновательный метод и др.)

Применение данных условий позволило детям с нарушением речи адаптироваться к среде, в которую они были помещены. Результат данного эксперимента показал, что включение детей (младших школьников) с нарушением речи в коллектив здоровых сверстников при обучении их плаванию является эффективным условием нормализации и развития вербального общения.

Литература

1. Акименко В. В. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста. Москва : Феникс, 2015. 256 с.
2. Артемова Л. Л. В. Формирование общественного характера в процессе взаимоотношений старших дошкольников // Дошк. воспитание. 2014. С. 18–19.
3. Бенилова С. С. Ю., Давидович Л. Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика). Москва : МОДЭК, Москов. психолого-социал. ун-т, 2014. 536 с.
4. Бурлакова М. М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. Москва : Просвещение, 2014. 61 с.
5. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушением речи. Москва : Педагогика, 2014. 183 с.
6. Мещеряков Б. Б. Социализация // Большой психолог. слов. Москва : ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
7. Литош Н. Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. Москва : СпортАкадемПресс, 2015. 140 с.

УДК 377.5

Безьянная А. Д.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР»
КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сегодня в политехническом колледже ставятся новые задачи, разрабатываются инновационные стратегические планы, чтобы стать совершенно новым образовательным учреждением, отвечающим стратегии инновационного развития государственной политики Российской Федерации. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р), предусматривает использование результатов чемпионатов профмастерства, в том числе «Ворлдскиллс Россия», актуализацию или разработку профстандартов и ФГОС СПО по выделенным 50 перспективным и востребованным профессиям и специальностям [6]. Профессия «программист» включена в список 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (Приказ Минтруда России, Минобрнауки России от 02.11.2015 № 831) [1]. В колледже производится подготовка программистов по направлению 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, актуализированному с целью приведения в соответствие стандартов Ворлдскиллс по компетенции «3D-моделирование для компьютерных игр». Дополнительными средствами достижения цели является реализация программ переподготовки, курсов повышения квалификации и комплекса программ профобучения, способствующих получению квалификации «Программист». Главным инструментом достижения цели является применение чемпионатной техники Ворлдскиллс, в том числе процедуры оценки компетенций.

Ключевые слова: компетенция, проектно-конструкторская компетенция, WorldSkills.

На сегодняшний день специалисты со знанием трехмерного моделирования становятся наиболее востребованными на рынке труда в сфере информационных услуг. Программисты, способные осуществлять деятельность в сфере моделирования и анимации, находят свое применение в таких профессиональных областях как телевидение, наука, киноиндустрия, игровая индустрия, индустрия разработки и визуализации технологий и др. Незаменимыми считаются специалисты, владеющие компетенциями в сфере мобильной робототехники, разработке и программировании мультимедийных приложений, а также дополненной виртуальной реальности. В ходе подготовки проекта «Атлас новых профессий», созданном при поддержке «Агентства стратегических инициатив», инновационного центра «Сколково» и Всемирного фонда дикой природы WWF, было проведено свыше 30 форсайт-сессий, на которых рассматривались профессии и специальности будущего: от биотехнологий и медицины до медиа-индустрии и ИТ-безопасности. Применение технологий трехмерного моделирования необходимо для следующих специальностей будущего:

1. Архитектор территорий (туризм и гостеприимство).
2. Дизайнер дополненной реальности территорий (туризм и гостеприимство).
3. Бренд-менеджер пространств (туризм и гостеприимство).
4. Дизайнер виртуальных миров (медиа и развлечения).
5. Архитектор реальности (медиа и развлечения).
6. Дизайнер эмоций (медиа и развлечения).

7. Игропрактик (медиа и развлечения).
8. Разработчик медиа программ (медиа и развлечения).
9. Инфостилист (медиа и развлечения).
10. Проектировщик нейроинтерфейсов (ИТ-сектор).
11. ИТ-аудитор (ИТ-сектор).
12. Дизайнер интерфейсов (ИТ-сектор).
13. Проектировщик нанотехнологических материалов (новые материалы и нанотехнологии).
14. Проектировщик промышленной робототехники (робототехника и машиностроение).
15. Проектировщик домашних роботов (робототехника и машиностроение).
16. Проектировщик медицинских роботов (робототехника и машиностроение).
17. Проектировщик детской робототехники (робототехника и машиностроение).
18. Инженер-композитчик (робототехника и машиностроение) [2].

Широкий спектр вышеперечисленных профессий доказывает, что современному специалисту в области информационных технологий и программирования необходимо знание технологий трехмерного моделирования. Как правило, завтрашние специалисты в данных областях – это сегодняшние выпускники, освоившие грамотно не только профессиональные компетенции специальностей программирования, но и такие компетенции, как информационно-технологическая, проектно-техническая, конструкторская, проектная, проектно-конструкторская. Как было отмечено ранее, конструкторская компетенция в нашем исследовании выступает в роли личностной, интегративной, формируемой характеристики способности и готовности выпускника, которая проявляется в проектировании на основе владения специальными проектными и конструкторскими знаниями и умениями, использования современных технологий в среде проектирования, обоснованного выбора и оптимизации в случае многообразия решений и учета скоростного изменения технологий [3].

Для того чтобы данная компетенция была успешно сформирована у студентов, мы предлагаем в качестве педагогического условия подготовку студентов к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) по компетенции «3D-моделирование для компьютерных игр».

Атмосфера чемпионата позволяет студентам в условиях соревновательного духа проявить профессиональные компетенции, навыки и способности, полученные в результате длительного периода подготовки. И если основной миссией некоммерческого движения WorldSkills является развитие профессиональных компетенций и повышение престижа высококвалифицированных кадров, то именно участие в чемпионатах профессионального мастерства будет способствовать формированию необходимых компетенций.

Для участия студента в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «3D-моделирование для компьютерных игр» ему необходимо сформировать и развить навыки и компетенции по следующим модулям конкурсного задания:

1. Интерпретация дизайн-брифа – участник должен знать и понимать стили моделирования, ситуацию на рынке 3D-индустрии, спецификацию и ограничения платформ для моделирования и визуализации.

2. Концепт-арт – владение художественными навыками, а также навыками владения графическими редакторами для создания электронных скетчей и концепт-арта, описывающего форму создаваемого 3D-объекта.

3. 3D-моделирование – необходимо наличие сформированных умений и навыков в проектировании и построении 3D-объектов, использовании технологий скульптинга модели и грамотное пользование программным обеспечением для выполнения моделирования.

4. UV-развертка – уметь представлять детали модели в удобном для последующего текстурирования виде и создавать швы на развертке, а также экономить пространство полученной развертки в целях улучшения качества работы с текстурами.

5. Текстурирование – в данном модуле участник демонстрирует умение работать с набором текстурных карт специализированного программного обеспечения для корректно-

го отображения текстуры на модели. Используются карты: Diffuse map, Specular map, Opacity map, Normal map, Ambient occlusion, Metallic.

6. Риггинг и анимация – участник должен уметь грамотно расставлять кости для анимируемой модели, настраивать веса и регулировать качество скиннинга, а также настраивать контроллеры для создания физически корректной анимации модели. Необходимо уметь работать с ключами анимации и контролировать частоту смены кадров.

7. Экспорт в игровой движок – участнику необходимо работать с экспортом и рендерингом моделей и представлением их в системе движка для управления моделью в режиме реального времени.

Учебный процесс включает в себя равномерное усвоение знаний и умений, а также оттачивание навыков в приближенной к производству профессиональной обстановке. Однако в таком размеренном процессе, как правило, не учитываются показатели стрессоустойчивости, мотивации, конкурентной среды и борьбы за достижение лучшего результата. Именно погружение студентов в среду конкурсного состязания способно подготовить будущего специалиста к работе во внештатной обстановке и быть более спокойным при выполнении производственных задач.

Чемпионаты профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia позволяют симитировать производственный процесс с вышеописанными показателями максимально близко к реальному заказу работодателя. Конкурсное задание для чемпионатов разрабатывается непосредственно работодателями и обязательно должно быть сложным и практически невыполнимым за указанный промежуток времени даже профессионалом. Таким образом, при участии в данном мероприятии студенты имеют возможность не только отточить свои навыки и компетенции, но и сравнить свои показатели с показателями остальных участников из других образовательных учреждений. Именно здесь осуществляется обмен опытом как между студентами, так и непосредственно между преподавателями профессиональных дисциплин.

Литература

1. Приказ Минтруда России № 831: принят от 2 ноября 2015 г. // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Безмянная А. Д., Буеров А. С., Косенок С. М., Насырова Э. Ф. Актуальность формирования проектно-конструкторской компетенции у студентов среднего профессионального и высшего образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 30–32.
4. Внедрение стандартов World Skills в образовательный процесс ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж». URL: <http://www.informio.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса. URL: <http://politex59.ru/> (дата обращения: 29.08.2019).
6. Цой Л. А. Понятие профессиональной компетентности СПО // Наука и образование: новое время. Стерлитамак. № 5. 2016 г.

УДК 372.881.111.1

Бутина Ю. В.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассматриваются возможности использования мультимедийной презентации для формирования речевой культуры обучающихся. Автор представляет краткий обзор форм работы с мультимедийной презентацией в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: речевая культура, обучение иностранному языку, мультимедийная презентация, электронные ресурсы, развитие компетенций.

Успех современного выпускника зависит не только от уровня его профессиональной компетентности, но также от того, насколько хорошо у него развиты коммуникативные навыки. Умение общаться играет важную роль как в профессиональной деятельности, так и в повседневных ситуациях.

Умение правильно и эффективно общаться является показателем уровня сформированности речевой культуры человека, понимаемой нами как владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать языковые, социальные, коммуникативные, этические и профессиональные знания в соответствии с ситуацией общения для достижения своих целей.

Формирование речевой культуры в вузе может быть достигнуто с помощью изучения дисциплин гуманитарного цикла, одной из которых является дисциплина «Иностранный язык».

Обучение иностранному языку происходит на практических занятиях с помощью выполнения различных упражнений, направленных на формирование четырех основных видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Все упражнения, используемые на занятии по иностранному языку, делятся на 3 условных вида:

- языковые упражнения предназначены для введения нового материала (лексического, грамматического, фонетического) и отработки языковых навыков;
- условно-речевые упражнения нацелены на отработку или автоматизацию речевых навыков;
- речевые упражнения развивают речевые умения и активизируют приобретенные навыки.

Одним из современных средств обучения иностранному языку является мультимедийная презентация, позволяющая эффективно формировать общекультурные компетенции и речевую культуру обучающихся. Мультимедийная презентация может быть выполнена самим преподавателем для наглядного и удобного представления материала и служит в таком случае заменой раздаточного материала. Кроме того, использование презентации позволяет решать сразу несколько задач. Презентации могут эффективно использоваться:

- для изучения нового грамматического, лексического или лингвострановедческого материала;
- представления новой информации;
- отработки и повторения пройденного материала, тренировки формируемых умений и навыков;
- применения полученных знаний, умений навыков в практической речевой деятельности;
- выполнения систематизации и обобщения знаний [1].

Обучающие презентации для занятий по иностранному языку можно классифицировать по видам речевой деятельности (для формирования навыков иноязычного чтения, письма, говорения или аудирования); по речевым аспектам (для изучения лексики, грамматики

или фонетики); по видам опор (иллюстративная, смысловая, вербальная). Презентация может использоваться для проведения различных форм организации занятия. Мультимедийная презентация на занятиях по иностранному языку дает возможность осуществить межкультурную коммуникацию и позволяет обучающимся получить знания о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Кроме того, мультимедийная презентация может использоваться как одна из разновидностей проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность является наиболее универсальной и эффективной с точки зрения формирования речевой культуры. Работа над проектом позволяет формировать креативное мышление, способность к сотрудничеству, ответственность за результат, компьютерную грамотность, навыки публичного выступления, способность к критике и самокритике и т. д. Проектную деятельность можно назвать личностно-ориентированным обучением, основной целью которого является развитие обучающегося. Такая методика отличается направленностью на практическую деятельность, позволяет использовать сочетание разных форм работы (самостоятельную, индивидуальную, групповую). Кроме того, во время подготовки проекта задействована не только речевая, но и другие виды деятельности: трудовая, эстетическая. Любой проект требует от обучающихся развивать умение самостоятельного поиска информации; использовать креативный подход для эффективной организации найденной информации и ее представления. Проектная деятельность активизирует не только интеллектуальную сферу обучающегося, но и его типологические особенности и черты характера, что способствует формированию определенных межличностных компетенций [2].

Подготовка презентации требует от обучающихся проведения научно-исследовательской работы с использованием большого количества разнообразных источников, в том числе электронных ресурсов. В процессе подготовки развивается умение поиска, систематизации и выбора подходящего материала и надежных источников. Использование мультимедийной презентации позволяет реализовать коммуникативную функцию языка. Кроме того, для представления презентации необходимо подготовить устное выступление. В процессе подготовки обучающийся создает правильное речевое произведение с логическим построением, законченной мыслью. Обучающиеся учатся выполнять проектную деятельность, работать в команде и получают опыт публичного выступления.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций преподавателем значительно расширяет возможности объяснения материала и вариативность организации занятия. Создание презентаций самими обучающимися не только способствует изучению иностранного языка, но также позволяет формировать речевую культуру и многочисленные общекультурные компетенции, необходимые для будущей успешной профессиональной деятельности.

Литература

1. Лосева Т. В., Кузнецова К. В., Игейсинова Г. М. Использование мультимедийных презентаций на уроках английского языка // Молод. ученый. 2015. № 24. С. 990–992. URL: <https://moluch.ru/archive/104/24508/> (дата обращения: 13.09.2019).
2. Бутина Ю. В., Яковлева А. С. Компетентностно-ориентированные задания при обучении иностранному языку // Современ. проблемы науки и образования. 2018. № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28127> (дата обращения: 14.09.2019).

УДК 37

Славитыч Е. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ: КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ И КАК БОРОТЬСЯ?

Не секрет, что работа в системе человек – человек требует большого эмоционального напряжения. Где найти неиссякаемый источник энергии и как избежать полного истощения умственных сил? В данной статье речь пойдет о том, что нужно сделать, чтобы предотвратить и устранить выгорание учителей.

Ключевые слова: профессиональное выгорание учителей, эмоциональное истощение, деперсонализация, стресс на работе.

Термин «синдром выгорания» был впервые использован американским психиатром Гербертом Фрейденбергом. Врач ввел эту концепцию, чтобы указать на психическое состояние людей, которые разочарованы, истощены, безразличны к работе. Выгорание – это, прежде всего, реакция организма человека на постоянный стресс на работе.

Американские ученые К. Маслак и С. Джексон выделили три основных компонента выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, сокращение профессиональных достижений.

Эмоциональное истощение характеризуется безразличием ко всему рабочему процессу. Человек чувствует себя измотанным, а приглушение собственных эмоций создает ощущение пустоты пространства. Профессиональные обязанности выполняются чисто формально.

Деперсонализация – это частичное или полное удаление от общения с коллегами и другими людьми на работе. Это проявляется как защитная реакция на эмоциональную перегрузку и сопровождается внутренним раздражением. Внезапные вспышки гнева могут возникать периодически.

Сокращение профессиональных достижений возникает в контексте чрезмерных требований к работнику и характеризуется ощущением собственной некомпетентности. Часто человек испытывает чувство вины из-за незначительных ошибок. То есть адекватное самовосприятие снижается.

Эмоциональное (профессиональное) выгорание связано с работой в сфере «помощи». Учителя, врачи, психологи, священники – это те люди, которые находятся в опасности.

Рассмотрим профессию учителя. В современном мире поддержание психического здоровья учителя является актуальной проблемой. Дело в том, что требования к учителям меняются и увеличиваются с каждым годом. Теперь учитель не только хороший специалист, который понимает своих учеников, но и человек, который связывается с родителями и обладает компьютерными навыками. Педагоги должны ежедневно работать с документацией и электронными отчетами и думать о рейтинге школы. Среди прочего, успешный учитель (а неуспешные учителя не нужны обществу) должен создавать впечатление уверенного в себе и ответственного человека, который не стоит на месте и постоянно повышает свой профессиональный уровень и поднимается по карьерной лестнице, а для этого нужны внутренние ресурсы.

Причин морального истощения учителей может быть много. Прежде всего авторы хотели бы рассмотреть отдельные факторы.

Как ни странно, наибольшую склонность к «выгоранию» можно увидеть среди молодых учителей. Это объясняется следующими причинами:

- недоверие родителей и коллег;
- несоответствие действительности ожиданиям;
- отсутствие необходимого опыта общения с учениками;

- «блуждающие приоритеты».

Молодые учителя часто хотят работать в школе, не зная всех особенностей: анализируя ошибки, они слишком поздно осознают, почему дети их не слушают, плохо пишут контрольные работы, а опытные учителя не перестают критиковать.

Молодые специалисты приходят к школе с желанием улучшить качество подготовки учеников: работают по 24 часа в сутки, стараются на равных общаться с детьми, но позже, не получив должной отдачи от учеников, теряют интерес. А недооценка руководства и напряжение, возникающее из-за необходимости постоянно «держаться марку», приводит к еще большим разочарованиям.

Есть исследования, которые связывают семейное положение и профессиональное выгорание, то есть незамужние и неженатые люди более подвержены выгоранию.

Так, В. В. Бойко выделяет следующие факторы личностного характера, которые влияют на стрессоустойчивость: низкая самооценка и склонность к интроверсии. Профессор В. В. Бойко считает, что по большей части из низкой самооценки вытекает «трудоголизм». То есть на желание сравняться с «лучшими» человек может тратить все свои энергоресурсы. Кроме того, по мнению профессора, наиболее подвержены выгоранию учителя-интроверты из-за эмоциональной холодности, закрытости и сосредоточенности на своем собственном внутреннем мире.

К внешним причинам можно отнести следующее:

- временной дефицит, напряженный ритм работы;
- некомфортные условия работы: отсутствие своего кабинета или должного технического оснащения;
- неэффективный стиль руководства: отсутствие четких задач, необоснованная критика;
- плохая обратная связь;
- разобщенность коллектива;
- однообразие выполняемых действий.

Как правило, психологи выделяют три стадии эмоционального выгорания учителей:

- 1-я стадия: первоначально учитель может периодически испытывать нарушения в выполнении определенных заданий: во время урока учитель может пропускать темы, хаотично задавать вопросы учащимся. В результате усиливается самоконтроль, страх совершать ошибки на фоне общего эмоционального стресса;
- 2-я стадия характеризуется состоянием апатии: работа становится неинтересной, уменьшается потребность в общении. Появляется чувство хронической усталости. Кроме того, раздражительность и постоянный стресс начинают влиять на физическое здоровье;
- 3-я стадия характеризуется потерей интереса не только к работе, но и к жизни. Человек в этом в состоянии также может быть отчужден от близких.

Псевдометоды. Не желая принципиально и систематически решать вопрос реабилитации, многие учителя выбирают своего рода «глушилки» граничных условий. Например, метод абстракции, при котором учитель определяет расстояние между ним и учеником. Другие находят временный выход в употреблении стимуляторов (сигареты, алкоголь и т. д.). И, конечно, это не решает проблему, но приводит к еще более серьезным последствиям для психического и физического здоровья.

Профилактика и лечение:

- организация рабочего пространства. Начнем с простого и, казалось бы, незначительного, поскольку организация рабочего пространства играет важную роль. Если у учителя нет личной учетной записи, со временем это должно быть решено руководством. Класс учителя – это его второй дом, он должен быть хорошо технически оборудован и соответствовать определенным стандартам (удобная мебель, освещение);
- организация времени. Учитель, безусловно, нуждается в перерывах в течение рабочего дня. Это может быть общение с коллегами, дыхательные упражнения, прослушивание любимой музыки, погружение в воспоминания о приятных моментах. Очень важно, чтобы учитель отдыхал в свои выходные. Организация досуга является обязательным условием предотвращения выгорания. Нужно думать о том, что действительно доставляет удовольствие;

- физические упражнения (например, занятия спортом или танцами) и смена деятельности (например, изучение нового языка или интересные учебные курсы) могут быть хорошей альтернативой интеллектуальному стрессу;

- альтернативное мышление. Одним из факторов профессионального выгорания является неспособность учителей адаптироваться к меняющимся обстоятельствам. Существует несколько учебных курсов для развития альтернативного мышления с целью разрешения конфликтных ситуаций и переоценки ценностей. Решающим для этих исследований должен стать отказ от привычного поведения и стереотипов;

- психотерапия. Многие могут скептически относиться к сеансам психотерапии, ссылаясь на тот факт, что «психология – это лженаука», но для некоторых психотерапевт может стать настоящим спасением.

В целом, каждый учитель находит свой метод выхода из сложной ситуации, кто-то просто уходит из школы, а кто-то находит силы остаться и вновь обретает себя.

Литература

1. Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. Волгоград : Учитель, 2017. 122 с.
2. Бойко В. В. Правила эмоционального поведения. Санкт-Петербург : Питер, 1998. 345 с.
3. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. Санкт-Петербург, 2009. 278 с.
4. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие. Москва : Юрайт, 2017. 343 с.

УДК 373.31

Бирюкова Л. С., Клафас В. Ф.

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА ОСНОВЕ СИТУАТИВНОГО ПОГРУЖЕНИЯ

Современное общество предъявляет новые требования к образованию молодого поколения. Сегодня школа предоставляет возможности самостоятельно приобретать знания, в частности, через работу с текстом. Личностно ориентированная среда на уроках литературного чтения, риторики, окружающего мира, математики – это развивающая речевая среда, основой которой является текст. Текст выступает единицей обучения. В нем интегрируются, объединяются все элементы не только языковой системы. Это средство, через которое можно сформировать важнейшие компетентности: компетентность решения проблем, коммуникативную, информационную.

Основным источником информации является текст. А основным способом извлечения информации – чтение двух видов: ознакомительное и изучающее.

На протяжении многих лет наша гимназия сотрудничает с «Русской Ассоциацией чтения». В рамках этой работы реализуется проект «Успешное чтение», проводятся семинары, акции в поддержку чтения, посвященные историческим датам, юбилеям писателей.

Так, ко Дню Победы было организовано ознакомительное чтение художественной литературы о войне, проведение круглых столов для обмена впечатлениями. В результате этой работы у учащихся появилось желание общаться с воображаемым субъектом через написание писем солдату, погибшему во время Великой Отечественной войны, стать авторами стихотворений на тему «Сочиняю о войне», например:

1. *Я нашёл у деда старые медали
И спросил у деда: «За что тебе их дали?»*

Дед мой прослезился, стало мне неловко.
«Что, внучок, не знаешь?». Дёрнулася бровка.
Рассказал мне деда про военный подвиг:
Как подбил он «Тигра» и спасал комбрига.
Я горжусь тобою, дедушка любимый.
И хочу жить тоже в стране непобедимой!

Богдан Скок, 2 класс (рис).

2. Нет войны – мы победили,
Мир народам принесли.
Слава Родине – России!
Лучше в мире нет страны!

Дмитрий Гололобов, 2 класс.

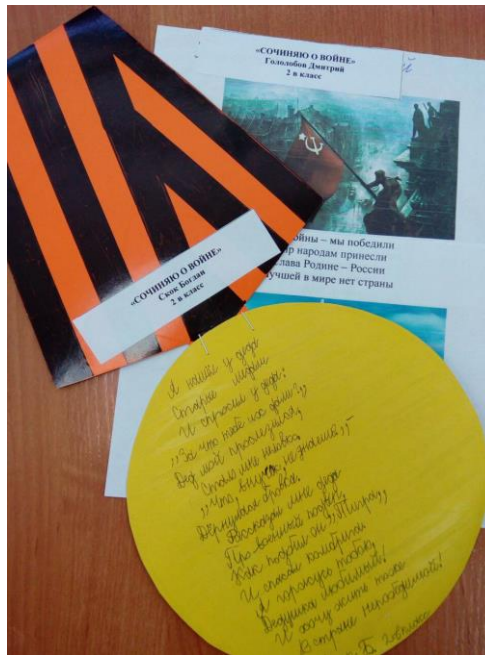


Рисунок. Пример оформления стихотворения
на тему «Сочиняю о войне»

3. Здравствуй, дорогой солдат! Я знаю, что ты сейчас на войне. Идут кровопролитные бои, рвутся бомбы и снаряды, погибают твои друзья-однополчане. Тебе страшно, но ты, преодолевая боль и страх, с автоматом в руках идешь в атаку, потому что любишь свою Родину и не жалеешь своей жизни ради мира. Ты еще не знаешь, что будет с тобой, но веришь в Победу. Я знаю о войне только из книг и очень благодарен тебе за мирное небо над моей головой.

Арина Головина, 4 класс.

Одной из ведущих компетенций является понимание текста, умение его интерпретировать. Таким образом, в результате анализа поэтических строк и работы с иллюстрациями известных художников, появляются оригинальные по своему содержанию сочинения, например ученика 3-го класса Михаила Сокова:

«Картина “Закат солнца зимой” Ю. Клевера мне не понравилась. Такой закат я никогда не видел. Автор использует темные краски. Эта мрачная картина меня пугает. Скрюченные деревья напоминают кадры из фильмов про гибель планеты. Кажется, что в ветхом доме прячутся выжившие в катастрофе люди. Они верят в завтрашний день, что взойдет солнце и все изменится к лучшему».

В своей практике мы широко используем «Стратегии смыслового чтения», описанные Н. Н. Сметанниковой, по мнению которой «стратегия не есть простое применение средства на основе единственного правила. Это – группа действий и операций, организованных для достижения цели, подчиненных движению к общей конечной цели» [1].

В работе с текстом используем следующие стратегии и приемы:

1. «Упражнения на прогнозирование». (Подумайте, о чем может идти речь в произведении... Спрогнозируйте содержание произведения...).
2. Работа со словом как предтекстовая стратегия. (Комментарий к тексту... Проверь себя и ответь на вопросы...).
3. «Мозговой штурм» и «Образ текста».
4. Стратегия «Ориентиры предвосхищения текста».

Для примера возьмем текст М. Пришвина «Разговор деревьев». Перед чтением рассказа учащимся предлагается ознакомиться с содержанием первой графы таблицы, определить свое мнение по суждению, заполнив вторую графу. Третья графа заполняется после чтения текста.

Таблица

Суждение	Мое мнение (до чтения)	Мое мнение (после чтения)
Деревья общаются между собой.	Я не думаю, что деревья могут разговаривать, они ведь не люди! У них нет языка, голоса.	Оказывается, деревья могут шептать, перекликаться, звать друг друга к себе, махать веточками.
Люди могут услышать разговор растений.	Я слышу только шум листвы, когда подует ветер или пойдет дождь.	Писатель передает в тексте разговор деревьев, используя прием олицетворения. Поэтому я могу представить, какой разговор происходит между деревьями.

Следующая фаза – коммуникативная, то есть непосредственный контакт с произведением. Деятельность читателя носит творческий характер. Учащимся предлагается, опираясь на авторский текст, подготовить диалоги между деревьями. Затем ребята представляют свое творчество. Упражнение можно выполнять как индивидуально, так и в парах или группах.

Предлагаем результат творческой работы «Диалог березок на лесной полянке», составленный учащимися 3-го класса Тимченко Екатериной и Караяковой Камиллой:

«Наступило весеннее утро. Солнечные лучики разбудили обитателей лесной полянки. Проснулись и подружки-березки. Они поздоровались друг с другом, качнув веточками.

- Доброе утро, Белостволка! – прошелестела березка своей соседке.
- Здравствуй, голубушка! – ответила другая, стряхнув капельки росы.
- Какая ты сегодня нарядная! У тебя на веточках появились серёжки! Где ты их взяла?

Кто тебе их подарил?

- Мне подарила их Весна-красна.
- А у меня нет таких сережек, – с грустью сказала березка.
- Не беспокойся, подожди немножко. Настанет день, Весна и тебе подарит красивые серёжки!».

Такие задания развивают воображение у детей, умение работать с авторским текстом, раскрывают духовно-нравственный потенциал: воспитывают взаимопонимание, сотрудничество, любовь к природе, к своей Родине. «Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России» [2].

О проникновении в содержание изучаемого текста, осмыслении ребенком взаимоотношений между персонажами может свидетельствовать умение создавать собственные тексты различных стилей, типов, жанров, например, письмо ученика 4-го класса Богдана Беломеря от лица героя прочитанного произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо»:

«Здравствуй, мой преданный друг Пятница! Я устроился очень хорошо. Сестры с племянниками не оставляют меня без внимания. Я очень надеюсь, что у тебя все сложилось

удачно и ты тоже вспоминаешь своего друга. Живу и мечтаю, что когда-нибудь мы с тобой встретимся. Если мое письмо дойдет до тебя, и ты сможешь прочесть его, то значит, мои уроки не прошли даром».

Таким образом, погружение младшего школьника в конкретную ситуацию, побуждающую к чтению, способствует развитию творческих способностей и духовно-нравственных начал.

Литература

1. Сметанникова Н. Н.. Стратегический подход к обучению чтению. Москва : Шк. библиотека, 2005.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва : Просвещение, 2009.

УДК 377.112

Мугайминова А. И.

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА AUTOCAD»

В работе представлен опыт организации курса «Графическая среда AutoCAD» у старших классов средней школы. Описаны цели и задачи курса, представлены методические находки при проведении занятий, система оценки знаний. Приведены примерные планы занятий и контрольных работ.

Ключевые слова: графическая грамотность, графика, грамотность, учебно-методическое пособие.

На сегодняшний день динамичное развитие информационных технологий требует освоения учащимися большого количества информации, что в свою очередь создает предпосылки для повышения уровня различных видов грамотности обучающихся, в том числе и графической. В современных условиях при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) возникла необходимость совершенствования графического образования обучающихся с помощью информационных технологий.

Психологические аспекты развития графической грамотности исследовали А. Д. Ботвинников, Т. И. Бугаева, П. Я. Гальперин, А. В. Занков, В. И. Зыкова, Е. Н. Кабанова-Меллер, В. А. Крутецкий, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, Л. М. Фридман, И. С. Якиманская и др. Вопросы развития графической культуры занимались Т. И. Бугаева, В. А. Курина, М. В. Лагунова и др. В методическом плане вопросы графической грамотности рассмотрены А. Д. Ботвинниковым, М. В. Лагуновой, Н. Г. Агаркова, П. И. Совертков, Н. Ф. Четверухиным и др. Межпредметным связям геометрии и черчения посвящены исследования А. Амирбекова, А. А. Панкратова и др.

Развитие графической грамотности обучающихся нацелено на подготовку грамотных в области графической деятельности обучающихся старших классов, обладающих системой знаний о графических методах, способах, средствах, правилах отображения, сохранения, передачи, преобразования информации и их использования в науке, архитектуре, производстве, дизайне и других областях жизни общества, способных применять полученные знания, умения и навыки в современных условиях жизни в информационном обществе. В настоящее время считается необходимым исследование накопленного опыта в графической среде, выявить возможные пути развития, теоретически обосновать сущность, структуру и содержание исследуемых понятий. Также определить современные направления педагогической дея-

тельности в системе основного общего образования в процессе реализации курса «Графическая среда AutoCAD».

В исследованиях А. Амирбекова графическая грамотность представлена как «способность студентов читать различные графические изображения (рисунки, диаграммы, рисунки, трафик, таблицы и т. д.), возможность их построения с использованием различных инструментов рисования, а также наглядно, умение точно, рационально составлять записи, моделировать и строить графические ситуации» [3, с. 215].

Для М. В. Лагуновой «графическая грамотность является первоначальной ступенью формирования графической культуры и представляет совокупность знаний элементарных закономерностей теории изображений и способов их познания, основанных на общем геометрическом образовании, практических навыков оформления изображений и работы с необходимым чертежным инструментом» [11, с. 164].

