

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 02.07.2024 06:32:04  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdfc836

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №5

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:**  
**37.05.01 Клиническая психология**  
**Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

## Анатомия ЦНС

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов систему знаний об общем строении и закономерностях функционирования центральной нервной системы человека, её развитии в онто- и филогенезе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	
УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовый понятийный аппарат анатомии центральной нервной системы;
3.1.2	- приёмы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии ЦНС;
3.1.3	- способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии ЦНС;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать базовые знания анатомии ЦНС для создания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях;
3.2.2	- использовать приёмы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии ЦНС;
3.2.3	- создавать и поддерживать безопасные условия для своей жизни и деятельности с учетом знаний анатомии ЦНС;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Базовый понятийный аппарат анатомии ЦНС. Спинной мозг.

- 1.1 Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки спинного мозга. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии спинного мозга. /Лек/  
1.2 Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки спинного мозга. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии спинного мозга. /Лаб/  
1.3 Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки спинного мозга. Приемы оказания первой доврачебной помощи, способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии спинного мозга. /Ср/

##### Раздел 2. Продолговатый мозг. Его внешнее и внутреннее строение.

- 2.1 Продолговатый мозг, его внешнее и внутреннее строение. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии продолговатого мозга. /Лек/  
2.2 Продолговатый мозг, его внешнее и внутреннее строение. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии продолговатого мозга. /Лаб/  
2.3 Продолговатый мозг, его внешнее и внутреннее строение. Приемы оказания первой доврачебной помощи, способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии продолговатого мозга. /Ср/

##### Раздел 3. Метаталамус и его составные части: мозговой мост и мозжечок.

- 3.1 Метаталамус и его составные части: мозговой мост и мозжечок. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии моста мозга и мозжечка. /Лек/  
 3.2 Метаталамус и его составные части: мозговой мост и мозжечок. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии моста мозга и мозжечка. /Лаб/  
 3.3 Метаталамус и его составные части: мозговой мост и мозжечок. Приемы оказания первой доврачебной помощи, способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии моста мозга и мозжечка. /Ср/

**Раздел 4. Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер головных нервов на дно четвёртого желудочка.**

- 4.1 Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер головных нервов на дно четвёртого желудочка. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии ядер черепно- мозговых нервов. /Лек/  
 4.2 Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер головных нервов на дно четвёртого желудочка. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии ядер черепно- мозговых нервов. /Лаб/  
 4.3 Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер головных нервов на дно четвёртого желудочка. Приемы оказания первой доврачебной помощи, способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии ядер черепно- мозговых нервов. /Ср/

**Раздел 5. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга.**

- 5.1 Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии среднего мозга. /Лек/  
 5.2 Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии среднего мозга. /Лаб/  
 5.3 Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Приемы оказания первой доврачебной помощи, способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии среднего мозга. /Ср/

**Раздел 6. Промежуточный мозг и третий желудочек мозга.**

- 6.1 Промежуточный мозг и третий желудочек мозга. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии промежуточного мозга. /Лек/  
 6.2 Промежуточный мозг и третий желудочек мозга. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии промежуточного мозга. /Лаб/  
 6.3 Промежуточный мозг и третий желудочек мозга. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Приемы оказания первой доврачебной помощи, способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии промежуточного мозга. /Ср/

**Раздел 7. Закономерности механизмов работы центральной нервной системы. Полушария большого мозга: борозды и извилины дорсолатеральной и базальной поверхностей полушарий головного мозга.**

- 7.1 Закономерности механизмов работы центральной нервной системы. Полушария большого мозга: борозды и извилины дорсолатеральной и базальной поверхностей полушарий головного мозга. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии полушарий головного мозга. /Лек/  
 7.2 Закономерности механизмов работы центральной нервной системы. Полушария большого мозга: борозды и извилины дорсолатеральной и базальной поверхностей полушарий головного мозга. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии полушарий головного мозга. /Лаб/  
 7.3 Закономерности механизмов работы центральной нервной системы. Полушария большого мозга: борозды и извилины дорсолатеральной и базальной поверхностей полушарий головного мозга. Приемы оказания первой доврачебной помощи, способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии полушарий головного мозга. /Ср/

**Раздел 8. Полушария большого мозга: борозды и извилины конвексительных поверхностей полушарий головного мозга.**

- 8.1 Полушария большого мозга: борозды и извилины конвексительных поверхностей полушарий головного мозга. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний анатомии полушарий головного мозга. /Лек/  
 8.2 Полушария большого мозга: борозды и извилины конвексительных поверхностей полушарий головного мозга. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний анатомии полушарий головного мозга. /Лаб/

**Раздел 9. Онтогенетическое происхождение мозга. Остатки пяти мозговых пузырей – желудочки мозга. Виды связей в центральной нервной системе.**

- 9.1 Онтогенетическое происхождение мозга. Остатки пяти мозговых пузырей – желудочки мозга. Виды связей в центральной нервной системе. Приемы оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях с учетом знаний о видах связей в центральной нервной системе. /Лек/  
 9.2 Онтогенетическое происхождение мозга. Остатки пяти мозговых пузырей – желудочки мозга. Виды связей в центральной нервной системе. Способы создания и поддержания безопасных условий для своей жизнедеятельности с учетом знаний о видах связей в центральной нервной системе. /Лаб/  
 9.3 /Контр. раб./  
 9.4 /Экзамен/

## Антропология

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать целостное представление об антропологии как о комплексном учении о человеке.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию: аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личного характера**

**УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- способы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.1.2	- принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач;
3.1.3	- способы конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.2.2	- придерживаться принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач;
3.2.3	- проявлять способность конструктивно взаимодействовать с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Эволюционная антропология. Антропогенез. Основные этапы происхождения человека, роль биологических и социальных факторов антропогенеза в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.**

1.1 Эволюционная антропология. Антропогенез. Основные этапы происхождения человека, роль биологических и социальных факторов антропогенеза в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. /Лек/

1.2 Эволюционная антропология. Антропогенез. Основные этапы происхождения человека, роль биологических и социальных факторов антропогенеза в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. /Пр/

1.3 Эволюционная антропология. Антропогенез. Основные этапы происхождения человека, роль биологических и социальных факторов антропогенеза в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. /Ср/

**Раздел 2. Возрастная антропология. Принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач.**

2.1 Возрастная антропология. Принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач. /Лек/

2.2 Возрастная антропология. Конструктивное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей. /Пр/

2.3 Возрастная антропология. Принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач, конструктивное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей. /Ср/

**Раздел 3. Конституциональная антропология. Принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач.**

3.1 Конституциональная антропология. Принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач. /Лек/

3.2 Конституциональная антропология. Конструктивное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей. /Пр/

3.3 Конституциональная антропология. Принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач, конструктивное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей. /Ср/

**Раздел 4. Популяционная и этническая антропология. Способность недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей.**

