

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 19.11.2025 08:16:15
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровье

Код, направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Морфологии и физиологии
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – РЕФЕРАТ (1 СЕМЕСТР)

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором определены цели, задачи и выводы излагающие основные положения темы или проблемы.

Тематика рефератов представлена в Фондах оценочных средств и в учебно-методических пособиях для самостоятельной работы ординатора соответствующей рабочей программы.

Рефераты докладываются на занятии соответственно выбранной теме и календарно-тематическому плану, сдаются преподавателю строго в указанный срок.

Сведение отобранной информации должно быть встроено в текст в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать актуальность темы (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью и наукой);

цель (должна соответствовать теме реферата);

задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д.

в) заключение содержит выводы по главам (1-1,5 листа). Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Реферат может быть представлен в виде презентации, при этом обязательно выполнение основных требований к реферату, включая правильность оформления списка литературы!

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких специализированных источников (как минимум 8-10 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации. Предпочтение отдается публикациям в

специализированных журналах и монографиям признанных специалистов в соответствующей области знаний.

Список реферативных сообщений - 1 семестр:

1. Организм человека как биологическая система.
2. Интегральная характеристика физиологических особенностей организма на разных этапах онтогенеза.
3. Организм как единое целое
4. Понятие о росте и развитии детского организма
5. Онтогенез.
6. Перинатальный период.
7. Постнатальный период.
8. Возрастная периодизация.
9. Закономерности онтогенетического развития.
10. Основные теории онтогенеза.
11. Влияние эндо- и экзогенных факторов, и возрастных анатомо-физиологических особенностей.
12. Роль факторов наследственности в процессе онтогенеза. Понятие генофонда.
13. Роль факторов среды в процессе онтогенеза.
14. Неравномерность или гетерохронность развития.
15. Подходы к обоснованию деления жизненного цикла индивидуального развития на отдельные возрастные периоды.
16. Основные этапы внутриутробного развития.
17. Физиологические особенности младенцев.
18. Основные этапы детства.
19. Рост и пропорции тела на разных возрастных этапах развития.
20. Сенситивные периоды для различных физических качеств.
21. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.
22. Критерии биологического возраста.
23. Определение медиантов, ретардантов, акселератов.
24. Акселерация эпохальная и индивидуальная.
25. Причины эпохальной акселерации.
26. Гетерохронность и гармоничность развития.
27. Критические периоды в постнатальном развитии
28. Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 семестр)

Задания на зачете содержат теоретические вопросы
и вопросы для оценки практических навыков.

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организм человека как биологическая система.2. Интегральная характеристика физиологических особенностей организма на разных этапах онтогенеза.3. Фенотип и генотип.4. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.5. Организм как единое целое6. Понятие о росте и развитии детского организма7. Перинатальный период.8. Постнатальный период.9. Возрастная периодизация.10. Закономерности онтогенетического развития.11. Основные теории онтогенеза.12. Влияние эндо- и экзогенных факторов, и возрастных анатомо-физиологических особенностей.13. Роль факторов наследственности в процессе онтогенеза. Понятие генофонда.14. Роль факторов среды в процессе онтогенеза.15. Неравномерность или гетерохронность развития.16. Подходы к обоснованию деления жизненного цикла индивидуального развития на отдельные возрастные периоды.17. Основные этапы внутриутробного развития.18. Физиологические особенности младенцев.19. Основные этапы детства.20. Рост и пропорции тела на разных возрастных этапах развития.21. Сенситивные периоды для различных физических качеств.22. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.23. Критерии биологического возраста.24. Определение медиантов, ретардантов, акселератов.25. Акселерация эпохальная и индивидуальная.26. Причины эпохальной акселерации.27. Гетерохронность и гармоничность развития.28. Критические периоды в постнатальном развитии29. Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков.30. Характеристика возрастных периодов развития.31. Соотношение процессов роста и развития.32. Определение понятий: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность.33. Нейрогуморальная регуляция функций организма.34. Гомеостаз и определяющие его факторы.	теоретический

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">35. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.36. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза.37. Роль среды и наследственности.38. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.39. Рост и форма мозга40. Онтогенез больших полушарий.41. Анатомо-физиологические особенности и развитие центральной нервной системы.42. Влияние гормонов на развитие центральной нервной системы.43. Влияние гипоксии на развитие мозга.44. Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства.45. Процессы акселерации.46. Особенности пубертатного периода.47. Геронтология.48. Биоритмы.49. Биологический возраст50. Конституция.51. Телосложение.52. Основной обмен.53. Затраты энергии при различных видах деятельности.54. Суточный пищевой рацион.55. Циркадные ритмы.56. Умственная работоспособность.57. Физическая работоспособность.58. Общие закономерности роста и развития детей и подростков59. Понятие об онтогенезе.60. Проблема возрастной периодизации и ее критерии.61. Гетерохронность и гармоничность.62. Этапность в развитии организма детей и подростков.63. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков.64. Основные возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.65. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.66. Возрастные особенности системы дыхания.67. Возрастные особенности эндокринной системы.68. Стадии полового созревания.69. Развитие вторичных половых признаков.70. Характеристика вторичных половых признаков у девочек на различных этапах онтогенеза.71. Характеристика вторичных половых признаков у девочек на различных этапах онтогенеза.72. Физиологические особенности подростка.73. Изменение пропорций тела в онтогенезе.74. Характеристика юношеского возрастного периода.75. Неравномерность темпа роста и развития.76. Биологическая надежность | |
|---|--|