Чтобы раскрыть структуру понятия «графическая грамотность обучающихся старших классов», нами были определены следующие взаимосвязанные компоненты развития графической грамотности: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

Мотивационный компонент понятия «графическая грамотность обучающихся старших классов» включает интерес к графическим программам, систему побуждений, призванных вызывать активность обучающегося в образовательном процессе, а также прививать интерес к изучаемой области. Наличие мотивации у обучающегося позволяет более эффективно осуществлять образовательный процесс, кроме того, высокая мотивация обучающегося ведет к его заинтересованности в более глубоком изучении предмета, а также в получении дополнительных знаний.

Когнитивный компонент графической грамотности у обучающихся характеризуется необходимым объемом графических знаний.

В рамках этого компонента учащиеся старших классов должны знать: основные графические термины и понятия, особенности работы программы AutoCAD, состав интерфейса графической программы, основные команды построения элементарных геометрических элементов.

Деятельностный компонент графической грамотности у обучающихся предполагает наличие определенных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления графической деятельности.

Пособие направлено на усвоение учащимися знаний, умений и навыков по теме «Графическая среда AutoCAD» на базовом уровне.

Цель разработанного курса – способствовать творческому самовыражению обучающихся в процессе освоения технологий черчения. Для достижения цели были разработаны специализированные задания на развитие графической грамотности, наблюдения, воображения, аналитических способностей. Курс ориентирован на приобщение обучающихся к изучению компьютерных технологий в групповой форме обучения.

Рабочая программа курса предназначена для обучающихся старших классов и составлена на основе ФГОС ОО от 2011 года.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа: лекционным занятиям отведено 11 часов, практическим – 23 часа. Основной формой обучения является урок, на котором используются групповые и индивидуальные формы организации учебно-творческой деятельности.

Задания, которые учащимся предстоит выполнить в рамках учебного курса, предназначены для школьника со средним уровнем знания, однако сложность может повышаться или понижаться учителем в ходе дополнительных заданий.

При разработке курса «Графическая среда AutoCAD» для обучающихся старших классов были поставлены следующие задачи:

1. Усвоить теоретический материал.
2. Знать специфические особенности графической программы AutoCAD как средства черчения.
3. Создать благоприятные условия для развития графической грамотности обучающихся.

При проектировании элективного курса «Графическая среда AutoCAD» для обучающихся старших классов были использованы нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ОО, представляющий совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [3].

Учебно-методическое пособие было реализовано в ходе преподавания элективного курса «Графическая среда AutoCAD», где оно и нашло практическое применение. Занятия проводились в форме групповых уроков, где за изложением нового лекционного материала следовало выполнение практической работы и подведение ее итогов.

Содержание учебно-методического пособия включает в себя описанные ниже лекции и практики.

Лекционный материал представлен на следующие темы:

1. Знакомство с интерфейсом графической среды AutoCAD. В содержании рассмотрены цели, задачи курса, краткий обзор истории и возможностей программы Autodesk AutoCAD, обозначены требования к компьютеру при работе с данной программой; описаны интерфейс и панели инструментов, прописаны особенности сохранения чертежей, рассмотрены виды курсоров, работа с «мышью».

2. Система координат. Ввод команд. В содержании рассмотрены и отработаны особенности динамической настройки визуального представления объектов, пользовательские системы координат, мировая система координат, ввод координат, команды ZOOMирования объектов.

3. Работа с примитивами. Построение первого чертежа Лекция содержит в себе описание простейших элементов простановки размеров, коды основных символов, описана панель инструментов «Свойства объектов», рассмотрены веса и типы линий, описаны способы нанесения штриховки.

4. Команды оформления чертежей. В содержании обозначен размерный стиль, прописан диспетчер размерных стилей, штрихование, также нанесение штриховки, стиль STANDARD.

5. Редактирование чертежей. Данная тема включает в себя рассмотрение команд «Стереть», «Перенести», «Повернуть», «Копировать», «Зеркало», «Масштаб», «Растягивание», TRIM, «Расчлнить».

6. Построение объектов. Тема включает в себя умение пользоваться объектной привязкой, изучение способов объектной привязки, отслеживание, смещение.

7. Текст. В содержании рассмотрены текстовые стили. Стандарты шрифтов. Описана установка параметров текста, приведены примеры возможности ввода многострочного текста, редактирование и применение в чертежах. Возможности однострочного текста и его редактирование.

8. Свойства примитивов. Лекционный материал включает в себя разделение рисунка по слоям, рассмотрение веса (толщины) линии. Слои. Блокировка слоев. Назначение цвета слою. Назначение типа линии слою. Назначение веса (толщины) линии слоя. Палитра свойств объекта.

Лекционная часть включает в себя организацию начала урока, теоретический материал, рекомендации к изучению дополнительной литературы и проверку знаний с помощью контрольных вопросов. Представление теоретического материала сопровождается показом презентации с использованием проектора и подробно описанным материалом в учебном пособии, возможна демонстрация рабочего стола преподавателя при изложении материала.

Практическая часть состоит из подробного объяснения техники безопасности, цели выполнения и последовательности практической работы. Происходит оглашение критериев оценивания практической работы. В конце урока проверяется выполненная работа, выставляются оценки.

Завершается раздел выполнением работы, представляющей собой проект спортивной площадки, выполненный в программе AutoCAD и распечатанный на принтере. Студенты са-

мостоятельно подбирают материал, делают эскизы, выполняют чертежи в программе и распечатывают проекты.

Методическое обеспечение:

- технические средства: мультимедийный компьютер, проектор, экран, компьютерный класс, Интернет;
- используемые программные средства: программа автоматизированного проектирования AutoCAD, графический редактор Photoshop, программа для конвертирования между графическими форматами Zан Image Printer;
- дидактическое обеспечение: презентации к уроку, методические указания к практическим работам, видеоуроки.

Под формой обучения в педагогике понимается способ организации учебно-воспитательного процесса. В качестве ведущей формы обучения используется групповая, то есть предполагающая совместную деятельность всей группы: преподаватель для всей группы излагает учебный материал, ставит одинаковые задачи, а учащиеся решают одну проблему, овладевают общей темой и занимаются в группе.

Учитель работает со всем классом одновременно. Данный подход устанавливает доверительные отношения между учащимся и учителем.

Достоинства групповой формы организации учебной деятельности:

- воспитывает в обучающихся ощущение коллективизма;
- позволяет обучаемым рассуждать;
- формирует устойчивые познавательные интересы;
- учитель получает возможность воздействовать на весь коллектив;
- ритмичность в учебной деятельности школьников на базе учета их индивидуальных особенностей.

Таким образом, разработка и внедрение учебно-методического пособия является важным педагогическим условием развития графической грамотности обучающихся старших классов.

Литература

1. Алексеев Г. В. Компьютерные технологии при проектировании и эксплуатации технологического оборудования : учеб. пособие. Санкт-Петербург : ГИОРД, 2012. 256 с.
2. AutoCAD 2010 : официал. учеб. курс. Москва : ДМК Пресс, 2010. 694 с.
3. Боресков А. В. Компьютерная графика : учеб. и практикум для среднего проф. образования Москва : Юрайт, 2019. 219 с.
4. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата. Москва : Юрайт, 2019. 413 с.
5. Погорелов В. И. AutoCAD 2009 на примерах : учеб.-практ. пособие. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2008. 311 с.
6. Ткаченко Л. В. Психолого-педагогические и психолингвистические особенности развития речи младших школьников в период обучения // Концепт. 2015. № 7.
7. Уваров А. С. Инженерная графика для конструкторов в AutoCAD. Москва : ДМК Пресс, 2009. 360 с.
8. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «графическая грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитар. исслед. 2016. № 1 (23). С. 179–185.
10. Фролова П. И. Психолого–педагогическое развитие личности человека в современных условиях : учеб. пособие. Омск : СибАДИ, 2014. 403 с.
11. Чекмарев А. А. Инженерная графика : учеб. для приклад. бакалавриата. Москва : Юрайт, 2019. 389 с.

УДК:37

Дементьев Н. Е.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ БАЗОВЫХ ДВИЖЕНИЯ ХИП-ХОПА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВИДЕОМАТЕРИАЛА

В статье представлена методика изучения базовых движений танца Хип-Хоп для детей подросткового возраста, а также история его появления и развития. Приводятся примеры видеоматериалов и самостоятельных заданий, на основе которых проводятся уроки.

Ключевые слова: методика изучения, танец Хип-Хоп, современные технологии.

Сегодня благодаря большому вниманию к танцевальной сфере подростков и их родителей возникает интерес не к бальным или народным направлениям, а к современным стилям танца. Одним из таких стилей является Хип-Хоп. Территориальной точкой образования данной культуры считается Америка, именно здесь, в Бронксе, где процветала преступность, в октябре 1967 года зарождается культура Хип-Хоп. Это место и посетил Kool Herc – один из основоположников этой культуры.

Основная роль его деятельности заключалась в том, что на вечеринках, которые он сам организовывал у себя дома, он добавлял придуманный им рифмованный текст под музыку проигрываемых пластинок (сейчас такое направление в музыке называется Рэп). Помимо этого он в своих выступлениях использовал брейки (музыкальные перерывы), в этот момент на танцплощадке организовывались танцевальные круги (первые подобию современных танцевальных «jam session»), в которые выходили танцоры, чтобы показывать свои навыки и так называемый «скилс» (от англ. Skills – способности).

В 70-х годах данный танец набирает огромную популярность среди молодежи, объединяя впоследствии еще несколько новых явлений, таких как «диджеинг», «эмсиинг» «граффити». В дальнейшем данная культура, благодаря Dj Africa Bambaataa, получает наименование Нип-Нор.

На протяжении 80-х и 90-х годов популярность Хип-Хоп культуры росла со стремительной скоростью, а начало 2000-х годов стало в некотором роде новой страницей во всей истории Хип-Хопа.

Хип-Хоп можно описать как слияние, смешивание различных танцевальных направлений с добавлением акробатических элементов. В общем понимании все, что завораживает, все что танцуют под современную музыку. Разнообразие стилей танца и направлений музыки не позволяют выделить Хип-Хоп как конкретный танец, поэтому правильнее будет называть «танец, стилизованный под Хип-Хоп». Каждый новый стиль танца становится все более разнообразным, приобретает и заимствуя черты родственных направлений и собирая в себя хореографию родственных направлений.

Основа танца Хип-Хоп – импровизация; движения, которые делает танцовщик не готовясь заранее), он использует лишь отработанную технику и, полагаясь на собственное чувство ритма, создает танец на ходу. Однако Хип-Хоп приобрел собственную базу танцевальных движений, заимствованных из видеоклипов известных поп-исполнителей.

Получается, что последние 4 десятилетия стали периодом развития и последующей популяризации Хип-Хопа. Тем не менее данная культура до сих пор считается молодой и продолжает свое развитие по сей день.

Исходя из того, что на сегодняшний день не существует грамотно продуманной методической базы для обучения детей основам танца Хип-Хоп, разработка этой базы является актуальной задачей. Стоит отметить, что данное танцевальное направление перестало быть просто развлечением. Во всем мире проводятся соревнования по различным танцевальным

направлениям, являющимся частью Хип-Хоп культуры, а брейк-данс официально был внесен в состав олимпийских видов спорта. Поэтому развитие методической базы является первоочередной задачей для педагогов, занимающихся обучением по данному танцевальному направлению.

В связи с развитием информационных технологий необходимо внедрение этих технологий и методик при проведении урока.

Целью данной методической базы является создание необходимых условий для продуктивного обучения детей основам Хип-Хоп танца при помощи модернизированных технологий, включенных в процесс образования.

Для решения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выделить и развить наиболее эффективные методы и формы работы вместе с детьми при обучении Хип-Хоп танцу.
2. Повысить качество знаний, интерес к Хип-Хоп культуре, уровень воспитанности, толерантности и танцевального развития детей.
3. Оптимизировать учебный процесс для достижения положительных результатов обучения, воспитания и развития детей.
4. Создать интерактивную базу дидактики и презентаций по всем разделам, затрагивающим данную тему, и активно использовать ее на занятиях.

Рассмотрим методику, которая поможет изучить базовые элементы Хип-Хопа. Целью данной методики является знакомство с историей танца, освоение базовых элементов.

Занятия, посвященные данной тематике, строятся по следующему принципу:

1. Изучение и анализ видеотрейкера (15 мин). Для того чтобы настроить детей на нужный рабочий процесс, им следует показать видеотрейкер танцевальных движений (которые необходимо разучить), выполненных профессиональными танцорами. Здесь следует отметить, что задачей данного этапа занятия является не только просмотр видео, но и анализ предложенных видеотрейкеров. С помощью преподавателя ребята должны определить основные элементы, которые выполняют профессионалы (шаги, круговые движения частями тела, кач в коленях и т. д.). Дети учатся сопоставлять, анализировать и выделять главное при просмотре видеотрейкера, учатся выражать свое мнение и отстаивать свою позицию. Важно обратить внимание детей на одежду и музыку при просмотре видеотрейкера.

2. Разминка (15 мин). На этом этапе происходит качественная разминка всех частей тела, задействованных во время занятия, растанцовка под музыку, растяжка, кардио и силовая нагрузка через основные физические упражнения (бег с высоким подниманием бедра, прыжки на месте, отжимания, приседания).

3. Знакомство с базовыми движениями Хип-Хопа (25 мин). Основная часть занятия, на которой дети изучают новый материал, представленный на видео, но более подробно проработан каждый элемент, из которого состоит то или иное базовое движение. Если потребуется, можно использовать более медленную музыкальную композицию. Важно, чтобы ребята успевали делать движения именно под музыку. Следует повторять движения до тех пор, пока ребята не начнут делать их самостоятельно, без помощи педагога.

4. Изучение танцевальной комбинации, состоящей из изученных элементов (20 мин). Педагог объединяет изученные движения в комбинацию (танцевальная рутинка), чтобы дети нарабатывали навык танцевать движения вместе друг за другом, как бы плавно перетекающие от одного к другому. Это важный навык, необходимый детям для развития их танцевальной импровизации. Также детей можно снять на видео для последующей рассылки материала, чтобы они могли проработать материал дома. Помимо этого им можно дать задание на дом, в котором нужно будет после отработки снять собственное исполнение выученной на занятии связки и проанализировать свое исполнение (успехи и ошибки).

5. Рефлексия (15 мин). Основана на использовании импровизации с применением изученных элементов. В конце занятия для детей проводится своеобразный «jam session» –

так именуют воображаемый круг, в котором танцоры поочередно импровизируют с использованием изученных элементов.

Джем (jam session – танцевальный круг) – это мероприятие, на котором танцоры доказывают, что они лучше остальных не за счет решения судьи, как это бывает на батле, а лишь за счет своих навыков и умения раскачать толпу своим танцем. Делать можно все что угодно, даже с ошибками, главное максимально показать себя и выходить в круг как можно чаще. Танцевать можно одному, вдвоем или даже командой, или просто наблюдать. В момент, когда кто-то заканчивает свой танец, его может подхватить другой и продолжить создавать уже свой собственный танец. Джем – это место, где каждый свободен в своем танце. Джем наряду с выступлением на сцене и батле помогает набраться опыта, а также дает толчок для роста и совершенствования независимо от продолжительности занятий (год или десять лет). Также на джеме можно познакомиться и пообщаться с более опытными танцорами, задать им вопросы или наглядно увидеть их навыки и умения; увидеть танцоров, которые не хотят ничего доказывать в танцевальных батлах, но при этом очень круто умеют танцевать. Джем – это место для танцоров любого уровня. Во время джема люди танцуют больше для себя, чем для зрителя. Главное в джеме – это практический опыт, который танцовщик приобретает во время выступления. С ростом этого опыта пропадают психологические зажимы, поднимается уверенность в себе и повышается уровень мотивации у танцоров.

Длительность занятия составляет 90 минут.

Методика состоит из 4 занятий, каждое из которых захватывает разный по времени период развития Хип-Хопа. («Старой» и «новой» школы):

1. Первое занятие. Dance moves from the 80's:

- Basketball;
- Vanilla ice;
- Rooftop;
- Jump rope;
- North on south street.

2. Второе занятие. Dance moves from the 90's:

- Fila;
- Pee wee herman;
- Biz markie;
- Flavor flave;
- Banking/Frankenstein;
- Janet;
- Fred Sanford.

3. Третье занятие. «Старая» школа (1990–2000):

- Running Man;
- Pepper seed;
- Bart Simpson;
- BK Bounce;
- Butterfly;
- Roger Rabbit;

4. Четвертое занятие. «Новая» школа (2000 и по настоящее время):

- Head Bounce;
- Robocop;
- Tone-whop;
- Watoosie;
- Trooper;
- Kid n play.

Необходимые видеоматериалы:

1. Party Dance Steps From The 80's (Part 3), (Party dance 80's).

2. Party Dance Steps From The 90's (Part 4), (Party dance 90's).
3. Hip Hop «Старая» школа Dictionary, (Учебник «старой» школы).
4. Hip Hop «Новая» школа Dictionary, (Учебник «новой» школы).

В заключении можно отметить, что развитие образовательного процесса при помощи информационного обеспечения способствует повышению уровня деятельности педагога. Кроме того, формируются условия, при которых развиваются необходимые умения по поиску, накоплению и обработке новой информации, а также накоплению собственного и коллективного опыта как у детей, так и педагога.

Представленная методика не только обучает танцу Хип-Хоп, но и знакомит с его историей. Это полезно, поскольку помогает детям узнать, как проходил процесс развития танцевального стиля и почему большинство элементов и движений выполняются исключительно так. С техниками классических танцевальных школ можно познакомиться, посетив соответствующие выступления в театре и филармонии, а увидеть вживую профессионалов направления Хип-Хоп намного труднее. Поэтому так важно знакомиться с данным танцевальным направлением посредством видеоматериалов. Конечно, просмотр видеофрагментов не позволит детям обучиться данному танцу в полной мере, но поможет им развить способность анализировать и собирать информацию из разных источников, а также вдохновиться и повысить стремление к овладению танца Хип-Хоп. В методической разработке представлены 4 урока с использованием современных педагогических технологий и инноваций в процессе обучения, таких как задание на дом для самоанализа и применение дружеского «джема» в конце занятия. Подобные задания создают условия для проявления собственных творческих навыков и возможности раскрытия своего потенциала. Общность ИКТ с технологиями обучения формируют достаточный уровень качества, разнообразия и индивидуализации обучения и воспитания.

Литература

1. Туп Д. Rap Attack: African Rap to Global Hip Hop (1984). Москва : Альпина нон-фикшн, 2012. 340 с.
2. Пискор Э. Hip-Hop Family Tree (2013). Выпуск 1–5.
3. Eyal A. White Smoke: статус свободы – голос твоих улиц // Кислород, 2009.
4. Пта Г. История в стиле хип-хоп // Атмосфера, 2009.
5. Технические правила дисциплины «Хип-Хоп-аэробика» 2010–2012 г. по версии FISAF. URL: http://www.fitness-aerobics.ru/files/docs/Competitions/HH_Regulations_2010-2012.pdf (дата обращения 29.08.2019).

УДК 37

Купина В. Г.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В статье проанализировано понятие «художественно-графическая компетенция обучающихся старших классов». Рассмотрены условия развития художественно-графической компетенции обучающихся старших классов.

Ключевые слова: компетенция, художественно-графическая компетенция, художественный профиль.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования одним из условий реализации основной образовательной программы является обеспечение для участников образовательных

отношений возможности развития личности, ее способностей, осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности. Профиль художественной направленности призван осуществить начальную профессиональную подготовку обучающихся старших классов, которая представляет собой первый этап в овладении будущей художественной профессией. В связи с этим возникает необходимость в развитии компетенций, призванных обеспечить углубленное овладение знаниями и умениями по профильным предметам, устойчивый интерес к выбранному направлению. Одной из таких компетенций является художественно-графическая компетенция.

Проблема развития художественно-графической компетенции не встречается в психолого-педагогической литературе, но можно отметить, что выделением графической компетенции занимались Е. П. Вох, Т. И. Русских, М. А. Скрипкина, Н. А. Усова и др. Понятие художественной компетенции рассматривается в составе комплексных формулировок и встречается в работах таких авторов, как В. А. Варданян, А. В. Деревецкая, Т. А. Кравцова, В. П. Фалько, но остаются открытыми и недостаточно разработанными вопросы данного направления.

Опираясь на определения А. В. Деревецкой [1] и Т. А. Кравцовой [4], можно заключить, что художественно-графическая компетенция обучающихся старших классов – это совокупность интереса и потребности в художественной деятельности, знаний о законах и методах создания изображений и образов, умений и навыков владения изобразительными средствами.

Нами было определено, что развитие художественно-графической компетенции обучающихся старших классов будет проходить эффективнее, если:

- осуществлено дифференцированное обучение посредством разноуровневых заданий;
- организована самостоятельная работа обучающихся посредством мастер-класса;
- разработано и внедрено в учебный процесс обучающихся старших классов учебно-методическое пособие «Городской скетчинг».

Дифференцированное обучение позволяет учесть особенности мышления обучающихся, сферу их интересов, уровень познавательного интереса, тем самым принимая во внимание индивидуальные особенности. Уровневая дифференциация позволяет обучающимся одного коллектива, работающим по единой программе, усваивать материал за счет различных уровней. Уровневая дифференциация положительно влияет на мотивационный компонент художественно-графической компетенции, отражающийся в интересе к художественно-творческой деятельности и потребности в получении знаний в данной области. В рамках курса «Городской скетчинг» использовались задания базового и продвинутого уровня. Задания базового уровня предназначены для обучающихся, не имеющих дополнительного художественного образования, и способствуют успешному усвоению изучаемого материала. Задания продвинутого уровня предназначены для учащихся, проходивших ранее обучение в художественных школах или творческих студиях, и позволяют опережать базовый уровень, тем самым дополняя уже имеющиеся знания, умения и навыки. За счет данного разделения на уровни обучающиеся, находящиеся на разных уровнях, сохраняют мотивацию к обучению.

При реализации курса «Городской скетчинг» использовалась аудиторная самостоятельная работа. Организация данной самостоятельной работы обучающихся происходила посредством мастер-класса. Понятие «мастер-класс» происходит от английского «*masterclass*» где «*master*» – это специалист лучший в какой-либо области, а «*class*» – занятие, урок, который проводит эксперт в определенной дисциплине, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете [3]. Организация самостоятельной работы обучающихся посредством мастер-класса является условием, направленным на когнитивный компонент художественно-графической компетенции, содержащий знания о законах и способах графического и художественного изображения объектов окружающего мира, знания основных приемов работы с инструментами и материалами, также знание основных приемов творческой деятельности и теоретических сведений в области городского скетчинга. Данное условие позволяет уделить внимание практическому показу действий и обратной связи с обучающимися, тем самым наиболее полно и наглядно раскрывая каждую из тем курса «Городской скетчинг».

Учебно-методическое пособие «Городской скетчинг» описывает основные техники работы со скетчем, раскрывает способы и законы изображения объектов, а также предоставляет обширный список тем для скетчей в городе, что позволяет обучающимся в дальнейшем самостоятельно работать с окружающим пространством и воплощать любые художественные идеи. Разработка и внедрение учебно-методического пособия является условием, направленным на деятельностный компонент развития художественно-графической компетенции обучающихся старших классов, основанный на владении приемами эскизного изображения объектов, навыками цвета и светопередачи, выразительными средствами графики (линия, штрих, контур, пятно, тон).

Опытно-экспериментальная проверка условий проводилась на базе МБОУ «СОШ № 24» г. Сургута с обучающимися 10-го класса «А» в количестве 20 человек. Выявление уровня развития художественно-графической компетенции проходила в два этапа путем анализа результатов диагностики двух групп по 10 человек: экспериментальная группа (далее – ЭГ) и контрольная группа (далее – КГ).

Для определения уровня мотивации к развитию художественно-графической компетенции нами был использован тест «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы», разработанный И. С. Домбровской. Результаты исследования представлены в виде диаграммы (рис. 1).

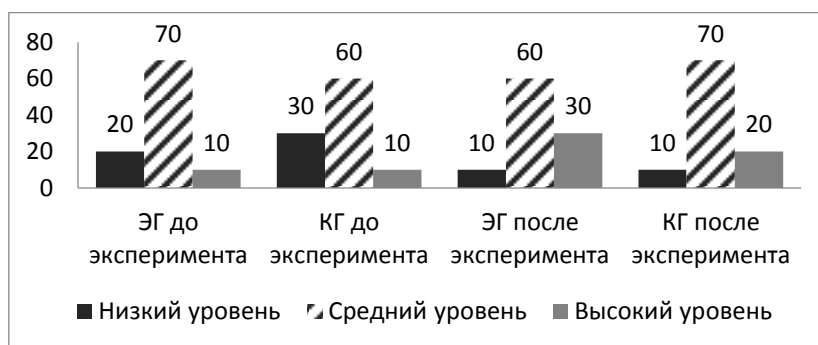


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования уровня мотивационного компонента художественно-графической компетенции обучающихся старших классов в ЭГ и КГ

Для определения когнитивного уровня развития художественно-графической компетенции был предложен тест, состоящий из вопросов по материалу курса «Городской скетчинг». Результаты исследования представлены в виде диаграммы (рис. 2).

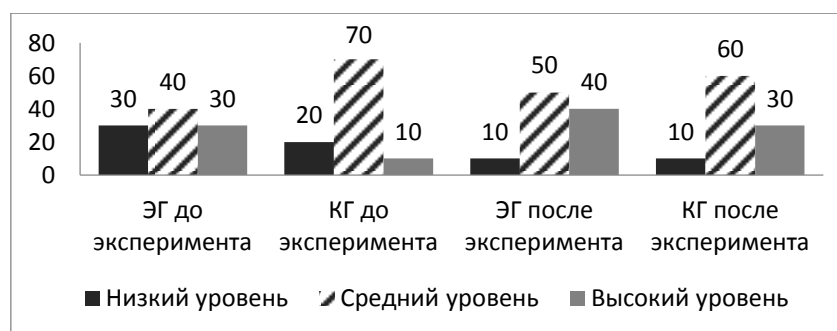


Рис. 2. Сравнительные результаты исследования уровня когнитивного компонента художественно-графической компетенции обучающихся старших классов в ЭГ и КГ

Для определения деятельностного компонента был использован метод экспертных оценок. Экспертная оценка производилась по нескольким критериям: композиционное решение, правильность построения объектов, цветовое решение, стилистическое решение, завершенность работы. Результаты исследования представлены на рис. 3.

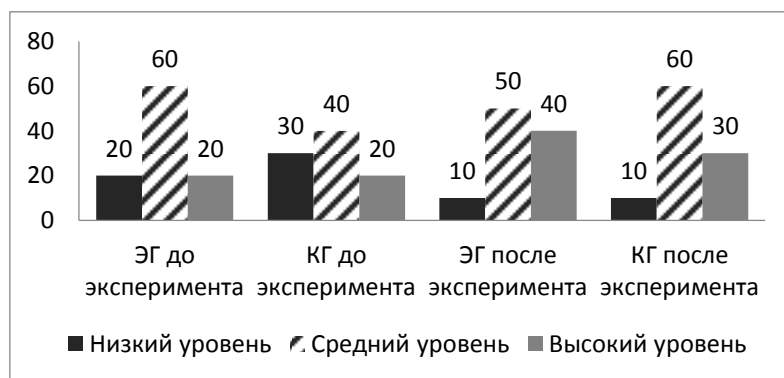


Рис. 3. Сравнительные результаты исследования уровня деятельностного компонента художественно-графической компетенции обучающихся старших классов в ЭГ и КГ

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение предложенных педагогических условий способствует развитию художественно-графической компетенции обучающихся старших классов. Анализ результатов эксперимента показал, что внедрение предложенных нами педагогических условий в процесс обучения дало положительную динамику и способствовало развитию художественно-графической компетенции, повышению качества обучения и устойчивости развитых компонентов художественно-графической компетенции.

Литература

1. Деревицкая А. В. Развитие художественно-проектной компетенции студентов колледжа в условиях гуманноориентированного образования : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2013. 186 с.
2. Дорошенко С. Н. Специальные компетенции учителя изобразительного искусства : метод. пособие. Оренбург, 2017. 17 с.
3. Зубова. Н. И. Творческие мастерские // Проф. образование. 2006. № 6. С. 21.
4. Кравцова Т. А. Гуманитарно-художественная компетентность будущего дизайнера // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 49. С.312–315.

УДК 711.01

Яббарова Н. М.

ПРИМЕНЕНИЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

В данной статье рассмотрен метод ментальных карт как особая техника визуализации мышления, описаны дидактические особенности составления ментальных карт и история возникновения. Внедрение ментальных карт на учебных занятиях способствовало лучшему усвоению информации и развитию пространственных образов.

Ключевые слова: метод ментальных карт.

Метод ментальных карт представляет собой особую технику визуализации мышления, построенную на создании эффективных альтернативных записей.

В линейной записи обычно используются текст с заголовками, списки, таблицы и схемы. Вещи вроде бы простые и логичные. Однако всем знакомо усилие, которое приходится прилагать, вчитываясь в конспект, даже сделанный лично.

Записанное трудно запомнить и еще труднее восстановить в памяти. Это происходит потому, что визуально такая запись выглядит монотонно, с постоянно повторяющимися элементами: словами, абзацами, списками и т. д. А мы, когда у нас перед глазами плывут монотонные картинки, легко отключаемся.

В таком конспекте трудно выделить главное. Обычно главные идеи мы запоминаем благодаря особым ключевым словам, которые для нас являются носителями впечатлений об идее. Этим слов немного и они теряются в массе ничего для нас не значащих, обычных слов.

Время при такой записи расходуется очень неэффективно. Мы вначале записываем много ненужного, а потом вынуждены это ненужное читать и перечитывать, пытаясь найти те самые ключевые слова и определить степень их важности.

Последствия всего этого обширны и разнообразны: скука, рассеянность, неусвояемость информации, трата времени, ощущение собственной тупости, тихая ненависть к изучаемому предмету и т. д. Причем бывает так, что чем старательнее мы записываем, тем хуже результат, потому что мы вынуждены больше бороться с самими собой, а это утомляет.

Ментальные карты представляют собой эффективную технику альтернативной записи и визуализации полученной информации. Британский ученый Тони Бьюзен заложил представления о ментальных картах еще в 70-е годы прошлого века. Он изучал проблемы развития интеллектуальных способностей, скорости чтения, памяти и креативности. В 1997 году он в прямом эфире добился значительных результатов и установил рекорд в запоминании многозначных чисел [39].

Дидактической особенностью при составлении ментальных карт являются: сложности запоминания большого объема учебного материала, компактность и пространственная схема; выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов. Сами по себе понятия ничего не могут сказать о содержании предмета обучения, но будучи связанными определенной системой, они раскрывают структуру предмета, его задачи и пути развития. Понимание и осмысление новой ситуации возникает тогда, когда мозг находит опору в прежних знаниях и представлениях.

Выделяют следующие виды ментальных карт:

1. Обучающие карты способствуют:

- структурированию и запоминанию сложной информации;
- осмыслению сложных научных понятий и категорий;
- систематизации учебной информации.

2. Карты для решения проблем и творческих задач необходимы:

- для подготовки курсовых и дипломных работ;
- научно-исследовательской деятельности;
- решения проблем в бизнесе и профессиональной деятельности;
- решения житейских проблем.

3. Карты для планирования используют:

- для составления бизнес-плана;
- распределения бюджета;
- планирования текущих дел.