4.1 Популяционная и этническая антропология. Принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач. /Лек/

4.2 Популяционная и этническая антропология. Конструктивное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей. /Пр/

4.3 Популяционная и этническая антропология. Принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач, конструктивное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей. /Ср/

4.4 /Контр.раб./

4.5 /Экзамен/

## **Безопасность жизнедеятельности**

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8.1: Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания**

**УК-8.2: Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности**

**УК-8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества**

**УК-8.4: Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- классификацию ЧС естественного и техногенного характера;
3.1.2	- виды опасностей при различных ЧС;
3.1.3	- особенности влияния различных видов опасностей на организм человека;
3.1.4	- основные техносферные факторы, их свойства и характеристики;
3.1.5	- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
3.1.6	- методы защиты от вредных и опасных факторов;
3.1.7	- основные требования по организации охраны труда;
3.1.8	- основные требования охраны окружающей среды;
3.1.9	- приемы оказания первой помощи;
3.1.10	- основы безопасности в чрезвычайных ситуациях;
3.1.11	- безопасные условия для своей жизни и деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
3.2.2	- оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания;
3.2.3	- выбирать методы защиты от опасностей;
3.2.4	- идентифицировать основные техносферные факторы, влияющие на человека и природную среду;
3.2.5	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.6	- соблюдать требования по организации охраны труда в своей организации;
3.2.7	- осуществлять контроль соблюдения основных требований охраны окружающей среды;
3.2.8	- обеспечивать соблюдение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы БЖД**

- 1.1 Теоретические основы БЖД /Лек/
- 1.2 Глоссарий «Основные понятия и определения БЖД» /Ср/

#### **Раздел 2. Опасности, угрожающие человеку и средства защиты от вредных и опасных факторов**

- 2.1 1.Понятие вредных и опасных факторы Микроклимат
- 2.Механические колебания. Вибрация
- 3.Акустические колебания
- 4.Электромагнитные излучения
- 5.Электробезопасность
- 6.Производственное освещение
- 7.Пожарная безопасность /Лек/
- 2.2 1.Оценка напряженности и тяжести трудового процесса.
- 2.Гигиенические аспекты работы на персональных компьютерах.
- 3.Гигиеническая оценка условий труда по производственной пыли.
- 4.Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции.
- 5.Определение уровней шума и вибрации в жилых помещениях. /Пр/
- 2.3 1.Оценка соответствия рабочего места санитарно-гигиеническим нормативам

2. Сущность пожарной безопасности /Ср/

### Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и действия человека при ЧС

- 3.1 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС техногенного характера. Химически опасные объекты
2. Радиационно опасные объекты.
3. Взрывы. Понятие устойчивости объектов.
4. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
5. РСЧС: предназначение, структура, задачи.
6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. /Лек/
- 3.2 1. Оценка состояния атмосферного воздуха по комплексному показателю.
2. Оценка качества питьевой воды. /Пр/
- 3.3 1. Составление каталога нормативных правовых актов.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Действия человека при ЧС /Ср/

### Раздел 4. Оказание первой помощи при несчастных случаях

- 4.1 Оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций /Лек/
- 4.2 1. Общие правила оказания первой помощи.
2. Первая помощь при кровотечениях.
3. Первая помощь при переломах и вывихах.
4. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца
5. Первая помощь при артериальных кровотечениях /Ср/
- 4.3 Оказание первой помощи при несчастных случаях /Пр/
- 4.4 /Контр. раб./
- 4.5 /Зачёт СОц/

## Введение в профессиональную деятельность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов комплексное представление о профессии психолога, о ее
1.2	специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности;
1.3	сформировать у студента ориентировку актуальности профессии "Психолог" на рынке труда; сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и
1.4	особенностях деятельности психолога; сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и
1.5	особенностях деятельности практического психолога; введение студентов в круг основных проблем,
1.6	связанных с областью будущей профессиональной деятельности; сформировать у студента ориентировку в необходимости повышения уровня профессионализации в процессе профессиональной деятельности; сформировать навык присвоения профессиональных компетенций, анализа и обобщения психологической информации.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-актуальные запросы рынка труда в профессиональной сфере
3.1.2	-эффективные стратегии профессионального роста
3.1.3	-эффективные ресурсы для повышения уровня профессионализации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-ориентироваться в собственной профессиональной карьере с учетом актуальных запросов рынка труда
3.2.2	-разрабатывать траектории профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для реализации

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Психология как вид профессиональной деятельности.

- 1.1 Определение понятия "профессия". Общая характеристика психологической профессии. Актуальность профессии "Психолог" на рынке труда. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика /Лек/
- 1.2 Предмет, структура и задачи психологии в отечественной психологии. /Пр/
- 1.3 Изучение образа психолога в Европейской и Американской культурах. /Ср/

### Раздел 2. Отрасли современной психологии и основные направления деятельности психолога.

#### Актуальные требования рынка труда к профессионализации.

- 2.1 Понятие деятельности и научно-исследовательская деятельность. Понятия метода, предмета, объекта и субъекта научного исследования в психологии. Стратегии построения научно-исследовательской деятельности для эффективной профессионализации. /Лек/

- 2.2 Разработка проекта собственной стратегии профессионализации, с учетом личных особенностей и ресурсности. /Пр/
- 2.3 Разработка программы. /Ср/
- Раздел 3. Содержание работы практического психолога. Актуальность стратегий повышения профессионализма в профессии "Психолог".**
- 3.1 Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии. Профессиональные отрасли применения практической психологии на рынке труда. /Лек/
- 3.2 Разработка схемы актуальных отраслей психологии в Европейской и Американской культурах. /Пр/
- 3.3 Работа с монографиями по теме раздела. /Ср/
- Раздел 4. Основные виды деятельности психолога в современном обществе. Актуальные запросы социально-культурной среды.**
- 4.1 История становления и развития психологической науки в практике /Лек/
- 4.2 Разработка общей схемы развития становления психологии как науки с точки зрения российских и зарубежных психологических школ. /Пр/
- 4.3 Изучение современных тенденций развития психологии в современном обществе /Ср/
- Раздел 5. Этика профессиональной психологической деятельности.**
- 5.1 Профессиональная этика психолога и этический кодекс. /Лек/
- 5.2 Организация и методы научного исследования в психологии. Определение темы и цели исследования. Формулировка гипотез. Выбор метода исследования. /Пр/
- 5.3 Изучение дополнительной литературы и иных источников информации об эксперименте как методе в практической психологии /Ср/
- Раздел 6. Профессиональные качества психолога.**
- 6.1 Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога./Лек/
- 6.2 Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. /Пр/
- 6.3 Изучение современных тенденций качеств личности психолога в практической психологии. /Ср/
- Раздел 7. Личность психолога- профессионала. Стратегии выстраивания траектории собственного профессионального роста.**
- 7.1 Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога с учетом эффективных ресурсных техник. /Лек/
- 7.2 Эффективные психологические техники повышения ресурсности психолога в профессиональной деятельности. /Пр/
- 7.3 Самостоятельное изучение современных психологических техник для повышения ресурсности психологов. /Ср/
- Раздел 8. Организация профессиональной психологической деятельности в условиях актуальной картины на рынке труда.**
- 8.1 Актуальные сферы применения практической психологии на рынке труда. Методология практической психологии в построении стратегий различного запроса той или иной организации, социальной среды или клиента. /Лек/
- 8.2 Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект "выгорания". Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога для повышения ресурсного состояния для эффективной профессиональной деятельности./Пр/
- 8.3 Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований./Ср/
- 8.5 /Зачёт/

