

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.07.2024 10:47:00
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС № 5

История философии
рабочая программа дисциплины (модуля)
Программа кандидатского экзамена

Закреплена за кафедрой

Философии и права

Шифр и наименование
научной специальности

5.7.2. История философии

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

144

Вид контроля: **экзамен**

в том числе:

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

60

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины

Курс	3	
	УП	РП
Вид занятий	УП	РП
Лекции	16	16
Практические	32	32
Итого ауд.	48	48
Контактная	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):

д-р филос. наук, профессор, Бурханов Р.А.

Рабочая программа дисциплины

История философии

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

составлена на основании учебного плана:

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от 18 марта 2024 г. № 08

Зав. кафедрой д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.

Председатель УМС Института государства и права

Заместитель директора института, *доцент Усольцев Ю.М.*

Протокол от 20 мая 2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	Целью дисциплины является глубокая специализированная подготовка в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; формирование у обучающихся умение находить и анализировать современную научную информацию в области философии; формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.7.2. История философии.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО					
2.1.	Предшествующими для изучения дисциплины являются:				
2.1.1	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»; факультативных дисциплин «Философия, круг ее проблем и роль в обществе», «Логика и методология диссертационных исследований по философии»;				
2.1.2	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.1.3	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.				
2.1.4	результаты прохождения научно-исследовательской практики.				
2.2.	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:				
2.2.1	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.2.2	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;				
2.2.3	при прохождении научно-исследовательской практики;				
2.2.4	при прохождении итоговой аттестации.				
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
3.1	Знать:				
3.1.1	основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, а также статуса, предмета, функций истории философии, умение обосновывать способы их постановки и анализа				
3.2	Уметь:				
3.2.1	определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач				
3.3	Владеть:				
3.3.1	методологией историко-философского исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области, осуществлять выявление и квалификацию исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
1.1	Философия Древнего Востока /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.2	Философия Древнего Востока /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.3	Философия Древнего Востока /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.4	Античная философия /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.5	Античная философия /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.6	Античная философия /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.7	Философия Средних веков /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	

1.8	Философия Средних веков /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.9	Философия Средних веков /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.10	Философия эпохи Возрождения /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.11	Философия эпохи Возрождения /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.12	Философия эпохи Возрождения /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.13	Западноевропейская философия Нового Времени /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.14	Западноевропейская философия Нового Времени /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.15	Западноевропейская философия Нового Времени /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.16	Отечественная философия /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.17	Отечественная философия /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.18	Отечественная философия /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.19	Современная западная философия /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.20	Современная западная философия /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.21	Современная западная философия /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
1.22	/Контр.раб./	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	Задание для контрольной работы
1.23	/Экзамен/	3	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Философия Древнего Востока.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История философии в структуре философского знания.
2. Становление философии в Древней Индии.
3. Философские школы ведийского канона.
4. Философские учения вне традиции Вед.
5. Возникновение философии в Древнем Китае.
6. Школы традиционной китайской философии.

Тестовые задания:

1). Что относится к ведическим текстам?

- а) Брахманы;
- б) Араньяки;
- в) Рамаяна и Махабхарата;
- г) Бхагавадгита;
- д) Упанишады.

2). Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет Вед?

- а) веданта;
- б) джайнизм;**
- в) буддизм;**
- г) йога;
- д) локаята (чарвака).

3). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат идеального бытия?

- а) веданта;**
- б) санхья;**
- в) джайнизм;**
- г) буддизм;
- д) локаята (чарвака).

4). Какие из школ древнеиндийской философии признавали примат материального бытия?

- а) вайшешика;
- б) локаята (чарвака);**
- в) буддизм;
- г) ньая;
- д) джайнизм.

5). Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей

- | | |
|---------------------------|-------------|
| а) натурфилософская школа | 1) Конфуций |
| б) даосизм | 2) Цзоу Янь |
| в) конфуцианство | 3) Лао-цзы |
| г) моизм | 4) Шан Ян |
| д) легизм | 5) Мо-цзы |

Правильные ответы: а) – 2), б) – 3), в) – 1), г) – 5), д) – 4).

6). Определите содержание важнейшего онтологического понятия древнекитайской философии – дао

- а) ритуал, церемония, этикет;
- б) совершенный, благородный человек;
- в) «недеяние»;
- г) гуманность, милосердие, человечность;
- д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей.**

7). На чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

- а) воспитание человека;
- б) изучение природы;
- в) искусство управления государством;**
- г) разработка методов научного познания.

8). В чем смысл учения даосов о недеянии?

- а) призыв к пассивному созерцанию;
- б) воздержание от злых поступков;
- в) следование естественным законам бытия и ненарушение их своей волей.**

9). Древнекитайский философ Мо-цзы проповедовал принципы

- а) послушания властям;
- б) всеобщей любви;**
- в) взаимной пользы;**
- г) недеяния.

10). Представители школы легистов были сторонниками принципов

- а) равенства всех перед Законом и Сыном Неба;**
- б) жестоких законов и наказаний;**
- в) воспитания;
- г) недеяния.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать вопросы:

1. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Санхья и Вайшешика.
3. Йога.
4. Джайнизм.
5. Чарвака (локаята).
6. Мировоззренческие аспекты буддизма.
7. Конфуцианство.
8. Моизм.
9. Легизм.
10. Даосизм.
12. Натурфилософская школа.
14. Школа имён.