Метод Бьюзена начал широко применяться практически сразу после того, как был представлен широкой аудитории с помощью телепередачи «Думай головой» на канале ВВС, которую сам автор и вел. Позже он написал о своей технике еще несколько книг, ставших бестселлерами. Но изобретателем теории его можно назвать лишь с натяжкой. Подобные методы уже применялись мудрецами Древней Греции и Рима (Порфирий, Аристотель), инженерами Нового времени. Безусловно, Бьюзен обозначил границы современного подхода, не скрывая, что опирался на труды предшественников [9].

Бьюзен предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные: яркие, запоминающиеся, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

Технология составления ментальных карт состоит в том, что в центре листа учащиеся помещают главную идею или тему, заключая ее в любую фигуру, которая привлекает внимание. Дальше от центра отходят ответвления, соответствующие ключевым моментам или разделам, которые имеют свой цвет. На ветвях вписывается ключевое слово или фраза и также оставляется место для внесения деталей в процессе работы.

Как средство обучения ментальная карта вызывает в памяти учащегося необходимые ассоциации, знания, облегчает понимание его структуры и тем самым способствует самостоятельному усвоению учебного материала, связи его с практикой.

Основным смыслом методики ментальных карт является получение рисунка, где в центре выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются идеи, задачи, необходимые для реализации конкретного проекта. Таким образом, ментальная карта отображает все ассоциативные связи в мыслительном процессе ее создателя.

На учебных занятиях в ходе изучения теории данная методика применялась учениками для запоминания и структурирования основных исторических сведений, видов и техник оригами. Учащиеся активно включались в трудовой процесс, так как на смену традиционному методу конспектирования текста учителя пришла альтернатива в виде зарисовок и скетчей. Учащиеся в конце занятия представляли свои готовые карты памяти, применяя при этом весь свой творческий и речевой потенциал. В ходе выполнения ментальных карт ученики делились по два человека и совместно выполняли работу, что способствовало формированию благоприятного климата в классе.

На учебных занятиях метод ментальных карт использовался для построения целей и задач выполнения объемной работы. Ученики выделяли для себя, какую модель оригами они будут изготавливать, помещали ее в центр листа, заключая в какую-либо фигуру. Далее они выбирали, какой метод или какая техника подходит для выполнения выбранной ими фигуры, расписывали свои действия на ответвления от главной цели. Также они оставляли место на ветвях, отходящих от центральной фигуры, чтобы в ходе работы можно было дополнить ее. Чтобы карта смотрелась более красочной и индивидуальной, ученики использовали различные цвета и изображали смысловые зарисовки, для более простого восприятия информации. На этапе завершения работы учащиеся сдавали и защищали готовый продукт перед всем классом, используя ментальную карту. Рассмотрим применение данного метода на теме «История возникновения искусства оригами». Учащиеся в ходе прослушивания теории вели конспект, в котором под диктовку записывали самые важные моменты. После этого делились по два человека и обговаривали между собой концепцию отображения всех главных аспектов теоретического материала. Они брали чистый лист бумаги и по центру писали тему урока, помещая ее в определенную фигуру, затем от нее делали ответвления и на них писали одним словом или словосочетанием смысловые данные, по которым в конце они восстанавливали весь теоретический материал, пройденный на уроке. Группа из двух человек в конце урока выходила к доске и защищала свою ментальную карту, показывая всему классу.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что применение метода ментальных карт на учебных занятиях эффективно сказывается на познавательной активности учащихся и способствует развитию умения работать с большими объемами учебной информации, используя в работе пространственные образы.

Литература

1. Столетнев В. С. Оперирование пространственными образами при решении задач: новые исследования в психологии. Москва : Педагогика, 2009. 41–45 с.

2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Москва, 2018. 27 с.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва : Педагогика, 1995. 336 с.
4. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Москва : ОМЕГА, 2007. 130 с.
5. Якиманская И. С. Развивающее образование. Москва : Педагогика, 1979. 143 с.

УДК 372.881.111.1

Царская Т. С.

ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ)

В данной статье обосновывается идея о том, что интерференция родного и иностранного языка является неотъемлемым для изучения звеном формирования билингвальной коммуникативной компетенции студентов. На примерах из английской и русской речи, содержащей преимущественно профессионально-ориентированную лексику из курса дисциплины «Иностранный язык» для студентов медицинского направления, приводятся описания высказываний, включающие фонетический, орфографический, грамматический, лексический, стилистический уровни.

Ключевые слова: билингвальная коммуникативная компетенция, интерференция, лингводидактический аспект, студенты медицинского направления, интегративный подход; лингвистические уровни.

Билингвальная коммуникативная компетенция понимается нами как способность (от англ. «competence» – the ability to do smth. well) и готовность обучающегося осуществлять общение, устную и письменную коммуникацию посредством применения двух языков: как на родном, так и на иностранном языке [11, с.158].

Формирование билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления в данной статье рассматривается в лингводидактическом аспекте, суть которого заключается в изучении явления интерференции в лингвистическом и методическом контексте для осуществления межкультурной, профессионально-ориентированной коммуникации студентов в условиях билингвизма (двуязычия).

Принимая во внимание утверждение Ф. С. Усмановой о том, что основным критерием билингвизма является правильность или неправильность созданных индивидом речевых высказываний двуязычным способом и учитывая факты разнообразных лингвистических нарушений языковой системы родного и иностранного языков в высказываниях обучающихся из практического опыта нашей работы, то следует предположить, что для осуществления студентами медицинского направления эффективной двуязычной коммуникации необходимо объединение лингвистической теории и методики преподавания иностранным языкам на основе интегративного подхода [9].

Лингвистический аспект интегративного подхода к проблеме формирования билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления предполагает исследование употребления языка студентами медицинского направления как средства для осуществления иноязычного межкультурного, профессионально-ориентированного общения. Задача дидактического (методического) аспекта формирования билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления заключается в изучении, разработке и применении методов, изучающих сам процесс овладения двумя языками в условиях билингвизма, а также разработке методов для непосредственного изучения этих языков.

Так, в двуязычии необходимо дать описание тех языковых систем, уровней, из-за которых происходит затруднение параллельного владения этими языками, выявить возможные несоответствия употребления каждого языка с нормативными правилами использования той или иной языковой системы, возникающие из-за двуязычия, определить возможные проявления интерференции этих двух языков [6; 10].

Явление интерференции тесно сопряжено с понятием «родной язык» при обучении иностранному языку. Учет особенностей и применения родного языка в обучении, изучении неродного (иностранного) признается как отечественными, так и зарубежными лингводидактами. В книге А. А. Миролубова «История отечественной методики обучения иностранному языку» Р. Ладо рекомендовал сопоставительный анализ родного и второго изучаемого языка с целью выявления трудностей в период подготовки материалов к процессу его обучения, так как зарождение языковой структуры второго языка происходит на основе уже сформировавшейся структуры первого языка [7, с. 289]. Так, И. А. Бодуэн-де-Куртенэ писал: «Очень благодатным средством для развития наблюдательности и научного мышления учащихся представляется сравнение языков по их строению» [там же, с. 32]. Другой ученый, Я. М. Колкер утверждал: «Родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также образовательные и развивающие цели» [2, с. 27].

Следовательно, признание и учет родного языка при формировании билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления – это есть необходимый и сознательный учет интерференции.

Проблему интерференции в свое время исследовали такие ученые, как М. Вайнрайх, Э. Хауген, В. Ю. Розенцвейг, Г. М. Вишневская, Ю. С. Блажевич, Я. М. Колкер, Р. К. Миньяр-Белоручев, А. Л. Пумпянский, Л. Витгенштейн, С. Г. Владимирова, Гумбольдт фон В., Н. Т. Ерчак, А. Ю. Жинкин, И. А. Зимняя, Т. А. Знаменская, Г. В. Колшанский, Л. П. Крысин, С. Е. Прокопьева и др. Эйнар Хауген, американский лингвист (1906–1994), определяет интерференцию как лингвистическое частичное совпадение, при котором языковая единица оказывается элементом двух систем одновременно, или как наложение двух языковых систем. Выдающийся российский лингвист В. Ю. Розенцвейг (1911–1998) считал, что «интерференция – это нарушение билингом правил соотношения контактирующих языков, которое проявляется в его речи в отклонении от нормы» [4]. Наиболее определяющее сущность нашей работы толкование интерференции дает В. Н. Ярцева, которая трактует явление интерференции (от лат. *inter* – между собой, взаимно и *ferio* – касаюсь, ударяю) как взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонении от нормы и системы второго языка под влиянием родного [4]. Отклонения от системы литературного языка, которая признается учеными эталоном при определенной степени нарушения созданных речевых произведений, могут затруднять фонетические, грамматические, лексико-семантические и стилистические системы родного и неродного (иностранного) языков [8, 9].

Таким образом, для успешного решения наших исследовательских задач по проблеме формирования билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления необходимо знать наиболее типичные случаи явления интерференции, которые существуют на фонетическом, орфографическом, лексическом, грамматическом, стилистическом уровнях.

Звуковая интерференция является наиболее уязвимой, практически не поддающейся полному преодолению, выдает акцент не «носителя языка». В английском языке существуют так называемые «плохоусваивающиеся» звуки, отсутствующие в русском языке. К ним относятся дифтонги, долгие гласные, звонкие конечные согласные и т. д. [3, с. 97]. Например для студентов медицинского направления овладение звуковой формой, медицинской терминологией, профессионально-ориентированной лексикой на иностранном языке вызывает определенные трудности. Профессионально-ориентированная лексика по медицине затруднительна

для студентов не только в произношении, но и на уровне орфографии, когда они «сталкиваются» с несоответствием со звукобуквенной формой слова при его произношении и написании на английском языке. Например, к ним относятся слова с сочетаниями th, ng, ir, er, ar, or со звуками [th] [ng] [er] [or] [ar]: hypothalamus, smooth, though, breath, lungs, capillaries, artery, cardiologist, regularly, circulation, corpuscular elements, diameter, pleura, tissue, dilute, tuberculosis, pneumonia, throat, anesthetic, healthy, subcortical areas, surrounding, exam hearing, pancreas, motor cortex, through the nerve fibers, be determined, feeling. Description of conditions: piercing / boring; extremely severe / intense; aching; scalding / burning; like a tight band around my head; dull / persistent / vague; excruciating / thunderclap; shooting / spasmodic; crushing / gripping. Diseases: sciatica, ureteric colic, acute pancreatitis, appendicitis, degenerative arthritis, cluster headache, cystitis, tension headache, sub-arachnoid hemorrhage, angina pectoris.

Лексический уровень. В условиях русско-английского билингвизма в процессе овладения студентами иностранным языком связи устанавливаются между данными двумя языками. При этом в процессе интерференции доминируют денотативные или ситуационные связи лексических единиц родного русского языка. При изучении лексических единиц иностранного языка каждая новая иноязычная лексическая единица связывается не с тем или иным субъектом действительности, а с соответствующим словом родного языка и только через него с самим обозначением. Однако возникает опасность создания ложной интерференции в том случае, если новое английское слово не имеет полноценного эквивалента в русском языке [2, с. 24].

На лексическом уровне студенты неязыковых направлений, в частности медицинского института, часто допускают такую ошибку, как смешение валентности – способности слова сочетаться в тексте с другой языковой единицей, прежде всего, с другим словом. Например, английские глаголы do и make переводятся на русский язык одним глаголом делать, отсюда типичная ошибка студентов в их употреблении на английском. Приведем примеры фраз и предложений валентности глаголов do и make: to do harm – причинять вред. He did away with himself. – Он покончил с собой; to do for – заботиться, присматривать; to do for oneself – обходиться без посторонней помощи; to do out – убирать, прибирать; to do with – ладить, терпеть, выносить кого-либо; to do without – обходиться без чего-либо. He can't do without his pair of crutches. – Он не может обходиться без костылей. To do oneself well – доставлять себе удовольствие; to do a tea – выпить (чашечку) чая; to do to death – убить; to do or die – совершать героические поступки и т. д. He was made to be a doctor. – Он прирожденный доктор. To make oneself understand – объяснять(ся) (на иностранном языке); to make tea – заваривать чай; to make one's living – зарабатывать на жизнь; to make an answer – отвечать; to make haste – спешить; to make fun – высмеивать; to make a pause – остановиться; to make war – воевать; to make a journey – путешествовать; to make progress – развиваться; to make start – начинать; to make a light meal – перекусить. What do you make of it? – Что Вы думаете обо всем этом? I can't make anything of this note. – Не могу ничего разобрать. I don't know what (to make of = think of) the new manager. – Не имею представления о том, какой вы менеджер. The doctors think he's going to make it. – Доктор полагает, что он справится с болезнью. The doctor made out prescriptions for me. – Доктор выписал мне рецепт и т. д. «Ложные друзья переводчиков» – слова, схожие по звучанию с родным словом, но разные по понятиям и определениям. Например, слово examine по своей омонимичности схоже с русским «экзамен», но в контексте медицинской области описания профессиональных трудовых отношений «человек – человек», «врач – пациент» имеет значение «обследовать больного». Синонимичное к нему слово observe – обследовать, изучать будет применяться в речи не с точки зрения врача как специалиста, а как личности врача [13].

Существуют отличия во внутренней семантической структуре сходных по значению слов. Под влиянием аналогий в родном языке нередко при попытке употребления иностранного слова происходит искажение его значения. Например, английское слово Physician подразумевает при переводе на русский язык врача общей практики, терапевта. «Physician – a doctor, especially one who is a specialist in general medicine and not surgery. This word is now

old-fashioned in Br E. doctor or GP is used instead. General practice (especially) BrE. The work of a doctor who treats people in the community rather than at a hospital and who is not a specialist in one particular area of medicine; a place where a doctor like this works: Ex: to be in general practice in Hull» [13].

Грамматический уровень. Грамматическая система отличается своей логичностью в отличие от звукового и лексического уровней. Соответственно грамматический уровень является более легким для понимания и усвоения студентами. Однако наблюдается интерференция моделей родного языка там, где языковые явления не совпадают. Например, в английском языке имеются герундиальные и инфинитивные обороты, формы перфектного, продолжительного времени, артикли, которые отсутствуют в русском языке. При переводе на английский язык студенты часто применяют форму простого прошедшего времени вместо настоящего совершенного [3, с.97].

Стилистический уровень. Особенности стилистики английской и русской речи проявляются прежде всего в диалоге, который содержит набор предложений различных коммуникативных типов: вопросов, ответов, императивов. Например, в английском языке для общепринятых норм общения, исключая ситуации административного, военного общения, характерна коммуникативная толерантность. Для этой цели существует целый ряд конструкций: why don't you...; how about...; what do you think of... и т. д. Применение собеседниками «толерантных» конструкций в диалогической речи свидетельствуют об их расположенности к разговору и о признании права собеседника на выбор и независимое принятие решения. В русском языке просьба, совет и императив носят гораздо более категоричный характер. Прослеживается затруднение значений слов, их коннотаций в соответствующем контексте, специальных оборотов, этикетных формул и т. д. [3, с. 98].

В целом к основным причинам типичных случаев возникновения интерференции у студентов как медицинского направления, так и других неязыковых направлений относятся: 1) убежденность в однозначности слов и грамматических форм; 2) смешение графического облика слова; 3) ошибочное использование аналогии; 4) перевод слов более конкретными значениями, чем они фактически имеют; 5) неумение подыскать русское значение для перевода английских слов, лексических и грамматических сочетаний; 6) незнание закономерностей изложения английского материала и способа его передачи на русский язык [4; 5].

Литература

1. Барановская Т. А. Роль языкового сознания при формировании билингвизма. // Опыт преподавания иностранных языков в России. Тезисы докладов. 4.1. Москва, 1999.
2. Бастинович Е. В. Феномен интерференции в системе лингвокультурных исследований // Политическая коммуникация: перспективы развития научного направления : материалы Междунар. науч. конф. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т. 2014. С. 25–28.
3. Знаменская Т. А. Формирование двуязычной компетенции при изучении иностранного языка // Образование и наука. Сер.: Гуманитар. науки в образовании. 2013. 1. С. 94–105.
4. Интерференция (лингвистика). URL: // www. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.09.2019).
5. Коломейцев Е. А. Особенности репрезентации субъективного значения слова в сознании билингвов. // Филология. Сер.: Гуманитар. науки. 2019. № 7. С. 132–135.
6. Кушнырь Л. А., Царская Т. С., Чеснокова Н. Е. Особенности формирования билингвизма при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сб. тр. XXI Междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 40–43.
7. Мирюлюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранному языку. Москва : Ступени; Инфра-М, 2002. 390 с.
8. Прокопьева С. Е. Формирование межкультурной компетенции студентов-билингвов на основе дисциплины практикум по межкультурной коммуникации // Молодеж. науч. вестн., апрель 2016.

9. Усманова Ф. С. Теоретические основы триязычия в условиях татарско-русского двуязычия при контакте с немецким языком. 2008. URL: <http://cheloveknauka.com/teoreticheskie-osnovy-triyazychiya-v-usloviyah-tatarsko-russkogo-dvuyazychiya-pri-kontakte-s-nemetskim-yazykom#ixzz61H4sRVUF> (дата обращения: 23.09.2019)

10. Хомский Н. Логический базис лингвистической теории // Новое в лингвистике. Москва, 1965.

11. Царская Т. С., Рассказов Ф. Д. Сущность, понятие билингвальной коммуникативной компетенции // Наука и инновации XXI века : материалы IV Всерос. конф. молод. ученых. 2017. С. 156–159.

12. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Ленинград, 1974.

13. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English A.S. Hornby. Ninth edition. OXFORD University Press. Pp. 1817.

УДК 744

Кунгурцева М. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ ЧТЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ

В данной статье рассмотрен процесс внедрения использования решения нестандартных графических задач в учебный процесс для облегчения чтения чертежей. Представлены примеры задач, которые направлены на формирование различных навыков. Цель работы заключается в том, чтобы выявить эффективность использования решения задач не только для облегчения чтения чертежей, но и для формирования готовности к конструкторско-графической деятельности.

Ключевые слова: чертеж здания, нестандартные графические задачи, готовность к конструкторско-графической деятельности.

Чертеж здания представляет собой графическое изображение проектируемого объекта. Чтение чертежа – процесс представления формы здания и составляющих его элементов. При создании чертежей нужно руководствоваться требованиями стандартов «Единой системы конструкторской документации» и «Системы проектной документации для строительства». Необходимым умением на черчении является правильное выполнение и чтение чертежей. Также данное умение помогает формировать пространственное мышление.

Инженеры по готовым чертежам определяют задачи, которые стоят перед ними в процессе строительства, и их решение. В данном процессе ошибка может привести к плохим последствиям. Поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов должна начинаться еще в школе. Совершенствование умения чтения чертежей на уроках черчения является одним из способов решения данной проблемы. Благодаря возможности разобраться в чертежах, проект удается продумать досконально.

В любой сознательной деятельности человеку нужны знания, находчивость и сообразительность. На практическом опыте доказано, что решение нестандартных графических задач по черчению вызывает интерес у учащихся, а те учащиеся, кто уже решает такие задачи, справляются с чтением рабочих чертежей быстрее.

Творческие задачи, в которых условия смоделированы так, чтобы учащимся было легче выполнить их, являются самыми удачными. В каждом случае они предстают в разных сочетаниях, тем самым развивая разные стороны творческого мышления, при этом алгоритм решения задач остается неизвестен, но все необходимые данные предоставлены.

Данные задачи относятся к высшей ступени усвоения знаний, поэтому они как бы завершают собой изучение того или иного материала. На ранних этапах обучения они также могут использоваться, но будут иметь другое предназначение. Обычно такие задачи развивают общую готовность к проектной деятельности.

При решении нестандартных графических задач используется метод дифференцированного обучения, т. е. учет индивидуальных особенностей каждого учащегося. На сегодняшний день существует классификация Е. С. Рабунского, которая включает следующие критерии:

- отношение к обучению;
- уровень индивидуальных способностей;
- успеваемость учащегося.

Существуют различные исследования, в которых изучали процесс решения таких задач и выявили следующие особенности:

1. Неумение школьников анализировать условия задачи (каким требованиям должна соответствовать отсутствующая деталь).

2. Ошибки, допускаемые при графическом отображении, связаны с неумением использовать уже сформированные графические знания в новой ситуации (ошибки, связанные с общими правилами черчения, неправильный выбор масштаба, затруднения размещения изображений на чертеже).

Для того чтобы использовать задачи на разных этапах обучения и учитывать индивидуальные особенности, в условиях задачи должно быть несколько пунктов, предусматривающих разные по сложности работы.

Нестандартные графические задачи мало применялись в курсе черчения, поэтому для учащихся они непривычны, но успех их решения во многом зависит от методики обучения, выбранной учителем.

В процессе поиска решения задачи учащиеся могут для облегчения выполнять эскизы и технические рисунки. Необходимо научить школьников не ограничиваться одним наброском, а сделать несколько и выбрать наиболее оптимальный вариант.

С развитием техники количество и качество задач изменилось, а их сложность увеличилась. Для их решения нужен более высокий уровень графических знаний. Хорошо подобранные задачи являются активным средством получения знаний, умений и навыков у подрастающего поколения.

Заложенное в задаче противоречие и неопределенность вызывает интерес у учащихся. В процессе поиска решения учащиеся приобретают новые знания, задействуют мышление, возможности памяти и интеллектуальные способности.

Творческими задачами называют те, в которых есть противоречие. Такая задача не имеет определенного алгоритма решения, она предусматривает нестандартные решения, а также заинтересованность в конечном результате.

Для того чтобы формирование готовности к конструкторско-графической деятельности проходило более эффективно, было введено решение нестандартных графических задач в образовательный процесс. Внедрение таких задач происходило постепенно. Вначале использовались простые задачи, направленные на формирование готовности к проектной деятельности, т. е. имели творческий характер, затем – более сложные задачи.

Примеры задач:

Задача № 1. Перекомбинировать конструктивные элементы детали так, чтобы она имела две плоскости симметрии, и построить чертеж новой детали.

Данная задача была направлена на формирование графических навыков. Она предусматривает проработку формы и нахождение конструктивных элементов детали, а также требует знания основ построения детали в аксонометрии.

Задача № 2. Есть определенная деталь, нужно ввести в нее новые элементы, чтобы снизить массу детали и выполнить чертеж детали, применив необходимые действия.

Приведенная задача была направлена на формирование пространственного мышления, потому что подразумевала выполнение в уме определенных действий с данной фигурой.

Для облегчения выполнения задачи было предложено начертить несколько вариантов, из которых можно было бы выбрать наиболее подходящий.

Задача № 3. Дан чертеж дверной ручки, необходимо его усовершенствовать или предложить новую, которая предусматривала бы современную форму и отвечала бы требованиям эстетики и эргономики.

Данная задача предусматривала знания современных тенденций и эргономики. Перед учащимися стояла задача создать что-то новое, которое было бы удобно использовать в быту. Эта задача понравилась учащимся больше всего, потому что представляла собой совершенно новый интересный предмет (эта задача имеет высокий уровень сложности).

Поначалу задачи вызывали у учащихся сложности и вопросы, но по мере их решения все трудности проходили. Процесс решения данных задач требовал от учащихся сформированных графических навыков и правильное их использование. Графические навыки необходимы при построении чертежей различных деталей, планов. Их необходимо постоянно совершенствовать, так как технический прогресс не стоит на месте, и все больше вводится новшеств, которые необходимо знать.

Чтение чертежей требует определенной подготовки и соблюдения последовательности. Данную подготовку можно получить путем решения нестандартных графических задач. Так как они способствуют интеллектуальному развитию.

Таким образом, внедрение нестандартных графических задач требует определенного времени, так как данная практика появилась сравнительно недавно и вызывает у учащихся некоторые трудности. Со временем качество и количество задач менялось, и их уровень усложнялся. Решение данных задач помогает облегчить чтение чертежей учащимся.

Литература

1. Бобриков В. Н. Теория и практика подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования: моногр. Кемерово, 2002. 276 с.
2. Ветров Ю. Инженерное образование: смена парадигмы. Москва : АСК, 2003. 50 с.
3. Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий // Вестн. МГУ. Москва, 1979. 63 с.
4. Гервер В. А. Творческие задачи по черчению: кн. для учителя. Москва : Просвещение, 1991. 128 с.
5. Гервер В. А. Творчество на уроках черчения: кн. для учителя. Москва : ВЛАДОС, 2008. 142 с.
6. Гурова Е. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. Москва : Аспект Пресс, 2005. 174 с.
7. Елисеева Е. Ю. Инженерная графика в инженерно-конструкторской подготовке студентов технических вузов. Москва : АСК, 2007. 83–85 с.
8. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Москва : ИЦПКПС, 2001. 227 с.
9. Ким Н. А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. Москва, 2009. 276 с.
10. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: на основе анализа их самостоятельной деятельности. Москва : Педагогика, 1975. 184 с.

УДК 37.016:811

Кунафина Э. Р.

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к формированию коммуникативных универсальных учебных действий и осуществлению личностно-ориентированного подхода предполагают использование форм работы на уроке, способствующих «активизации» ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности. В данной статье рассмотрим одну из таких форм работы на занятии – групповую работу.

Ключевые слова: групповая работа, принцип общения и сотрудничества, учебно-познавательная деятельность.

Одной из форм работы, способствующей «активизации» ученика, является групповая работа, которая нашла отражение в исследованиях отечественных ученых (Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, Г. А. Китайгородская, Е. С. Полат, Н. Ф. Адилова, Н. Ю. Пахомова и др.) и зарубежных исследователей (Д. Браун, Д. Хармер, Р. Славин, Э. Аронсон, С. Торнбэри, Д. Скривенер, М. Эсфандиари, П. Найт и др.).

Анализ работ (Е. И. Пассова, Г. А. Китайгородской, Д. Брауна, Д. Хармера) дает нам возможность определить групповую работу на уроке иностранного языка как форму организации учебно-познавательной деятельности, предполагающую временную вовлеченность 2 и более учащихся для выполнения учебного задания, основанного на принципах сотрудничества и стимулировании использования иностранного языка по собственной инициативе [8, 10, 12, 13]. Из этого следует, что цель групповой работы не сводится к конечному результату выполнения задания, целью также является развитие умения следовать принципам общения и сотрудничества.

Для успешной групповой работы необходимо подобрать состав групп, которые могут быть скомплектованы по разным критериям:

- по желанию (выполнение совместного задания пройдет интереснее и продуктивнее, если учащиеся будут работать с теми, с кем они хотят, однако такой процесс может стать хаотичным, так как ученики интровертированного типа личности могут остаться вне группы);

- по однородности и разнородности учебных способностей (однородные группы целесообразно образовывать только из сильных учеников или из средних учащихся, поскольку группа, состоящая только из слабых учащихся, не достигнет положительного результата; образование разнородных групп является наиболее удачным вариантом в процессе обучения, так как сильные ученики могут помочь слабым в овладении иностранным языком, тем самым сильные ученики сами лучше начинают понимать иностранный язык, то есть выгоду от сотрудничества получают все обучающиеся);

- случайным образом (учащиеся, сидящие рядом, объединяются в группы; учитель называет букву (от А до L), соответствующую каждому учащемуся; учащиеся группируются по определенным признакам: цвет одежды, месяц рождения и т. д. Такой вариант комплектования групп считается самым простым и не занимающим большое количество времени);

- по содержанию задания (учащиеся делятся на группы в соответствии с заданием: например, первая группа ищет пути решения проблемы, вторая группа анализирует преимущества и недостатки путей решения проблемы и т. д.) [10, 13].

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что у учителя есть широкие возможности варьировать состав групп в зависимости от уровня подготовки учащихся, поставленных целей учебного задания, от эмоционального состояния учеников и от уровня сформированности коммуникативных действий.

На основе анализа методической литературы мы отобрали методы и приемы групповых форм работы, релевантные применению на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения в школе: «метод мозаики»/«групповой пазл» (jigsaw), «дискуссионная пирамида» (pyramid discussion), метод проектов (project method), метод станций (station method), кейс-стади (case study), ролевая игра (role play), «мозговой штурм» (brainstorming) и техника аквариума (fishbowl technique). Согласно работам отечественных и зарубежных исследователей (А. М. Смолкина, Е. С. Полат, Г. А. Китайгородской, К. Spencer, D. Jones и др.), данные методы являются активными методами обучения, которые способствуют «активизации учебно-познавательной деятельности, мотивации учащихся на творчество и самостоятельность в их деятельности, развитию умений сотрудничества, развитию умений формулировать и высказывать свою точку зрения, развитию умений находить свои подходы к решению проблем» [8]. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что активные методы обладают значительным потенциалом для формирования и дальнейшего развития коммуникативных УУД, поскольку учащиеся являются субъектами учебной деятельности и активно используют иностранный язык в процессе речевой деятельности.

Проанализировав методическую литературу по вопросам группового обучения, мы рассмотрим данные методы и приемы подробнее, в частности их содержание и этапы проведения на уроке иностранного языка. Результаты анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1

Описание методов и приемов группового обучения

Название и определение метода	Этапы работы и их содержание
Метод мозаики: дидактический метод групповой работы, способствующий возникновению позитивной взаимозависимости учеников друг от друга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный: класс делится на несколько групп с равным количеством человек в каждой для работы над учебным материалом. 2. Основной: каждый член группы получает тему и разрабатывает ее (становится «экспертом»), затем «эксперты» встречаются и суммируют информацию, после этого они передают полученные знания своей группе. 3. Заключительный: учителем проверяется уровень усвоения всех аспектов задания каждым членом группы
Дискуссионная пирамида: прием обучения, при котором по мере выполнения задания учащиеся объединяются в более крупные группы, однако перед образованием новой группы учащимся необходимо достигнуть согласия по заданной проблеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное решение проблемы. 2. Обсуждение проблемы в паре. 3. Обсуждение проблемы в минигруппе. 4. Обсуждение проблемы классом
Метод проектов: совокупность приемов и действий учащихся, направленных на решение поставленной задачи (проблемы), лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта (схема, альбом, устная презентация и т. д.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный: проблема проекта, сюжетная линия, цели и задачи. 2. Подготовительный: выдвижение решений проблемы, обсуждение методов исследования и способов оформления конечного результата. 3. Осуществление деятельности: сбор, систематизация и анализ полученных данных, оформление проекта. 4. Рефлексивно-оценочный: подведение итогов, презентация конечного продукта проектной деятельности, оценивание
Метод станций: метод обучения, при котором учащиеся в мини-группах перемещаются от одной учебной станции к другой, выполняя задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный: выбор учебной темы, цели и задач урока, отбор материала для станций, разработка маршрутного листа. 2. Процессуальный: этап проведения урока по станциям. 3. Рефлексивный: подведение итогов, анализ ошибок учащихся, коррекционная работа
Кейс-стади: исследование конкретных учебных или реальных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения [9].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы. 2. Ознакомление с текстом кейса, работа учащихся в группах, представление первых результатов дискуссии. 3. Анализ кейса, сравнение результатов, полученных группами. 4. Выдвижение решения проблемы. 5. Обобщение результатов, оценивание, анализ возникших трудностей [2, 4].