## Возрастная психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до взрослости; развитие готовности учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и социальной ситуации развития при составлении программы психологического вмешательства с целью профилактики, лечения, реабилитации и развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия и базовые законы психического развития;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза от рождения до взрослости;
3.1.3	- особенности социальной ситуации развития в каждом периоде детского онтогенеза;
3.1.4	- специфику средств и приемов общения и взаимодействия с детьми и подростками разного возраста;
3.1.5	- возможности и трудности развития в каждом периоде детского онтогенеза;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и специфику социальной ситуации развития при составлении программы психологического вмешательства с целью профилактики, лечения, реабилитации и развития;
3.2.2	- прогнозировать возможности и трудности развития в каждом периоде детского онтогенеза;
3.2.3	- выбирать средства и приемы общения и взаимодействия с детьми и подростками разного возраста

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Введение в возрастную психологию

- 1.1 Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития как научная база психологического вмешательства. Теоретические подходы и основные понятия возрастной психологии /Лек/  
1.2 Введение в возрастную психологию: основные категории и базовые законы психического развития. /Пр/  
1.3 Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития как научная база психологического вмешательства. Основные категории и базовые законы психического развития. /Ср/

##### Раздел 2. Младенчество

- 2.1 Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младенца. Возможности и трудности развития в младенчестве. /Лек/  
2.2 Младенчество: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. /Пр/  
2.3 Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. /Ср/  
2.4 /Контр.раб./

##### Раздел 3. Раннее детство

- 3.1 Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности ребенка раннего возраста. Возможности и трудности развития в раннем детстве /Лек/  
3.2 Раннее детство: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста /Пр/  
3.3 Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. /Ср/

##### Раздел 4. Дошкольное детство

- 4.1 Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности и трудности развития в дошкольном возрасте. /Лек/  
4.2 Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. /Пр/  
4.3 Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником /Ср/  
4.4 /Экзамен/

##### Раздел 5. Дошкольное детство

- 5.1 Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности и трудности развития в дошкольном возрасте. /Лек/  
5.2 Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником /Пр/  
5.3 Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником /Ср/  
5.4 /Контр.раб./

##### Раздел 6. Младший школьный возраст

- 6.1 Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младшего школьника. Возможности и трудности развития в младшем школьном возрасте /Лек/  
6.2 Младший школьный возраст: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником /Пр/  
6.3 Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. /Ср/

##### Раздел 7. Подростничество и юность

- 7.1 Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Возрастно-психологические особенности юноши и подростка. Возможности и трудности развития в подростковом и юности. /Лек/  
7.2 Подростничество и юность: готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. /Пр/  
7.3 Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Готовность к прогнозированию возможностей и трудностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. /Ср/  
7.4 /Экзамен/

# Иностранный язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:
1.2	- повышение уровня учебной автономии;
1.3	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.4	- развитие информационной культуры;
1.5	- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	- воспитание толерантности и уважения духовным ценностям разных стран и народов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке</b>	
<b>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке в академической деятельности;
3.1.2	- лексико-грамматический строй иностранного языка;
3.1.3	- основы перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке;
3.2.2	- выполнять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Высшее образование. Академическая деятельность в устной и письменной формах при деловом общении.**

- 1.1 Я – студент/ About myself Грамматика: Типы предложений /Пр/
- 1.2 Я – студент/ About myself Грамматика: Типы предложений /Ср/
- 1.3 Университет. Студенческая жизнь/ University. Student's life Грамматика: Настоящие времена (to be, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect) /Пр/
- 1.4 Университет. Студенческая жизнь/ University. Student's life Грамматика: Настоящие времена (to be, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect) /Ср/
- 1.5 Моя родина/ My Homeland Грамматика: Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous) /Пр/
- 1.6 Моя родина/ My Homeland Грамматика: Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous) /Ср/
- 1.7 Образование в России и за рубежом / Education in Russia and abroad Грамматика: Формы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to) /Пр/
- 1.8 Образование в России и за рубежом / Education in Russia and abroad Грамматика: Формы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to) /Ср/
- 1.9 /Контр.раб./
- 1.10 /Зачёт/

**Раздел 2. Академическая мобильность. Изучение культуры англоязычных стран для решения задач деловой коммуникации.**

- 2.1 Страны изучаемого языка/ English speaking countries Грамматика: Имя существительное. Артикль. /Пр/
- 2.2 Страны изучаемого языка/ English speaking countries Грамматика: Имя существительное. Артикль. /Ср/
- 2.3 Тема 2 Изучение иностранных языков/ Learning foreign languages /Пр/
- 2.4 Тема 2 Изучение иностранных языков/ Learning foreign languages /Ср/
- 2.5 Современный образ жизни/ Modern lifestyle Грамматика: Прилагательное. Наречие. /Пр/
- 2.6 Современный образ жизни/ Modern lifestyle Грамматика: Прилагательное. Наречие. /Ср/
- 2.7 Здоровый образ жизни/ Healthy lifestyle Грамматика: Страдательный залог /Пр/
- 2.8 Здоровый образ жизни/ Healthy lifestyle Грамматика: Страдательный залог /Ср/
- 2.9 /Контр.раб./
- 2.10 /Зачёт/

**Раздел 3. Новейшие научные исследования и достижения. Перевод официально-деловых текстов.**

- 3.1 Проблемы окружающей среды/ Environmental issues Грамматика: Модальные глаголы /Пр/



- 3.2 Проблемы окружающей среды/ Environmental issues Грамматика: Модальные глаголы /Ср/  
 3.3 Современные технологии и изобретения/ Technology and Inventions Грамматика: Числительное /Пр/  
 3.4 Современные технологии и изобретения/ Technology and Inventions Грамматика: Числительное /Ср/  
 3.5 Выдающиеся ученые/ Outstanding personalities Грамматика: Сослагательное наклонение /Пр/  
 3.6 Выдающиеся ученые/ Outstanding personalities Грамматика: Сослагательное наклонение /Ср/  
 3.7 Выбор профессии/ Career choice Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив/Пр/  
 3.8 Выбор профессии/ Career choice Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив/Ср/  
 3.9 /Контр.раб./  
 3.10 /Зачёт/

**Раздел 4. Основные сферы деятельности в профессиональной области. Перевод официальных текстов с целью деловой коммуникации.**