Тема 2. Античная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Космологическая интуиция раннегреческой мысли: ионийская натурфилософия.
2. Пифагорейская школа.
3. Элейская школа.

4. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
5. Софисты и Сократ, сократические школы.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Атомистическое учение Эпикура и его римского последователя Тита Лукреция Кара.
9. Античный скептицизм: Пиррон из Элиды и Тимон из Флиунта.
10. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.

Тестовые задания:

- 1). Укажите черты, присущие древнегреческой философии
 - а) онтологизм;
 - в) космологизм;**
 - б) агностицизм;
 - г) эмпиризм.
 - 2). Кто из античных мыслителей считал воду первоосновой мира?
 - а) Фалес;**
 - б) Гераклит;
 - в) Анаксимандр;
 - г) Анаксимен;
 - д) Тит Лукреций Кар.
 - 3). Что выделял Гераклит в качестве первоосновы мира?
 - а) апейрон;
 - б) землю;
 - в) огонь;**
 - г) мысль;
 - д) воду.
 - 4). Кто из древнегреческих философов считал высшей идеей идею «блага»?
 - а) Гераклит;
 - б) Парменид;
 - в) Сократ;
 - г) Пифагор;
 - д) Платон.**
 - 5). Кто из античных мыслителей впервые в истории философии изложил основы диалектики?
 - а) Гераклит;**
 - б) Сократ;
 - в) Софокл;
 - г) Аристотель.
 - 6). Какой древнегреческий философ считал социальность и разумность двумя основными характеристиками, отличающими человека от животного?
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;**
 - в) Сократ;
 - г) Эпикур;
 - д) Пифагор.
 - 7). Кому из античных мыслителей принадлежит определение философии как науки «об умопостигаемом», «о первопричинах», «о сущем»?
 - а) Демокриту;
 - б) Аристотелю;**
 - в) Эпикуру;
 - г) Анаксагору;
 - д) Марку Аврелию.
 - 8). Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями

1) Гераклит	а) наивная стихийная диалектика;
2) Парменид	б) атомистическое учение;
3) Сократ	в) учение о бытии;
4) Демокрит	г) учение об идеях;
5) Платон	д) этический рационализм.
- Правильные ответы: 1) – а), 2) – в), 3) – д), 4) – б), 5) – г).
- 9). Соотнесите имена древнегреческих философов и выдвигаемые ими варианты первоначала бытия

а) Гераклит	1) атомы;
б) Фалес	2) воздух;
в) Пифагор	3) огонь;
г) Анаксимен	4) вода;
д) Анаксимандр	5) число;
е) Демокрит	6) апейрон.
- Правильные ответы: а) – 3), б) – 4), в) – 5), г) – 2), д) – 6), е) – 1).
- 10). Назовите философские школы эпохи эллинизма
 - а) рационализм;
 - б) стоицизм;**
 - в) агностицизм;
 - г) кинизм;
 - д) эпикуреизм;**

е) скептицизм.

11). Кто является основателем неоплатонизма?

- а) Зенон;
- б) Парменид;
- в) Эпикур;
- г) Плотин;
- д) Сенека;
- е) Аристотель.

12). В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?

- а) эпикуреизм;
- б) скептицизм;
- в) кинизм;
- г) стоицизм;
- д) неоплатонизм.

Задания для самостоятельной работы:

1. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Философия Гераклита Эфесского.
3. Учение Парменида о бытии и небытии, чувственном и рациональном познании.
4. Учение Левкиппа, Демокрита и Эпикура об атомах и их движениях в пустоте.
5. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека.
6. Учение Платона об идеях. Концепция знания как анамнезиса.
7. Космология и космогония Платона.
8. «Идеальное государство» Платона.
9. Учение Аристотеля о началах и причинах бытия. Физика – наука о подвижном бытии.
10. Космология Стагирита.
11. Гносеология и логика Аристотеля, анализ категорий.
12. Этика и политология Стагирита.

Тема 3. Философия Средних веков.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Философия в Византии.
2. Философия в Западной Европе в V – XII вв.
3. Споры о соотношении теологии и философии, веры и знания.
4. Философская полемика между реалистами и номиналистами.
5. Философская полемика о природе универсалий.
6. Распространение аристотелизма в Западной Европе в XIII в. Схоластические споры.

Тестовые задания:

1). Характерной чертой философского мышления эпохи Средневековья является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) креационизм;
- д) идея Откровения;
- е) агностицизм;
- ж) провиденциализм.

Правильные ответы: в), г), д), ж).

2). Основными проблемами философии Средних веков были проблемы

- а) Бога;**
- б) человека;
- в) природы;
- г) историософии;
- д) веры и разума;
- е) универсалий.

3). Задача средневековой философии состояла в том, чтобы

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;**
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

4). Основными этапами развития средневековой философии являются

- а) классический;
- б) апологетика;
- в) схоластика;**
- г) патристика;
- д) эллинистический.

5). Высший критерий истины в концепции Августина – это

- а) опыт;
- б) разум;
- в) Откровение;**
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

б). Как называется направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями?

- а) пантеизм;
- б) номинализм;**
- в) символизм;
- г) реализм;
- д) концептуализм.