Окончание табл. 2

Название и определение метода	Этапы работы и их содержание
Ролевая игра: прием, направленный на моделирование игровой ситуации учениками и достижение определенных целей [5,12].	1. Подготовительный: постановка проблемы. 2. Основной: фаза игры. 3. Заключительный: подведение итогов, оценивание [3]
Техника аквариума: особый вариант организации групповой работы, применяемый в работе с материалом, содержащий противоречивые подходы и разногласия.	1. Постановка проблемы, деление класса на группы, выбор представителя от группы. 2. Обсуждение проблемы в группе и определение общей точки зрения. 3. Сбор представителей от групп, аргументация мнения. 4. Тайм-аут для обсуждения. 5. Аквариумное обсуждение 19-й проблемы, выбор наиболее аргументированного варианта решения проблемы. 6. Разбор проблемы всем классом, подведение итогов дискуссии
Мозговой штурм: один из оперативных методов решения той или иной проблемы, который основывается на стимулировании творческой активности учащихся	1. Создание множества идей для всевозможных решений проблемы, которые будут приниматься и фиксироваться на доске. 2. Обсуждение идей и предложений в коллективе. 3. Выбор наиболее перспективных идей

При значительном потенциале методов активного обучения для формирования коммуникативных умений зарубежные и отечественные исследователи (D. Brown, J. Harmer, E. A. Сорокатая, Н. В. Жолтикова, Е. Сопова и др.) выделяют не только преимущества, но и недостатки групповой работы.

Итак, проведя анализ ряда работ, выделим плюсы и минусы работы в группе, результаты представлены в табл. 2 [6, 12, 13].

Таблица 2

Преимущества и недостатки групповой работы

Преимущества	Недостатки
Групповая работа способствует: - активной, инициативной коммуникативной деятельности; - улучшению психологического климата в коллективе; - развитию автономии учащихся; - повышению учебной и познавательной мотивации; - формированию всех видов УУД; - развитию иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); - развитию лидерских качеств, инициативности и уверенности в себе	Групповая работа имеет следующие недостатки: - возможная «потеря контроля» над классом; - использование учениками родного языка; - закрепление ошибок у учащихся в силу того, что учитель не имеет возможности их исправить; - некоторые учащиеся предпочитают индивидуальную работу; - организация групповой работы требует больше времени и усилий со стороны учителя; - некоторые учащиеся пользуются трудами более сильных членов группы

Таким образом, при планировании групповой работы на уроках иностранного языка учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и предвосхищать возможные трудности в процессе групповой работы и то, как их можно минимизировать.

Итак, групповая работа на уроке иностранного языка обладает значительным потенциалом для формирования и развития коммуникативных УУД, поскольку работа в группах предполагает соблюдение принципов сотрудничества и использование иностранного языка как средства решения поставленной задачи (проблемы).

Литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие. Москва : Академия, 1999. 672 с.
2. Абрамова С. Ю., Белозерова Ю. В. Использование кейс-метода на уроках английского языка // Молод. ученый. 2015. № 6. С. 94–96.
3. Адилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молод. ученый. 2011. № 12. С. 121–124.

4. Бирюков В. В. Использование кейс-технологии при обучении английскому языку // Вестн. Белорус. гос. педагогического ун-та. URL: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/6475/1/Кейс_метод_Бирюков%20В.В..pdf (дата обращения: 3.04.18).
5. Галочкина Л. Н. Игровые методы на уроках английского языка // English: прил. к газ. «Первое сентября». 2011. URL: <http://eng.1september.ru/article.php?ID=201000905> (дата обращения 28.04.18).
6. Жолтикова Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции // Концепт. 2014. № 2. С. 136–140.
7. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: 7 класс. Москва : Просвещение, 2011. 252 с.
8. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам : учеб. пособие. Москва : Высш. шк., 1986. 103 с.
9. Омельченко Л. Кейс-метод на уроках английского языка // Иностранные языки. 2012. URL: <http://iyazyki.ru/?p=7156> (дата обращения 29.09.18).
10. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Дону : Феникс; Москва : Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
11. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Москва : АРКТИ, 2005. 112 с.
12. Brown H. Douglas. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. 2 nd ed. Longman – Pearson, 2001. 497 p.
13. Harmer J. The Practice of the English Language. – Edinburgh: Pearson, 2007. 447 p.
14. Slavin Robert. Cooperative learning. [Electronic resource] // Review of educational research summer. 1980. URL: https://www.researchgate.net/publication/258183246_Cooperative_Learning (дата обращения: 9.10.18).

УДК 372.881.111.1

Кузнецова Т. И.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье раскрываются понятия «образовательная платформа», «образовательный ресурс». Проанализирован и обобщен опыт организационной деятельности педагогов по использованию образовательных платформ в педагогической деятельности.

Ключевые слова: цифровые образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, электронное обучение.

В современном мире дети с ранних лет оказываются среди огромного разнообразия гаджетов и различных ресурсов. С детства ребенок сталкивается с цифровыми технологиями, развивается под их влиянием, и, можно сказать, даже становится зависимым от них. Понятно, что приверженность детей к различным технологическим новинкам можно и нужно использовать в положительном ключе. Поэтому появившиеся в недавнее время образовательные платформы могут стать хорошим стартом для повышения мотивации детей к обучению, а также увеличить качество и спектр получаемых знаний.

Внедрение цифровых образовательных платформ в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышение педагогической компетентности учителя. В данный момент ведутся дискуссии об особенностях внедрения

образовательных платформ в условиях современного образовательного процесса. Поэтому данная проблема является актуальной в России. Уроки по предмету уже не напоминают нам советское обучение, где единственными наглядными пособиями были глобус и различные по тематике карты. Понимая, что для привлечения внимания и интереса детей необходимо использовать новые «фишки», разрабатываются новые технологии: интерактивные карты, доски. Но вместе с развитием дистанционных технологий, упором на возможность самообразования, появляется необходимость расширения технологий, применяемых на уроках, а именно образовательных платформ.

Следует отметить, что источниковая и историографическая база изучаемой темы на данный момент не богата. Основную информацию и в целом представление об использовании информационных технологий дает нам Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁵⁵. Кроме того, отдельные вопросы были конкретизированы с помощью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Электронное обучение» – относительно новый термин в Российском Законодательстве. Он введен Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» в следующей формулировке: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса»⁵⁶.

Существует большое разнообразие классификаций цифровых образовательных платформ. Но чаще всего в литературе встречается деление на обучающие и контролируемые, справочно-информационные и поисково-информационные. Также широко представлены в сети демонстрационные, расчетные и моделирующие ресурсы. Отдельный интерес представляют игровые, учебно-игровые и коммуникационные платформы. Популярностью пользуются интегрированные платформы, которые удовлетворяют широкому спектру потребностей образовательной системы.

Первые проекты электронного обучения в мире под термином «e-learning» появились еще в 1990-е годы, но по-настоящему массовым явлением они стали лишь в 2000-х годах. Сегодня объем мирового рынка электронного обучения оценивается в 90 млрд \$, его темпы роста превышают 25 % в год.

Популярность использования цифровых образовательных платформ легко объяснить тем, что с их помощью обеспечивается широкая доступность образования, а также они повышают качественный уровень, что в настоящее время немаловажно. Также использование цифровых платформ позволяет участвовать в образовательном процессе независимо от места нахождения обучающихся, снижает трудозатраты преподавателей, а также дает возможность обучаться особой категории учащихся.

Нужно отметить, что сетевые ресурсы образовательных учреждений и электронное обучение дают широкий спектр составления индивидуальных образовательных маршрутов на длительное время, для некоторых категорий граждан – на протяжении всей жизни.

В РФ на данный момент отсутствует государственная стратегия в области развития электронного обучения. В то же время, начиная с 2012 г. многие страны (США, Австралия, Великобритания, Бразилия) объявили о создании масштабных национальных проектов в сфере электронного образования.

⁵⁵ Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

⁵⁶ Там же.

В России развитие электронного обучения и реализация его преимуществ осложняется низкой степенью проработки методологической и нормативной базы, неопределенностью критериев оценки качества электронных ресурсов, необходимостью развития технической инфраструктуры (прежде всего доступности Интернета и компьютеров) и внедрения новых организационно-финансовых механизмов для поддержки образовательных проектов⁵⁷.

Экономическая эффективность использования электронных курсов зависит от количества обучающихся, которое может быть увеличено только за счет вовлечения учащихся из нескольких образовательных организаций. Именно поэтому лучшие образцы электронного обучения в мире строятся на принципах открытости и доступности, позволяющих обучающимся любого возраста проходить онлайн-курсы различных университетов и получать сертификаты, подтверждающие полученную квалификацию.

Такой тип электронного обучения получил название массовых открытых онлайн-курсов (далее – MOOC), которые стали чрезвычайно популярны среди студентов со всего мира.

Данные мониторинга уровня развития электронного обучения в России позволяет сделать вывод, что лишь единичные образовательные учреждения сегодня применяют виртуальную академическую мобильность, осуществляют применение и апробацию новейших решений в области образовательных технологий, например, мобильное обучение, реализация образовательных программ в сетевой форме. Причиной такого состояния мобильного обучения чаще всего является несовершенство локальной нормативной базы, нерешенные вопросы в организации технического оснащения для перехода от работы в аудиториях до создания и использования электронных курсов. Но наряду с этим нужно отметить, что использование электронного обучения остается экспериментальной частью образовательного процесса и не оказывает существенного влияния на основную учебную деятельность. Образовательные платформы современной России призваны обеспечить людей знаниями, соответствующими текущим и нарождающимся циклам экономической активности, кроме того призваны обеспечить людей инструментами, дающими возможность генерировать новые знания как продукт, вклад которого в ВВП страны в ближайшее десятилетие должен превысить вклад любого другого источника⁵⁸. Поэтому использование образовательных платформ несет в себе пользу и образовательную, и экономическую.

Теперь рассмотрим внедрение новых технологий в сфере школьного образования. В данной системе особой популярностью пользуются образовательные платформы, рассмотренные ниже.

Одним их лучших образовательных проектов Сколково в образовательной сфере является образовательная платформа «ЯКласс», которая содержит большое количество интерактивных заданий по практически всем учебным предметам основного общего образования. Статистика, которую ведут организаторы проекта, показывает, что на сегодняшний день данная онлайн-платформа пользуется большой популярностью в десятках субъектов нашей страны.

Учителям дает возможность следить за активностью своих учащихся, видеть их результат, осуществлять автоматическую проверку контрольных и домашних заданий, организацию учебного процесса в игровой форме, а также сертификацию учительской компетенции по ИКТ. Для учеников эта платформа является своего рода тренажером по разным предметам, с помощью которого ученики самостоятельно повышают свой уровень знаний, здесь можно самостоятельно подготовиться к ОГЭ. Родители могут заниматься и контролировать уровень знаний своего ребенка, им доступна статистика ребенка в режиме онлайн: количество решенных задач, общее время, проведенное в «ЯКласс».

«Учи.ру» – это отечественная интерактивная образовательная платформа по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полно-

⁵⁷ Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современ. проблемы науки и образования. 2016. № 1. С. 91.

⁵⁸ Тебекин А. В. Анализ процессов инновационного развития образовательных платформ в системе народного образования // Образование и инновации. № 5 (187), 2014. С. 68.

стью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Данная образовательная платформа дает возможность любому ученику, независимо от его образовательных возможностей, местонахождения и состояния здоровья работать по индивидуальному образовательному маршруту как с помощью педагогов, так и самостоятельно.

Используя в образовательном процессе возможности платформы, педагог не просто использует компьютер, а применяет в обучении компьютерную программу, которая позволяет ему: вести контроль процесса освоения учебного материала, формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию, вести дистанционную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, вести коррекцию в индивидуальном порядке, вести статистику учебных достижений своих учеников, вести индивидуальную работу с одаренными учениками, а также использовать интерактивные задания как готовые, имеющиеся в базе, так и создавать свои, причем на любых этапах урока и во внеурочной деятельности. Данные возможности интерактивной образовательной платформы снимают ряд проблем в дни отмены учебных занятий во время проведения карантинных мероприятий, активированных дней и отсутствия учащихся непосредственно в образовательном учреждении по разным другим причинам.

Для ученика использование подобных электронных ресурсов также дает возможность работать в комфортном для себя режиме, в выбранном темпе, контролировать свои учебные действия с помощью программы, вести статистику своих достижений, корректировать результат, повышать уровень своего интеллектуального развития.

Платформа «Учи.ру» постоянно развивает и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Поэтому в отличие от других образовательных платформ на «Учи.ру» проводятся предметные олимпиады. Интерес детей к подобным ресурсам объясняется еще и тем, что они имеют много общего с компьютерной игрой, это само по себе актуально для современных детей и подростков, также наглядные пособия повышают мотивацию ребят, и, что особенно важно, – дети видят мгновенный результат и в отдельных случаях имеют повторную попытку выполнения заданий, это дает возможность избежать ситуацию неуспеха и разочарования.

Применение цифровых образовательных ресурсов всегда имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны цифровых образовательных ресурсов:

- ориентируются на современные формы обучения, обеспечивают новое качество образования, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности учащихся;
- дают возможность уровневой индивидуализации и дифференциации обучения;
- учитывают психолого-педагогические, возрастные особенности школьников и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различной форме (графики, таблицы, видеоряды и т. д.);
- содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера), ориентированных на нестандартные способы решения;
- обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса;
- предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета.

Отрицательные стороны применения цифровых образовательных ресурсов:

- не всегда точно и стабильно воспроизводятся на персональных компьютерах и процессорах;
- часто необходимо наличие нестандартных программ для воспроизведения работы платформы;

- частично не обеспечивают сохранение промежуточных результатов выполнения задания;
- не имеют встроенную помощь, дающую возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ними;
- у учителей и учеников возникают определенные затруднения при работе с ними;
- невысокое качество содержания цифровых образовательных ресурсов, которые попадают для работы в образовательные организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение цифровых образовательных платформ необходимо внедрять и расширять, так как они реально дают возможность повысить качество образовательного процесса, обеспечивают индивидуализацию образования, расширяют границы использования учебных возможностей в урочной и во внеурочной деятельности, позволяют повысить профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса, повышают интерес и мотивацию современных школьников. Но необходимо создать условия для творческой, проектной и исследовательской деятельности учащихся с разными учебными возможностями и уровнем. И все-таки, необходимо сказать, что как бы ни были развиты информационные технологии, последнее слово всегда остается за личностью ученика, его творческим мышлением.

Литература

1. Тебекин А. В. Анализ процессов инновационного развития образовательных платформ в системе народного образования // Образование и инновации. № 5 (187), 2014. С. 68.
2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
3. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современ. проблемы науки и образования. 2016. № 1. С. 91.

УДК 37.012.85

Гаврилова Н. В.

ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В КАЧЕСТВЕ НАСТАВНИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье дана характеристика вопроса о включении студентов технологического профиля обучения в качестве наставников в совместную образовательно-проектную деятельность с обучающимися по программам дополнительного образования детей.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование, технологический профиль, совместная образовательно-проектная деятельность, наставник, тьютор, совместная деятельность.

В Концепции развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р уточнены характеристики конкурентных преимуществ дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования, а именно: свободный личностный выбор деятельности, который определяет индивидуальное развитие личности; наличие выбора содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого участника образовательного процесса; адаптивность к возникающим изменениям [2].

Анализ данных характеристик позволяет сделать вывод о ценностном статусе дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Социокультурная роль дополнительного образования – мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры – это задача всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Возможность получения дополнительного образования реализуется государственными (муниципальными) организациями и негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями, а также индивидуальными предпринимателями.

Сегодня вопрос получения дополнительного образования детьми как на коммерческой основе, так и не на коммерческой очень актуален в обществе, в семье.

Детское дополнительное образование в Югре развивается активно, так с 2018 по 2021 гг. округ будет получать ежегодную государственную поддержку и грантовую помощь.

На заседании президиума Совета по стратегическому развитию при Президенте РФ В. В. Путине был утвержден федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

В городе Сургуте Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с сентября 2018 года распоряжением Правительства округа было принято решение о создании на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в котором принимают участие учащиеся сургутских школ с 5-го по 11-й классы бесплатно и без сертификатов. В вузе открыт Региональный модельный центр дополнительного образования детей ХМАО-Югры, в котором реализуются программы технического, естественно-научного и социально-педагогического направлений.

Мы считаем, что благодаря открытию на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» Регионального модельного центра дополнительного образования детей у студентов кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования появилась уникальная возможность реализовать совместную образовательную-проектную деятельность с обучающимися в роли наставников по программам дополнительного образования детей, которая, в свою очередь, будет направлена на развитие у студентов навыков пространственного проектирования предметов.

На современном этапе наставничество рассматривается как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность.

В педагогической литературе существует большое количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;
- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;
- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции.

В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т. д.

На наш взгляд, для решения главной задачи – исследования развития навыков пространственного проектирования предметов студентов технологического профиля – целесообразно организовать профессиональную адаптацию будущего педагога к профессиональной деятельности через включение студентов в совместную образовательную-проектную деятельность с обучающимися по программам дополнительного образования детьми.

Совместная деятельность – это деятельность, которая осуществляется несколькими людьми «вместе». Совместная деятельность предполагает объединение индивидуальных де-

ятельностей, но это объединение не является механическим. Совместная деятельность как целостная система преобразует структуры индивидуальных деятельностей за счет их взаимного дополнения и качественного обогащения.

Таким образом, складывается структура совместной деятельности, в которой, согласно исследованиям, выделяются следующие элементы: общая цель как идеально представленный будущий результат, которого стремится достигнуть группа совместно работающих людей (коллективный субъект); общий мотив, побуждающий людей работать вместе; совместные действия, которые обеспечиваются строгим согласованием и четким распределением индивидуальных действий; общий результат как совокупность индивидуальных вкладов каждого.

Структура совместной деятельности фактически складывается, функционирует и развивается через взаимодействие между отдельными ее участниками. Это взаимодействие детерминировано направленностью на общий предмет совместной трудовой или учебной деятельности, то есть является предметно-направленным взаимодействием.

Предметно-направленное взаимодействие – это единица совместной деятельности (единицей индивидуальной деятельности является предметное действие). Именно взаимодействие определяет качественную специфику совместной деятельности. Без взаимодействия нет и совместной деятельности.

Оптимальным типом взаимодействия в совместной деятельности является сотрудничество.

Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результата этой деятельности.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования; владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие, коммуникативные функции; проектная деятельность обеспечивает конкурентоспособность специалиста.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трактует образовательную деятельность как деятельность по реализации образовательных программ [1].

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [1].

Дополнительное образование, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1].

В Региональном модельном центре дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализуются программы технического, естественно-научного и социально-педагогического направлений, а именно:

1. «Интернет вещей» – программа, ориентированная на развитие интереса школьников к программированию, конструированию электронных схем и устройств на их основе, работе операционных и микропроцессорных систем, компьютерных сетей.

2. «Компьютерная графика» – программа, ориентирующая на комплексное понимание компьютерной графики как вида искусства. Научит совмещать возможности растровой и векторной информации.

3. Программа «Мир дизайн-профессий» поможет развить умения работы в графических редакторах, проектирования основных элементов фирменного стиля и брендинга компании.

4. Программа «Юный дизайнер» даст представление о современных компьютерных технологиях, познакомит с понятиями промышленного дизайна, стадиями дизайн-проекта.

5. «Макетирование в дизайне среды» – это программа об основных законах композиционного построения объемно-пространственных форм, она поможет развить технические навыки в изготовлении макетов.

6. Программа «Современное декоративно-прикладное творчество и дизайн» даст возможность не только изучить основы различных современных техник декоративно-прикладного творчества, но и научит применять их комплексно в современном дизайне.

Вопрос практики педагогической технологии наставничества студентов над школьниками, обучающимися по программам дополнительного образования и учащимися образовательных школ, на сегодняшний день можно считать актуальным, т. к. существует законопроект, который разработан Министерством просвещения и прошел общественные обсуждения. Перспектива принятия – весна 2020 года. Суть данного законопроекта состоит в разрешении особо талантливым и мотивированным студентам преподавать в школьных кружках и быть наставниками учеников по программам дополнительного образования. Это дает право студенту прийти в школу не только на практику, но и начать свою трудовую деятельность в профессиональной для себя сфере.

Новый законопроект дает возможность вводить особый порядок допуска студентов к работе с детьми. В первую очередь, конечно, предполагается задействовать их в программах дополнительного образования.

По мнению заместителя председателя комитета Госдумы РФ по образованию и науке Любови Духаниной, для кого-то из студентов это станет рабочим местом на два-три часа в неделю и интересным опытом, а кто-то останется в образовании на долгие годы.

Это может привести к положительной динамике в совместной образовательно-проектной деятельности: проведении олимпиад, конкурсов, викторин, выставок, хакатонов, разработке интересных дизайн-проектов и т. п.

Среди положительных моментов совместной образовательно-проектной деятельности можно назвать следующие:

- студенты сами являются вчерашними школьниками, а это значит, что разговор будет выстраиваться на одном языке;

- для студентов практика выступать в роли тьюторов (наставников) – это интересный опыт, развитие важных сегодня soft skills (унифицированных навыков и личных качеств, которые повышают эффективность работы и взаимодействие с другими людьми). Работа с детьми дает студентам возможность на практике применить и укрепить знания, полученные во время учебы, развить навыки пространственного проектирования предметов в процессе прямого взаимодействия.

Таким образом, и перечисленные нами программы, и многие другие дают возможность студентам кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования реализовать себя в роли наставников, следовательно, это будет способствовать эффективному развитию навыков пространственного проектирования предметов.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. О Развитии дополнительного образования детей : конц. от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации В. В. Путина. URL: <https://promdevelop.ru/news/ukaz-onatsionalnyh-tselyah-strategicheskikh-zadachah-razvitiya-rossijskoj-federatsiina-period-2024-goda/> (дата обращения: 20.05.2017).

4. Гаврилова Н. В., Литовченко А. С., Розлован В. В. Целевые ориентиры профессиональной подготовки студентов технологического профиля // Современ. исслед. социальных проблем. Красноярск : Науч.-инновац. центр, 2017. № 8 (10). URL: <http://journals.org/index.php/sisp/issue/view/102017> (дата обращения 29.08.2018).

5. Гаврилова Н. В. Применение проектного метода обучения в преподавании дисциплины «Макетирование и моделирование» студентам технологического профиля обучения // Взгляд на будущее науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (20 марта 2017 г., г. Казань). В 3 ч. Ч. 2. Уфа : АЭТЕРНА, 2017. С. 138–141.

6. Гаврилова Н. В. Макетирование как средство развития пространственного мышления студентов профиля технологического образования // Достижения и перспективы развития науки: сб. науч. ст. Вып. 31. Уфа : АЭТЕРНА, 2017. С. 227–230.

7. Добродомова Т. М. Теория и методика выполнения графических работ : учеб.-метод. пособие. Сургут : ИЦ СурГУ, 2015.

8. Насырова Э. Ф. Концепция методической системы профессиональной подготовки учителей технологии на основе интегративно-модульного обучения : моногр. Шадринск : Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2012. 140 с.

9. Насырова Э. Ф. Формирование профессиональной компетентности учителя технологии и предпринимательства в процессе обучения дисциплинам предметной подготовки : дис. канд. пед. наук : Москва, 2007. 189 с.

УДК 377.5

Тодорица В. Н.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К ЧЕМПИОНАТАМ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ»

В данной статье описываются цели участия студентов профессионального колледжа в чемпионатах WorldSkills. Раскрываются конкурсные задания по компетенции «Электромонтаж», состоящие из 3 отдельных модулей, технология подготовки студентов профессионального колледжа к участию в чемпионатах.

Ключевые слова: чемпионат, компетенции, модули, тренировки.

В соответствии с мировыми стандартами качества подготовка специалистов должна быть ориентирована на результат, который предполагает высокий уровень профессионализма, социальную и профессиональную мобильность, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, что обеспечивает востребованность выпускника колледжа на рынке труда. Один из значимых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных молодых рабочих кадров и специалистов – это результаты конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, которые демонстрируют уровень профессионального мастерства участников, выявляют талантливых, творческих студентов, поднимают престиж профессии, что в свою очередь содействует привлечению их в реальные социально-экономические секторы.

Движение Worldskills – это международное движение. Оно не является коммерческим и направлено на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования во всем мире. Для этого не только во всех странах – членах движения Worldskills, но и в мире в целом организуются и проводятся конкурсы по профессиональному мастерству.

Чемпионаты WorldSkills дают возможность лучшим мастерам из разных стран обмениваться опытом, формировать современные международные стандарты, а преподаватель-

скому сообществу позволяют знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня и их внедрением влиять на модернизацию отечественной системы образования.

Проведение Регионального чемпионата содействует популяризации современных рабочих профессий, повышает их престиж в обществе, привлекает молодых инициативных людей к получению рабочих профессий. Содействует привлечению целевой аудитории представителей органов власти, общественности, бизнес-сообщества к решению стратегических задач развития профессионального образования на территории Ханты-Мансийского округа.

Благодаря движению WorldSkills International происходит быстрое обновление профессиональной информации, актуализация наиболее востребованных профессиональных компетенций, активное привлечение молодежи и популяризация ручного и умственного труда как в сфере рабочих профессий, так и в сфере инженерных специальностей в разных отраслях промышленности.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства WorldSkills начинается на теоретических занятиях. Изучаются наиболее эффективные методы организации и технология выполнения электромонтажных работ, проводятся практические занятия. По завершении проводится конкурс профессионального мастерства в учебной группе. Лучшие студенты начинают готовиться к региональному конкурсу, а в дальнейшем к Национальному чемпионату. Основные условия успешной подготовки: применение активных индивидуальных форм и методов обучения, развитие мотивационной сферы, творческая активность.

Наша технология тренировок студентов к участию в конкурсах состоит в следующем:

1. Изучение конкурсного задания, которое состоит только из практической работы (чтение планов и чертежей, изучение материалов и оборудования, с которым придется иметь дело).

В результате студент понимает, что ему нужно выполнить с применением стандартов и какого качества. Он умеет читать и интерпретировать чертежи и технические описания, рассчитывать количество материала в соответствии с планами и техническими описаниями, может описать в письменной форме процесс установки.

2. Монтаж (модуль 1) в промышленной и гражданской отраслях, включая ввод в эксплуатацию. Выполняется в кабинке, изготовленной в полном соответствии с той, в которой производится монтаж на конкурсной площадке. Модуль 1 должен быть смонтирован на 3 стенах и потолке кабинки участника, должен включать программируемое реле и оборудование автоматизации зданий.

В результате студент умеет проводить монтаж, который содержит в себе: задание по проектированию или разработке схем, монтаж цепи освещения, силовые цепи, структурированные кабельные системы, оборудование для контроля или оценки состояния окружающей среды, монтаж распределительных щитов и защитного оборудования, монтаж программируемых устройств, устройства автоматизации зданий. Монтаж так же, как и на конкурсной площадке производится на время. Хронометрируются как отдельные этапы, так и выполнение всей работы в целом. Также производится проверка и испытания, результат фиксируется. Производится проверка работы электроустановки.

3. Программирование (модуль 2). Все устройства для программирования монтируются студентом во время выполнения модуля 1.

В результате студент умеет выполнять программирование элементов автоматизации зданий по протоколу DALI в программе Simple DALI Configurator (ecodim.ru) и логического реле в программе OWEN Logic на компьютере.

4. Поиск неисправностей (модуль 3). В результате студент умеет проводить проверку электроустановки, которая состоит из двух частей. Первая часть должна быть запитана сверхнизким напряжением и проверяется под напряжением. Вторая часть должна быть без напряжения. Студенту необходимо отметить их на схеме и произвести наладку установки. Все неисправности должны быть устранены в соответствии с инструкциями и соблюдая технику безопасности.

Применение активных индивидуальных форм и методов в период тренировок участника Чемпионата приводит к развитию мотивационной сферы, творческой активности, улучшению качества подготовки. Личный опыт участия студентов в чемпионатах будет способствовать повышению их квалификации, более высокой вероятности хорошего трудоустройства и в целом положительно влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона.

Таким образом, при использовании идеологии движения Worldskills в образовательном процессе происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций, но и повышение качества профессиональной подготовки, развитие профессионального и креативного мышления студентов, формирование опыта творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличение доли выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствование и расширение связей с социальными партнерами, рост престижа рабочих профессий.

Литература

1. Данилова Т. И., Слипецкий И. И. Профессионализм на мировой уровень // Профессионал Казахстана. 2017, № 32, с. 44–46.
2. Слипецкий И. И. Участие в Чемпионатах Worldskills как фактор повышения качества подготовки кадров мирового уровня // Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Петропавловск, 2017, с.170–173.
3. Рахимжанова М. Т. Worldskills – новый путь к мастерству // Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов : материалы Междунар. науч.-практ. конф, Петропавловск, 2017, с. 160–162.

УДК 378

Ельмендеева М. А., Лукьянец А. Н.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день вопросы подготовки педагога-профессионала, способного организовать успешную исследовательскую деятельность в школе. Изложенный материал основан на новых стандартах.

Обсуждаются инновационные формы организации образовательного процесса в вузе и школе – создание единого образовательного пространства на основе принципов интеграции науки и образования.

В статье анализируется отечественная и зарубежная литература по проблеме исследования, сформулированы основные задачи проектирования.

Ключевые слова: проект, метод, деятельность, студент, творческая активность, вуз.

В условиях высокой динамики развития современного общества, предъявляющего принципиально новые требования к выпускнику вуза, актуальной становится организация

инновационных подходов к процессу подготовки педагога-профессионала. В связи с этим особую важность приобретают вопросы вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность (далее – НИД).

Соглашаясь с такими авторами, как А. С. Бычкова, А. С. Зуева, Л. А. Казарина, О. В. Лебедева, Н. В. Полякова, А. А. Попова, Н. Н. Савина, Г. И. Уткина, отметим, что современные педагоги испытывают серьезные проблемы при организации проектной деятельности [4, 5]. Это обусловлено разными причинами, вытекающими из недостаточно эффективной подготовки педагогов в современных педагогических вузах, а также низкой мотивации к использованию инноваций, фрагментарностью, несистемным характером работы по организации научного творчества.

Это актуализирует проблему поиска новых подходов к процессу подготовки современных педагогов к системной организации проектной деятельности. Кроме того, способствует изменению представлений об условиях и механизмах подготовки педагога-профессионала и факторах формирования его профессиональных компетенций.

Реализация проектной деятельности в рамках исследовательского обучения в современных образовательных условиях высшей школы исследована нами в трудах Ю. В. Громыко, И. А. Колесниковой, Е. А. Кулаковой, Т. В. Лазарева, Н. В. Матяш, Г. Г. Митрофановой, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, Г. Н. Прозументовой и др., а также изучена в практике зарубежных вузов.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов показал, что проектная деятельность является обязательным требованием в достижении обучающимися метапредметных результатов освоения образовательной программы. Таким образом, необходимо включать метод проекта в процесс обучения на разных уровнях образования.

Метод проекта направлен на определение способностей студента, а также создает условия для самореализации в течение всей жизни. Он способствует развитию творческого потенциала обучающихся и логического мышления, систематизирует полученные знания.

Немаловажен тот факт, что при использовании метода проектов в обучении большая часть самостоятельно добытой информации сохраняется в памяти. Это является доказательством того, что метод проекта эффективен. При выполнении какого-либо проекта обучающиеся продумывают алгоритм действий и принимают самостоятельные решения, при этом основываются на полученных знаниях. Проект дает возможность студентам понять, какие именно знания они могут применять в той или иной ситуации.

Обучение при помощи метода проектов повышает мотивацию, дает возможность использовать полученные знания, умения и навыки на практике, формирует критическое отношение к собственным знаниям, а также способствует самостоятельной оценке своих действий и результатов. Кроме того, проект – это самостоятельная творческая деятельность, в которой учтены интересы и способности студента [5].

Задача вуза, реализующего подготовку будущих педагогов, заключается не только в том, чтобы развить у обучающихся навыки хорошего изложения материала, но также сформировать владение студентом современными педагогическими технологиями, методологией научного исследования, умением организовать культурное и научно-исследовательское пространство обучаемых, выстраивать их индивидуальные образовательные маршруты, поддерживать и развивать творческие способности, решая универсальные задачи воспитания и развития личности обучающегося.