- 4.1 Будущее науки/ Science and its future Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь/Пр/  
 4.2 Будущее науки/ Science and its future Грамматика: Согласование времён. Косвенная речь/Ср/  
 4.3 Современные исследования/ Studies and Research Грамматика: Неличные формы глагола: Герундий /Пр/  
 4.4 Современные исследования/ Studies and Research Грамматика: Неличные формы глагола: Герундий /Ср/  
 4.5 Моя учебная и научная деятельность/ My Academic Activity Грамматика: Неличные формы глагола: Причастие /Пр/  
 4.6 Моя учебная и научная деятельность/ My Academic Activity Грамматика: Неличные формы глагола: Причастие /Ср/  
 4.7 Повторение/ Revision /Пр/  
 4.8 Повторение/ Revision /Ср/  
 4.9 /Контр.раб./  
 4.10 /ЗачётСОц/

## Общая психология

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у будущих специалистов теоретические основы мировоззрения и профессионализации, научное представления о ведущих общепсихологических концепциях обеспечить систематическое освоение основных понятий общей психологии, овладение методологическими и гносеологическими основами психологического знания, принципами детерминизма и развития в психологии; освоение аппарата критического анализа науки.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1: Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**ОПК-2.2: Использует информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности**

**ОПК-2.3: Применяет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- систему понятий и категорий общей психологии;
3.1.2	- ведущие общепсихологические концепции;
3.1.3	- методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях
3.1.4	- приемы и методы обработки научного психологического текста, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.1.5	- разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии;
3.1.6	- представления о личности и ее развитии с позиции различных психологических школ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- свободно оперировать тезаурусом общепсихологической науки;
3.2.2	- использовать концептуальный подход к анализу психологической феноменологии;
3.2.3	- ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений;
3.2.4	- выработать собственную теоретическую позицию для анализа психологической феноменологии и фактологии;
3.2.5	- интегрировать теоретические положения современной психологии с прикладными подходами к решению актуальных проблем человекознания;

3.2.6	- характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений основных областей психологического познания;
3.2.7	- адекватно применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем;
3.2.8	- формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских задач;
3.2.9	- адекватно использовать приемы и методы обработки научного психологического текста, интерпретации представленной в нем авторской позиции, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.2.10	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
3.2.11	- распространять информация о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Введение в психологию

- 1.1 Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Лек/
- 1.2 Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Пр/
- 1.3 Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Ср/
- 1.4 Сознание и сознательная деятельность человека /Лек/
- 1.5 Сознание и сознательная деятельность человека /Пр/
- 1.6 Сознание и сознательная деятельность человека /Ср/
- 1.7 Методы исследования /Лек/
- 1.8 Методы исследования /Пр/
- 1.9 Методы исследования /Ср/
- 1.10 /Экзамен/

##### Раздел 2. Психология познавательных процессов

- 2.1 Психология ощущения и восприятия /Лек/
- 2.2 Психология ощущения и восприятия /Пр/
- 2.3 Психология ощущения и восприятия /Ср/
- 2.4 Психология внимания /Лек/
- 2.5 Психология внимания /Пр/
- 2.6 Психология внимания /Ср/
- 2.7 Психология памяти /Лек/
- 2.8 Психология памяти /Пр/
- 2.9 Психология памяти /Ср/
- 2.10 Психология воображения /Лек/
- 2.11 Психология воображения /Пр/
- 2.12 Психология воображения /Ср/
- 2.13 /Экзамен/

##### Раздел 3. Познавательные, волевые и эмоциональные процессы

- 3.1 Психология мышления /Лек/
- 3.2 Психология мышления /Пр/
- 3.3 Психология мышления /Ср/
- 3.4 Речь и речевая деятельность /Лек/
- 3.5 Речь и речевая деятельность /Пр/
- 3.6 Речь и речевая деятельность /Ср/
- 3.7 Психология воли /Лек/
- 3.8 Психология воли /Пр/
- 3.9 Психология эмоций /Лек/
- 3.10 Психология воли /Ср/
- 3.11 Психология эмоций /Пр/
- 3.12 Психология эмоций /Ср/
- 3.13 /Зачёт/

##### Раздел 4. Психология личности

- 4.1 Мотивационно-потребностная сфера личности /Лек/
- 4.2 Мотивационно-потребностная сфера личности /Пр/
- 4.3 Мотивационно-потребностная сфера личности /Ср/
- 4.4 Психология индивидуальности /Лек/
- 4.5 Психология индивидуальности /Пр/
- 4.6 Психология индивидуальности /Ср/
- 4.7 Психология личности /Лек/
- 4.8 Психология личности /Ср/
- 4.9 Психология личности /Пр/
- 4.10 /Экзамен/

## Общепсихологический практикум

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	подготовить к самостоятельному планированию экспериментов (постановке задачи), использованию различных видов психологических экспериментальных схем, осуществлению различных методов эксперимента («срезовых», «клинических», «формирующих» и др.) и наблюдению, установлению контакта и взаимодействию с испытуемыми, владению процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2.1:</b>	Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК-2.2:</b>	Использует информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК-11.1:</b>	Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-11.2:</b>	Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК-11.3:</b>	Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности развития психики; особенности формирования личности;
3.1.2	иметь представление об уровнях развития психики и методах их оценки
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; правовые и этические принципы и законы профессиональной деятельности; методы оценки уровня психического развития состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы;
3.2.2	использовать информационные технологии для обработки результатов

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1.**

- 1.1 Исследование восприятия /Лаб/
- 1.2 /Ср/
- 1.3 Исследование установки в восприятии и мышлении /Лаб/
- 1.4 /Ср/
- 1.5 Исследование внимания /Лаб/
- 1.6 /Ср/
- 1.7 /Контр.раб./
- 1.8 /Зачёт/

##### **Раздел 2.**

- 2.1 Исследование эффективности произвольного и непроизвольного запоминания /Лаб/
- 2.2 /Ср/
- 2.3 Исследование мышления. Исследование феноменов Ж. Пиаже /Лаб/
- 2.4 /Ср/
- 2.5 Использование метода семантического дифференциала для проведения прикладных исследований /Лаб/
- 2.6 /Ср/
- 2.7 /Контр.раб./
- 2.8 /Экзамен/

##### **Раздел 3.**

- 3.1 Социометрическое исследование /Лаб/
- 3.2 /Ср/
- 3.3 Исследование процесса становления понятий /Лаб/
- 3.4 /Ср/
- 3.5 Исследование представления о себе и других /Лаб/
- 3.6 /Ср/
- 3.7 /Контр.раб./
- 3.8 /Зачёт/

##### **Раздел 4.**

- 4.1 Методики исследования личности /Лаб/
- 4.2 /Ср/
- 4.3 /Лаб/
- 4.4 /Ср/
- 4.5 /Контр.раб./
- 4.6 /Экзамен/