7). Как называется направление средневековой философии, признававшее реальное существование общих понятий?

- а) пантеизм;
- б) номинализм;
- в) символизм;
- г) реализм;**
- д) концептуализм.

8). Назовите представителей реализма в средневековой философии

- а) Аврелий Августин;
- б) Ансельм Кентерберийский;**
- в) Фома Аквинский;
- г) Гильберт Порретанский;
- д) Гийом из Шампо.

9). Назовите представителей номинализма в средневековой философии

- а) Аврелий Августин;
- б) Квинт Тертуллиан;
- в) Иоанн Дунс Скот;**
- г) Иоанн Росцеллин;
- е) Иоанн Дамаскин.

10). Предметом спора о бытии универсалий в средневековой философии было

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;**
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

11). Назовите представителей византийской средневековой философии

- а) Фома Аквинский;
- б) Григорий Богослов;**
- в) Иоанн Дамаскин;
- г) Григорий Палама;
- д) Альберт Великий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Философские воззрения Иоанна Филопона.
2. Философские воззрения Максима Исповедника.
3. Философское учение Исидора Севильский.
4. Философское учение Беды Достопочтенного.
5. Алкуин и его вклад в развитие средневековой философии.
6. Философское учение Иоганна Скота Эриугены.
7. Система Альберта Великого.
8. Система Фомы Аквинского.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Социально-экономические основы и идейные источники культуры Возрождения.
2. Гуманистическое мировоззрение флорентийских платоников.
3. Пантеизм Николая Кузанского, его учение о Боге, природе и человеке.
4. Социально-философская и политическая доктрина Никколо Макиавелли.

Тестовые задания:

1). Характерной чертой мировоззрения эпохи Возрождения является:

- а) космологизм;
- б) антропологизм;
- в) теологизм;
- г) социологизм;
- д) антропоцентризм.**

2). Характерная для Ренессанса философская идея о бытии Бога в самой природе, – это

- а) пантеизм;**
- б) космоцентризм;
- в) схоластика;
- г) интуитивизм;
- д) витализм.

3). Главными предметами познания философов и ученых в эпоху Возрождения были

- а) Бог;
- б) природа;**
- в) человек;**
- г) социум;

- д) космос.
- 4). Назовите представителей ренессансного неоплатонизма?
- а) Данте Алигьери;
б) Марсилио Фичино;
в) Николай Кузанский;
г) Джордано Бруно;
д) Джованни Пико делла Мирандола;
е) Галилео Галилей.
- 5). Выдающийся философ эпохи Возрождения, который в трактате «Речь о достоинстве человека» утверждал, что свобода и творчество – основа бытия человека, поскольку Бог создал его по своему образу и подобию, – это
- а) Джордано Бруно;
б) Николай Кузанский;
в) Марсилио Фичино;
г) Пико делла Мирандола;
д) Леонардо да Винчи.
- 6). Самое известное гносеологическое произведение Николая Кузанского носит название
- а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».
- 7). Мыслитель эпохи Возрождения, высказывавший мысли о совпадении всех реально существующих противоположностей в Боге, – это
- а) Леонардо да Винчи;
б) Николай Кузанский;
в) Пико делла Мирандола;
г) Мишель Монтень;
д) Джордано Бруно;
- 8). На основании положения о физическом единстве Вселенной Дж. Бруно высказал мысль о том, что
- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (Бог);
б) бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным Богом;
в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (Богом);
г) космос – пустое пространство, окружает Бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен Богом и конечен, Бог бесконечен и постоянно творит новые миры.
- 9). Применяя методологический принцип совпадения противоположностей в астрономии, Николай Кузанский приходит к выводу что
- а) во Вселенной существуют различные виды звезд;
б) Земля не является центром Вселенной;
в) любая звезда проходит несколько стадий своей эволюции;
г) скорость вращения Галактики отлична от круговой скорости.
- 10). Галилео Галилей был одним из первых мыслителей, показавших, что непосредственные данные опыта не являются исходным материалом познания, поскольку
- а) в познании важную роль играет интуиция;
б) научное знание – это всегда знание теоретическое;
в) наши ощущения, восприятия и представления всегда нуждаются в определенных теоретических предпосылках.
- Задания для самостоятельной работы:
1. Марсилио Фичино и его учение о Мировой душе.
 2. Джованни Пико делла Мирандола и его учение о свободе как сущности человека.
 3. Философское учение Томаса Мора.
 4. Скептический критицизм Мишеля Монтеня.
 5. Естественнонаучная мысль в философии Возрождения (М. Сервет, Дж. Бруно, Г. Галилей).
 6. Учение Леонардо да Винчи, его мировоззренческое значение.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового Времени.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Социальные и научные предпосылки философии XVII в.
2. Сенсуализм Нового времени.
3. Рационализм Нового времени.
4. Философия английских материалистов XVII в., ее крупнейшие представители: Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк
5. Философия французских материалистов XVIII в., ее крупнейшие представители: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах.
6. Трансцендентализм И. Канта.
7. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.
9. Философия практики К. Маркса.

