

Код, направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Морфологии и физиологии
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – РЕФЕРАТ (1 СЕМЕСТР)

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором определены цели, задачи и выводы излагающие основные положения темы или проблемы.

Тематика рефератов представлена в Фондах оценочных средств и в учебно-методических пособиях для самостоятельной работы ординатора соответствующей рабочей программы.

Рефераты докладываются на занятии соответственно выбранной теме и календарно-тематическому плану, сдаются преподавателю строго в указанный срок.

Сведение отобранной информации должно быть встроено в текст в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать актуальность темы (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью и наукой);

цель (должна соответствовать теме реферата);

задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д.

в) заключение содержит выводы по главам (1-1,5 листа). Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Реферат может быть представлен в виде презентации, при этом обязательно выполнение основных требований к реферату, включая правильность оформления списка литературы!

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких специализированных источников (как минимум 8-10 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации. Предпочтение отдается публикациям в

специализированных журналах и монографиям признанных специалистов в соответствующей области знаний.

Список реферативных сообщений - 1 семестр:

1. Организм человека как биологическая система.
2. Интегральная характеристика физиологических особенностей организма на разных этапах онтогенеза.
3. Организм как единое целое
4. Понятие о росте и развитии детского организма
5. Онтогенез.
6. Перинатальный период.
7. Постнатальный период.
8. Возрастная периодизация.
9. Закономерности онтогенетического развития.
10. Основные теории онтогенеза.
11. Влияние эндо- и экзогенных факторов, и возрастных анатомо-физиологических особенностей.
12. Роль факторов наследственности в процессе онтогенеза. Понятие генофонда.
13. Роль факторов среды в процессе онтогенеза.
14. Неравномерность или гетерохронность развития.
15. Подходы к обоснованию деления жизненного цикла индивидуального развития на отдельные возрастные периоды.
16. Основные этапы внутриутробного развития.
17. Физиологические особенности младенцев.
18. Основные этапы детства.
19. Рост и пропорции тела на разных возрастных этапах развития.
20. Сенситивные периоды для различных физических качеств.
21. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.
22. Критерии биологического возраста.
23. Определение медиантов, ретардантов, акселераторов.
24. Акселерация эпохальная и индивидуальная.
25. Причины эпохальной акселерации.
26. Гетерохронность и гармоничность развития.
27. Критические периоды в постнатальном развитии
28. Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 семестр)

**Задания на зачете содержат теоретические вопросы
и вопросы для оценки практических навыков.**

Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организм человека как биологическая система.2. Интегральная характеристика физиологических особенностей организма на разных этапах онтогенеза.3. Фенотип и генотип.4. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.5. Организм как единое целое6. Понятие о росте и развитии детского организма7. Перинатальный период.8. Постнатальный период.9. Возрастная периодизация.10. Закономерности онтогенетического развития.11. Основные теории онтогенеза.12. Влияние эндо- и экзогенных факторов, и возрастных анатомо-физиологических особенностей.13. Роль факторов наследственности в процессе онтогенеза. Понятие генофонда.14. Роль факторов среды в процессе онтогенеза.15. Неравномерность или гетерохронность развития.16. Подходы к обоснованию деления жизненного цикла индивидуального развития на отдельные возрастные периоды.17. Основные этапы внутриутробного развития.18. Физиологические особенности младенцев.19. Основные этапы детства.20. Рост и пропорции тела на разных возрастных этапах развития.21. Сенситивные периоды для различных физических качеств.22. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.23. Критерии биологического возраста.24. Определение медиантов, ретардантов, акселераторов.25. Акселерация эпохальная и индивидуальная.26. Причины эпохальной акселерации.27. Гетерохронность и гармоничность развития.28. Критические периоды в постнатальном развитии29. Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков.30. Характеристика возрастных периодов развития.31. Соотношение процессов роста и развития.32. Определение понятий: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность.33. Нейрогуморальная регуляция функций организма.34. Гомеостаз и определяющие его факторы.	теоретический

- | |
|---|
| <p>35. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p> <p>36. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p> <p>37. Роль среды и наследственности.</p> <p>38. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.</p> <p>39. Рост и форма мозга</p> <p>40. Онтогенез больших полушарий.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности и развитие центральной нервной системы.</p> <p>42. Влияние гормонов на развитие центральной нервной системы.</p> <p>43. Влияние гипоксии на развитие мозга.</p> <p>44. Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства.</p> <p>45. Процессы акселерации.</p> <p>46. Особенности пубертатного периода.</p> <p>47. Геронтология.</p> <p>48. Биоритмы.</p> <p>49. Биологический возраст</p> <p>50. Конституция.</p> <p>51. Телосложение.</p> <p>52. Основной обмен.</p> <p>53. Затраты энергии при различных видах деятельности.</p> <p>54. Суточный пищевой рацион.</p> <p>55. Циркадные ритмы.</p> <p>56. Умственная работоспособность.</p> <p>57. Физическая работоспособность.</p> <p>58. Общие закономерности роста и развития детей и подростков</p> <p>59. Понятие об онтогенезе.</p> <p>60. Проблема возрастной периодизации и ее критерии.</p> <p>61. Гетерохронность и гармоничность.</p> <p>62. Этапность в развитии организма детей и подростков.</p> <p>63. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков.</p> <p>64. Основные возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.</p> <p>65. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>66. Возрастные особенности системы дыхания.</p> <p>67. Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>68. Стадии полового созревания.</p> <p>69. Развитие вторичных половых признаков.</p> <p>70. Характеристика вторичных половых признаков у девочек на различных этапах онтогенеза.</p> <p>71. Характеристика вторичных половых признаков у девочек на различных этапах онтогенеза.</p> <p>72. Физиологические особенности подростка.</p> <p>73. Изменение пропорций тела в онтогенезе.</p> <p>74. Характеристика юношеского возрастного периода.</p> <p>75. Неравномерность темпа роста и развития.</p> <p>76. Биологическая надежность</p> |
|---|