## **Основы психологической герменевтики**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений о закономерностях составления и понимания текстов с целью составления и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы; развитие способности составлять тексты для решения задач повышения психолого-педагогической компетентности различных групп населения
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины школьного курса:
2.1.2	Русский язык
2.1.3	Литература
2.1.4	Обществознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Психологические основы педагогической деятельности
2.2.3	Философия
2.2.4	Психодиагностика
2.2.5	Методика преподавания в высшей школе
2.2.6	Психологическое консультирование
2.2.7	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.8	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.9	Диагностика и экспертиза личностных расстройств
2.2.10	Интернет-консультирование и телефон доверия
2.2.11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3.1:** Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

**ПК-7.3:** Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической; компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные требования логики, языкознания и стилистики, предъявляемые к грамотно составленному тексту;
3.1.2	- приемы эффективной коммуникации для решения задач повышения психолого-педагогической компетентности различных групп населения;
3.1.3	- основные приемы работы с текстом с целью составления и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- соблюдать требования логики, языкознания и стилистики при составлении научных и научно-популярных текстов;
3.2.2	- составлять научные и научно-популярные тексты для проведения просветительской деятельности среди населения;
3.2.3	- применять основные приемы работы с чужими текстами с целью использования полученной информации при реализации программ профилактической и психокоррекционной работы

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введени

1.1 Введение: речь как важнейшая высшая психическая функция и средство профессиональной коммуникации психолога. /Лек/

1.2 Введение: речь как важнейшая высшая психическая функция и средство кодирования научной и научно-популярной информации. /Пр/

1.3 Введение: речь как важнейшая высшая психическая функция и средство профессиональной коммуникации психолога. /Ср/

### Раздел 2. Логика в герменевтике

2.1 Логика в герменевтике. Основные требования логики, предъявляемые к грамотно составленному тексту. /Лек/

2.2 Логика в герменевтике. Логичность как неперенное качество текста. Критерии логичности текста. /Пр/

2.3 Логика в герменевтике. Основные требования логики, предъявляемые к грамотно составленному тексту. Критерии логичности текста. /Ср/

2.4 /Контр.раб./

### **Раздел 3. Текст как объект деятельности**

3.1 Текст как объект деятельности: требования к тексту как основному средству решения просветительских, профилактических и психокоррекционных задач в профессиональной деятельности психолога. /Лек/

3.2 Текст как объект деятельности: приемы работы с чужими текстами с целью использования полученной информации при реализации программ профилактической и психокоррекционной работы. /Пр/

3.3 Текст как объект деятельности: требования к тексту как основному средству решения просветительских, профилактических и психокоррекционных задач в профессиональной деятельности психолога. Приемы работы с чужими текстами с целью использования полученной информации при реализации программ профилактической и психокоррекционной работы. /Ср/

### **Раздел 4. Основы стилистики и культуры речи**

4.1 Основы стилистики и культуры речи как теоретическая база развития способности составлять тексты для решения задач повышения психолого- педагогической компетентности различных групп населения. /Лек/

4.2 Требования стилистики и культуры речи к научным и научно-популярным текстам для решения задач просветительской и профилактической деятельности среди населения. /Пр/

4.3 Основы стилистики и культуры речи как теоретическая база развития способности составлять тексты для решения задач повышения психолого- педагогической компетентности различных групп населения. Требования стилистики и культуры речи к научным и научно-популярным текстам для решения задач просветительской и профилактической деятельности среди населения. /Ср/

4.4 /Экзамен/

## **Психология современного творчества**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основные цели курса:
1.2	ознакомление студентов с основными проблемами психологии творчества, формирование категориального аппарата, необходимого для овладения конкретными психологическими знаниями, формирование знаний о психологии творчества и креативности, о методах их экспериментального и психодиагностического изучения, актуализация научно-теоретических и экспериментальных позиций (подходов) к исследованию психологии творчества.
1.3	Освоение курса призвано:
1.4	-сформировать у студента способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу через ориентировку в системе эстетических понятий в современных представлениях психологии творчества;
1.5	-сформировать у студента готовность к самореализации творческого потенциала через исследование категорий культуры как общечеловеческого опыта;
1.6	-обеспечить условия для саморазвития студента в контексте своей русско-язычной культуры и иных культур;
1.7	-сформировать толерантное отношение к другим культурам на основе понимания их истории, продуктов творчества, традиций и философии;
1.8	-сформировать готовность у студента выявлять потребности личности и современные психологические тенденции общества через анализ современных творческих продуктов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные подходы к изучению психологии творчества;
3.1.2	- психологические аспекты профессиональной творческой деятельности;
3.1.3	- условия формирования творческой личности;
3.1.4	- основные понятия современной психологии;
3.1.5	- формирование ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
3.1.6	- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, культуры, искусства, общества, человека, познавательной деятельности;
3.1.7	- общую логику развития искусства и культуры в контексте развития человеческой цивилизации;
3.1.8	- способы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала человека;
3.1.9	- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
3.2.2	- использовать приемы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
3.2.3	- моделировать программы творческого решения профессиональных задач;
3.2.4	- выявлять и анализировать потребности личности для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата в различных службах, ориентируясь на творческий потенциал личности и современные тенденции в психологии творчества;
3.2.5	- разработка и реализация профессиональных задач через устную или письменную формы коммуникации;
3.2.6	- использовать методы раскрытия творческого потенциала, развития и саморазвития в условиях профессиональной деятельности;
3.2.7	- анализировать различные аспекты творчества, истории искусств и понимать связь развития деятельности человека с развитием культуры и искусства;
3.2.8	- выстраивать культурный диалог в контексте профессионального общения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### **Раздел 1. Введение в психологию современного творчества**

- 1.1 Введение в психологию современного творчества /Лек/
- 1.2 Введение в психологию современного творчества /Пр/
- 1.3 Введение в психологию современного творчества /Ср/

##### **Раздел 2. Виды и функции творчества**

- 2.1 Виды и функции творчества /Лек/
- 2.2 Виды и функции творчества /Пр/
- 2.3 Виды и функции творчества /Ср/

##### **Раздел 3. Творчество как процесс**

- 3.1 Творчество как процесс /Лек/
- 3.2 Творчество как процесс /Пр/
- 3.3 Творчество как процесс /Ср/

##### **Раздел 4. Психологические основы творчества**

- 4.1 Психологические основы творчества /Лек/
- 4.2 Психологические основы творчества /Пр/
- 4.3 Психологические основы творчества /Ср/

##### **Раздел 5. Индивидуально-личностная обусловленность творчества**

- 5.1 Индивидуально-личностная обусловленность творчества /Лек/
- 5.2 Индивидуально-личностная обусловленность творчества /Пр/
- 5.3 Индивидуально-личностная обусловленность творчества /Ср/

##### **Раздел 6. Методы исследования творчества**

- 6.1 Методы исследования творчества /Лек/
- 6.2 Методы исследования творчества /Пр/
- 6.3 Методы исследования творчества /Ср/

##### **Раздел 7. Методы развития творческих способностей**

- 7.1 Методы развития творческих способностей /Лек/
- 7.2 Методы развития творческих способностей /Пр/
- 7.3 Методы развития творческих способностей /Ср/