Тестовые задания:

- 1). Характерной чертой философского мышления эпохи Нового времени является
- а) космоцентризм;
б) теоцентризм;
в) пантеизм;
г) креационизм;

- д) антропологический натурализм.
- 2). «Основное содержание познание получает из чувственного опыта; в знаниях нет ничего, чего бы раньше не было в чувственном опыте субъекта», – утверждают представители
- а) реализма;
 - б) патристики;
 - в) эмпиризма;**
 - г) теизма;
 - д) психоанализа.
- 3). «Основой познания и действий людей является разум; истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума», – утверждают представители
- а) номинализма;
 - б) патристики;
 - в) эмпиризма;
 - г) атеизма;
 - д) рационализма.**
- 4). В классических моделях онтологии Нового времени главным атрибутом материи считалась
- а) делимость;
 - б) протяженность;**
 - в) вечность;
 - г) изменчивость;
 - д) энергия.
- 5). Наилучшими методами научного познания, по мнению Ф. Бекона, являются
- а) анализ и синтез;
 - б) аналогия и моделирование;
 - в) дедукция и интуиция;
 - г) измерение и описание;
 - д) индукция и эксперимент;**
 - е) системный подход и структурно-функциональный метод;
 - ж) формализация и гипотетико-дедуктивный метод.
- 6). Основные правила познания, которые и сегодня применяет наука, были разработаны в новоевропейской философии
- а) Р. Декартом;**
 - б) Дж. Локком;
 - в) Ф. Беконем;
 - г) Б. Спинозой;
 - д) К. Марксом.
- 7). Исходный принцип гносеологии Р. Декарта – это
- а) сомнение;**
 - б) диалектика;
 - в) интуиция;
 - г) озарение;
 - д) логика.
- 8). Атрибутами субстанции (природы), по мнению Б. Спинозы, являются
- а) внешняя причина;
 - б) множество конечных вещей;
 - в) мышление и протяжение;**
 - г) воздействие и связь;
 - д) энергия и информация.
- 9). Согласно Дж. Локку, основой всякого познания является
- а) ощущение;**
 - б) идея;
 - в) мысль;
 - г) слово;
 - д) интуиция.
- 10). Важнейшей заслугой Г.В. Лейбница является разработка
- а) теории арифметических действий над натуральными числами и дробями;
 - б) дифференциального и интегрального исчислений;**
 - в) диалектико-материалистической гносеологии;
 - г) трансцендентальной теории познания.
- 11). Философии Просвещения в целом присуще
- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;**
 - б) скептицизм;
 - в) теоцентризм;
 - г) исключительный интерес к проблемам познания.
- 12). Вольтер понимал человека как существо
- а) природное;
 - б) политическое;
 - в) общественное;**
 - г) экзистенциальное.
- 13). Что, согласно И. Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
- а) вещи, как они есть;
 - б) ноуменальную реальность;**

- в) антиномии чистого разума;
 г) вещи, как они явлены в опыте.
- 14). Какую цель ставит перед человеком категорический императив И. Канта?
 а) интеллектуальное совершенствование;
 б) материальную выгоду;
 в) исторический прогресс;
 г) нравственное совершенствование.
- 15). В философии И.Г. Фихте природа признается
 а) объективной реальностью;
 б) отчужденным продуктом «Я»;
 в) противостоящим «не-Я»;
 г) трансцендентным «Оно».
- 16). Согласно трансцендентальному идеализму Ф.В.Й. Шеллинга, в основе мира лежит
 а) бессознательное;
 б) абсолютная идентичность;
 в) апейрон;
 г) беспредельное.
- 17). В системе Г.В.Ф. Гегеля мировое развитие есть:
 а) развитие Абсолютного духа (Абсолютной идеи);
 б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
 в) воплощение Божественного замысла;
 г) процесс самоорганизации материи.
- 18). Создателем антропологического материализма является:
 а) Иммануил Кант;
 б) Иоганн Готлиб Фихте;
 в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
 г) Людвиг Андреас Фейербах.
- 19). Установите соответствие философского трактата тому или иному мыслителю:
 а) «Критика чистого разума» 1) Г.В.Ф. Гегель;
 б) «Ясное как солнце сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии»
 2) И. Кант;
 в) «Наука логики» 3) Ф.В.Й. Шеллинг;
 г) «Система трансцендентального идеализма» 4) И.Г. Фихте.
- Правильные ответы: а) – 2), б) – 4), в) – 1), г) – 3).
- 20). Сущность разработанного Карлом Марксом материалистического понимания истории состоит в признании:
 а) определяющей роли техники в общественном развитии;
 б) решающей роли народных масс в историческом процессе;
 в) науки как производительной силы общества;
 г) первичности общественного бытия и вторичности общественного сознания.
- Задания для самостоятельной работы:
1. Учение Ф. Бекона об «идолах» («призраках»), программа очищения знания от «заблуждений». Принцип индуктивного метода. Роль чувств и опыта в познании.
 2. Учение Ф. Бекона о природе, понимание материи, движения, формы.
 3. Рационализм Р. Декарта. Система научного знания и место в ней философии. Основные «правила» метода.
 4. Учение Р. Декарта о материи и движении. Космогония. Проблема души и тела.
 5. Гносеология и методология Т. Гоббса. Методы познания. Проблема истины.
 6. Учение Т. Гоббса о человеке и обществе.
 7. Философия Г.В. Лейбница. Понятие монады и учение о предусмотренной гармонии.
 8. Дж. Локк о простых и сложных идеях. Идеи первичных и вторичных качеств.
 9. Дж. Локк о рациональном познании. Проблема истины. Учение о видах знания
 10. Учение Дж. Локка о человеке. Воззрения на общество и государство.
 11. Философия Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. Теория познания.
 13. Проблема истины в философии Дж. Беркли. Этические и социально-политические идеи.
 14. Философия Д. Юма. Идеалистический сенсуализм. Учение об идеях и их ассоциациях. Проблема причинности. Учение о человеческой природе.
 15. Соотношение теоретического и практического разума в философии И. Канта.
 16. Учение о праве и государстве И. Канта. Философия истории. Перспективы «вечного мира».
 17. Учение о бытии, сущности и понятии Г.В.Ф. Гегеля.
 18. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля: история как процесс самосознания свободы.
 19. Антропологический принцип Л.А. Фейербаха.
 20. К. Маркс о развитии общества как естественноисторическом процессе.