На сегодняшний день проектная деятельность в современной интерпретации образовательной парадигмы зарубежных педагогов органично вписывается в практику образовательных организаций России любого уровня, позволяя актуализировать методы обучения, использовать элементы проблемности и научного поиска.

Данный подход приводит к активизации познавательного интереса обучающегося, воспитанию креативной личности с нестандартным мышлением, готовой к продуктивному сотрудничеству на всех ступенях российского образования.

Анализ педагогической литературы показал эффективность использования метода проектов в практике высшей школы и средних образовательных учреждений. Отметим, что проблема использования метода проекта как способа подготовки студентов-бакалавров педагогического образования в современных условиях не получила достаточной проработки на теоретическом и теоретико-методологическом уровнях.

Литература

1. Зайцева О. А. Компетентностный подход к подготовке студентов-бакалавров к организации исследовательской деятельности школьников // Проблемы современ. пед. образования. Вып. 60, ч. 1. Ялта. : РИО ГПА, 2018. С. 123–126.
2. Мартиросьян О. В. Теория свободного воспитания в России и за рубежом // Вестн. ТПГУ. 2018. № 1 (190). С. 59–64.
3. Полат Е. С. Личностно-ориентированные технологии обучения // 12-летняя школа: проблемы и перспективы развития общего среднего образования. Москва, 2019.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Москва, 2015.
5. Янченко И. В. Педагогическая ценность проектной деятельности в формировании карьерной компетентности будущих выпускников вуза // Молод. ученый. 2017. № 2. С. 422–424.

УДК 371.311

Нагибина О. В., Волкова К. В.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются теоретические аспекты применения электронных образовательных ресурсов в инклюзивном образовании. Особое внимание уделяется примеру использования электронных образовательных ресурсов в практике инклюзивного образования. Описываются преимущества использования данного ресурса при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: ресурс, особые образовательные потребности, инклюзия, образование.

Теоретические и практические аспекты внедрения электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в настоящее время считаются одной из актуальных проблем педагогики. Принципиальной задачей современного общества является создание условий, при которых люди с особыми образовательными потребностями имели бы возможность получать качественное и конкурентоспособное образование, для того чтобы полноправно принимать участие в экономической, культурной и общественной жизни своего государства.

Потребность в организации инклюзивного образования детерминирована нормативно-правовыми актами как международного, так и федерального уровня. В Российской Федерации приняты следующие Федеральные законы: «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании в РФ».

Создание технологической инфраструктуры, отвечающей, с одной стороны, целям и задачам обучения, а с другой – особым индивидуальным потребностям обучающихся, считается основным условием успешного применения электронных технологий в инклюзивном образовании. Глобальные компьютерные сети способны предоставить большие возможности для разнообразных способов коммуникации.

Следует отметить, что электронные образовательные ресурсы для использования в условиях инклюзивного образования разработаны и представлены в Интернете в основном

в виде тематических сайтов. Разработка аналогичных ЭОР включает не только подробное и тщательное изучение особенностей детей с ОВЗ, различных нормативных документов, но и наличие опыта работы педагога с детьми и их родителями [2].

Преимущества использования ЭОР в образовательном процессе можно обозначить следующим образом:

- 1) налаживание процесса коммуникации и взаимодействия;
- 2) предоставление доступа к образовательным ресурсам в наиболее удобной для ребенка форме;
- 3) различный инструментарий, интерактивность и привлекательность ресурса позволяют повысить мотивацию обучения;
- 4) использование данных технологий значительно расширяет возможности обучающихся и педагогов;
- 5) создание единой информационно-образовательной среды обучения;
- 6) развитие самостоятельной деятельности обучающихся, повышение ее продуктивности;
- 7) индивидуализация работы педагога;
- 8) независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- 9) значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- 10) обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни [3].

Для использования ЭОР в инклюзивном образовании необходимо учитывать возрастные особенности обучаемых, их физические и интеллектуальные способности.

В последние годы обеспечение доступности информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) людям с особыми образовательными потребностями становится общемировой тенденцией. Растет понимание того, что ЭОР – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с особыми образовательными потребностями, но и растущий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям и информации.

Существует большое количество классификаций электронных образовательных ресурсов, в основе которых может находиться цель и способ их разработки, функциональные возможности, тип ресурса и другие. Например, можно выделить электронные образовательные ресурсы:

1. Для объяснения нового материала (плакаты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, презентации и др.).
2. Для контроля знаний (тесты, кроссворды и др.).
3. Для отработки умений (тренажеры, лабораторные работы, электронные рабочие тетради и др.).
4. Для организации досуга (тематические сайты, форумы, виртуальные музеи, экскурсии и др.).
5. Для организации самостоятельной работы (тренажеры, порталы, виртуальные лаборатории и др.) [1].

Разнообразие ресурсов детерминировано требованиями к их использованию при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Огромный потенциал вспомогательных технологий по преодолению функциональных ограничений, препятствующих обучению, позволяет рассматривать интернет-ресурсы как связующее звено между функциональными возможностями детей и индивидуальными потребностями. Облегчается осуществление процесса коммуникации и взаимодействия. Применение ЭОР позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения, усилить мотивацию обучения, визуализировать учебную информацию, моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления.

Одним из примеров применения ЭОР в работе детьми с ограниченными возможностями может являться школьный сервис «ЯКласс». Данная система предполагает регистрацию

в роли дошкольника, школьника, студента, учителя, родителя, репетитора или гостя. После регистрации пользователю доступен просмотр своих достижений, расписание занятий, проверочные работы и домашние задания. Домашнее задание может выполняться сразу на сервисе, это позволит ученику работать в индивидуальном темпе, при возникновении трудностей система подскажет, как правильно решить ту или иную задачу, объяснит правила. За ходом выполнения и результатом могут следить учителя и родители. Данный способ отслеживания позволит учителям увидеть, какие вопросы вызывают затруднения у школьника. Ресурс предоставляет возможность не только контролировать знания ученика с помощью различных текстов, но и поможет отработать умения на тренажерах, лабораторных работах и так далее.

Доступ к сервису обеспечивается через электронные устройства (смартфон или ПК), подключенные к Интернету. Посещение данного ресурса возможно как в классе, так и дома при самостоятельной подготовке.

Данный ресурс позволит детям с ограниченными возможностями включиться в учебный процесс, видеть свои достижения и успехи своих одноклассников. Это поможет повысить самооценку, мотивацию, ощущение принадлежности к учебному классу и процессу. Организация самостоятельной работы школьника способствует формированию у него навыков самодисциплины, терпения, учит распоряжаться временем.

Поскольку одним из важных аспектов в жизни школьника является общение со сверстниками, то на портале предусмотрен чат для коммуникаций как между одноклассниками, так и с другими классами. Это позволит ребенку быть информированным о школьных событиях в случае пропуска занятий.

Применение сервиса «ЯКласс» создает условия, при которых все дети получают равные права на образование по месту жительства. Также позволяет включить в образовательный процесс всех детей с учетом их индивидуальных особенностей. Система оценивания на ресурсе может меняться по усмотрению учителя. Данный метод оценки предполагает персональный подход к интеллектуальным возможностям каждого ученика.

В настоящее время в системе зарегистрировано 35 783 школы. Это говорит о высоком уровне востребованности данного ресурса в образовательном процессе.

Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды является на сегодняшний день для Российской Федерации достаточно важным и перспективным направлением развития общего и профессионального образования. Применение ИКТ позволяет организовывать как обучение, так и внеурочную работу для детей с ОВЗ, например, дистанционное образование, участие в сетевых проектах, дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты, а также включаться в традиционную урочную систему.

Огромный потенциал вспомогательных технологий по преодолению функциональных ограничений, препятствующих обучению, позволяет рассматривать интернет-ресурсы как связующее звено между функциональными возможностями детей и индивидуальными потребностями. Облегчается осуществление процесса коммуникации и взаимодействия. Применение ЭОР позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения, усиливать мотивацию обучения, визуализировать учебную информацию, моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления.

Литература

1. Бужинская Н. В. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях инклюзивного образования. URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/primenenie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.09.2019).
2. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молод. ученый. 2012. № 10. С. 374–377.
3. Хапаева С. С., Ходакова Н. П., Филатьева М. С. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях дошкольного образования. URL: <https://info.infojournal.ru/jour/article/view/314> (дата обращения: 17.09.2019).

УДК 378.1

Муллер А. П., Щербина Н. Ю., Боталова А. Н.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ НАУК

Анализ литературы, касающейся особенностей и специфики образовательного процесса в области инженерных и технических наук, позволил выявить авторам необходимые профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий педагог в области инженерных и технических наук. Требования к профессиональной компетентности инженера-педагога регламентируются соответствующими профессиональными стандартами, на основании которых инженер-педагог должен владеть не только техническими навыками и знаниями, но и педагогическими умениями для передачи имеющихся знаний будущему поколению специалистов.

Ключевые слова: компетентность, инженерные науки, педагог, общепрофессиональные компетенции.

Изменения, происходящие в современном обществе, развитие промышленности, освоение современных методов управления и инновационных технологий, автоматизация производства требуют от выпускников образовательных учреждений высокой профессиональной подготовленности.

Обществу необходим компетентный специалист, умеющий самостоятельно находить необходимые знания и применять их на практике, способный решать любые профессиональные задачи, стремящийся к профессиональному росту.

Самым оптимальным периодом формирования профессиональной компетенции является студенческий возраст. Это связано с тем, что студенчество приходится на период формирования у юношей и девушек профессиональных интересов, совершенствуются познавательные мотивы, формируется умение самостоятельно принимать ответственные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

Формирование профессиональных качеств у студентов рассматривается как результат процессов, осуществляемых в определенных организационно-педагогических условиях.

«Профессиональная компетентность» включает в свою структуру знания, умения, навыки, позволяющие специалисту качественно выполнять свои обязанности, успешно адаптироваться к условиям рабочей среды, а также раскрывать возможности и способности человека в процессе выполнения трудовых обязанностей.

Изначально высшие технические учебные заведения в нашей стране были в основном отраслевыми или политехническими, а подготовка инженеров носила отраслевой характер (авиационный, металлургический, нефтяной, текстильный, энергетический и т. п.). Научно-технический прогресс, усложнение технического оборудования привели к увеличению инженерных специальностей. Уже к 2000 году высшие образовательные учреждения нашей страны вели подготовку по 312 инженерным специальностям по 81 направлениям.

Стремительный рост количества специальностей, по которым необходимо было готовить выпускников, привел к тому, что пострадало качество подготовки инженерных кадров. Проблема заключалась еще и в том, что после окончания вуза выпускники направлялись на работу по распределению не всегда по своей специализации и по профилю обучения, что вызывало недовольство качеством подготовки специалистов у работодателей [1].

Все это привело к необходимости введения нового направления подготовки специалистов, которые будут обучать будущих инженеров. Так появилась специальность «педагог в области инженерно-технических наук»[2].

Инженер-педагог – это специалист, который осуществляет обучение по общетехническим и специальным дисциплинам, осуществляет воспитательный процесс, способствует

развитию профессиональных качеств будущих рабочих, участвует в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, осуществляет организационно-методологическую деятельность, разрабатывает учебно-методические пособия, принимает участие в организационно-управленческой деятельности.

Профессиональная компетентность инженера-педагога – это качественная характеристика степени овладения педагогом профессиональной деятельностью, обусловленной глубоким знанием свойств преобразуемых предметов труда, свободным владением средствами производства и обучения, способностью осуществлять культуросообразные виды действий [3].

Исходя из критериев эффективности профессионального обучения, разработанных С. Я. Батышевым, были определены основные компоненты профессиональной компетентности инженера-педагога:

1. Самостоятельность в профессиональной деятельности, предполагающая оптимальный выбор технологий, методики и методов в педагогической деятельности.
2. Умение уловить суть педагогических ситуаций, оперативно принимать важные решения, развитость самоконтроля.
3. Умение адаптировать учебный материал под аудиторию слушателей и доступно излагать его.
4. Способность к рациональной организации учебного процесса, применяя активные формы обучения.
5. Стремление к самообразованию, освоению новых форм и методов обучения.
6. Ответственное отношение к выполнению своих обязанностей [4].

Профессия инженер-педагог находится в системе «человек – человек», поэтому требования предъявляются не только к сформированности технико-технологических компетенций, но и сформированности коммуникативных навыков, способности к рефлексии, организационно-управленческих навыков. От инженера-педагога требуется постоянное обновление существующих образовательных программ, создание новых, совершенствование и реализация учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, поиск и модернизация педагогических технологий.

В рамках специальности «инженер-педагог» принято использовать термин «технологическая компетентность».

Технологическая компетентность инженера-педагога – это универсальная характеристика личности, которая представляет собой сложноорганизованную систему, включающую в себя систему знаний, умений, навыков, личностных качеств, обеспечивающих качественное осуществление технологической деятельности педагога в технической и педагогической областях, позволяющую умело выполнять определенные профессиональные действия [5].

К технологическим компетенциям инженера-педагога относятся технологические, конструктивные и графические знания, умения и навыки [6].

Технологическая компетентность может быть сформирована только на нескольких дисциплинах, потому что в рамках одного предмета это невозможно сделать. А окончательное формирование данной компетентности может быть достигнуто только при участии студентов в производственной деятельности.

Технологическая компетентность инженера-педагога предполагает овладение навыками, которые способствуют развитию личностных качеств:

- освоение знаний, умений, необходимых в профессиональном образовании;
- овладение простейшими алгоритмами технологической деятельности;
- умение применять имеющиеся знания на практике, приспособив их к условиям конкретной ситуации и умение переносить их из одной сферы деятельности в другую;
- умение применять инновационные технологии обучения для решения технологических задач;
- способность присваивать, разрабатывать и применять на практике алгоритмы технологической деятельности;

- умение организовывать технологическую, познавательную и исследовательскую деятельность и анализировать ее процесс и результаты [1].

Перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник, – будущий инженер-педагог – определяются соответствующим профстандартом.

Ассоциация инженерного образования России (далее – АИОР) предлагает при аккредитации образовательных программ учитывать соответствие компетенций выпускников требованиям международных организаций по следующим разделам:

1. Профессиональные компетенции.
 - 1.1. Фундаментальные знания.
 - 1.2. Инженерный анализ.
 - 1.3. Инженерное проектирование.
 - 1.4. Исследования.
 - 1.5. Инженерная практика.
 - 1.6. Ориентация на работодателя.
2. Универсальные (личностные) компетенции.
 - 2.1. Проектный и финансовый менеджмент.
 - 2.2. Коммуникация.
 - 2.3. Индивидуальная и командная работа.
 - 2.4. Профессиональная этика.
 - 2.5. Социальная ответственность.
 - 2.6. Обучение в течение всей жизни [7].

Основное содержание деятельности педагога-инженера предполагает выполнение определенных функций (табл. 1).

Таблица 1

Содержание деятельности педагога-инженера

Функция	Содержание
Обучающая	передача учащимся имеющихся теоретических знаний, практических умений, навыков рабочей профессии
Воспитывающая	формирование типа личности будущего специалиста, который придерживается норм и правил производственного труда
Развивающая	развитие личностной, интеллектуальной, волевой, эмоциональной, нравственной сфер обучающихся
Конструктивная	проектирование учебно-воспитательного процесса с последующей фиксацией проекта в учебной документации и дидактическом материале
Организаторская	реализация проекта в различных формах учебно-воспитательного процесса
Коммуникативная	средство и содержание педагогического процесса
Гностическая	контроль за выполнением своей деятельности, изучение закономерностей учебно-воспитательного процесса, анализ и обобщение результатов своей деятельности, повышение квалификации
Производственно-техническая	участие в учебно-производственном процессе

В профессиональном стандарте педагога прописаны следующие навыки, которыми должен владеть специалист: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики и др.

Так, Р. М. Петрунева [8] считает, что при рассмотрении компетенций инженеров согласно «гlossарию терминов рынка труда, разработки стандартов и образовательных программ» выделяют четыре модели определения компетенций, которые опираются на личность и ее деятельность, в том числе производственную, а также на управление результатами этой деятельности.

Министром промышленности и торговли Д. В. Мантуровым сформулированы основные требования к инженерным кадрам:

- наличие фундаментального образования;
- обеспечение инженера управленческими функциями;
- адаптация специалиста к работе в условиях географического распределения как производства, так и проектирования [9].

Следует отметить, что выпускные экзамены и выпускная квалификационная работа не могут обеспечить общество специалистом, обладающим высоким уровнем теоретических знаний и практическим опытом. Работодатели отдают предпочтение принятию на работу опытных специалистов.

Необходимость повышения уровня трудоустройства выпускников привело к тому, что проектные организации начали создавать или преобразовывать имеющиеся внутренние системы повышения квалификации [10].

Таким образом, инженер-педагог – это специалист, который занимается обучением, воспитанием будущих инженеров, обладающий соответствующим образованием и компетенциями в данной области. Инженер-педагог должен владеть не только техническими навыками и знаниями, но и педагогическими умениями для передачи имеющихся знаний будущему поколению специалистов. Требования к профессиональной компетентности инженера-педагога регламентируются соответствующими профессиональными стандартами.

Литература

1. Рыкова Е. А. Ключевые компетенции: понятия, определения, подходы к формированию у обучающихся в УНПО // Новые исслед. 2004. № 4. С. 16.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва : Высш. шк., 1990. С. 89–90.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Знание, 1996. 236 с.
4. Акимова А. П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров // Современ. психолого-пед. проблемы высш. шк. Вып. 1. Ленинград, 1973.
5. Кузнецов С. И. Большой толковый словарь русского языка. Москва : Инфра, 1994. 565 с.
6. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / сост. Т. С. Капелевич. Москва : Новое знание, 2007. 346 с.
7. Панфилова О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия // Инновац. пед. технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань : Бук, 2016. С. 3–6. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/> (дата обращения 28.08.2019).
8. Кирьякова А. В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете // Пед. журн. Башкортостана. 2017. № 3 (70). С. 11–19.
9. Попов А. В. Формирование инженерной компетентности будущего специалиста во взаимодействии ВУЗа и предприятия : автореф. дис. . канд. пед. наук. Оренбург: ИПК ОГУ, 2006. 21 с.
10. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования. Свердловск : Професионал, 1990. 49 с.

ИСТОРИЯ

УДК 93/94 (323)

Василюк Н. И.

А. ФРИЗ – ШПИОН РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТРИЦЫ И НАИБОЛЕЕ ПРИБЛИЖЕННАЯ ОСОБА СТАНИСЛАВА АВГУСТА ПОНЯТОВСКОГО

В данной статье анализируется личность А. Фриза – одного из членов придворного общества последнего короля польского и великого князя литовского Станислава Августа Понятовского, его личного секретаря. Рассматривается повседневная жизнь придворного, его связи с государственными особами Российской Империи, выявляется его роль и значение при дворе.

Ключевые слова: А. Фриз, придворный секретарь, шпион, монарх, Станислав Август Понятовский, двор.

Придворное общество – это толпа приближенных к королю людей с абсолютно разными мыслями, желаниями и целями. Кто-то из этой так называемой толпы готов до конца жизни быть верным своему хозяину, а кто-то тайно ищет другие варианты, более выгодные. Так вот, при дворе последнего короля польского и великого князя литовского Станислава Августа Понятовского (1764 – 1795) наблюдалась похожая ситуация, «главным гером» которой был А. Фриз – придворный секретарь, одна из наиболее приближенных к монарху особ, которая одновременно прислуживала и российской императрице Екатерине II.

Станислав Август Понятовский встретил А. Фриза в Париже, не будучи еще королем, и взял к своим услугам. В этом нет ничего удивительного: будущий секретарь умел угодить любому человеку. Польский историк XIX в. П. Я. Быковский подтверждает данный факт и пишет о том, что А. Фриз на должности секретаря, будучи человеком ловким, действительно умел угодить своему монарху, хорошо знал королевский вкус и слабости [3, с. 128]. Кроме того, его интеллектуальным возможностям можно было позавидовать: А. Фриз знал несколько языков, а также был человеком дипломатичным и терпеливым.

Правда, личный паж монарха Я. Сагатынский, описывая внешний вид А. Фриза в своих мемуарах, давал ему как человеку не совсем похвальную характеристику. Он писал, что секретарь «был низкого роста, худой, с большим носом. Глаза были его темные, и Фриз опускал их каждый раз, когда с кем-нибудь разговаривал. Лицо его было угрюмым и никогда не выдавало улыбки. На нем легко можно было прочесть вранье и хитрость, которую Фриз старался сохранить в своей злой, никчемной душе» [4, с. 57].

Как видим, паж считал А. Фриза лицемерным, злым и лживым человеком. Конечно, это достаточно субъективный взгляд, ибо, давая Фризу данную характеристику, паж даже не привел в доказательство реальных фактов. Однако его отношения к секретарю нельзя оставлять без внимания хотя бы потому, что они являются одним из примеров взаимоотношений между придворными.

А. Фриз пользовался настоящим авторитетом при дворе, был очень уважаемой особой и исполнял достаточно ответственную работу. Он решал как дипломатические, так и финансовые вопросы, часто сопровождал монарха в его путешествиях и государственных мероприятиях.

Станислав Август доверял своему секретарю. Именно рукой А. Фриза была записана часть королевских мемуаров под диктовку. Он много времени проводил со Станиславом Августом и даже не мог пойти куда-то без королевского разрешения. Но при этом А. Фриз достаточно тесно контактировал с российскими государственными особами, особенно после

разделов Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. во время нахождения в Гродно, когда судьба Станислава Августа находилась полностью в их руках.

О политической деятельности и значимости А. Фриза свидетельствует и тот факт, что он был в хороших отношениях с русским послом Я. Е. Сиверсом и русским главнокомандующим польскими войсками Н. В. Репниным. Последний даже называл его российским шпионом. Когда главнокомандующий получил возвышение по службе в 1796 г., поздравительные послания из Гродно ему отослали две особы – уроженец Российской Империи, граф И. А. Безбородко и А. Фриз [1, с. 196].

Если проанализировать записи личного пристава короля в 1795–1797 гг. И. А. Безбородко, можно понять, что данные слова имеют смысл, учитывая то, насколько часто личный королевский секретарь контактировал с государственными особами Российской Империи. Граф упоминает, например, что 3 марта 1795 г. секретарь А. Фриз выезжал из дворца к главнокомандующему [2, с. 38]. Причина поездки, к сожалению, не упоминается. Но, разумеется, что в таком случае Я. Е. Сиверс и секретарь имели общие дела, возможно, направленные против монарха. А. Фриз контактировал не только с Я. Е. Сиверсом, но и с Н. В. Репниным: 23 июня 1795 г. от главнокомандующего пришел посыльный с письмом к секретарю [2, с. 56].

Кроме того, сам А. Фриз не отказывал своей верности Российской Империи. Он не раз писал Я. Е. Сиверсу о своей верноподданности российскому императору. М. В. Репнин же с удовлетворением упоминал, что секретарь имеет способность быть вернопреданным Российской Империи, в то же время находясь на службе у короля польского [1, с. 130]. Российский историк XIX в. Н. Ф. Де-Пуле пишет, что именно А. Фриз выступал посредником в общении короля с российским главнокомандующим. Последний никак не мог нарадоваться услугами королевского секретаря [1, с. 75].

Как придворный высокого ранга, приближенный к королю, А. Фриз имел личных слуг, которые исполняли его повседневные нужды. Доказательством этому служит запись И. А. Безбородко о том, что 3 мая 1795 г. в Варшаву дали паспорт слуге Фриза Игнатию Топольскому [2, с. 58]. Но, имея ко всему собственный интерес, секретарь удерживал даже потайных слугителей, которых использовал в личных целях – там, где его подозрительность высказывала нужду [4, с. 51]. Разумеется, что информацией, которая поступала от политических агентов к А. Фризу, нередко пользовались и представители Российской Империи, чего не скажешь о самом короле.

Преданность А. Фриза Российской Империи была видна также в его отношении к своей семье. Он, будучи человеком корыстным, с легкостью мог поставить ее интересы ниже личных только ради того, чтобы угодить высокопоставленным особам Российской Империи. Например, однажды, когда кто-то сделал предложение его дочери, А. Фриз ответил: «Я ничего не имею против, но мое существование, судьба моей жены и детей, после Бога, зависит только от его императорского величества и от князя Репнина» [1, с. 197].

Отношение монарха к А. Фризу было дружелюбным. Он уважал своего секретаря и проводил с ним много времени. 4 февраля 1795 г., когда российский главнокомандующий пригласил монарха на пир, тот вместо себя отослал туда А. Фриза и еще двух придворных особ [2, с. 28], что говорит об уважительных отношениях Понятовского к секретарю и уверенности в нем. Монарх, прогуливаясь в околицах замка, не раз заходил к Фризу без всякой причины, для простого разговора [2, с. 28]. Кстати, нередко король доверял А. Фризу свои потайные мысли – то, что не мог сказать никому другому, даже родственникам. Например, было такое время, когда Станислав Август, находясь в Гродно, боялся, что начнется война. А. Фриз был единственным, кто услышал от короля данные опасения и пытался его успокоить миролюбивыми новостями [1, с. 189].

В своем письме к князю Зубову Н. В. Репнин называл А. Фриза «королевским советником». Следует заметить, что секретарь составлял русскую партию при дворе. Он удерживал короля от всякого рода крайностей и советовал ему действовать только согласно приказаниям российского главнокомандующего М. В. Репнина. Кстати, мнение секретаря король учитывал

в первую очередь, А. Фриз же внимательно следил за поведением Станислава Августа и принимаемыми им решениями и в случае нежеланной для российского главнокомандующего ситуации сразу же принимал меры. Например, когда Понятовский решил ходатайствовать перед российским императором об амнистии 18 особ, которые руководили восстанием против российской власти 1794 г., А. Фриз настойчиво отговаривал его от этого [1, с. 196].

Сам же А. Фриз, конечно, не был настолько преданным своему королю. Его отношения к Станиславу Августу были построены на обычном вранье и лицемерии. Общаясь с монархом, А. Фриз пытался ему угодить, а ведя разговор с королевскими врагами, секретарь также становился их единомышленником. Наряду с И. А. Безбородко А. Фризу было поручено осуществлять наблюдение за Станиславом Августом и обо всем сообщать главнокомандующему. Но, возможно, он принимал во внимание тот факт, что Понятовский может догадываться о его потайной деятельности, ведь однажды писал Я. Е. Сиверсу, что никогда нельзя затаить правды и сохранить тайну [3, с. 129]. Кроме того, что секретарь поддерживал тесную связь с российскими государственными особами, он не поехал с королем в Петербург, как это сделали действительно преданные Станиславу Августу придворные, что также свидетельствует о его фальшивой верности последнему монарху [3, с. 129].

Так, А. Фриз был еще и основным поставщиком информации российскому главнокомандующему о королевских долгах. В своих письмах он подробно описывал, кому и сколько денег был должен Станислав Август. Сам секретарь признавался, что во время пребывания в Гродно Понятовский был окружен толпами людей, которые его объедали и обирали [1, с. 200].

Если же проанализировать письма А. Фриза, их содержание, то можно привести высказывание Н. Ф. Де-Пуле, который, как и Я. Сагатынский, негативно относился к королевскому секретарю, утверждая, что его письма были пронизаны льстивым тоном и дешевым содержанием [1, с. 204].

В связи с такими чертами характера А. Фриза, как горделивость, зависть и т. д., он построил не очень дружелюбные отношения с некоторыми придворными. Секретарь желал доминировать при дворе, поэтому всех приближенных к Понятовскому привелигированных особ считал соперниками, даже врагами. Например, он ненавидел А. Кицкого – великого надворного конюшего и фактического руководителя двора за его авторитет, влияние и приближенность к монарху. Он завидовал ему, поэтому старался выставить перед Н. В. Репниным человеком политически опасным [4, с. 67].

Кстати, преданность А. Фриза Российской Империи была настолько сильной, что в октябре 1796 г. он получил награду от российской императрицы. Главнокомандующий не раз высказывался о том, что А. Фризу лучше было бы сохранить данную награду в тайне, чтобы в глазах остальных он, как и раньше, оставался человеком, верным последнему королю [1, с. 178].

Таким образом, личность А. Фриза является ярким доказательством того, что некоторые влиятельные придворные, в том числе и секретари, принимали непосредственное участие в решении вопросов государственного уровня, но нередко это осуществлялось не в пользу своего государства и монарха. Можно утверждать, что каждый придворный имел свои цели, а их достижение зависело от его авторитета и влияния, примером чему служит деятельность А. Фриза. Он, будучи человеком уважаемым, пользовался настоящим авторитетом при дворе. Но он не был свободным. Несмотря на то, что секретаря уважали придворные и даже сам монарх, он был пешкой в руках более влиятельных особ, таких, как российский главнокомандующий и др., поэтому его жизнь и жизнь его семьи, как сам секретарь и признавался, зависела от «подаяния» тех особ, на которых он работал.

Литература

1. Де-Пуле, М. Ф. Станислав-Август Понятовский в Гродне и Литва в 1794–1797 годах. Санкт-Петербург : Тип. Майкова, 1871. 255 с.
2. Журнал пребывания Его Величества Короля Польского, Станислава Августа в Гродно 1795–1796 гг. // Чтения в Император. обществе истории и древностей рос. при Моск. ун-те. Июль-сентябрь. Кн.3. Москва, 1870. С. 1–157.

3. Bykowski P. J. Dwór królewski w Grodnie, Epizod biograficzny (1795–1797). Warszawa, 1884. 189 s.

4. Pamiętnik bylego pазia Stanisława Poniatońskiego, przy którym zostawał aż do śmierci / Sagotynski Yan. Poznań, 1845. 175 s.

УДК 355.4

Нурахметов Р. А.

ФАКТОРЫ УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Проведя анализ различных источников, автор раскрывает факторы, явившиеся залогом успешного проведения военной реформы 1924–1925 гг. В сложившихся после гражданской войны исторических условиях угроза агрессии сохранялась, первоочередной задачей перед СССР являлось укрепление обороноспособности государства. Ее выполнение возможно было только благодаря вооруженным силам, способным противостоять угрозам безопасности государства, соответствующим экономическим возможностям страны по материальному обеспечению и мобилизационному развертыванию, снабжению новыми образцами вооружения и техники.

Ключевые слова: Красная Армия, военная реформа, обороноспособность, безопасность государства.

Формирование Красной Армии неразрывно связано со строительством нашего государства, ибо защита страны от внешней опасности обязательно требует наличия могущественных вооруженных сил. Вот почему, не изучив историю Красной Армии, нельзя глубоко изучить историю Отечества [2]. Общественная функция исторической науки в целом состоит в том, что она открывает те специфические законы, на основе которых человеческое общество развивается на каждом его этапе, и служит базой для выведения общих законов развития общества. Это относится и к разделу военной истории, к военно-исторической науке, общественная функция которой состоит в том, что она открывает те объективные законы, на основе которых развивалось военное дело и строительство вооруженных сил на каждом историческом этапе.

Поскольку военно-историческая наука служит фундаментом военной науки, как науки об общих законах ведения войны и строительства вооруженных сил, история военной реформы 1924–1925 гг. имеет особое значение. Она дала такой огромный по важности опыт, который обогатил военную науку, заставил пересмотреть ряд важнейших теоретических положений, прежде всего в области строительства Красной Армии.