##### **Раздел 8. Творчество как форма терапии**

- 8.1 Творчество как форма терапии /Лек/
- 8.2 Творчество как форма терапии /Пр/
- 8.3 Творчество как форма терапии /Ср/
- 8.4 /Контр.раб./
- 8.5 /Контр.раб./
- 8.6 Экзамен /Экзамен/

## Акмеология и геронтопсихология

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении взрослого онтогенеза и готовности к ее реализации в психологическом индивидуальном, семейном и групповом консультировании населения, а также в процессе взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6.2:** Способен осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- базовые законы психического развития взрослого человека, механизмы развития и функционирования психических процессов;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности и специфику психического функционирования человека на разных стадиях взрослого онтогенеза;
3.1.3	- особенности проявления психических процессов и состояний в зависимости от культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека
3.1.4	- особенности личностного развития, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять особенности личностного развития, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза;
3.2.2	- при индивидуальном, семейном и групповом консультировании учитывать индивидуальные особенности человека в зависимости от возрастных этапов и культурно-исторических параметров жизнедеятельности конкретной личности;
3.2.3	- учитывать особенности личностного развития, факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза при вступлении в контакт и развитии конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения;
3.2.4	- учитывать особенности проявления психических процессов и состояний в конкретный период взрослого онтогенеза при оказании психологического воздействия на социальное окружение клиента

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Студенчество как особая возрастно-социальная группа

1.1 Студенчество как особая возрастно- социальная группа. Возрастные особенности развития и функционирования психических процессов, факторы риска и жизнестойкости как теоретическая база психологического консультирования. Специфика прохождения этапа студенчества в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/

1.2 Студенчество как особая возрастно- социальная группа. Особенности психологического консультирования и оказания психологического воздействия на социальное окружение клиента с учетом факторов риска и жизнестойкости на этапе студенчества. /Пр/

1.3 Студенчество как особая возрастно- социальная группа. Особенности психологического консультирования и оказания психологического воздействия на социальное окружение клиента с учетом факторов риска и жизнестойкости на этапе студенчества. /Ср/

1.4 /Контр.раб./

### Раздел 2. Психология ранней зрелости

2.1 Психология ранней зрелости. Особенности развития и функционирования психических процессов, факторы риска и жизнестойкости в молодости как теоретическая база психологического консультирования. Специфика проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/

2.2 Психология ранней зрелости. Специфика психологического консультирования и оказания психологического воздействия на социальное окружение клиента с учетом факторов риска и жизнестойкости в молодости. Особенности приемов вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами молодого возраста. /Пр/

2.3 Психология ранней зрелости. Особенности развития и функционирования психических процессов, факторы риска и жизнестойкости. Специфика психологического консультирования и оказания психологического воздействия на социальное окружение клиента с учетом факторов риска и жизнестойкости в молодости. Особенности приемов вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами молодого возраста. /Ср/

2.4 /КонР/

### Раздел 3. Психология зрелости

3.1 Психология зрелости. Особенности развития и функционирования психических процессов, факторы риска и жизнестойкости в зрелом возрасте как теоретическая база психологического консультирования. Специфика проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/

3.2 Психология зрелости. Специфика психологического консультирования и оказания психологического воздействия на социальное окружение клиента с учетом факторов риска и жизнестойкости в зрелости. Особенности приемов вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами зрелого возраста. /Пр/

3.3 Психология зрелости Особенности развития и функционирования психических процессов, факторы риска и жизнестойкости. Специфика психологического консультирования и оказания психологического воздействия на социальное окружение клиента с учетом факторов риска и жизнестойкости в зрелости. Особенности приемов вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами зрелого возраста. /Ср/

3.4 /КонР/

### Раздел 4. Психология поздних возрастов

4.1 Психология поздних возрастов. Особенности развития и функционирования психических процессов, факторы риска и жизнестойкости в позднем онтогенезе как теоретическая база психологического консультирования. Специфика

проявления психических процессов и состояний в зависимости от личностных особенностей и культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека. /Лек/

4.2 Психология поздних возрастов. Специфика психологического консультирования и оказания психологического воздействия на социальное окружение клиента с учетом факторов риска и жизнестойкости в позднем онтогенезе.

Особенности приемов вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами позднего возраста. /Пр/

4.3 Психология поздних возрастов. Особенности развития и функционирования психических процессов, факторы риска и жизнестойкости. Специфика психологического консультирования и оказания психологического воздействия на социальное окружение клиента с учетом факторов риска и жизнестойкости в позднем возрасте. Особенности приемов вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами позднего возраста. /Ср/

4.4 /Экзамен/

## Введение в клиническую психологию

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрыть теоретические основы и практическую сферу применения различных отраслей клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики и психологии общения и взаимодействия в системе «врач – сестра – больной - клинический психолог». Осветить межпредметное взаимодействие: медицинской и психологической сфер научной деятельности, а также изучить феноменологию деятельности врача, среднего медицинского персонала и клинического психолога в процессе лечения и предупреждения заболеваний.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1.1:** Способен осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

**ОПК-1.2:** Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области культуроведения и социокультурного проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-современную и актуальную методологию в клинической психологии;
3.1.2	-аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;
3.1.3	-способы применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности;
3.1.4	-принципы разработки и проведения научного исследования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-применять современную методологию в клинической психологии в профессиональной сфере в актуальных запросах;
3.2.2	-применять методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;
3.2.3	-применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности;
3.2.4	-разрабатывать и проводить научное исследование.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Анализ основных разделов клинической психологии.

1.1 Деонтологические, организационно- правовые и методические принципы патопсихологического исследования. Этические нормы деятельности клинического психолога (составление таблицы). /Лаб/

1.2 Клиническая психология как наука.

Предмет и структура клинической психологии. История зарождения и становления специальности./Ср/

#### Раздел 2. Теоретические основы клинической психологии.

2.1 Основные принципы составления и анализа психологического заключения. Диагностические задачи патопсихологии: виды, общие принципы и специфические отличия деятельности. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности. /Лаб/

2.2 Объект клинической психологии. Направленность клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. /Ср/

#### Раздел 3. Характеристики основных разделов клинической психологии.

3.1 Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании.