<p>77. Непрерывность и неравномерность роста и развития. 78. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные особенности. 79. Состояние щитовидной железы в онтогенезе. 80. Зубной возраст.</p>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>Практические работы Определение индивидуального уровня здоровья Определение биологического возраста Онтогенез и анатомо-физиологические особенности систем организма Возрастные закономерности развития систем организма у детей и подростков Физическое развитие</p> <p style="text-align: center;"><i>Контрольная работа в форме тестирования:</i></p> <p><i>Тест:</i></p> <p>1 Период второго детства у мальчиков длится</p> <p>А) с 4 до 7 лет Б) с 13 до 14 лет В) с 8 до 12 лет Г) с 15 до 16 лет</p> <p>2 Зубной возраст используют для определения</p> <p>А) соматоскопических показателей Б) календарного возраста В) соматометрических показателей Г) биологического возраста</p> <p>3 При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается</p> <p>А) высокая умственная активность Б) длительный период адаптации к учебной деятельности В) низкая утомляемость Г) высокая утомляемость</p> <p>4 Наука, изучающая функции организма и его органов, называется</p> <p>А) гистологией Б) физиологией В) анатомией Г) морфологией</p> <p>5 Индивидуальное развитие организма называют</p> <p>А) филогенезом Б) антропогенезом В) системогенезом Г) онтогенезом</p> <p>6 Неодновременное созревание различных органов и систем называют</p> <p>А) надежностью Б) гомеостазом В) гетерохронностью Г) гармоничностью</p>	<p>практический</p>

<p>7. Готовность ребенка к обучению в школе определяют</p> <p>А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям</p> <p>Б) только по уровню физического развития</p> <p>В) только по уровню психического развития</p> <p>Г) только по координационным способностям</p>	
<p>8. Под акселерацией понимают</p> <p>А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями</p> <p>Б) всестороннее развитие</p> <p>В) средний уровень развития</p> <p>Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями</p>	
<p>9. Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья</p> <p>А) четвертой</p> <p>Б) первой</p> <p>В) второй</p> <p>Г) пятой</p>	
<p>10. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал</p> <p>А) И. А. Аршавский</p> <p>Б) А. А. Маркосян</p> <p>В) П. К. Анохин</p> <p>Г) И. П. Павлов</p>	
<p>11. Нервная регуляция осуществляется с помощью</p> <p>А) механических раздражителей</p> <p>Б) гормонов</p> <p>В) ферментов</p> <p>Г) электрических импульсов</p>	
<p>12. Формирование свода стопы заканчивается</p> <p>А) в подростковом возрасте</p> <p>Б) когда ребенок начинает ходить</p> <p>В) к моменту рождения</p> <p>Г) к 3 — 5 годам</p>	
<p>13. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора</p> <p>А) подростковый</p> <p>Б) проводниковый</p> <p>В) корковый</p> <p>Г) рецепторный</p>	
<p>14. Цветовое зрение обеспечивают</p> <p>А) волосковые клетки</p> <p>Б) палочки и колбочки</p> <p>В) колбочки</p> <p>Г) палочки</p>	
<p>15. Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в</p> <p>А) барабанной перепонке</p> <p>Б) наружном ухе</p> <p>В) улитке внутреннего уха</p>	

Г) среднем ухе

16. Верхняя граница слуха у детей достигает

- А) 18 тыс. Гц
- Б) 16 тыс. Гц
- В) 22 тыс. Гц
- Г) 12 тыс. Гц

17. Структурной единицей нервной системы является

- А) аксон
- Б) дендрит
- В) нейрон
- Г) нейроглия

18. Наибольшая острота слуха свойственна детям

- А) 5 — 6 лет
- Б) 14 — 19 лет
- В) 7 — 8 лет
- Г) 12 — 13 лет

19. К центральной нервной системе относится

- А) головной и спинной мозг
- Б) нервные узлы
- В) нервы и их сплетения
- Г) сплетения вокруг органов

20. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

- А) сколиоз
- Б) кифоз
- В) плоскостопие
- Г) лордоз

21. Рост каких желез происходит до 30 лет

- А) эпифиз
- Б) гипофиз
- В) надпочечники
- Г) щитовидная железа

22. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы
- Г) вода

23. До какого возраста продолжается рост мышц в длину

- А) 20 лет
- Б) 30 — 35 лет
- В) 15 лет
- Г) 23 — 25

24. Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше

- А) у детей
- Б) у стариков
- В) у подростков
- Г) в зрелом возрасте

25. В дыхательной функции крови принимают участие

- А) лейкоциты
- Б) эритроциты
- В) тромбоциты
- Г) лимфоциты

26. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

- А) от 1 до 3 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 4 до 5 лет
- Г) от 6 до 7 лет

27. Молочные зубы у детей начинают прорезываться

- А) на 6 месяце
- Б) на 8 месяце
- В) на 9 месяце
- Г) на 4 месяце

28. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

- А) сильными неуравновешенными
- Б) сильными уравновешенными инертными
- В) слабыми
- Г) сильными уравновешенными подвижными

29. В легких происходит

- А) газообмен
- Б) очищение воздуха
- В) увлажнение воздуха
- Г) согревание воздуха

30. У школьников преобладает память

- А) словесно-логическая, произвольная
- Б) словесно-логическая, непроизвольная
- В) наглядно-образная, непроизвольная
- Г) наглядно-образная, произвольная