

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 08:56:04
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Нейропсихология детского возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-22-5.plx
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол., Доцент, Самойлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология детского возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о принципах мозговой организации высших психических функций ребенка и закономерностях развития мозга в онтогенезе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Нейропсихология
2.1.2	Клиническая нейропсихология
2.1.3	Неврология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Супервизии
2.2.2	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать надежные способы количественной и качественной оценки, а именно нейропсиходиагностические методы для оценки
3.1.2	сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
3.3	Владеть:
3.3.1	современными подходами к диагностике сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности ребенка для выявления закономерностей работы психических функций с учетом данного нарушения и организации коррекционно-восстановительного обучения ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в нейропсихологию детского					
1.1	Теоретические и практические предпосылки нейропсихологии детского возраста. /Лек/	10	4	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Теоретические и практические предпосылки нейропсихологии детского возраста. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Развитие головного мозга в онтогенезе					
2.1	Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. /Лек/	10	4	ПК-4	Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Векторы и принципы развития ГМ в онтогенезе. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.5Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Отклонения в развитии психических функций в онтогенезе.					
3.1	Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. /Лек/	10	6	ПК-4	Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 4. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе					
4.1	Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе и при отклонениях их развития. /Лек/	10	7	ПК-4	Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе и при отклонениях их развития. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Проблема левшества в нейропсихологии детского возраста					
5.1	Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме. /Лек/	10	3	ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме. /Ср/	10	4	ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Методы нейропсихологии					
6.1	Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе /Лек/	10	4	ПК-4	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 7.					
7.1	Методы нейропсихологической профилактики и коррекции нарушений психических функций и отклонений в развитии в онтогенезе	10	4		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
7.2	Методы нейропсихологической профилактики и коррекции нарушений психических функций и отклонений в развитии в онтогенезе	10	6		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
	Раздел 8. Экзамен					
8.1	/Экзамен/	10	36		Э1	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Представлено отдельным документом						
5.2. Темы письменных работ						
Представлено отдельным документом						
5.3. Фонд оценочных средств						
Представлено отдельным документом						
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Глоzman Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие			Саратов: Вузовское образование, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Глоzman Ж. М.	Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: Учебное пособие			Саратов: Вузовское образование, 2019, электронный ресурс	1

Л1.3	Амелина Е. Г., Богомолова М. А., Винникова Л. М., Владимирская А. Б., Глозман Ж. М., Егорова С. В., Емельянова Е. Н., ❖ саева М. ❖, Коница С. М., Куприянчук М. Н., Курдюкова С. В., Куртик С. Г., Мещанинова Е. Л., Пелячик К. А., Печак Е. Е., Потанина А. Ю., Савицкая Н. С., Савкина О. М., Соболева А. Е., Сунцова А. В., Сулова Е. С., Титова Ю. О., Фролова О. С., Шевченко ❖ А., Глозмана Ж. М.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Москва: Генезис, 2020, электронный ресурс	1
Л1.4	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.5	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития	СПб.: Питер, 2002	2
Л2.2	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Леденцова С. Л.	Клиническая нейропсихология. Феноменология и методы исследования: практикум по нейропсихологии	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011, электронный ресурс	53
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii			
Э2	РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser			
Э3	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/			
Э4	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР https://bookap.info/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .			
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			