В период военной реформы 1924–1925 гг. М. В. Фрунзе исходил из следующих принципов: строительство Красной Армии Советского государства является одним из важнейших и решающих элементов укрепления обороноспособности страны [3]. Краеугольным камнем программы укрепления обороны СССР является основной Ленинский тезис советской военной науки о решающей роли экономических и моральных факторов страны в деле ее обороны. Главный источник укрепления обороноспособности СССР, укрепления Красной Армии заключается в дальнейшем росте социализма, росте экономической и политической мощи Советского государства, укреплении союза рабочего класса и крестьянства, укреплении дружбы и братства народов СССР.

Поскольку Советский Союз находился в капиталистическом окружении, и опасность новой интервенции не была снята, необходимо было сохранить мир и предотвратить интервенцию против СССР. А в случае нападения на Советское государство судьба СССР зависела

от того, насколько сила и мощь государства будут достаточными, чтобы разгромить агрессоров. Это мобилизовало рабочий класс СССР на преодоление внутренних трудностей и подняло вопрос об обороне СССР на уровень одной из важнейших проблем, от решения которой зависело дальнейшее существование государства.

Величайшее значение для укрепления обороны СССР имели преодоление технико-экономической отсталости и перестройка экономики путем индустриализации страны к коллективизации сельского хозяйства. Материальной основой государства является тяжелая промышленность, способная обеспечить реорганизацию сельского хозяйства. Индустриализация страны означала создание мощной металлургической, угольной, машиностроительной, химической и других отраслей тяжелой промышленности – основы экономической независимости и обороноспособности страны. Индустриализация страны означала создание технической базы для технической реконструкции всех отраслей народного хозяйства. Только благодаря индустриализации страны можно было построить могучую оборонную промышленность: авиационные, артиллерийские, танковые и другие военные предприятия, которые обеспечили бы Красную Армию передовой военной техникой.

Коллективизация сельского хозяйства имела также большое значение для укрепления обороноспособности СССР. Осуществление коллективизации сельского хозяйства создавало для Советской власти мощную базу в деревне, являлось решающим условием укрепления союза рабочего класса и крестьянства. Только путем коллективизации разрозненных мелких крестьянских хозяйств можно было обеспечить быстрый и мощный подъем производительных сил сельского хозяйства, радикально решить проблему обеспечения страны продовольствием и сырьем, что имело огромное значение для обороноспособности СССР.

Исходя из того, что достигнутый высокий уровень развития производительных сил позволяет воюющим сторонам выставить многомиллионные армии, оснащенные новейшей военной техникой, и что современная война таким образом может принять характер длительного и напряженного состязания, Советское правительство при подготовке военной реформы 1924–1925 гг. учитывало, что победителем в будущей войне выйдет тот, кто будет иметь более прочный тыл, сможет выставить большее количество хорошо обученных дивизий и обеспечить их наиболее современным оружием, кто будет располагать лучшими командными кадрами, чья армия будет иметь более высокий моральный дух, тот, у кого окажется больше людских, материальных и духовных ресурсов.

Таким образом, чтобы правильно решить вопрос о строительстве вооруженных сил государства, необходимо учесть уровень развития производства, состояние людских и материальных ресурсов страны, характер предстоящей войны, изучить сильные и слабые стороны всех родов войск, уровень развития военной техники и тенденции ее развития [4].

Формы организации вооруженных сил зависят, прежде всего, от способа ведения войны, а способы ведения войны меняются в зависимости от развития способа производства. Военная реформа 1924–1925 гг., решая главным образом задачи организационного укрепления Красной Армии, определила форму их организации, исходя из конкретных условий 20-х годов, из опыта прошедших войн, а также с учетом характера возможных войн в будущем. В годы военной реформы был успешно решен вопрос о более широком привлечении внимания и усилий всей страны к делу строительства и укрепления Красной Армии. Был осуществлен ряд важных мер, найдены оправдавшие себя формы участия широких масс и всей страны в этом строительстве. Военная реформа 1924–1925 гг. имела одной из своих важнейших задач привлечение миллионных масс трудящихся к делу укрепления Красной Армии, привлечение внимания всей страны к вопросам укрепления обороноспособности государства.

Реальность военной реформы 1924–1925 гг. и успех ее осуществления были обусловлены тем, что при ее подготовке и осуществлении были учтены все эти объективные факторы и намечено такое количество мероприятий, которое соответствовало бы объективным экономическим возможностям страны, учитывало опыт прошедших войн и отвечало характеру возможных будущих войн [1].

Военная реформа 1924–1925 гг. успешно решила основную задачу, стоявшую тогда в области строительства Красной Армии, – она организационно укрепила армию, превратила ее из армии организационно отсталой в передовую.

Литература

1. Кадыров Б. Г. Военная реформа в СССР 1924-1925 годов: сущность и итоги // Актуал. проблемы гуманитар. и социал.-эконом. наук. 2017. Т. 11. № 1. С. 125–129.
2. Миненков Д. Д., Зайцев Н. Н. Использование историко-педагогического опыта в целях эффективного формирования офицерской нравственности и чести у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск нац. гвардии Рос. Федерации: сб. науч. ст. VIII Межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2017. С. 68–73.
3. Фрунзе М. В. Избранные произведения. Москва : Воениздат, 1951. 582 с.
4. Щербаков Ю. В. Исторический опыт комплектования рабоче-крестьянской Красной Армии в 1920–1930-е годы (на примере Московского и Петроградского военных округов) : автореф. дис. ... канд. истор. наук. Чебоксары, 2018. с. 22

УДК 908

Теремов Д. Д.

КАРЕЛЬСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОКРУГ – НЕСБЫВШАЯСЯ НАДЕЖДА

Статья посвящена истории Карельского национального округа (1937–1939), время существования которого выпало на период витка сталинских репрессий.

Ключевые слова: история России, Карельский национальный округ, тверские карелы.

Союз Советских Социалистических республик являлся многонациональным государством, что было отражено в Конституции. В 1936–1939 гг. на его территории проживало более 1 900 тыс. человек, в число которых входили не только народы республик СССР, но и малые народности, проживавшие в автономных областях и районах. С XVII века появляются упоминания о населяющем территорию современной Тверской области субэтнотипе карельского народа, численность которого на тот момент составляла чуть менее 85 тыс. человек. Тверские карелы говорили на особом диалекте, отличавшемся от языка своих предков. К 1926 г. численность тверских карел возросла до 140 тыс., однако они говорили по-русски и карельским языком пользовались редко и только в быту. Для развития малых народов и народностей в СССР создавались отдельные национальные районы, решение о создании которых принимали республиканские и областные органы власти. И вот 30 июня 1931 г. Московский областной комитет ВКП(б) принял постановление о создании четырех карельских национальных районов на территории Московской области: Лихославльского, Максатихинского, Рамешковского и Новокарельского [1, с.222]. В школах этих районов до 1932 г. обучение проводилось на карельском языке, что вызывало определенные трудности. По воспоминаниям Людмилы Фёдоровны Тихомировой (прабабушки автора), родившейся в 1927 г. в карельской деревне Некрасиха Лихославльского района, многие школьники-карелы все равно продолжали разговаривать по-русски, а молодые учителя с трудом осваивали карельский язык. Помимо районов, часть карельских национальных советов находилась в Западной области. В 1935 г. была образована Калининская область и вышеупомянутые районы и советы вошли в ее состав. В результате этого на территории области проживало порядка 170 тыс. тверских карел, что обозначало необходимость создания автономии и собственной письменности.

8 июля 1937 г. Политбюро ЦК ВКП (б) рассмотрело вопрос об организации в составе Калининской области Карельского национального округа (далее – КНО). На основании этого решения Политбюро ЦК ВКП (б) 9 июля 1937 г. Президиум Всесоюзного Центрального Исполнительного Комитета принял постановление, которым предусматривалось образовать КНО с центром в г. Лихославле. [1, с. 223]. На территории новообразованного округа проживало 170 тыс. человек, из них 95 тыс. – карелы.

10 июля 1937 г. на заседании бюро Калининского областного комитета ВКП(б) было утверждено оргбюро по Карельскому округу, в структуру которого вошли партийные деятели-карелы, работавшие до этого в других районах Калининской области. Также было решено издавать окружную газету «Карельская правда». На развитие округа правительство страны в 1937 г. выделило более 1,5 млн рублей. Документально подтверждается, что в период создания КНО происходили значительные изменения в развитии языка и культуры тверских карел, были достигнуты определенные успехи в здравоохранении и укреплении материально-технической базы [2, с.122]. В 1938 г. в системе здравоохранения округа было 11 больниц, 15 родильных домов, 14 врачебных амбулаторий, 21 фельдшерский пункт, в которых работали 29 врачей и 224 работника среднего медицинского персонала [2, с. 123]; 94% населения округа состояло в колхозах. На территории округа работало 249 школ и 1 педагогическое училище. Шла подготовка к показу КНО в зональном павильоне Калининской области на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в г. Москве [2, с.125]. Таким образом, к началу 1938 г. Карельский округ был практически образован.

Однако в конце 1937 г. начался период травли и арестов людей, занимавших руководящие должности в округе. Первыми арестованными стали служители церкви, были арестованы активисты карельского движения, им были вменены обвинения в налаживании связей с руководством Карельской автономной республики и деятельности по планированию дальнейшего объединения с Финляндией [2, с. 131]. Всего по сфабрикованному работниками НКВД «карельскому делу» до конца 1938 г. были арестованы 139 человек, 120 из которых были расстреляны. 40 работников народного образования были признаны участниками карельской контрреволюционной организации [2, с. 133].

В сфере образования КНО наступил кризис. К этому времени карельскую письменность на кириллице не разработали, так как все специалисты-языковеды были арестованы и находились в тюрьме, а на латинице преподавать карельский язык с осени 1938 г. запретили. С 1 сентября 1938 г. все школы КНО перешли на программы советских общеобразовательных школ обычного типа.

5 февраля 1939 г. Политбюро ЦК ВКП(б) приняло постановление о ликвидации КНО. 7 февраля 1939 г. Президиум Верховного Совета РСФСР издал Указ «О ликвидации Карельского национального округа». Это был последний документ, касающийся КНО, после чего о тверских карелах забыли на многие годы [2, с.137].

Своеобразная «оттепель» в жизни Тверской Карелии наступила в годы перестройки. С конца 1980-х гг. было введено изучение карельского языка в младших классах школ на территории проживания тверских карел. С 1997 года действует Национально-культурная автономия тверских карел, проводятся встречи и фестивали, направленные на сохранение языка и культуры карел, проживающих на территории Тверской области.

Какова же была цель создания автономии тверских карел в 1937 году? Может быть, историки по прошествии многих лет, а может быть и десятилетий, найдут ответ на этот вопрос. Во всяком случае, культура и быт тверских карел, которая стала стремительно развиваться с начала 30-х годов, была уничтожена по политическим соображениям. К сожалению, несмотря на все предпринимаемые попытки сохранения субэтнуса, в настоящее время численность тверских карел сокращается с каждым годом.

Литература

1. Головкин А. Н. Жернова. Книга памяти тверских карел. Тверь : Триада, 2017. 464 с.
2. Головкин А. Н. История Тверской Карелии. Карелы: от язычества к православию. Тверь : Студия-С, 2008. 432 с.

УДК 930.1

Яковлев А. Н.

РОЛЬ М. К. АММОСОВА В ФОРМИРОВАНИИ ПЛАНОВОЙ ЭКОНОМИКИ ЯКУТИИ (1917–1921)

Великая Русская революция 1917 г. привела к радикальным изменениям во всех сферах жизни российского общества. Одну из ключевых ролей в становлении Советской Якутии, в том числе и в формировании новой плановой экономики, сыграл М. К. Аммосов.

Ключевые слова: М. К. Аммосов, пути сообщения, промышленность, финансовая система, кооперация, сельское хозяйство.

В 1918 г. после высадки отряда Красной армии под командованием А. С. Рыдзинского в Якутске была установлена Советская власть в лице Совета рабочих депутатов, которая просуществовала недолго. Но была вновь восстановлена в 1919 г. захватом Якутска большевиками, а позже и в остальных районах Якутии установилась советская власть.

В этих решающих событиях особо важную роль сыграл Максим Кирович Аммосов, который руководил и координировал действия большевистского подполья в борьбе против колчаковской администрации, налаживал новую жизнь и строил новый уклад, в первую очередь, в области хозяйства. Его хозяйственная деятельность широко развернулась в 1920 г. с назначением уполномоченным по организации Советской власти в Якутской области Сибирского революционного комитета РКП(б), а позже – секретарем Якутского областного революционного комитета (т. е. была сформирована Якутская территориальная организация РКП(б) на постоянной основе), что сыграло важную роль в переустройстве экономики Якутии на социалистический лад. Он начал социалистические преобразования в народном хозяйстве Якутской области вместе с соратниками – первыми революционными, партийными и государственными деятелями: П. А. Слепцов-Ойунским, С. В. Васильевым, А. Ф. Поповым, И. Н. Иванов-Бараховым, И. П. Редниковым, Д. С. Жирковым, В. С. Синеглазовым, А. И. Мордвовым, К. Е. Андреевичем.

Первым шагом по установлению социалистического уклада в экономике было введение рабочего контроля над производством и распределением продуктов через выборные органы. Все решения выборных органов были обязательны для исполнения управлением предприятия [3, с.73].

Что же касается тогда еще Якутской губернии, то Якутский Совет рабочих депутатов создал новые органы исполнительной власти: народные комиссариаты финансов, продовольствия, народного образования и т. д.; были уволены некоторые старые чиновники [10, с. 38]. Все эти изменения в государственном управлении свидетельствуют о кардинальных переменах в жизни общества, которые облегчили переход экономики к социалистическому укладу.

Не менее важной задачей, стоящей перед партийной организацией во главе с М. К. Аммосовым, была разъяснительная и просветительская работа населения, касающаяся политики РКП(б) в народном хозяйстве, экономических целей социализма, использования предостав-

ленных хозяйственных возможностей в полной мере, привлечения всех жителей области в экономическую жизнь для всестороннего развития.

С первых дней становления советской власти в Якутии местное руководство начало осуществлять централизацию всего народного хозяйства региона: для этого был создан Якутский районный совет народного хозяйства. Председатель – М. К. Аммосов, члены – Черенкова и Л. Д. Гройсман. В 1920 г. был преобразован в Губернский совет народного хозяйства (далее – губсовнархоз) Якутии (состав: председатель – К. П. Атласов, члены – М. Т. Попов и Л. И. Гройсман), который «являлся региональной структурой Высшего совета народного хозяйства при Совете народных комиссаров РСФСР (ВСНХ РСФСР)». Губсовнархоз провел огромную работу по национализации промышленных предприятий, имущества крупных купцов, средств транспорта и связи, банков, восстановил старые и ввел новые предприятия промышленности и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлял управление их производством и деятельностью, выполнял государственный контроль над оставшимися частными предприятиями (пивзавод Бертеля, свинцовый рудник А. А. Семёнова, электростанция С. П. Барашкова и др). Он же руководил и полной реорганизацией экономической жизни региона, и воплощением в основных принципов плановой экономики [10, с. 65]. Также при Губсовнархозе работало Губернское экономическое совещание (далее – Губэконосо) «из представителей заинтересованных организаций и ведомств, координировавших работу местных экономических органов по выполнению народнохозяйственных планов, имеющих общегосударственное значение», как его охарактеризовал А. П. Окладников [9, с. 41]. Для координации и организованной работы всех хозяйственных органов была создана Особая комиссия при Якутском губревкоме в формате единого наркомата [7, с.108]. Также в составе губсовнархоза было создано Районное статистическое бюро и Якутское отделение Государственного издательства (госиздата). Земельные наделы и леса были переданы в собственность государства, была установлена государственная монополия на все отрасли экономической сферы общества, в государственную собственность перешли все жилые дома, магазины, склады.

Для решения продовольственного вопроса на первых порах Якутский совет рабочих депутатов провел подворный учет всех продовольственных запасов Якутска и наказал строго расходовать их на собственные нужды и по нормам, излишки хранить до особого распоряжения продовольственного отдела Совета рабочих депутатов, затем отдел был вынужден установить порядок выдачи ордеров на покупку и вывоз продуктов из города [11, с. 152]. Велась борьба против вывоза продовольствия за границы региона. Для снабжения населения продуктами при продовольственном отделе был создан подотдел «Заготовки и экспорта», которому было вручено монопольное право заготовки и распределения, установления единых твердых цен на них и нормы распределения, а также введения судебной ответственности за заготовки и экспорт местной продукции частными лицами [11, с. 151]. Была принята карточная система по классовому принципу, где приоритет получения предоставлялся рабочему классу. Заработная плата выдавалась в натуральной форме за выполненную рабочим норму [2, с. 47–48]. Большую помощь в преодолении продовольственного кризиса оказали поставки продовольственных и промышленных грузов из Иркутска по инициативе Сиббюро РКП(б) и Иркутского губбюро РКП(б).

Восстановлением водных и сухопутных путей сообщения, а также строительством новых занимались на высшем правительственном уровне в транспортном отделе Якутского губернского революционного комитета [7, с. 108].

Не менее важным было решение земельного вопроса – III Всероссийский съезд Советов принял Декрет о земле и Закон о социализации. В 1920 г. был организован земельный отдел Якутского революционного комитета, который принял следующие основополагающие документы: «Об урегулировании землепользования в Якутской области», «Временное положение по применению в Якутской губернии закона о социалистическом землеустройстве» и «О порядке передела покосных угодий в сельских обществах, наслегах и селениях Якутской губернии», по которым отменялась классовая система землепользования, весь земельный фонд

Якутии распределялся по уравнительному принципу между крестьянами по равным земельным участкам. Данные документы и их практическое выполнение распространялись лишь на Якутский, Олёкминский и Вилуйский округа, на северные земли должен был составиться отдельный документ, но составление было отложено. Большую разъяснительную работу среди населения о необходимости передачи земли тойонов бедноте и ликвидации классовой системы землепользования проводили М. К. Аммосов и И. Якушков.

Сельское хозяйство на основе Закона о социализации земли и Временной инструкции о переходных мерах по проведению в жизнь закона, предусматривал создание государственных хозяйств, на основе национализированных имений баев и тойонов. В организации первых предприятий сельского хозяйства сыграл главную роль М. К. Аммосов, где он в своем «Инструктивном письме агитаторам» писал, что во главе угла в сельском хозяйстве – совместные и коллективные хозяйства как один из первых шагов не только к стабилизации и наделению, обработке земли, но и к началу социализма в селе [8, с.160]. Все формы социалистического сельского хозяйства испытывали определенные трудности: отсутствие опытных руководителей для управления, нехватка необходимого оборудования и квалифицированных кадров, семян и удобрений, отсутствие финансирования, но несмотря на трудности, они осуществляли сельскохозяйственное производство и наращивали его темпы, а трудности постепенно решались на правительственном уровне (отправка кадров в колхозы, организация прокатных пунктов для выдачи необходимых орудий труда, помощь со стороны органов власти и т. д.).

Финансовая система в тот период была еще не до конца сформирована и находилась в состоянии разрухи, но имелись первые признаки оздоровления: 20 июля 1918 г. был введен подоходно-прогрессивный налог для домовладельцев г. Якутска в размере 7 тыс. рублей [8, с. 130], средства которого направлялись на содержание городской рабоче-крестьянской милиции [10, с. 39]. Дополнительными источниками служили реквизированные финансовые средства частных банков и прежних органов управления губернией. Для закупки предметов первой необходимости Революционный штаб принял решение об отчислении в пользу города 10 % с подоходного налога, введен дополнительный налог на алкоголь (вино, спирт, пиво), установлен единовременный сбор в размере 2 % с недвижимого имущества домовладельцев г. Якутска, попутный сбор с вывозимых из Якутска грузов в размере 2 % от стоимости вывозимой и пересылаемой пушнины [11, с. 213–214].

Еще одной из черт, присущих плановой экономике, является создание сетей кооперативов на территории Якутии. Кооперативы в то время имели важное значение, так как они стали создавать основную массу потребительских товаров, что тоже сыграло свою роль в восстановлении хозяйства в целом, потому что кооперативы стали обеспечивать население товарами широкого потребления и продовольствием уже в первые дни установления советской власти в регионе. Так, З. В. Гоголев писал, что «именно на кооперативную торговлю была возложена важная политическая задача – вытеснить из экономики частного торговца. Результатом активного привлечения потребительской кооперации Якутии в процесс создания социалистической экономики стало быстрое увеличение численности пайщиков и рост розничного товарооборота кооперативов». Ее всесторонне поддерживал секретарь Якутского губернского бюро РКП(б) М. К. Аммосов и считал одной из главных движущих сил. Он видел в ней источник восстановления и развития экономики национальных окраин России; в кооперативном движении он видел ту силу, которая сможет вытеснить или ослабить экономическое давление со стороны частных посредников в лице торговцев, имеющих капиталистическое направление экономического развития. Основными задачами кооперации Якутского союза потребительской кооперации «Холбос» Максим Кирович считал: а) развитие и укрепление центрального аппарата управления на местном уровне, что позволило бы создать устойчивый, систематически действующий механизм управления; б) увеличение объема торговой, заготовительной деятельности, расширение производства товаров народного потребления из местного сырья, увеличение собственных оборотных средств; в) широкую пропаганду возможностей потребительской кооперации для того, чтобы пробудить материальную

заинтересованность населения; г) развитие различных видов кооперации [5, с. 91–92]. Тогда будет развит и осуществлен социализм в странах со слабой экономикой, которые не в состоянии самостоятельно пройти капиталистическую стадию и сразу могут начать строить социализм посредством кооперации на средствах производства и на земле с социалистической промышленностью [6, с. 192–197].

В целом государственная торговая система успешно развивалась за счет распределения сырья государством и активным товарооборотом между потребителями. Все товары и вся продукция, произведенные на предприятиях губсовнархоза, поступали в распределительные магазины продовольственного комитета или городского кооператива. С 1920 г. по данному направлению на территории Якутии работали Якутский областной союз кооперативов «Холбос» и Якутское городское потребительское общество «Экономия». Одними из первых и важных правовых актов, значительно стабилизировавших положение народного хозяйства и внешней торговли области, являются Декрет о пушной монополии, прекративший утечку пушных богатств Якутии за границу и Постановление Якутского губревкома от 5 января 1920 г. о запрете торговли с частными иностранными фирмами [2, с. 45].

В заключение можно сказать, что новому руководству Якутии досталось тяжелое наследство от предыдущего царского режима: неравномерное распределение земель, слабо развитая промышленность, которая еще находилась в состоянии кустарного и мелкого производства; торговля была сосредоточена в руках узкого круга купцов, которые ее контролировали; пути сообщения и транспорт находились в стадии первоначального развития; нарушение экономических внешних и внутренних связей области между внешним миром и уездами, приведшее к хозяйственной разрухе и голоду; финансовая система работала только на крупный капитал, деньги обесценились, развивалась спекуляция; управление губернией практически не давало возможностей для развития отраслей экономики края ввиду удаленности от центра, слабой финансовой поддержки и путаницы в управлении регионом, а также несовершенства законодательных документов и других актов.

Тем не менее новой советской власти во главе с М. К. Аммосовым и его соратниками удалось преодолеть все вышесказанные трудности, восстановить хозяйство и трансформировать его под современные реалии того времени. Было сделано то, что не было сделано в царское время: созданы условия для дальнейшего развития новых отраслей промышленности, таких как золотодобывающая и угольная; построена единая торговая система региона, которая обеспечивала население товарами широкого потребления; отремонтированы или созданы новые пути сообщения, охватившие большую часть Якутии; земельный фонд равномерно распределен между населением по уравнительной системе. А главное, был создан фундамент, обеспечивший осуществление новой экономической политики (НЭП) В. И. Ленина и грандиозной индустриализации и коллективизации уже в условиях Якутской АССР, которые стали основой для развития уже современной экономики Республики Саха (Якутии).

Литература

1. Бурнашева Н. И. Проблемы развития кооперации Якутии в исторических исследованиях 50–80-х гг. XX века. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_19140407_69118478.pdf (дата обращения: 27.08.2019).
2. Гоголев З. В. Социально-экономическое развитие Якутии (1917 – июнь 1941 гг.). Новосибирск : Наука, 1972. 258 с.
3. История Сибири. В 5 т. Ленинград: Наука, 1968 г. Т. 4. 500 с.
4. М. К. Аммосов – Гражданин и патриот : материалы науч. конф., посв. 100-летию со дня рождения. Якутск: ИГИ АН РС(Я), 1998. 160 с.
5. М. К. Аммосов. Неизвестные страницы жизни и деятельности: сб. док. и материалов // Нац. архив РС(Я); Ин-т гуманитар. исслед. АН РС(Я). Якутск, 1998. 368 с.
6. М. К. Аммосов: воспоминания соратников, родственников и земляков. Статьи. Ахтылар. Якутск : Бичик, 1997. 240 с.

7. М. К. Аммосов: публикации, воспоминания, документы, фотографии. Якутск : Бичик, 2012. 480 с.
8. Макаров Г. Г. Северо-восток РСФСР в 1918–1921 гг. Якутск : Кн. изд-во, 1988. 304 с.
9. Окладников А. П. История Якутской АССР. В 3 т. Москва : Изд-во АН СССР, 1963. Т. 3. 362 с.
10. Очерки по истории Якутии советского периода. Якутск : Якут. кн. изд-во, 1957. 399 с.
11. Петров П. У. Установление советской власти в Якутии. Якутск : Якут. кн. изд-во, 1957. 280 с.
12. Санникова Я. М. Коллективизация сельского хозяйства в Якутии (1929–1940 гг.). Якутск : Бичик, 2007. 143 с.

УДК 91 914/919

Нагибина О. В., Волкова К. В.

ФОРТ-РОСС: УРОКИ ИСТОРИИ

Статья посвящена возможностям изучения и освоения опыта взаимодействия двух разных культур: русских и индейцев племени Кашайя. Описаны примеры успешного сосуществования этих этносов и проведены параллели с современными особенностями глобализации в России. В статье делается акцент на процессах социокультурной коммуникации, происходящих в настоящее время.

Ключевые слова: Форт-Росс, уроки истории, толерантность, культурное взаимодействие.

Рост политического плюрализма и вовлечение всего мира в открытую систему финансово-экономических, общественно-политических и культурных связей на основе новейших коммуникационных и информационных технологий в настоящее время обретает все большую актуальность.

Рассматривая процесс глобализации как новое качество социальной жизни, необходимо отметить и социокультурный аспект данного явления. Социокультурная коммуникация «уплотнила» мир, сделала доступным чужой опыт не только в утилитарном отношении, но и в духовном, в том числе и на уровне межличного взаимодействия. Мировой культурный процесс теперь уже не только и не столько интернациональная солидарность творческой элиты, сколько реальное общение представителей разных рас и народов.

Очень важно в период глобализации и столкновения различных культур обращаться к урокам истории, которые дают возможность использовать опыт прошлого в настоящем для мирного сосуществования различных этносов и традиций.

Разумеется, история не содержит готовых рецептов для решения современных актуальных проблем, но, исходя из прецедентов прошлого, она помогает принять компетентные и квалифицированные решения.

Анализ различных источников показал, что в настоящее время недостаточно изученным является опыт по применению уроков истории на примере развития крепости Форт-Росс. Поэтому выделим сферы, в которых можно отследить важные положительные стороны взаимоотношений наций, культур, традиций, чтобы появилась возможность применить их в настоящее время:

1. Мирный договор. Ранняя история взаимодействия русских и Кашайя уникальна тем, что когда приплыли русские, то вначале попросили разрешения поселиться на этих землях, и Кашайя дали им это разрешение. Сами Кашайя говорят, что для них это был единственный успешный договор, подписанный с белыми людьми. Русская администрация доби-

лась установления контактов благодаря тому, что уважала обычаи и традиции туземного населения, не пыталась навязывать свою культуру, сохраняла самобытность [3].

Подписание мирных договоров в настоящее время обретает все большую значимость, поскольку является наиболее гуманным и целесообразным путем решения большинства вопросов. Несмотря на сложные экономические и политические отношения между двумя державами (Россией и Америкой), страны поддерживают стратегию урегулирования конфликтов путем переговоров и подписания договоров. Приведем примеры договоров, которые были заключены между этими странами за последнее время:

1) 19 ноября 2006 года в Ханое в рамках российско-американской встречи на высшем уровне на саммите АТЭС был подписан протокол о завершении двусторонних переговоров с США по условиям присоединения России к ВТО;

2) 6 апреля 2008 года после переговоров президента России Владимира Путина и главы администрации США Джорджа Буша была принята Сочинская декларация, в которой была подтверждена договоренность о намерении России и США выработать новое соглашение взамен договора СНВ.

Итак, история учит смотреть на эффективный и положительный опыт взаимоотношения двух стран и стремиться к его возобновлению путем встреч и переговоров.

2. Взаимная толерантность. Так, В. М. Головнин писал, что «вместо того, чтобы ловить и заковывать их [индейцев], они дарили им часто разные вещи, хотя маловажные, но для них дорогие. Такое благоразумное поведение Кускова скоро показало жителям разность между двумя народами – русскими и испанцами. По мере привязанности к русским, индейцы почитают их как друзей и братьев. В тоже время увеличивалась их ненависть к испанцам, которая проявлялась в интолерантности» [2].

Введение Международного дня толерантности, который отмечается 16 ноября, подтверждает тот факт, что толерантность – это необходимый компонент в международных и, что немаловажно, межэтнических взаимоотношениях. Предпосылкой ее появления стало наличие в мире огромного количества конфликтов на почве расовой, национальной, религиозной неприязни.

К толерантности в Америке и России сейчас относятся по-разному. В западной интерпретации отсутствует критерий наличия милосердия, который свойственен русскому пониманию смысла термина. Тем не менее обе страны активно пропагандируют толерантность среди населения. В этом мы видим связь между двумя державами.

Формирование толерантного типа сознания позволит снять негативное влияние стереотипов восприятия и снизить конфликтный потенциал, а, следовательно, предотвратить развитие конфликтов и напряженности.

Здесь также можно обратиться к истории, поскольку она учит, что в период, когда активно проявляется столкновение межэтнических традиций, намного важнее не просто создание законов, устанавливающих какие-либо принципы толерантности, сколько воспитание личностной культуры и нравственности, которые позволили бы человеку самостоятельно и осознанно применять на практике принципы терпимости и уважения к другим.

3. Межнациональные (смешанные) браки. Еще одним интересным фактом ассимиляции культур были смешанные браки. Так, В. М. Головнин писал, что «индейцы сии охотно отдают дочерей своих в замужество за русских и алеут, поселившихся у них, и в крепости Росс теперь их много». Истомин писал, что браки с туземными женщинами в Русской Америке поощрялись, так как, по мнению Компании, это помогало укреплять отношения между двумя культурами [2].

В настоящее время тема смешанных браков актуализирует множество вопросов межэтнических барьеров – бытовых, культурных, конфессиональных.

Количество смешанных семей во многом зависит от возможностей преодоления культурных, конфессиональных и бытовых различий между этносами, от особенностей их расселения и трудовой миграции.

Россия – страна, в которой исторически сложилось так, что на обширной территории с давних времен сосуществовало множество этносов. Православие – главная религия страны – тоже относится к межэтническим бракам толерантно.

Современные американцы относятся к этому вопросу достаточно лояльно, несмотря на то, что в данной стране долгое время существовало правило, что межэтнические (межрасовые) браки недопустимы.

История демонстрирует примеры, когда в этнически смешанных семьях воспитываются некоторые черты интернационализма, внутрисемейная атмосфера в подобных семьях больше способствует выработке толерантности и чувства гражданственности в самосознании детей из смешанных браков, что, несомненно, отражается на состоянии межэтнических отношений и способствует формированию здорового гражданского общества. Это в свою очередь способно сблизить культуры для взаимного обогащения.