Тема 6. Отечественная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История русской философии как часть всемирной истории философии.
2. Основные этапы и национальные особенности развития отечественной философии.
3. Русская средневековая философия X – XVI вв.
4. Философия XVII в. Церковный раскол. Мировоззрение прот. Аввакума.
5. Общественно-политическая и философская мысль начала XVIII в.: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков.
6. Русская философия первой половины XIX в.

7. Социально-философская теория «русского социализма».
8. Разработка философского материализма на отечественной почве.
9. Философия и социология народничества, его социальные и теоретические истоки.
10. Движение богоискательства, его причины, сущность, основные представители: Д.С. Мережковский, В.В. Розанов.
- Тестовые задания:
- 1). Сформулируйте основные проблемы средневековой русской философии:
- а)** соотношение веры и разума;
 - б)** нравственно-этическая;
 - в)** смысл и направленности исторического процесса;
 - г)** доказательства бытия Бога;
 - д)** соотношения светской и церковной власти.
- 4). Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?
- а)** Владимир Мономах;
 - б)** Ярослав Мудрый;
 - в)** Иван Грозный;
 - г)** Филофей;
 - д)** Андрей Курбский.
- 5). Назовите автора первого философского сочинения на Руси:
- а)** Владимир Мономах;
 - б)** Аввакум;
 - в)** Иларион;
 - г)** Иосиф Волоцкий.
- 6). Основная проблема в философии А.Н. Радищева – это проблема сущности:
- а)** бытия;
 - б)** души;
 - в)** познания;
 - г)** природы;
 - д)** религии.
- 7). Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.:
- а)** космизм;
 - б)** философия науки;
 - в)** проблема выбора пути развития России;
 - г)** проблема универсалий (общих понятий);
 - д)** проблема социальной справедливости;
 - е)** философия всеединства;
 - ж)** проблема рационального постижения мира.
- 8). Какому русскому философу принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось»?
- а)** А.С. Хомякову;
 - б)** П.Я. Чаадаеву;
 - в)** И.В. Киреевскому;
 - г)** А.И. Герцену.
- 9). Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между славянофилами и западниками:
- а)** историческая судьба России и русского народа;
 - б)** соотношение общественного бытия и общественного сознания;
 - в)** проблема субстанции;
 - г)** проблема универсалий (общих понятий);
 - д)** проблема человека.
- 10). Назовите представителей материалистической традиции в русской философии в XIX в.:
- а)** А.И. Герцен;
 - б)** В.Г. Белинский;
 - в)** Н.Г. Чернышевский;
 - г)** Д.И. Писарев;
 - д)** В.С. Соловьев;
 - е)** Н.К. Михайловский;
 - ж)** Н.И. Кареев.
- 11). Укажите представителей русской религиозной философии XIX – XX вв.:
- а)** В.С. Соловьев;
 - б)** А.И. Герцен;
 - в)** Л.Н. Толстой;
 - г)** Н.Г. Чернышевский;
 - д)** П.А. Флоренский;
 - е)** Л.И. Шестов;
 - ж)** Н.А. Бердяев.
- 12). Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?
- а)** П.А. Флоренский;
 - б)** Л.И. Шестов;
 - в)** С.Н. Булгаков;
 - г)** Н.А. Бердяев;
 - д)** В.С. Соловьев;

13). Выделите основные идеи философии В.С. Соловьева:

- а) идеал революционного обновления общества;
- б) идея всеединства – объединения и гармонии всех сторон бытия; идея многообразия, скрепленного божественным единством;**
- в) идея непротивления злу насилем;
- г) идея «богочеловечества» – воплощения христианского идеала в истории, воплощения Божества и обожения человека;
- д) идея непосредственного перехода к социализму;

14). Кого из названных философов нельзя отнести к духовному ренессансу начала XX века?

- а) В.В. Розанова;
- б) Д.С. Мережковского;
- в) Н.А. Бердяева;
- г) В.И. Ленина;**
- д) С.Н. Трубецкого,
- е) С.Л. Франка,
- ж) И.А. Ильина.