77. Непрерывность и неравномерность роста и развития. 78. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные особенности. 79. Состояние щитовидной железы в онтогенезе. 80. Зубной возраст.	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>Практические работы Определение индивидуального уровня здоровья Определение биологического возраста Онтогенез и анатомо-физиологические особенности систем организма Возрастные закономерности развития систем организма у детей и подростков Физическое развитие</p> <p style="text-align: center;"><i>Контрольная работа в форме тестирования:</i></p> <p><i>Тест:</i> 1 Период второго детства у мальчиков длится А) с 4 до 7 лет Б) с 13 до 14 лет В) с 8 до 12 лет Г) с 15 до 16 лет</p> <p>2 Зубной возраст используют для определения А) соматоскопических показателей Б) календарного возраста В) соматометрических показателей Г) биологического возраста</p> <p>3 При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается А) высокая умственная активность Б) длительный период адаптации к учебной деятельности В) низкая утомляемость Г) высокая утомляемость</p> <p>4 Наука, изучающая функции организма и его органов, называется А) гистологией Б) физиологией В) анатомией Г) морфологией</p> <p>5 Индивидуальное развитие организма называют А) филогенезом Б) антропогенезом В) системогенезом Г) онтогенезом</p> <p>6 Неодновременное созревание различных органов и систем называют А) надежностью Б) гомеостазом В) гетерохронностью Г) гармоничностью</p>	практический

<p>7. Готовность ребенка к обучению в школе определяют</p> <p>А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям</p> <p>Б) только по уровню физического развития</p> <p>В) только по уровню психического развития</p> <p>Г) только по координационным способностям</p> <p>8. Под акселерацией понимают</p> <p>А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями</p> <p>Б) всестороннее развитие</p> <p>В) средний уровень развития</p> <p>Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями</p> <p>9. Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья</p> <p>А) четвертой</p> <p>Б) первой</p> <p>В) второй</p> <p>Г) пятой</p> <p>10. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал</p> <p>А) И. А. Аршавский</p> <p>Б) А. А. Маркосян</p> <p>В) П. К. Анохин</p> <p>Г) И. П. Павлов</p> <p>11. Нервная регуляция осуществляется с помощью</p> <p>А) механических раздражителей</p> <p>Б) гормонов</p> <p>В) ферментов</p> <p>Г) электрических импульсов</p> <p>12. Формирование свода стопы заканчивается</p> <p>А) в подростковом возрасте</p> <p>Б) когда ребенок начинает ходить</p> <p>В) к моменту рождения</p> <p>Г) к 3 — 5 годам</p> <p>13. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора</p> <p>А) подростковый</p> <p>Б) проводниковый</p> <p>В) корковый</p> <p>Г) рецепторный</p> <p>14. Цветовое зрение обеспечивают</p> <p>А) волосковые клетки</p> <p>Б) палочки и колбочки</p> <p>В) колбочки</p> <p>Г) палочки</p> <p>15. Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в</p> <p>А) барабанной перепонке</p> <p>Б) наружном ухе</p> <p>В) улитке внутреннего уха</p>	
--	--

Г) среднем ухе

16. Верхняя граница слуха у детей достигает

- А) 18 тыс. Гц
- Б) 16 тыс. Гц
- В) 22 тыс. Гц
- Г) 12 тыс. Гц

17. Структурной единицей нервной системы является

- А) аксон
- Б) дендрит
- В) нейрон
- Г) нейроглия

18. Наибольшая острота слуха свойственна детям

- А) 5 — 6 лет
- Б) 14 — 19 лет
- В) 7 — 8 лет
- Г) 12 — 13 лет

19. К центральной нервной системе относится

- А) головной и спинной мозг
- Б) нервные узлы
- В) нервы и их сплетения
- Г) сплетения вокруг органов

20. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

- А) сколиоз
- Б) кифоз
- В) плоскостопие
- Г) лордоз

21. Рост каких желез происходит до 30 лет

- А) эпифиз
- Б) гипофиз
- В) надпочечники
- Г) щитовидная железа

22. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы
- Г) вода

23. До какого возраста продолжается рост мышц в длину

- А) 20 лет
- Б) 30 — 35 лет
- В) 15 лет
- Г) 23 — 25

24. Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше

- А) у детей
- Б) у стариков
- В) у подростков
- Г) в зрелом возрасте

25. В дыхательной функции крови принимают участие

- А) лейкоциты
- Б) эритроциты
- В) тромбоциты
- Г) лимфоциты

26. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

- А) от 1 до 3 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 4 до 5 лет
- Г) от 6 до 7 лет

27. Молочные зубы у детей начинают прорезываться

- А) на 6 месяце
- Б) на 8 месяце
- В) на 9 месяце
- Г) на 4 месяце

28. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

- А) сильными неуравновешенными
- Б) сильными уравновешенными инертными
- В) слабыми
- Г) сильными уравновешенными подвижными

29. В легких происходит

- А) газообмен
- Б) очищение воздуха
- В) увлажнение воздуха
- Г) согревание воздуха

30. У школьников преобладает память

- А) словесно-логическая, произвольная
- Б) словесно-логическая, произвольная
- В) наглядно-образная, произвольная
- Г) наглядно-образная, произвольная