4. Религия. Источники гласят, что индейские женщины, вступившие в брак с русскими, принимали не только их язык и культуру, но и вероисповедание. В частности, они меняли свою религию на православие. Отец Иоанн Вениаминов крестил в православную веру только тех туземцев, кто хотел этого [3].

Можно заметить, что свобода вероисповедания в таких странах, как Россия и Америка приобретает особое значение. В России знаковым городом, где переплетаются несколько религий, является Казань (ислам, христианство, иудаизм).

В Америке также есть штаты и города, в которых мирно существуют несколько религий: Лос-Анджелес (христианство, иудаизм, ислам), штат Индиана (христианство, иудаизм, ислам).

История на примере Форт-Росс демонстрирует, как наличие в разных странах граждан одной конфессии может привести к лучшему пониманию людей разных национальностей, традиций, поскольку у них есть общая, значимая для них вера.

5. Взаимодействие культур друг друга (аккультурация). Изучая процесс аккультурации между индейцами и русскими в период основания крепости, можно утверждать, что она проходила в легкой форме, так как основные этнические особенности туземцев, их ценности, нравы не претерпели изменения, изменилась лишь их хозяйственная жизнь, поэтому стоит отметить положительное влияние межкультурного взаимодействия между русскими и индейцами кашайя.

Таким образом, межкультурное взаимодействие данных культур имело положительные результаты как для одной, так и для другой стороны. Самобытность культуры туземцев не была нарушена и не потеряла свой первоначальный вид, но приобрела некоторые черты, характерные для более развитых цивилизаций.

В XXI веке развивается обмен культурами между Россией и Америкой. Как подчеркивают представители этих стран, сейчас культурная связь имеет особый характер. Достаточно привести пример – сотрудничество российских и калифорнийских властей, представителей частного американского и российского бизнеса в проекте «Форт-Росс».

В наше время Форт-Росс существует как один из национальных парков штата Калифорния, сохранивших память о своей истории, прежде всего силами и желанием русской американской общины. С этими целями на протяжении нескольких лет действует ряд организаций, таких как «Конгресс Русских Американцев», объединяющий русских эмигрантов, а также историко-просветительская ассоциация «Форт-Росс», занимающаяся изучением культурного наследия первых русских поселенцев.

Здесь проводится множество школьных экскурсий на два дня с ночевкой. Все дети и взрослые наряжаются в русские костюмы, занимаются традиционно русскими занятиями, носят бейджи с русскими именами. И не возникает диссонанса. Становится нормальным явление, когда американские дети в русской крепости под российским императорским флагом носят русскую одежду и называют себя русскими именами, без какой-либо политической подоплеки, просто из любви к своей недолгой истории.

Все это наводит на мысль о возможности мирного сосуществования культур вне зависимости от того, имеют они схожие черты или являются прямо противоположными друг другу.

6. Язык (билингвизм). Туземцы испытали на себе аккультурацию и заимствовали из чужой культуры не только навыки земледелия, предметы обихода и пищевые привычки, но и новые слова.

В современном мире есть множество слов, которые для русского языка являются заимствованными. В лексике отражается как история самого народа, так и история его взаимодействия с другими. Представители разных стран торгуют между собой, воюют, живут на соседних территориях, следят за политической ситуацией друг у друга. Все это находит свое отражение в языке.

Приведем примеры слов, которые были заимствованы русскими из различных языков:

- английский: бизнес, дайвинг, инвестор, баскетбол и т. д.;
- арабский: халат, магазин, адмирал.

В большинстве языков присутствуют исконно русские слова, которые были ими заимствованы, например, в английском – белуга, севрюга (виды рыб), водка; в эстонском – хлеб (leib), ложка (lusikas), бабушка.

Данные примеры свидетельствуют о том, что слова разных языков могут «прижиться» в чуждой лингвистике.

Благодаря языку люди обмениваются своими знаниями, традициями, культурой, взаимодействуют друг с другом. И это необходимо, потому что без взаимодействия не будет прогресса и выстраивания каких-либо отношений, особенно межэтнических.

Мирный договор, толерантность, смешанные браки, религия, аккультурация, язык – все это свидетельствует о том, что уроки истории на примере Форт-Росс помогают увидеть, что у абсолютно разных наций, у которых свой язык, культура, вероисповедание, традиции есть все возможности гармонично и продуктивно взаимодействовать между собой.

Литература

1. Головнин В. М. Записки флота капитана Головина о приключениях его в плену у японцев (рус.) // Биографии и мемуары. Москва, 2004. 464 с.
2. Головнин В. М. Путешествие вокруг света на шлюпе «Камчатка» в 1817, 1818 и 1819 г. Москва : Главморпути, 1949. 383 с.
3. Потехин. В. Селение Росс // Журн. мануфактур и торговли. 1859. Т. 8. № 10. С. 21–26.

УДК 94(47)

Шевцов Р. Е.

ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

В данной статье будут рассмотрены история и предпосылки возникновения и развития революций, происходивших в России в прошлом веке, причем не как конкретного события, а как вполне объективного процесса развития не просто одной страны, а целого человечества.

Ключевые слова: революция, Россия, развитие, общественно-экономическая формация.

Наша история полна загадок и тайн, которые открыть человечеству, увы, не получится никогда. Одна из таких страниц нашей истории – это революции начала XX века. Изучить их, а тем более понять нам, жителям XXI века, непросто. Однако попытаемся понять, что подтолкнуло миллионы людей выйти против существующей власти, и как огромная страна с вековой историей, знавшая подвиги великих полководцев, чья победа в Первой мировой войне была предречена, смогла разрушиться за несколько месяцев.

Актуальной эта тема будет потому, что мы живем в век ушедшей революции. Поняв причины, которые послужили ее возникновению, мы сможем понять, каких ошибок и просчетов необходимо избегать и что нас может ожидать в будущем [4].

Цель данной работы – рассмотреть революцию не с точки зрения исторических факторов, происходивших в ленте времени, а как некий объективный процесс.

Для достижения данной цели будут решены следующие задачи: во-первых, рассмотрены те исторические причины и предпосылки, которые определили развитие нашей страны именно в том русле, каком мы можем наблюдать в истории; во-вторых, показаны особенности происходивших изменений, преобразований в нашей стране на рубеже XIX–XX веков; в-третьих, описаны последствия событий, происходивших в XX веке.

Изучением данного вопроса занималось множество ученых, они рассматривали революционные процессы XX века с различных точек зрения, объясняли причины, давшие толчок тем событиям. Было написано множество марксистских работ, в которых рассматриваются глубинные экономические причины, лежавшие за революционными событиями. В пример можно привести работу В. И. Ленина «Государство и революция. Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции» [1].

Для того чтобы перейти к рассмотрению основной части работы нужно определиться с понятием «революция». В современной науке революция понимается как качественное изменение в развитии общества или резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путем приводящий к смене общественного строя. Также можно встретить следующее определение данного термина: коренной переворот в какой-либо области жизни, науки, производства. В марксистской литературе данное явление рассматривается как высшая форма борьбы классов. Классы и социальные слои, которые по своему объективному положению в системе производственных отношений заинтересованы в ниспровержении существующего строя и способны к участию в борьбе за победу более прогрессивного строя, выступают в качестве движущих сил революции. В революционные эпохи широкие массы народа, стоявшие раньше в стороне от политической жизни, поднимаются к сознательной борьбе. Именно поэтому революционные события означают ускорение общественного развития.

Для того чтобы понять, почему происходят те или иные революционные события, следует познакомиться с трактовкой, предложенной К. Марксом и Ф. Энгельсом, которые определяют революцию как способ перехода от исторически изжившей себя общественно-экономической формации к более прогрессивной.

Так, в современной науке, выделяют пять общественно-экономических формаций:

- первобытнообщинную;
- рабовладельческую;
- феодальную;
- капиталистическую;
- социалистическую.

И любая происходившая революция была не более, чем факт перехода от одной формации к другой.

В истории России насчитывается три революции, и все они происходили в 20 веке.

Первая революция 1905 года была ознаменована изменением государственного строя Российской империи, учреждением Государственной думы.

Вторая – февральская революция 1917 года являлась буржуазной революцией, превратившей империю в республику.

Третья – Октябрьская революция того же года – социалистическая, является венцом всех формаций.

Для того чтобы понять данные события и причины, которые толкнули страну к коренным переменам, нужно обратиться к событиям, происходившим в 60-е годы XIX века. В истории этот период называется эпохой реформ. Начиная меняться уклад жизни, изменения коснулись и экономики. Реформы Александра II, отмена крепостного права дали толчок для развития капитализма в России, но при том остались старые, еще феодальные, отношения.

Царское правительство пытается опираться на дворян и всячески удерживает их позиции. По этой причине крестьянство получает свободу в кредит и без земли. Старое устройство страны не дает развиваться экономике в полной мере. Непосильный долг заставляет людей двигаться из деревни в города на заработки, так возникает и укрепляется рабочий класс – будущая и основная движущая сила русской революции.

В то же время начинает появляться множество студенческих организаций, целью которых было «сближение» с народом, его просвещение и революционная агитация непосредственно среди крестьянских масс – процесс получивший известность в истории России как «хождение в народ». Появляются революционно настроенные общества. Рабочих, крестьян, не имеющих образования, не умеющих читать и писать, начинают интересоваться различными политическими работами. Появляется огромное количество людей, которые читают, конспектируют различные работы, связанные с изменением государственного строя, с изменением экономики страны, и в конечном итоге с революцией.

В дальнейшем нежелание и неспособность власти пойти на изменение существующего строя приводят к обострению накопившихся проблем, а позже – к политическому кризису, выразившемуся в революции 1905 года. Ее началу послужили события 9 января 1905 года, полностью дискредитирующие существующую власть, получившие название «Кровавое воскресенье». После данного события по всей стране начинают проходить забастовки, протесты, выступления против тяжелых социальных условий, в которых жил народ [3].

10 января 1905 года начались выступления народных масс в Москве, затем в Баку, Киеве, Одессе, Харькове, Лодзи, Вильно и других городах. В Риге войска опять стреляли в демонстрантов. В стране вновь загремели террористические акты, такие как убийство великого князя Сергея Александровича 4 февраля 1905 года, первый случай вооруженного мятежа целой воинской части на броненосце «Потемкин» 14 июня 1905 года. Страну охватывают восстания на железных дорогах в феврале – марте 1905 года. Нарастало крестьянское движение, восстающее против своего положения в деревне, приводящее к убийству местных помещиков. Вместе с этим возникают первые выборочные революционные органы, например, бастующие рабочие Иваново-Вознесенска избрали первый Совет рабочих депутатов – орган, представляющий интересы пролетариев. Совет фактически взял в свои руки власть в городе на время забастовки. Рабочие подчинялись только ему. Всего в стране в 1905 году возникло 55 Советов.

Стало понятно, что для выхода из данной ситуации власти требуется принимать какие-то решения. Так, например, власти пришлось принять указ о прекращении с 1907 года выплаты выкупных платежей. Однако эта мера не успокоила крестьянство. Было уже поздно идти на такие решения, в стране гуляла революция, она требовала перемен. И уже 6 августа 1905 года было объявлено об учреждении законосовещательного органа, а 17 октября после событий многомиллионной стачки подписывается манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», провозглашавший введение гражданских свобод и выборы в законодательное собрание – Государственную думу. На основании манифеста «О мерах к укреплению единства и деятельности министерств и главных управлений» создавался Совет министров во главе с премьер-министром, который персонально отвечал за работу всего правительства и отчитывался перед императором. Манифест провозглашал политическую амнистию, которая позволила вернуться в страну лидерам оппозиционных политических партий, а самим этим партиям выйти из подполья. Возникают первые политические партии. Начинается новая политическая жизнь страны.

Первые заседания Государственной думы показали ее неэффективность. Все новые законопроекты обсуждались в выборной нижней палате – Государственной думе, затем отдавались на рассмотрение в верхнюю палату – Государственный совет, назначаемый императором, далее данный законопроект предавался на рассмотрение лично императору, который и принимал решение, подписывать его или нет. В ходе таких заседаний не было принято ни одного закона, который хоть как-то менял существующий порядок в стране.

В 1907 революционная активность пошла на спад, революционные силы постепенно оказались в изоляции. Концом революции считается роспуск II Государственной думы и не-

законное изменение избирательного законодательства, получившее название Третьеиюньский переворот 1907 года. Наступил период реакции.

Несмотря на частичное поражение революции, Россия обрела представительную ветвь власти, были разрешены экономические стачки, расширились гражданские свободы, были отменены выкупные платежи.

Но в ходе революции не было решено ни одного вопроса, который хоть как-нибудь менял жизнь русского народа. Сохранился феодальный строй с самодержцем во главе. В итоге незавершения данной революции страна замерла в ожидании новой, способной искоренить проблемы, накопившиеся в обществе, в экономике, в стране в целом.

В ходе общемирового политического кризиса, грянувшего в Европе в облике первой мировой войны, в нашей стране в 1917 году происходит две революции [2].

Первая революция началась 23 февраля 1917 года, когда в Петрограде возникли стачки и демонстрации. Войска были отправлены на подавление выступлений, но 27 февраля 1917 года гарнизон Петрограда восстал [5]. Страна вновь, но уже в едином порыве ринулась навстречу событиям, начинавшимся в столице. В городах возникают новые выборные органы. В Петрограде в Таврическом дворце, где прежде заседала Дума, 27 февраля был стихийно сформирован Временный исполнительный комитет Петроградского Совета рабочих депутатов с участием меньшевиков, эсеров, профсоюзных лидеров и кооператоров. Этот орган обратился к коллективам фабрик и заводов с призывом выбрать своих представителей в Петроградский совет. К концу того же дня первые десятки депутатов были зарегистрированы, к ним примкнули делегаты от воинских частей. Вечером того же дня в том же самом здании, но в другом зале открылось первое заседание Совета. Учрежден «Временный комитет членов Государственной думы», объявивший себя носителем верховной власти в стране. Комитет возглавил председатель Думы М. В. Родзянко, а в состав органа вошли представители всех думских партий, за исключением крайне правых. Члены комитета создали широкую политическую программу необходимых для России преобразований. 2 марта Николай II подписал акт об отречении в пользу брата, но уже 3 марта великий князь Михаил подписывает акт, по которому будущее монархии решит Учредительное собрание. Таким образом, монархия в России перестала существовать, что привело к власти Временное правительство. Но затягивание и неспособность решить многие социально-экономические, политические и духовные противоречия буржуазным правительством, игнорирование факта, что рабочее движение начинает активно бороться за свои права, а экономические лозунги перерастают в политические, привели к тому, что власть, находящаяся в руках буржуазии, была отдана в руки Октября.

Таким образом, можно прийти к выводу, что революция – это процесс долгий, меняющий не просто власть, но общество, людей, их отношение, их мировоззрение. Крепко устоявшиеся принципы, сложившиеся при капитализме, приводят к возникновению реакции, борьбе старого и нового порядков. Капитализм не способен решить многих проблем, существующих в современном мире. Решить их способен именно переход к новой политико-экономической формации. Поэтому распад Союза Советских Социалистических Республик – это не показатель гибельности всей социалистической системы, а просто период наступления реакции после начала социалистической революции. Поэтому можно предположить, что дальнейшее развитие России можно увидеть именно в ключе развития нового социализма.

Литература

1. Закирова Д. А., Хайретдинова Ф. Ф. Отношение Ленина к построению социализма на территории Российской Империи и его взгляды на революцию в целом // Теория и практика современ. науки. 2017. № 6 (24). С. 312–316.
2. Захарченко Г. В. Революция 1917 года как выход из социального тупика Российской Империи // Юрид. наука и практика : альм. науч. тр. Самар. юрид. ин-та ФСИН России. 2017. С. 58–62.

3. Кустов В. А. К вопросу о трансформации внешнеполитического механизма Российской Империи в период первой русской революции // Современ. науч. мысль. 2018. № 6. С. 75–81.

4. Миненков Д. Д., Зайцев Н. Н. Использование историко-педагогического опыта в целях эффективного формирования офицерской нравственности и чести у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в воен. инт-тах войск нац. гвардии Рос. Федерации : сб. науч. ст. VIII Межвуз. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2017. С. 68–73.

5. Паламарчук С. П., Зайцев Н. Н. Историко-педагогический анализ зарождения и развития представлений о нравственности и воинской чести в русском войске со времен древней Руси до XVIII века // На страже закона и правопорядка: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф, посвященной 205-летию внутренних войск МВД России. Новосибирск, 2016. С. 103–109.

Джарчиев Т. М.

ВОДОСНАБЖЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СУРГУТА В 1990–2018 ГГ.

Статья посвящена благоустройству города Сургута, в частности, очистке ее водных ресурсов и водоснабжению. Рассмотрены трудности, с которыми пришлось столкнуться городу в начале 90-х годов. Показано загрязнение водных ресурсов и пути решения этих проблем. На основании анализа санитарных норм установлено, что уже к концу 1999 года в Сургуте питьевая вода соответствовала всем санитарно-биологическим требованиям.

Ключевые слова: система водоочистки, экологическая ситуация; комитет по земледелию, природопользованию и экологии; канализационные стоки; обеззараживание воды ультрафиолетовым излучением.

В начале 90-х годов ситуация с водными ресурсами в городе Сургуте была неблагоприятной. Связано это с тем, что после завершения строительства и введения в эксплуатацию ГРЭС-1 и ГРЭС-2 ситуация ухудшилась, эксплуатируемые ими воды оказали отрицательное воздействие на окружающую среду в городе. Причиной отрицательного воздействия ГРЭС было потребление ими огромного количества воды для охлаждения турбин, а также сброс использованной (технической) воды. Большая доля сброса неочищенных вод приходилась на существовавший в те годы Рыбокомбинат – 120 000 куб. м. в 1996 году.

Ситуация осложнялась тем, что с распадом СССР стало ухудшаться производство, начали закрываться предприятия, владеющие речными судами. Некоторое количество не обслуживавшихся судов и барж затонули, часть из них были заправлены топливом, то есть ржавеющие суда и баржи стали загрязнять акватории порта. В черте района Черной реки произошел разлив нефтепродуктов из ржавеющего судна. Также негативно на качество воды повлияли экологические нарушения, случавшиеся в учреждениях города и на предприятиях.

Администрация Сургута предпринимала действенные меры по уменьшению отрицательных последствий ухудшающейся ситуации в городе. Комитет по земледелию, природопользованию и экологии осуществлял исследования состояния систем водоочистки, обусловив основные направления модернизации ее сооружений. Модернизация была нацелена на снабжение жителей города высококачественной водой, а также на обновление водозабора и очистных сооружений. В Департаменте по природопользованию специально создали отдел, который отвечал за очистку воды, также наняли квалифицированных специалистов в этом деле.

В городе забор воды реализовывался с помощью скважин, которые поднимали ее с подземных горизонтов.

В свою очередь канализационные отходы по напорным коллекторам оказывались на очистных сооружениях, где они очищались дважды: биологически, механически. Качество воды улучшалось.

Питьевая вода в городе была неплохой по качеству, так как получали ее из подземных источников. Но были и проблемы содержания большого количества железа и кремния в воде. Присутствовали и газы, такие как углекислота и метан. Перед употреблением городскую воду очищали. Специалисты к 1997 г. уже говорили, что очистные сооружения не справляются с возросшими требованиями.

Для модернизации системы водоочистки администрация Сургута пригласила квалифицированных специалистов из научных учреждений. Также немалый вклад в решение очистки воды внес Ю. С. Антонов, с помощью его опыта осуществлялась модернизация всех станций, которые снабжали питьевой водой Сургут.

Четыре водозабора Сургута каждый день поднимали на поверхность из скважин более 107 тыс. м. воды. Проходя через фильтры из 2-метрового слоя специального кварцевого песка, концентрация железа в воде уменьшилась до 0,3 мг/л.

В 1999 году в Сургуте приняли решение обеззараживать водопроводную воду с помощью ультрафиолетового излучения, так как оно является самым эффективным способом обеззараживания, отказавшись от старого метода обеззараживания воды с помощью хлора. Новый способ обеззараживания ультрафиолетом превратил воду Сургута в самую чистую в Тюменской области.

Также к концу 1999 г. в городе избавились от соединений фтора в воде. В это время питьевая вода в Сургуте по характеристикам отвечала санитарно-биологическим требованиям. Практически все сургутяне употребляли питьевую воду, соответствующую всем нормам.

Литература

1. Обзор состояния окружающей среды города Сургута 1993–2002 гг. Сургут, 2003. С. 83.
2. Сургутские ведомости. 2006. 16 декабря.
3. Сургутская трибуна. 2001. 2 апреля.
4. Сургутские ведомости. 2006. 16 декабря.
5. Сургутские ведомости. 2001. 10 января.
6. Прищепа А. И. Возрождение Сургута. Вторая половина 20 века. Сургут : Дефис, 2015.

УДК 93/94

Зубов В. В.

ПРОБЛЕМА ДОБЫЧИ И СБЫТА ДРЕВЕСИНЫ В ОСТЯКО-ВОГУЛЬСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ОКРУГЕ В 1930-Е ГГ.

Статья посвящена анализу основных проблем добычи и сбыта древесины на территории Югры в годы сталинской модернизации. Автор предпринимает попытку разобраться, почему на протяжении 30-х годов прошлого века уровень добычи древесины в округе оставался низким и накануне войны так и не достиг показателей 1931 г. Исследование основано на материалах Остяко-Вогульского леспромхоза.

Ключевые слова: лесная промышленность, лесозаготовка, производство, сбыт, древесина, колхозник.

Как известно, в декабре 1930 г. в составе Уральской области был образован Остяко-Вогульский национальный округ. Однако в силу его удаленности в довоенное десятилетие

экономика региона была основана почти исключительно на добыче и продаже сырья. Важное место в этом отводилось лесному хозяйству края. Для того чтобы оценить масштабы лесодобычи в регионе, обратим внимание на основные показатели работы Остяко-Вогульского леспромхоза – одного из крупнейших лесопромышленных объединений края, созданного в 1935 г. [3, Ф. Р-6, Оп. 1, Д. 236а, Л. 7] на основе слияния Самаровского и Сургутского леспромхозов.

Основные показатели производства Остяко-Вогульского ЛПХ в 1931–1935 гг. представлены в табл.

Таблица

**Основные показатели производства Остяко-Вогульского ЛПХ
в 1931-1935 гг [3, Ф. Р-58, Оп. 1, Д. 8, Л. 1].**

Показатели		Годы	1931 г.	1932 г.	1933 г.	1934 г.	1935 г.
Деловой лес	заготовка		299,2	58,2	74,2	65,6	56,1
	вывоз		304,4	60,5	136,1	64,7	64,7
Дрова	заготовка		117,8	102,3	67,1	97,9	78,7
	вывоз		95,3	55,8	99,9	87,3	92,6
Всего	заготовка		417	160,6	141,3	163,5	134,8
	вывоз		399,7	136,3	226	151	157,3

Данные таблицы указывают на то, что по итогам первого года работы (1931 г.) было заготовлено и вывезено в разы больше древесины, чем в следующие годы. Можно предположить и дать два объяснения данному факту. Основные работы проводились вдоль рек – основных транспортных путей, поэтому сначала вырубали самый легкодоступный прибрежный лес, который очень быстро можно было выгрузить и сплавить по реке. По мере вырубки места заготовок отодвигались все дальше от рек, и на транспортировку древесины с каждым годом уходило все больше сил и времени, что отрицательно сказывалось на конечном объеме произведенного продукта.

Кроме того, 1931 г. дал наилучшие результаты труда, так как силы недавно прибывших в округ спецпереселенцев еще не были так истощены, как в следующие годы, когда немалая их часть выбыла из строя по болезни или смерти из-за тяжелых условий существования. В 1933 г. вновь наблюдался рост почти всех показателей конечного производства в среднем в 1,5 раза, в том числе благодаря поступлению новой крупной партии раскулаченных, но уже в 1934 г. произошел откат к показателям 1932 г. (табл.).

Напомним, что в 1935 г. Сургутский и Берёзовский леспромхозы также вошли в состав Остяко-Вогульского, так что приведенные сведения отражают состояние лесной промышленности почти всего округа. Лишь Кондинский ЛПХ сохранял организационную автономность.

Региональные исследователи Г. Ю. Колева и И. Н. Стась не только подтверждают указанные данные, но и с опорой на более широкий архивный материал отмечают, что подобная динамика заготовок и вывоза древесины сохранялась на протяжении 1930–1940-х годов. [2, с. 44; 5, с. 259]. В частности, они также называют максимальный объем вывоза деловой древесины из округа в эти десятилетия – 399,7 тыс. куб. м. Эта цифра в точности совпадает с показателем 1931 г. по Остяко-Вогульскому леспромхозу (табл.).

Колхозное крестьянство привлекалось к труду на лесозаготовках на протяжении всего года. Хотя основные лесозаготовительные работы приходились на осенне-зимний сезон (октябрь – апрель), а лесосплавные работы – на весенне-летний (апрель – сентябрь). В течение 1930-х годов количество дней работы колхозников на лесозаготовках постепенно возрастало. Если в конце 1920-х гг. оно составляло 50–60 дней, то в 1930-е гг. – 100–120 дней. Таким образом, привлекаемые на эти работы крестьяне занимались ими до одной трети года. Колхозники привлекались на лесозаготовки как в качестве «пешей», так и «конной» силы с использованием колхозных лошадей. Каждому мобилизованному крестьянину вручалось через председате-

ля сельского совета персональное извещение с указанием места и срока обязательной работы в лесу, а также установленного ему сезонного задания по заготовке, вывозке, подвозке или погрузке древесины. Каждый привлеченный к труду на лесозаготовках обязан был выполнить в течение осенне-зимнего сезона фиксированное количество работ: для «пеших» рабочих устанавливалось 110, для возчиков с лошадьми – 100 дневных норм. [7, с. 76].

В середине 1930-х гг. особенностью Остяко-Вогульского леспромхоза являлся неразрешенный вопрос сбыта древесины. Если другие лесопромышленные предприятия округа и области не имели с этим больших проблем, то центральный ЛПХ был в этом смысле их полной противоположностью. Там наблюдалось хроническое ежедневное «замораживание» древесины, главной причиной которого было отсутствие транспортных средств и потребителей, с которыми имелись бы заключенные договоры поставок. В докладе о состоянии Остяко-Вогульского леспромхоза на декабрь 1936 г. сказано: «На сегодняшний день леспромхоз не знает ни одного из потребителей, и нет ни одного договора на сбыт изготавливаемой древесины, хотя при правильной постановке работы уже к началу лесозаготовок мы должны были знать всех своих потребителей и иметь договора на сбыт. Практика прошлых лет показывает, что затяжка с заключением договоров приводила к большим ненормальностям: леспромхоз заготавливал одну спецификацию, а в договоре на сбыт предусматривалась другая спецификация, за что приходилось нести договорные неустойки» [3, Ф. Р-58, Оп. 1, Д. 8, Л. 1].

Руководство Остяко-Вогульского леспромхоза в конце декабря 1936 г. указало следующие причины плохой работы предприятия в четвертом квартале года [3, Ф. Р-58, Оп. 1, Д. 8, Л. 6]:

1. Плохое финансовое состояние ЛПХ, которое, в свою очередь, объяснялось убытками от производительной деятельности прошлых лет, замораживанием и простоем древесины при сплаве, завышенными расходами оборотных средств, отсутствием нормативов по объемам ряда работ и по ценам на многие товары.

2. Отсутствие рационализаторских предложений в прошлые годы и их недостаточность в текущем году, в частности, отсутствие рационализированных (улучшенных) лучковых пил, саней и лесовозных дорог.

3. Полное отсутствие механизации лесозаготовок.

4. Отсутствие надлежащего планирования и несвоевременная подготовка лесосечного фонда из-за неизученности лесов.

5. Несвоевременное проведение подготовительных работ, из-за которого приходилось откладывать непосредственную заготовку леса.

6. Недостаток квалифицированных работников.

Вслед за выяснением основных проблем были предложены и разнообразные мероприятия для их решения. Планировалось сделать следующее:

1. Немедленно принять реальные меры по исследованию и устройству лесов.

2. Ежегодно проводить отвод лесосек с расчетом иметь запас на 2 года.

3. Разрешить вопрос сбыта древесины, для чего необходимо построить в округе собственное деревообрабатывающее предприятие, а не возить дрова и отходы в Омск. С этой же целью требовалось удовлетворить потребности в древесине лесозаготовителей (Кондинский лесзаг и др.), а также поднять вопрос об экспорте леса непосредственно из бассейна Оби и Иртыша.

4. Решительно улучшить обслуживание постоянных кадров и создать достаточный фонд спецодежды и обуви.

5. Узаконить проведение всех подготовительных работ летом.

6. Решительно улучшить финансовое состояние ЛПХ (впрочем, как именно это сделать, в докладе не сказано).

7. Укрепить достаточно сильными и высококвалифицированными кадрами аппарат леспромхоза и лесоучастков, а также создать постоянную таксационную партию при леспромхозе.

8. Немедленно обеспечить сбытом заготовленную древесину.

9. Принять меры по обеспечению железными деталями имеющиеся сани заводского производства, чтобы в будущем полностью отказаться от деревянных крестьянских саней [3, Ф. Р-58, Оп. 1, Д. 8, Л. 6].

В такой сложной ситуации с трудовыми ресурсами в лесной отрасли государство едва ли могло отказаться от перманентного привлечения к лесозаготовкам колхозников. Колхозное крестьянство привлекали к такой повинности в осенне-зимний сезон (октябрь – апрель) и для лесосплавных работ в весенне-летний сезон (апрель – сентябрь). Количество дней трудгужповинности на лесозаготовках постепенно росло (в конце 20-х гг. XX века – 50–60 дней, во второй половине 40-х гг. – 150 дней, в 50-х гг. – более 170 дней).

Для набора сезонной рабочей силы командировали представителей лесозаготовительных трестов и леспромхозов, которые заключали договоры с сельскохозяйственными артелями и индивидуальные договоры с колхозниками и единоличниками. К организации направления мобилизованной рабочей силы в лес активно подключались районные советские и партийные органы. Однако, как показывают документы той эпохи, процесс набора колхозников для работы, в том числе на предприятиях лесной промышленности был организован не лучшим образом.

Из Постановления СНК СССР от 21 июля 1938 г. «Об упорядочении дела набора рабочей силы из колхозников» следует, что учет наличия колхозников-отходников был поставлен плохо как в районах, областях, так и в республиках. В результате часты были случаи, когда наряды выдавались в колхозы, где не хватало рабочих, и, наоборот, туда, где имелись колхозники-отходники, наряды выдавались в недостаточном количестве. В то же время в результате плохой организации набора рабочих наркоматами имелись многочисленные случаи, когда в один и тот же район и в одну и ту же область посылались десятки, а иногда и сотни представителей хозяйственных организаций для набора рабочих. Все это, как отмечается в документе, «...создает ажиотаж в наборе новых рабочих, порождая нездоровую конкуренцию между различными организациями...». Нередко дело доходило до того, что завербованные рабочие, которым уже были выданы авансы, переманивались другими организациями, которые, в свою очередь, давали им новые авансы. В итоге срывался набор новых рабочих кадров у большинства хозяйственных организаций [4, 6].

Привлечение колхозников к работам в лесной промышленности вызывало трудности и в округе. Об этом говорят данные о нормах и расценках на вывоз древесины по Остяковогульскому леспромхозу на 1939 г. Оплата за такой труд была прямо пропорционально привязана к расстоянию вывоза, что естественно. Более показательным то, что расценки для транспорта колхозников были вдвое выше, чем для транспорта ЛПХ. Даже при невыполнении норм вывозки колхозники получали столько же, сколько работники ЛПХ при его перевыполнении более, чем на 20 %. Перевыполнение плана и теми, и другими работниками хотя бы более, чем на 20% уже оплачивалось вдвое выше невыполненной нормы [3, Ф. Р-58, Оп. 1, Д. 16, Л. 35].