Задания для самостоятельной работы:

1. Философия и историософия А.Н. Радищева.
2. П.Я. Чаадаев, его идейно-политическая связь с декабристами. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, его историософия. Россия и Европа. Отношение к христианству.
3. Философия русских революционных демократов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен.
4. Н.П. Огарев, его идейная эволюция. Разработка философского материализма.
5. Н.Г. Чернышевский: обоснование материального единства мира и человека, учение о познании. Работа «Антропологический принцип в философии».
6. Философский материализм Д.И. Писарева. Реализм как основа его взглядов на природу и общество. Теория социализма.
7. Н.Я. Данилевский, его теория культурно-исторических типов. Книга «Россия и Европа».
8. К.Н. Леонтьев: радикальный консерватизм общественно-политических взглядов.
9. Философские воззрения Ф.М. Достоевского.
10. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
11. Л.Н. Толстой, его жизненный путь. Философские идеи литературных произведений.
12. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого и Е.Н. Трубецкого.
13. Интуитивизм в русской философии: Н.О. Лосский, С.Л. Франк.
14. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский.
15. Феноменология Г.Г. Шпета.
16. Экзистенциализм на отечественной почве: Н.А. Бердяев, Л. Шестов.

Тема 7. Современная западная философия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Немецкая «философия жизни» ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
2. Истоки и эволюция позитивизма в XX в. Стадии развития позитивистской философии.
3. Прагматизм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
4. Логико-гносеологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская школа.
5. Аксиологические идеи немецкого неокантианства: Баденская школа.
6. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
7. Экзистенциализм в Германии, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
8. Экзистенциализм во Франции, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
9. Герменевтика как метод понимания феноменов культуры: Г.-Г. Гадамер.
10. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм. 11. Гносеологические идеи и практика психоанализа: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Ж. Лакан.
12. Философия постмодернизма. Отказ от категории бытия, онтологический и гносеологический плюрализм и релятивизм. Критика научного познания и его возможностей.

Тестовые задания:

1). Какие две эпохи могут быть выделены в развитии европейской философии

- а) классика;**
- б) неоклассика;
- в) неклассика (постклассика);**
- г) протофилософия;
- д) постфилософия.

2). Назовите предпосылки кризиса классического философствования

- а) кризис рационалистического мировоззрения;**
- б) революция в естествознании;
- в) фрагментация проблемного поля философии;**
- г) появление новых философских концепций.

3). Выделите основные стратегии постклассического философствования

- а) феноменологическая;**
- б) аналитическая;**
- в) психологическая;
- г) социально-критическая;**
- д) эвристическая.

4). Из приведенного перечня выделите основные направления развития постклассической философии:

- а) неотомизм;**

- б) неоплатонизм;
 - в) экзистенциализм;**
 - г) постпозитивизм;
 - д) постмарксизм;
 - е) патристика.
- 5). Назовите новые направления, возникающие в западной философии на рубеже третьего тысячелетия:
- а) философия науки;
 - б) философская герменевтика;
 - в) постструктурализм;**
 - г) философия права.
- 6). В каком из философских течений была осмыслена в качестве особенно значимой для гуманитарных наук познавательная процедура понимания?
- а) в неокантианстве;
 - б) в философской герменевтике;**
 - в) в структурной антропологии;
 - г) в философской антропологии;
- 7). Кто из перечисленных мыслителей является представителем «философии жизни»?
- а) Фридрих Ницше;**
 - б) Карл Поппер;
 - в) Макс Шелер;
 - г) Жан-Поль Сартр;
 - д) Альбер Камю.
- 8). Современный западный мыслитель, определявший задачей философии не достижение истины, а анализ логической структуры языка
- а) Мартин Хайдеггер;
 - б) Фридрих Ницше;**
 - в) Имре Лакатос;
 - г) Мишель Фуко;
 - д) Людвиг Витгенштейн.
- 9). Определите содержание термина «иррационализм»
- а) отказ от познания мира;
 - б) отрицание возможности познания мира человеком;
 - в) отрицание познавательных возможностей разума;**
 - г) сомнение в возможностях научного познания;
 - д) переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира.
- 10). Определите, какие из указанных философских концепций могут быть отнесены к современным школам религиозной философии:
- а) неомарксизм;
 - б) неотомизм;**
 - в) неопозитивизм;
 - г) неопротестантизм.
- 11). Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
- а) романтические ситуации;
 - б) пограничные ситуации;**
 - г) переходные ситуации.
 - в) интересные ситуации.
- 11). Определите основные установки философской методологии постмодерна:
- а) плюрализм и фрагментация исследуемой реальности;**
 - б) агностицизм;
 - в) повышенное внимание к проблемам языка;
 - г) идеализм;
 - д) игра интерпретаций;
 - е) симуляция.**
- Задания для самостоятельной работы:
- Проработать вопросы:
1. Ф. Ницше, его иррационалистическое учение о мире и познании. «Жизнь» и «воля к мощи».
 2. «Философия жизни» В. Дильтея как методологическая основа исторического познания.
 3. О. Шпенглер: плюрализм культур и проблема их взаимопонимания.
 4. Интуитивизм А. Бергсона. «Длительность» как проявление мировой жизни в индивидуе.
 5. Ч.С. Пирс, его прагматистская теория «сомнения-веры». Концепция истины.
 6. Философия жизни человека У. Джеймса и способ ее выбора.
 7. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
 8. «Критическая онтология» Н. Гартмана.
 8. Фундаментальная онтология и феноменологический метод М. Хайдеггера.
 9. Три уровня познания: познание мира наукой; постижение экзистенции; постижение шифров трансценденции в экзистенциализме К. Ясперса.
 10. Проблема свободы, выбора и ответственности в учениях Ж.-П. Сартра и А. Камю.
 11. Жан Бодрийяр о процессах отчуждения в смысловой сфере общества.
 12. Тезис о «смерти» Бога, субъекта, автора в трудах М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотара.