Практические задачи и функции патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля (составление таблицы). /Лаб/



3.2 Патопсихология. Психосоматика. Анализ и систематизация специфики потребностей пациента в рамках патопсихологических и соматических характеристик. /Ср/

#### **Раздел 4. Болезнь и психопатогенез. Методы психотерапии.**

4.1 Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах. Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики. /Лаб/

4.2 Болезнь и психопатогенез. Методы психотерапии. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. /Ср/

#### **Раздел 5. Сферы деятельности клинической психологии**

5.1 Основные принципы экспертной деятельности (деонтологические, организационно-правовые и методические). Особенности клиничко- психологического исследования в решении экспертных задач. /Лаб/

5.2 Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов в системе «врач - сестра - больной - клинический психолог». Разбор и анализ информации из историй клинических случаев. /Ср/

5.3 Написание и защита реферата по заданным темам /Контр.раб./

5.4 /КонР/

5.5 /Зачёт/

## **Нейропсихология**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций, основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций.
-----	--

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- физиологические основы психической деятельности и поведения человека, общие закономерностях и механизмы работы центральной нервной системы, лежащие в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.)с целью разработки и реализации комплексной программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;
3.1.2	- основные нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций с целью разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;
3.1.3	- основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.);
3.2.2	- разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик с учетом знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций;
3.2.3	- применять в своей профессиональной деятельности клинического психолога основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Раздел 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.**

1.1 Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Разработка и реализация комплексных программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога с учетом знаний физиологических основ психической деятельности и поведения человека, общих закономерностей и механизмов работы центральной нервной системы, лежащих в основе высших психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.). /Лек/



лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/

#### **Раздел 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.**

7.1 Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/

7.2 Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/

.3 Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/

#### **Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.**

8.1 Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/

8.2 Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/

8.3 Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/

#### **Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.**

9.1 Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. /Лек/

9.2 Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Пр/

9.3 Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики и восстановления нарушенных высших психических функций в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Разработка программ психологического вмешательства на основе знаний основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций. /Ср/

9.4 /КонР/

9.5 /Экзамен/

## **Правоведение**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать способности по использованию основ правовых знаний в сфере профессиональной деятельности и оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля. Изучить основополагающие жизненно важные положения действующей Конституции Российской Федерации и проблемы формирования основных отраслей права РФ, ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Получить базовые знания, умения и навыки по основным отраслям российского законодательства: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву, влияющих на регулирование правоотношения, развитие правосознания и формирование правовой культуры, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму у студентов.
-----	--

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-11.1: 11.1 Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению**

**УК-11.2: 11.2 Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму**

**УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта**

**УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы**

**УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Проблемы формирования основных отраслей права РФ, решение которой напрямую связано с достижением проекта
3.1.2	Ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, уровни оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.
3.1.3	Содержание коррупции как социально-правового явления, законодательство РФ и правовые правовые средства выявления и предупреждения коррупции, экстремизму и терроризму.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, для формулирования проблем, которые напрямую связаны с достижением цели проекта.
3.2.2	Использовать ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
3.2.3	. Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.
3.2.4	Противодействовать коррупционным проявлениям в своей деятельности, соблюдать законодательство РФ в сфере противодействия коррупции, выявлять проявления коррупции, содействовать пресечению коррупционного, экстремистского поведения, терроризму.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Основы теории государства и права

- 1.1 Основы теории государства и права /Лек/
- 1.2 Основы теории государства и права /Пр/
- 1.3 Основы теории государства и права /Ср/

##### Раздел 2. Основы конституционного права

- 2.1 Основы конституционного права /Лек/
- 2.2 Основы конституционного права /Ср/
- 2.3 Основы конституционного права /Пр/

##### Раздел 3. Основы административного права

- 3.1 Основы административного права /Лек/
- 3.2 Основы административного права /Пр/
- 3.3 Основы административного права /Ср/

##### Раздел 4. Основы уголовного права

- 4.1 Основы уголовного права /Лек/
- 4.2 Основы уголовного права /Пр/
- 4.3 Основы уголовного права /Ср/

##### Раздел 5. Основы гражданского права

- 5.1 Основы гражданского права /Лек/
- 5.2 Основы гражданского права /Пр/
- 5.3 Основы гражданского права /Ср/

##### Раздел 6. Основы трудового права

- 6.1 Основы трудового права /Лек/
- 6.2 Основы трудового права /Пр/
- 6.3 Основы трудового права /Ср/

##### Раздел 7. Основы семейного права

- 7.1 Основы семейного права /Лек/
- 7.2 Основы семейного права /Пр/
- 7.3 Основы семейного права /Ср/

##### Раздел 8. Основы процессуального права

- 8.1 Основы процессуального права /Лек/
- 8.2 Основы процессуального права /Пр/
- 8.3 Основы процессуального права /Ср/

##### Раздел 9. Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму

- 9.1 Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Лек/
- 9.2 Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Пр/
- 9.3 Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Ср/
- 9.4 /КонР/
- 9.5 /Контр.раб./
- 9.6 /ЗачётСОц/

## Психология профессионального самоопределения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда; способного разработать модель профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности, подобрать психологический инструментарий и реализовать программу комплексной профессиональной диагностики.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	алгоритм анализа и описания структуры профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; методы прогнозирования психологических условий эффективной профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и описывать структуру профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; прогнозировать психологические условия эффективной профессиональной деятельности.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Профориентология как наука**

- 1.1 Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Лек/
- 1.2 Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Пр/
- 1.3 Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Ср/
- 1.4 Профессиональное самоопределение /Лек/
- 1.5 Профессиональное самоопределение /Пр/
- 1.6 Профессиональное самоопределение /Ср/

##### **Раздел 2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения**

- 2.1 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Лек/
- 2.2 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Пр/
- 2.3 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Ср/
- 2.4 Понятие профессии /Лек/
- 2.5 Понятие профессии /Пр/
- 2.6 Понятие профессии /Ср/
- 2.7 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Лек/
- 2.8 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /КонР/
- 2.9 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Пр/
- 2.10 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Ср/
- 2.11 /Контр.раб./
- 2.12 /Экзамен/

## **Психология здоровья**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ознакомить студентов:
1.2	- с теоретическими основами и современными проблемами психологии здоровья, принципами и технологиями клинико-психологического сопровождения процесса формирования представлений, установок и ценности здорового образа жизни у человека;
1.3	- со способами решения задач профессиональной деятельности.
1.4	- сформировать общие представления о теоретических и прикладных основах профилактики, психотерапии и реабилитации психогенных соматических расстройств и сформировать установки на здоровый образ жизни.
1.5	- формирование навыков взаимодействия со структурами, отвечающими за сохранение психического здоровья и

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения**

**ПК-6.2: Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные концепции, модели и технологии формирования установок, направленных на здоровый образ жизни;
3.1.2	- принципы и условия реализации программ профилактической и психокоррекционной работы для сохранения психологического здоровья населения.
3.1.3	- диагностические методики состояния и динамики психологического здоровья населения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять современные концепции, модели и технологии формирования установок, направленных на здоровый образ жизни;

3.2.2	- реализовывать принципы и условия реализации программ профилактической и психокоррекционной работы для сохранения психологического здоровья населения.
3.2.3	- применять диагностические методики состояния и динамики психологического здоровья населения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Введение в психологию здоровья. Принципы профилактической и психокоррекционной работы для улучшения психологического здоровья населения.**

- 1.1 Психологии здоровья и задачи исследования. История становления и современное состояние. Причины возникновения и взаимосвязь с другими науками. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. /Лек/  
 1.2 Специфические особенности (возрастные, гендерные, этнические и др.) интерпретации понятия «здоровье». /Пр/  
 1.3 Составление схемы по заданной теме и ее презентация. /Ср/

**Раздел 2. Концепция устойчивых социокультурных эталонов. Современные виды установок на здоровый образ жизни и принципы их формирования. диагностические приемы, направленные на выявление состояния и динамики психологического здоровья личности.**