Во-первых, такие нормы снижали мотивацию работников ЛПХ, видевших несоответствие между оплатой своего труда и труда колхозников. Во-вторых, говорили о том, что колхозников было трудно привлекать к заготовке и вывозке леса, поэтому пытались использовать как принудительные, так и серьезные поощрительные меры их стимулирования. В-третьих, эти сведения свидетельствуют о редкости перевыполнения и даже полного выполнения плана работниками ЛПХ и колхозниками.

Многочисленные мероприятия центральных и местных властей, направленные на рост лесопромышленного производства, все же давали определенные заметные положительные результаты, даже несмотря на множество издержек, низкую производительность и механизацию труда. Объем промышленных лесозаготовок в СССР с 1929 до 1940 гг. увеличился в 2,6 раза. Недостаток транспортных путей вынуждал располагать предприятия скуденно вдоль существовавших железных дорог и крупных сплавных рек. Короткие сроки действия таких предприятий (20–40 лет при обороте рубок по хвойным в 80–120 лет) превращало эти предприя-

тия во временные. При этом нарушался и принцип постоянства или непрерывного неистощительного пользования лесом [6, с. 6].

Таким образом, можно сделать вывод, что добыча и сбыт древесины в лесном хозяйстве Остяко-Вогульского национального округа в 1930-е гг. находились в непростом положении. Благодаря использованию труда спецпереселенцев в начале 1930-х гг. объемы лесозаготовок удалось значительно повысить. Однако в последующие годы они снизились и так и не вернулись на прежний уровень до начала Великой Отечественной войны. Главными причинами этому были неизученность лесов края, низкая механизация труда в округе, отсутствие квалифицированных кадров и слабая материальная заинтересованность рабочих-лесорубов в результатах своей деятельности.

Литература

1. Бензин М. А. Повинности российского крестьянства в 1930–1960-х годах. Вологда, 2001.
2. Колева Г. Ю. Индустриальное развитие территорий будущей Тюменской области в первой половине XX в. // Тюменская область: исторический опыт экономического и социального развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф, посвященной 65-летию Тюмен. обл. Тюмень, 2009.
3. Государственный архив Югры.
4. Об упорядочении дела набора рабочей силы из колхозов : постановление Совета народных комиссаров СССР № 847 от 21 июля 1938 г. // Б-ка нормативно-правовых актов СССР. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4148.htm (дата обращения: 29.08.2019).
5. Стась И. Н. Городское развитие в Ханты-Мансийском округе в первой половине XX в. // Иркутск. ист.-эконом. ежегодник. Иркутск, 2013.
6. Шегельман И. Р., Кулагин О. И. Влияние трансформаций в системе управления лесным сектором СССР на эффективность его развития в конце 1930-х – начале 1940-х гг. // Гос. упр. 2012. № 30.
7. Якоб В. В. Отношение крестьян Коми области к труду на лесозаготовках в 1920–1930-е годы // Индустриализация Европейского Северо-Востока России: предпосылки, способы осуществления и влияние на социально-экономическое, политическое, этнодемографическое и культурное развитие региона. Сер.: Тр. ин-та языка, литературы и истории Коми НЦ УрО РАН. Сыктывкар, 2013.

УДК 82.091:622(571.122)

Чечкина Е. А.

СТАНОВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-СИБИРСКОГО НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «СИБИРСКИЕ ОГНИ»

В результате нефтегазового освоения Сибири образ региона в глазах советского населения сильно меняется. Эти изменения можно проследить на примере советской художественной литературы, наиболее широко представленной в популярном литературном журнале «Сибирские огни». В данной статье дается общий анализ литературных произведений, представленных в выпусках журнала за 1960-е годы. Были выявлены количественные и семантические изменения в трансляции образов геологов, нефтегазового промысла, сибирской повседневности.

Ключевые слова: историческая имагология, образ Сибири, Сибирские огни.

В 1950–1970-е годы в результате открытия ряда залежей углеводородов жизнь в Западной Сибири претерпела массу изменений: начиналась активная работа по обустройству

выявленных месторождений, продолжалось промышленное освоение региона, увеличивалась численность населения. В результате сам образ региона в глазах населения СССР изменился. Одним из маркеров этих изменений является сибирская художественная литература, официальная часть которой наиболее широко представлена в самом популярном литературном журнале Сибири «Сибирские огни». На примере выпусков 1960-х годов можно проследить эволюцию образов Сибири, сибирской повседневности, сибиряков и приезжего населения.

На данный момент категория «образ» и непосредственно «образ Сибири» активно изучается культурологами, лингвистами и литературоведами, редко проявляя себя в отечественной исторической науке, в то время как именно она является наиболее адекватной для описания коллективных и индивидуальных представлений о регионе. Среди современных исследований выделяются работы новосибирского историка Н. Н. Родигиной, которая защитила диссертацию на тему: «Образ Сибири в русской журнальной прессе второй половины XIX – начала XX в.». В том же Новосибирске в 2009 году вышла статья А. М. Халамовой «Уголовная ссылка в Сибирь в художественном дискурсе России второй половины XIX века». В 1993 году была опубликована монография американского историка советского происхождения Ю. Л. Слезкина «Between Heaven and Hell: The Myth of Siberia in Russian Culture».

Наша работа с выпусками «Сибирских огней» включала в себя две составляющие – это контент-анализ по словам «нефть», «газ», «геолог» и всех производных от них и тематический анализ литературных произведений.

Таблица 1

Частота употребления слова «нефть»

Год	Проза	Поэзия	Итого
1961	26	2	28
1962	32	0	32
1963	1	0	1
1964	4	0	4
1965	4	5	9
1966	5	2	7
1967	285	3	288
1968	100	0	100
1969	10	3	13

Таблица 2

Частота употребления слова «газ»

Год	Проза	Поэзия	Итого
1961	36	0	36
1962	9	0	9
1963	1	1	2
1964	2	0	2
1965	3	1	4
1966	0	0	0
1967	43	1	44
1968	60	1	61
1969	19	0	19

Таблица 3

Частота употребления слова «геолог»

Год	Проза	Поэзия	Итого
1961	66	7	73
1962	37	2	39
1963	20	2	22
1964	12	2	14

Год	Проза	Поэзия	Итого
1965	4	0	4
1966	36	2	38
1967	73	1	74
1968	39	2	41
1969	113	2	115

Согласно контент-анализу, конец 1960-х годов действительно значительно богаче на упоминания в художественной литературе выбранных слов. К примеру, в 1962 году мы встретили 32 упоминания слова «нефть» и производных, в 1963 – всего 1, в 1964 – 4, в 1965 – 9, в 1966 – 7, а уже в 1967 – 288, в 1968 – 100. Аналогично обстоят дела и с другими словами.

Однако контент-анализ при всех своих достоинствах сам по себе не может показать полную картину и гораздо важнее в этом контексте герменевтика. В выпусках 1961–1964 годов мы почти не встречаем конкретные образы сибирских нефтяников и геологов, отсутствуют они в ключевых сюжетах и среди главных героев. Из любопытных находок этих лет – несколько стихотворений, содержащих вкрапления образов нефти в пейзаж (А. Корнеев «Почта», П. Дедов «Не ради славы»), несколько фоновых упоминаний геологов и нефтяников (И. Лавров «Встреча с чудом», М. Фомина «Главный багаж», А. Никульков «В буче»). Однако назвать все это полноценным творческим переосмыслением, на наш взгляд, еще очень сложно.

Несколько меняется ситуация в 1965–1966 годах. Согласно контент-анализу, здесь не виден какой-либо существенный прогресс, но зато есть качественные изменения смыслов. Примером может послужить стихотворение Л. Решетникова, посвященное буровому мастеру:

«Четверо суток нервирует вышку:
Скважина трос не пускает до дна.
Четверо суток – ни дна б, ни покрышки!
Только водичкой плюется она».

Эти выпуски характеризуются большим количеством художественных публицистических статей. Например, «Быль о простой обской рыбке» В. Колыхалова, в которой автор обличает сибиряков в чрезмерном воодушевлении от открытий, повлекшем за собой невнимание к экологическим проблемам в виде исчезновения рыб.

И, наконец, выпуски 1967–1969 годов уже содержат множество примеров полноценных образов геологов, рассказов и повестей, посвященных тематике меняющейся Сибири, стихотворений о нефтяных богатствах и т. д. Большой интерес представляет рассказ Геннадия Балаганова «Дерись, воробей», где главный персонаж – нефтяник. Первый абзац этого произведения уже очень полно отражает самые разные трудности, с которыми сталкивались исследователи глубин Сибири: тяжелый труд, невыносимые условия, романтическая, но тяжелая природа вокруг. Творческое переосмысление нового социально-экономического положения можно увидеть в стихотворении «Письма», посвященном сургутским нефтяникам:

«Нефтяные пятна на конвертах –
Это мест сургутских штемпеля».

Таким образом, мы можем сделать определенные выводы. Материалы журнала за 1960-е годы содержат множество ценных примеров писательской рефлексии, связанных с началом нефтегазодобычи на Севере Западной Сибири. Они распределены неравномерно, но с уверенностью можно сказать, что на протяжении 1960-х годов прослеживается эволюция количества и качества образов. Интересно то, что писатели в данном случае являлись одновременно и потребителями новых воплощений региона, и трансляторами образов населению, причем не только непосредственно Западной Сибири, но и всего СССР.

Литература

1. Сибирские огни: лит.-художествен. и обществ.-политич. журн. Новосибирск : Новосибирск. обл. гос. изд-во, 1961–1969.

2. Хламова А. М. Уголовная ссылка в Сибирь в художественном дискурсе России второй половины XIX века // Омск. науч. вестн. 2009. № 5. С.33–37.
3. Родигина Н. Н. Образ Сибири в русской журнальной прессе второй половины XIX – начала XX в.: автореф. дис. ... д-ра ист. наук; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск, 2006. 38 с.
4. Родигина Н. Н. «Земля обетованная» или «каторжный край»: Сибирь в восприятии крестьян Европейской России второй половины XIX в. // Моя Сибирь: вопр. регионал. истории и истор. образования. Новосибирск. 2002. С. 24–33.
5. Родигина Н. Н. Репрезентации Сибири в песнях каторжников и бродяг рубежа XIX–XX вв. // Вестн. Новосибирск. гос. ун-та. Сер.: История, филология. 2015. Т. 14. № 1. С. 76–90.
6. Diment G. Slezkine Y. Between Heaven and Hell: The Myth of Siberia in Russian Culture. – New York: St. Martin's Press, 1993. 278 p.

УДК 72.03

Янушевская Я. Д., Узлова Н. В.

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО КУЛЬТУРНОГО ОБЛИКА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДА

В статье рассмотрен вопрос о необходимости сохранения исторического облика современного города на примере Тюмени. Рассмотрены преимущества и недостатки деревянного зодчества. Описана деятельность по реставрации памятников деревянного зодчества Тюмени.

Ключевые слова: строительство, глобализация, строительство из дерева, русская национальная культура, деревянное зодчество, памятники деревянного зодчества, тюменское деревянное зодчество.

Что мы представляем, когда говорим об архитектурном облике какой-либо страны? Для сравнительно молодых государств это, в основном, умопомрачительные небоскребы: одноликие, незапоминающиеся. Если же речь заходит о государствах с многовековой историей и кладезью культурных ценностей, в голову приходят по-настоящему уникальные произведения архитектурного искусства. Китай – это нарядные пагоды, Индия – это богатые буддийские храмы, Англия – мрачные замки и соборы. Бесспорно, Россия также имеет свой узнаваемый облик: аккуратные дома из бревен, усадьбы, украшенные резьбой, храмы с величественными куполами.

Современный русский город почти утратил традиционный стиль, здесь все чаще на смену произведениям русского зодчества встают скучные, «серые» здания и сооружения. А если и остаются в черте города дома в русском народном стиле, то они либо находятся в плачевном состоянии, либо стоят одиноко среди современной застройки, как памятники, и, откровенно говоря, «не вписываются».

Еще недавно мир охватила идея всеобщей глобализации. Под ней понимают процесс, направленный на создание единого во всем мире культурного, информационного, экономического и других пространств. Глобализация набирает обороты наряду с техническим прогрессом, а это означает, что сегодня мы на огромной скорости стремимся к необратимому преобразению мира, так как почти не имеем границ. Однако есть и негативные стороны глобализации: изначально неравное положение государств, унификация культур – создание единой массовой культуры для единообразия всех народов.

Сегодня наиболее актуален вопрос о возрождении культурных традиций государств. Такая тенденция обоснована тем, что традиционная культура имеет свойство прививать людям специфическое видение мира, она одновременно направляет их на путь свершений про-

шлого и дает силы двигаться вперед, является опорой современного мира. Традиция – это самобытность, уникальность и суверенитет любого государства

Культура – исторически определенная степень развития общества и человека, выраженная в результатах материальной и духовной деятельности людей. Этот термин используется в различном контексте. Культура объединяет людей определенной эпохи, национальности, формации, профессии, взглядов на жизнь и т. д. Она пронизывает все сферы жизнедеятельности человека.

О русской национальной культуре начали говорить еще в XV–XVII веках И. Владимиров, С. Ушаков, С. Герберштейн. С этим понятием связаны такие известные имена, как Н. М. Карамзин, Н. В. Гоголь, П. Я. Чаадаев, В. И. Баженов, А. К. Красовский, Э. Э. Виоллеле-Дюк, Н. А. Бердяев, Н. С. Трубецкой и т. д.

Процесс становления русской народной культуры неразрывно связан с формированием определенных традиций в архитектуре: связь с природой, нерегулярный характер планировки населенных пунктов, динамичность, живописность, свобода проектирования. Как отмечает Е. Ю. Орлова в своей диссертации, посвященной русскому стилю культуры: «В национальной архитектуре сказочная народная праздничность переплетается с кичливым купеческим богатством, желанием украсить божий дом в противовес церковному аскетизму» [2].

В Древней Руси жилище являлось укрытием людей как от непогоды, так и от различной нечисти. Поэтому, помимо прочности, дом должен был соответствовать языческим, а затем и православным канонам. С этим связано множество поверий и примет: нельзя строить дом на перекрестке или на месте другого дома с плохой историей, нельзя использовать в строительстве деревья, поваленные бурей и т. д.

Деревянная архитектура относится к древнейшей на территории России. Деревянное жилище было в избытке, ведь огромную часть Руси покрывали лесные массивы. К тому же, оно не требует слишком больших усилий в обработке, обладает хорошей теплоизоляцией, что актуально в условиях суровых русских зим, и, конечно же, максимально экологично. Дерево служило людям от их рождения до смерти. Из дерева строили, деревом и украшали. Наибольшее применение в строительстве нашли хвойные породы: сосна, лиственница, ель. Вплоть до XX века главным материалом зодчих оставалась древесина. Именно деревянные постройки послужили впоследствии образцом для возведения каменных сооружений в традиционном стиле.

Возраст самых уцелевших домов не превышает 200 лет, однако мы можем судить и о более ранних периодах развития деревянной архитектуры. Это обусловлено традиционностью архитектурных и строительных приемов, передававшихся из поколения в поколение. Особенно проявили приверженность русским традициям мастера Русского Севера.

Основополагающей конструкцией традиционного русского дома является венец. Он представляет собой обычно четыре соединенных между собой бревна. Сложенные друг на друга венцы образуют сруб – замкнутую постройку. Из таких простых элементов мастера могли выполнить любую задумку.

Однако дерево по своей сути недолговечно и горюче, поэтому памятники русского зодчества дожили до наших времен в очень небольшом количестве. Но что мешает нам продолжать традиции русской народной архитектуры сегодня? Обработанное дерево по характеристикам превосходит множество современных строительных материалов: оно теперь и негорюче, и долговечно, и обладает отличной теплоизоляцией.

К вопросу об экологии: древесина является самым экологичным строительным материалом. С другой стороны, в мире остро стоит вопрос о нехватке данного ресурса, ведь огромные площади, некогда занимаемые лесами, теперь застроены городами. В России такая проблема легко решается посредством культурных традиций наших предков, которые всегда возмещали «матушке-природе» нанесенный ущерб. Срубив деревья для своего жилья, они просто сажали новые – это ли не истинная культура русского человека?

«Страной зодчих» называл Россию академик И. Э. Грабарь. «Чутье пропорций, понимание силуэта, – писал он, – декоративный инстинкт, изобретательность форм – словом, все

архитектурные добродетели, – встречаются на протяжении русской истории так постоянно и повсеместно, что наводят на мысль о совершенно исключительной архитектурной одаренности русского народа...» [5].

Дома в традиционном стиле выглядят интересно и колоритно. Наиболее символично возводить их для индивидуального жилья, сохраняя первоначальное назначение. Но и общественные здания-избушки имеют место быть: кафе, базы отдыха, тематические магазины и многое другое.

Заповедная зона недалеко от центра города, где будут оставлены улица или группа деревянных домов, стала бы местом «паломничества» как жителей города, так и туристов. Хотя мы и живем обычно в практичных «свечках» или «муравейниках», но за прогулками теплыми вечерами, за эффектными фото и вдохновением идем в старые, исторические районы города.

Другой стороной вопроса являются существующие, но находящиеся в плачевном состоянии памятники архитектуры. Их осталось очень мало, а отношение к ним более чем равнодушное.

Нельзя не сказать об огромном вкладе в традиционную архитектуру Тюмени Вадима Шитова и его мастерской «Мних». Его силами было отреставрировано и защищено более 30 объектов, а город хотя бы отчасти сохранил свое историческое лицо (рис. 1, 2).



Рис. 1. Дом Ларионова, г. Тюмень, ул. Тургенева, 12

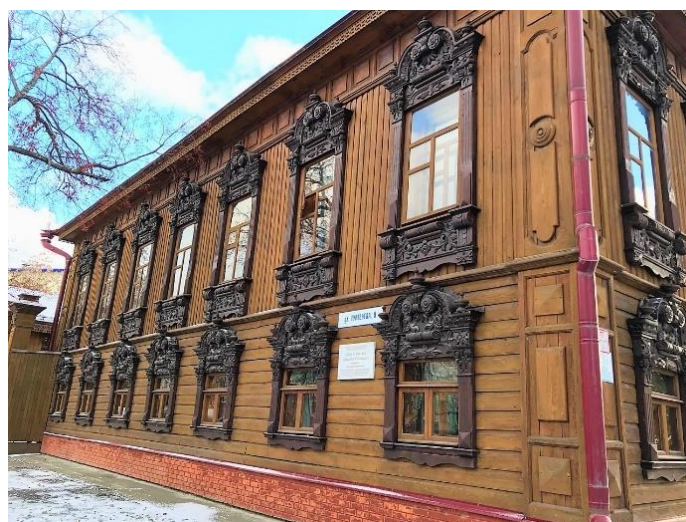


Рис. 2. Усадьба Козловых, г. Тюмень, ул. Тургенева, 9

Тюмень имеет своеобразный стиль резьбы, таких наличников (рис. 3) как здесь не найти ни в одном городе мира. В этом можно убедиться, прогулявшись по центральной части Тюмени. Она буквально усыпана настоящими памятниками архитектуры. Зачастую даже не верится, что элементы резьбы выполнены из дерева и руками человека, настолько детальная эта работа (рис. 4). Удивительно, но в настоящее время реставрационные работы объектов русского зодчества Тюмени городом не финансируются. Подробно о деятельности Вадима Шитова и его мастерской можно узнать в его книге «Русская мелодия Тюмени».



Рис. 3. Наличник Жилого дома, г. Тюмень, ул. Дзержинского, 32



Рис. 4. Колонна усадьбы Колокольникова, г. Тюмень, ул. Республики, 18

Реставрация и реконструкция русского народного зодчества должна стать отдельной статьей развития любого населенного пункта, ведь это большой шаг к утерянной самобытности русской культуры. Не в наших силах остановить процесс глобализации, но вопреки всему чтить и продолжать многовековые традиции русского общества, оказывается, не так уж сложно.

Литература

1. Традиционная культура русских Заонежья : справ.-метод. пособие для экскурсоводов. Петрозаводск, 2006.
2. Орлова Е. Ю. «Русский стиль» в архитектуре и национальной культуре России: автореф. дис. ... канд. искусствовед. наук. Новосибирск, 2009.
3. Гревцева А. А. Культурная глобализация: проблемы и парадигмы А. А. Гревцева // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 70.
4. Русская традиционная культура и ее роль в современном обществе. URL: http://redstory.ru/musik/rus_kult/index.html (дата обращения: 20.10.2018).
5. Замийский Г. З. Идея самобытности русской культуры в историко-культурологической перспективе // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 24.
6. Пилявский В. И., Тиц А. А., Ушаков Ю.С. История русской архитектуры: учеб. для вузов. Ленинград : Стройиздат, Ленингр-е отд-ние, 1984.
7. Шитов В. М. Резная мелодия Тюмени. Тюмень, 2016.

УДК 94:327(430+44)

Лосева Е. А.

РОЛЬ ФРАНКО-НЕМЕЦКОГО ТАНДЕМА В ЕВРОПЕЙСКОЙ НАУЧНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Рассматривается развитие франко-немецкого научного сотрудничества в рамках европейских научных проектов во второй половине XX в. Особое внимание уделяется влиянию международной ситуации на эволюцию научного сотрудничества Франции и ФРГ. Анализируется роль франко-немецкого тандема в европейской научной кооперации.

Ключевые слова: франко-немецкое сотрудничество, научно-исследовательские центры, политика примирения, холодная война, европейская интеграция.

В условиях послевоенной дезорганизации и сложной международной обстановки, ввиду разворачивающейся холодной войны, для европейских стран стала очевидна необходимость объединения усилий в различных сферах деятельности, в том числе в научных исследованиях.

Франко-немецкое научное сотрудничество в европейских рамках берет свое начало в 1950-е гг. Как показала практика, в данный период времени французской и немецкой сторонам иногда было проще налаживать связь в контексте общеевропейских соглашений, чем устанавливать двусторонние контакты. Наиболее ярким примером являлось сотрудничество в рамках Европейской организации ядерных исследований (далее – ЦЕРН), созданной в Женеве в 1954 г., – первый крупный общеевропейский проект в области физики элементарных частиц. Ядерная физика требовала от каждой страны ресурсы, превышающие ее возможности, поэтому становилась двигателем интернационализации [7, с. 61–76]. ЦЕРН создавался с целью наверстать упущенное в отрасли, где пионерами и флагманами были США, и послужил образцом для других европейских центров.

С подписанием Римского договора в 1957 г. процесс европейской интеграции выходит на новый уровень. В это же время происходят изменения в международной обстановке: в 1957 г. СССР запускает свой «Спутник-1», затем в 1961 г. отправляет первого человека в космос; США готовились к высадке первого человека на Луну. В сложившейся ситуации Франция и ФРГ оказывались отстающими и уязвимыми перед усилившимися сверхдержавами.

Все это дало толчок европейской кооперации в области космоса, основоположниками которой стали Франция и ФРГ: в 1962 г. были образованы Европейская организация по разработке реакторных пусковых установок (далее – ELDO) и Европейская Южная Обсерватория (далее – ESO), в 1964 г. был создан Европейский совет по космическим исследованиям (далее – ESRO).

Таким образом, международная обстановка стимулировала развитие преимущественно стратегических областей европейской науки. Однако это не исключало кооперацию в «гражданских» науках». В 1964 г. при участии Франции и ФРГ была создана Европейская организация молекулярной биологии (далее – EMBO) для решения проблем населения. Кроме того, Франция и ФРГ стояли у истоков образования Европейского координационного, исследовательского и документационного центра в социальных науках в 1963 г. В Вене. Центр был создан как автономный институт Международного совета по общественным наукам (далее – ISSC) и должен был служить мостом между Западной и Восточной Европой в период холодной войны.

Новый этап во франко-немецком сотрудничестве был положен подписанием Елисейского договора в 1963 г., в котором говорилось помимо прочего о необходимости интенсификации научного сотрудничества и создании единых центров в области военных разработок [6, с. 42–43]. Однако договор не дал надлежащего импульса двустороннему научному сотрудничеству Франции и ФРГ, что предопределило их дальнейшую ориентацию на европейские проекты.

Энергетический и финансовый кризис 1970-х гг. принудил европейцев кооперироваться еще тесней и шире. В 1971 г. была создана программа «Сотрудничество в науке и технологиях» (далее – COST) – межправительственная координационная структура, имевшая своей целью усиление научного и технологического обмена между европейскими странами посредством финансирования научных мероприятий. В 1974 г. была принята Европейская программа мероприятий по поддержке исследований в сфере энергетики, здравоохранения, окружающей среды, согласно которой были открыты новые научные учреждения. Так, Франция и ФРГ в том же году активно участвовали в создании Европейского фонда науки – ассоциации научных организаций европейских стран для выражения мнения по стратегически важным вопросам и содействия мобильности исследователей. Продолжилось развитие сотрудничества в сфере молекулярной биологии: в 1974 г. была открыта Европейская молекулярно-биологическая лаборатория (далее – EMBL) в Гейдельберге. Появилась новая область европейского научного сотрудничества – в 1975 г. Франция и Германия стали одними из основателей Европейского центра среднесрочных прогнозов погоды (ECMWF).

Важным достижением франко-немецкой кооперации стало развитие европейской авиации и космической навигации. В результате объединения ELDO, ESO и ESRO в 1975 г. было создано Европейское космическое агентство со штаб-квартирой в Париже, фактически основанное на франко-немецком партнерстве, ставшим его интеллектуальным и финансовым ядром [3]. Развитие сотрудничества позволило в конце 1979 г. запустить спутник «Ариана 1», что закрепило европейское участие в международной космической навигации и показало его независимость от США [1, с. 190].

Участие Франции и ФРГ в совместных европейских проектах давало ощущение динамичности двухстороннего сотрудничества, что стимулировало «европеизацию» учреждений, изначально являвшихся франко-немецкими. Так, например, приобрел «европейский» характер созданный в 1967 г. Франко-немецкий институт Лауэ – Ланжевена в Гренобле (далее – ILL) – самый большой в мире институт ядерных исследований, в 1974 г. к нему присоединилась Великобритания. На сегодняшний день членами института являются 13 европейских стран. Та же участь постигла и созданный в 1979 г. франко-немецкий Институт миллиметровой радиоастрономии (IRAM) – к нему присоединилась Испания.

С начала 80-х годов европейское научное сотрудничество значительно расширяется. В данный период времени создается целый ряд европейских научных программ, в которых принимали активное участие научно-исследовательские институты Франции и ФРГ. В 1983 г.

они выступили за принятие Европейской стратегической программы исследований в области информационных технологий (далее – ESPRIT), которая действовала до 1998 г. [4]. В том же году была создана первая Рамочная программа ЕС по развитию научных исследований и технологий – программа финансирования, созданная ЕС с целью поддержки и поощрения исследований в Европе [3].

В условиях эскалации холодной войны и разворачивания США программы СОИ Францией был предложен проект EUREKA – европейской сети сотрудничества между организациями, исследовательскими центрами и университетами в области информатики, космических и биотехнологических исследований, энергетики, созданный с целью защиты Европы и обретения независимости в научной сфере от США [2, с. 81]. На сегодняшний день состав организации вышел за пределы Европы и включает в себя 41 страну-участницу.

В середине 1980-х гг. произошло важное событие для европейской научной кооперации: ЕЭС получило реальную компетенцию в области науки и технологий. Это нашло юридическое отражение в Едином акте 1986 г. (ст. 130 F) [8], а затем получило развитие в Мадридском договоре 1993 г. (ст. 130) [9] и других договорах Европейского союза. Юридический фундамент позволил продолжить франко-немецкую кооперацию в контексте общеевропейского сотрудничества в сферах авиации, исследования генома растений и океанографии. В рамках европейского сотрудничества, базирующегося на франко-немецкой инициативе, в 1994 г. был открыт Европейский центр синхротронного излучения (ESFR) со штаб-квартирой в Гренобле. На сегодняшний день в проекте участвуют 18 европейских партнеров, но, как и ранее, Франция и Германия вносят одну четверть годового бюджета.

С началом нового тысячелетия появились новые координационные механизмы регулирования европейского сотрудничества в научной области. Так, при участии Франции и ФРГ в 2000 г. было создано Европейское научное пространство (далее – ERA) – система научно-исследовательских программ в области медицинских, экологических, промышленных и социально-экономических исследований. На двустороннем уровне с 2002 г. регулярно проводятся Франко-немецкие форумы по сотрудничеству в области научных исследований, которые играют важную роль в кооперации европейских стран. С 2007 г. Франция и ФРГ приняли участие в создании Европейского исследовательского совета (ERC) – организации, призванной стимулировать развитие научно-исследовательской деятельности в ЕС. А с 2014 г. Франция и ФРГ являются движущей силой нового этапа Рамочной программы ЕС по развитию научных исследований и технологий «Горизонт-2020».

Таким образом, Франция и ФРГ стояли у истоков и сыграли ведущую роль в налаживании научной кооперации в Европе, являясь ее интеллектуальным и финансовым центром. С другой стороны, европейская научная интеграция стимулировала двустороннее партнерство Франции и ФРГ: она рассматривалась как средство преодоления франко-немецкого антагонизма и позволяла облегчить научные обмены, избегая блокирования на уровне тет-а-тет. На франко-немецкую кооперацию в европейских рамках оказывала влияние внешнеполитическая обстановка, что отразилось на специализации сотрудничества, которое получило преимущественное развитие в областях мирного атома и космических разработок.

Литература

1. Baumann A. Entre valeurs communes, tradition d'échanges et différences irréductibles: la coopération culturelle franco-allemande depuis les années 1960 // 50 ans de relations franco-allemandes / Fondation Charles de Gaulle / sous la dir. de R. Marcowitz et H. Miard-Delacroix. Paris : Nouveau Monde Éd., 2013. P. 173–198.
2. Braillard Ph., Demant A. Eureka et l'Europe technologique. Bruxelles : Bruylant [u. a.], 1991. 194 p.
3. Council resolution of 25 July 1983 on framework programmes for Community research, development and demonstration activities and a first framework programme 1984 to 1987. URL:

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:31983Y0804\(01](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:31983Y0804(01) (date of access: 20.08.2019).

4. Décision du Conseil du 28 février 1984 relative à un programme européen de recherche et de développement dans le domaine des technologies de l' information (Esprit). URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31984D0130:FR:HTML> (date of access: 25.08.2019).

5. ESA budget for 2016. URL: http://www.esa.int/spaceinimages/Images/2016/01/ESA_budget_2016 (date of access: 25.08.2019).

6. Kimmel A., Jardin P. Die deutsch – französischen Beziehungen seit 1963: eine Dokumentation. In Zusammenarbeit mit dem deutsch – französischen Institut. Opladen: Leske + Budrich, 2002. 541 s.

7. Papon P. European scientific cooperation and research infrastructures: past tendencies and prospects // Minerva. 2004. Vol. 42, № 1. P. 61–76.

8. Single European Act. URL: https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:a519205f-924a-4978-96a2-b9af8a598b85.0004.02/DOC_1&format=PDF (date of access: 21.08.2019).

9. Treaty on European union. URL: https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/docs/body/treaty_on_european_union_en.pdf (date of access: 21.08.2019).

Научное издание

НАУКА И ИННОВАЦИИ XXI ВЕКА

Материалы VI Всероссийской конференции молодых ученых

Том III

Верстка Е. А. Мельниковой

За информацию, содержащуюся в статьях, ответственность несут авторы

БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, пр. Ленина, 1. Тел. (3462) 76-31-79.

Формат 60 × 84/8. Усл. печ. л. 36.