Контрольная работа проводится в виде защиты рефератов см. раздел 5.2.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. История философии в структуре философского знания. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Основные философские школы Древней Индии (веданта, санкхья, вайшешика, чарвака (локаята). Философско-мировоззренческий аспект буддизма.
3. Основные философские школы Древнего Китая (конфуцианство, моизм, легизм, даосизм).
4. Раннегреческая философия в ионийских полисах (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).
5. Раннегреческая философия в италийских полисах (Пифагорейский союз и элеаты).
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.
9. Эллинистически-римская философия (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
10. Философия в Византии.
11. Религиозный характер философской мысли Средневековья: патристика и схоластика.
12. Проблема разума и веры в философии Средневековья. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика и рождение новой науки.
15. Западноевропейский эмпиризм и рационализм XVII – XVIII вв.: проблема методологии познания.
16. Немецкая классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.: от И. Канта к Г.В.Ф. Гегелю.
17. Французский материализм XVIII в. (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах).
18. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Эволюция марксизма.
19. Традиции и особенности русской философии. Русская философия XI – XVII вв. Практически-нравственная ориентация русской философии.
20. Отечественная философия XIX в.: основные направления, идеи, представители.
21. Отечественная философия первой половины XX в.: основные направления, идеи, представители.
22. Современная западная философия: основные проблемы, направления и представители.
23. «Философия жизни», ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
24. Логико-гносеологические и аксиологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская и Баденская школы.
25. Истоки и эволюция позитивизма. Ранний позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
26. Философия прагматизма и неопрагматизма.
27. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
28. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
29. Экзистенциализм во Франции (К. Ясперс, А. Камю).
30. Философия постмодернизма.

5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа проводится в виде защиты рефератов:

1. Предмет, принципы и методы историко-философского исследования.
2. Философские школы ведийского канона: веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
3. Философские учения вне традиции Вед: йога, джайнизм, чарвака (локаята). Мировоззренческие аспекты буддизма.
4. Традиционные школы китайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм, натурфилософская школа, школа имен.
5. Космологическая интуиция раннегреческой мысли: ионийская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).
6. Пифагорейская школа.
7. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс.
8. Атомизм Левкиппа, Демокрита, Эпикура.
9. Софисты и Сократ, сократические школы.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Античный скептицизм: Пиррон из Элиды и Тимон из Флиунта.
13. Философия стоицизма. Древняя (Старшая) стоя, Средняя стоя, Новая (Римская) стоя.
14. Философия в Византии: Иоанн Филопón и Максим Исповедник.
15. Средневековая патристика: основные представители и философские идеи.
16. Средневековая схоластика о соотношении теологии и философии, веры и знания.
17. Полемика номиналистов и реалистов в средневековой философии.
18. Распространение аристотелизма в Западной Европе в XIII в. Системы Альберта Великого и Фомы Аквинского.
19. Социально-экономические основы и идейные источники философии Возрождения.
20. Марсилио Фичино и его учение о Мировой душе.
21. Джованни Пико делла Мирандола и его учение о свободе как сущности человека.
22. Пантеизм Николая Кузанского, его учение о Боге, природе и человеке.
23. Социально-философская и политическая доктрина Никколо Макиавелли.
24. Скептический критицизм Мишеля Монтеня.
25. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
26. Учение Ф. Бекона об «идолах» («призраках»), программа очищения знания от «заблуждений». Роль чувств и опыта в познании.
27. Учение Ф. Бекона о природе, понимание материи, движения, формы.
28. Рационализм Р. Декарта. Основные «правила» метода.
29. Гносеология и методология Т. Гоббса. Методы познания. Проблема истины.

30. Учение Т. Гоббса о человеке и обществе.
31. Дж. Локк о простых и сложных идеях. Идеи первичных и вторичных качеств.
32. Дж. Локк о рациональном познании. Проблема истины. Учение о видах знания
33. Учение Дж. Локка о человеке. Воззрения на общество и государство.
34. Философия Г.В. Лейбница. Понятие монады и учение о предусмотренной гармонии.
35. Философия Дж. Беркли. Вещь как комплекс ощущений. Теория познания.
36. Философия Д. Юма. Учение об идеях и их ассоциациях. Проблема причинности.
37. Философия французских материалистов, ее крупнейшие представители: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах.
38. Философия И. Канта.
39. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
40. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.
41. Создание К. Марксом диалектико-материалистического понимания истории.
42. К. Маркс о развитии общества как естественноисторическом процессе.
43. Основные этапы и национальные особенности развития русской философии.
44. Общественно-политическая и философская мысль начала XVIII в.: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков.
45. Философия и историософия А.Н. Радищева.
46. П.Я. Чаадаев, его философские воззрения.
47. Философия революционных демократов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен.
48. Н.П. Огарев, его идейная эволюция. Разработка философского материализма.
49. Н.Г. Чернышевский: обоснование материального единства мира и человека, учение о познании. Работа «Антропологический принцип в философии».
50. Философия и социология народничества, его социальные и теоретические истоки.
51. Н.Я. Данилевский, его теория культурно-исторических типов. Книга «Россия и Европа».
52. К.Н. Леонтьев: радикальный консерватизм общественно-политических взглядов.
52. Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
53. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
54. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого и Е.Н. Трубецкого.
55. Интуитивизм в русской философии: Н.О. Лосский, С.Л. Франк.
56. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский.
57. Феноменология Г.Г. Шпета.
58. Экзистенциализм на отечественной почве: Н.А. Бердяев, Л. Шестов.
59. Немецкая «философия жизни» ее социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
60. Истоки и эволюция позитивизма в XX в. Стадии развития позитивистской философии.
61. Прагматизм, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
62. Логико-гносеологические идеи немецкого неокантианства: Марбургская школа.
63. Аксиологические идеи немецкого неокантианства: Баденская школа.
64. Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии.
65. Экзистенциализм в Германии, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
66. Экзистенциализм во Франции, его социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки и этапы развития.
67. Герменевтика как метод понимания феноменов культуры: Г.-Г. Гадамер и др.
68. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм. 69. Гносеологические идеи и практика психоанализа: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Ж. Лакан.
70. Философия постмодернизма. Отказ от категории бытия, онтологический и гносеологический плюрализм и релятивизм. Критика научного познания и его возможностей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛП.1	Гриненко Г.В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/512540	1
ЛП.2	Гриненко Г.В.	История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/512541	1
ЛП.3	Бурханов Р.А., Никулина О.В.	История философии : учебное пособие	Сургут : Издательский центр СурГУ, 2023. https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/6942	1
ЛП.4	Баллаев, А.Б., Богуславский, В.М., Жучков, В.А. [и др.]	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв.: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2020, https://www.iprbookshop.ru/109995.html	1
ЛП.5	Гайденок, В.П., Громов, М.Н., Мотрошилова, Н.В. [и др.]	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2020, https://www.iprbookshop.ru/109994.html	1

ЛП.6	Селетков С.Г.	Методология диссертационного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/519669	1
ЛП.7	Грязнов, А.Ф., Зотов, А.Ф., Козлова, М.С., Мелих, Ю.Б., и др.	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв.: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2020, https://www.iprboo_kshop.ru/109996.html	1
ЛП.8	Махаматов Т.М.	Философия : учебное пособие	Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023 https://znanium.com/catalog/document?id=418465	1
ЛП.9	Булдаков С.К.	История и философия науки : учебное пособие для аспирантов	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022 https://znanium.com/catalog/document?id=399346	1
ЛП.10	Под общ. ред. Маслин М.А.	История русской философии: учебник	Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023 https://znanium.com/catalog/document?id=395739	1
6.2. Электронно-библиотечные системы				
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium http://new.znanium.ru			
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com			
Э3	Электронно-библиотечная система IPR SMART (IPRbooks) http://www.iprbookshop.ru			
Э4	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru			
Э5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru			
6.3. Информационные, информационно-справочные системы				
6.3.1	Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации http://www.garant.ru			
6.3.2	КонсультантПлюс – справочно-правовая система http://www.consultant.ru			
6.4. Профессиональные базы данных				
<i>В локальной сети http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan</i>				
6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ https://elib.surgu.ru			
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru			
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) http://www.eapatis.com			
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) https://ldiss.rsl.ru			
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) nab.rfl.ru			
6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru			
6.4.7.	Springer Nature https://link.springer.com			
6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН https://journals.rcsi.science			
6.4.9.	Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com			
<i>В свободном доступе сети Интернет</i>				
6.4.10.	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru			
6.4.11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru			
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru			
6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prlib.ru/collections			
6.4.14.	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия). http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit			
6.4.15.	Elsevier - Open Archive https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive			
6.4.16.	SpringerOpen http://www.springeropen.com			
6.4.17.	Directory of Open Access Journals https://doaj.org			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория № 310 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной учебной мебелью, меловой доской, комплектом переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютер с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.			
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:			
	351 Зал социально-гуманитарной литературы			
	442 Зал естественно-научной и технической литературы			
	441 Зал иностранной литературы			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности.

– Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и их применением.

– Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

– Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

– Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

– Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции решают следующие задачи:

– изложить основной материал программы курса;

– развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. В ходе проведения занятия аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует их выполнение путем устного опроса, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам философских наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах (практических) для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

-формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

-подготовка к семинарам, их оформление;

-составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;

-выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

– подготовка к семинарским занятиям,

– изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

– подготовка к тестированию,

– подготовка к написанию и написанию контрольной работы.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение.

На семинарских занятиях проводятся опросы, разбор конкретных ситуаций, практических заданий, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время освоения предыдущих компонентов программы аспирантуры. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с рекомендованными и иными опубликованными научными публикациями.
2. Обратите внимание на структуру, композицию, язык публикации, время и историю его появления.
3. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в публикацию.
4. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с неизвестными медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами общего курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения дисциплин в рамках курсов по истории философии. Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обиходную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по научной специальности 5.7.2. История философии состоит в проверке приобретенных аспирантами знаний, касающихся важнейших проблем развития философской науки. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата философских наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К экзамену допускаются аспиранты и соискатели, не имеющие задолженности по дисциплинам учебного плана на момент сдачи экзамена.

Экзамен по специальности включает обсуждение теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМП СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.