- 2.1 Раскрытие основных принципов концепций устойчивых социокультурных эталонов здоровья. Рассмотрение преимуществ концепции устойчивых социокультурных эталонов здоровья как методологического направления в психологии здоровья для популяризации здорового образа жизни. /Лек/  
 2.2 Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья. Формы взаимодействия психолога с другими специалистами для построения профилактических мероприятий. /Пр/  
 2.3 Разработка схемы по заданной теме с использованием современных информационных технологий. Работа с библиографией. /Ср/

**Раздел 3. Модель здоровой личности: ее структурные и динамические характеристики. Актуальные профилактические программы улучшения психологического здоровья населения в различных учреждениях.**

- 3.1 Описание структурных динамических характеристик модели здоровой личности. Классификация факторов формирования здоровой личности. Основные тенденции представлений о здоровой личности в различных подходах. Методологические особенности диагностических процедур психологического здоровья личности. /Лек/  
 3.2 Анализ личностных установок в социо- культурном контексте и влияние их на формирование здорового образа жизни. /Пр/  
 3.3 Построение модели клинко- психологического сопровождения в различных условиях. /Ср/

**Раздел 4. Принципы построения программ профилактики и психокоррекционной работы в рамках улучшения психологического здоровья личности. Анализ понятия «Зерно здоровья»: первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики.**

- 4.1 Анализ понятия «Зерно здоровья»: первичные валеоустановки как интегрирующие структуры психики. /Лек/  
 4.2 Методические принципы формирования программ профилактической и психокоррекционной работы на разные возрастные категории. /Пр/  
 4.3 Презентация. /Ср/  
 4.4 /КонР/  
 4.5 /Контр.раб./  
 4.6 /Экзамен/

## Психофизиология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы психофизиологии и сферы их применения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовки его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы ее планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи психофизиологии, ее значение для будущей социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные методологические подходы и методы психофизиологии, которые могут быть применены при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;
3.1.3	- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, органов, тканей и систем здорового человека, рассматриваемые с позиции психофизиологии;







8.2 Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/

8.3 Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Ср/

**Раздел 9. Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности.**

9.1 Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности. /Лек/

9.2 Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач. /Пр/

9.3 /КонР/

9.4 /Экзамен/

## Работа в команде

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах работы команды в организации; сформировать представление о природе, методах и организационных принципах командообразования; сформировать способность эффективно выполнять работу в команде.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения**

**УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**

**УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы организации командной работы в соответствии с процессом групповой динамики и принципов формирования команды для определения собственной роли в команде;
3.1.2	закономерности построения эффективной командной деятельности: основные теории мотивации, лидерства;
3.1.3	социально-психологические основы командного строительства: особенности поведения других членов команды для решения стратегических и оперативных управленческих задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	устанавливать полноценные партнерские отношения с членами команды на индивидуальном и групповом уровнях в процессе определения собственной роли в команде;
3.2.2	использовать теории мотивации, лидерства, особенности поведения других членов команды для решения стратегических и оперативных управленческих задач командного взаимодействия;
3.2.3	совершенствовать навыки межличностного взаимодействия и воздействия в роли командного участника, при разрешении текущих проблемных ситуаций, и в целях дальнейшего профессионального роста.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ.**

1.1 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Лек/

1.2 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Пр/

1.3 Теоретические основы формирования профессиональной команды. /Ср/

**Раздел 2. СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.**

2.1 Социально- психологические основы командного строительства. /Лек/

- 2.2 Социально- психологические основы командного строительства. /Пр/  
 2.3 Социально- психологические основы командного строительства. /Ср/  
**Раздел 3. Технологии формирования команд.**  
 3.1 Технологии формирования команд. /Лек/  
 3.2 Технологии формирования команд. /Пр/  
 3.3 Технологии формирования команд. /Ср/  
**Раздел 4. Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация.**  
 4.1 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Лек/  
 4.2 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Пр/  
 4.3 Закономерности построения эффективной командной деятельности. Лидерство. Мотивация. /Ср/  
**Раздел 5. Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества.**  
 5.1 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Лек/  
 5.2 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Пр/  
 5.3 Управление командным взаимодействием. Стратегии сотрудничества. /Ср/  
 5.4 /КонР/  
 5.5 /Контр.раб./  
 5.6 /ЗачётСОц/

## Физиология ВНД

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов современные представления об основных принципах высшей нервной деятельности человека, об общих закономерностях деятельности сенсорных систем и их роли в приспособительной деятельности организма, показать вклад отечественных ученых в развитии учения о высшей нервной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-2.1: Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии;
3.1.2	- основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности;
3.1.3	- методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности;
3.2.2	- применять методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в профессиональной деятельности;
3.2.3	- анализировать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии.**

- 1.1 Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Лек/  
 1.2 Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Пр/  
 1.3 Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. Основные этапы развития учения о высшей нервной деятельности, роль отечественных ученых в её создании и развитии. /Ср/

**Раздел 2. Основы теории рефлекторной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности.**



8.1 Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Лек/

8.2 Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Пр/

8.3 Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. Основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения стандартных задач в профессиональной деятельности. /Ср/

8.4 /КонР/

8.5 /Контр.раб./

### **Раздел 9. Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга.**

**Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.**

9.1 Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Лек/

9.2 Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Пр/

9.3 Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. Анализ стандартных задач профессиональной деятельности с применением знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. /Ср/

9.4 /Экзамен/

## **Базовые теории и методы психотерапии**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить специалиста, знающего особенности различных современных психотерапевтических концепций, умеющего работать с разными возрастными и клиническими категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, и если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. Программа по базовым теориям и методам психотерапии призвана способствовать подготовке именно такого специалиста, решая образовательную, культурную и профессиональную задачи.
-----	---

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии, определять программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии, определять программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии**

1.1 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии /Ср/

1.2 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии /Лек/

1.3 Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии, клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в области психотерапии /Пр/

**Раздел 2. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом и медицинским персоналом**

2.1 Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом и медицинским персоналом /Лек/

2.2 Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом и медицинским персоналом /Ср/

2.3	Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы с пациентом и медицинским персоналом /Пр/
<b>Раздел 3. Психотерапия при личностных расстройствах</b>	
3.1	Психотерапия при личностных расстройствах /Лек/
3.2	Психотерапия при личностных расстройствах /Ср/
3.3	Психотерапия при личностных расстройствах /Пр/
<b>Раздел 4. Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки</b>	
4.1	Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Лек/
4.2	Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Ср/
4.3	Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Пр/
<b>Раздел 5. Этические основы психотерапии</b>	
5.1	Этические основы психотерапии /Ср/
5.2	Этические основы психотерапии /Лек/
5.3	Этические основы психотерапии /Пр/
5.4	/Лек/
5.5	/Контр.раб./
5.6	/Экзамен/

## Возрастная физиология

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	сформировать представление о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, направленных на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций</b>	
<b>ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- возрастные особенности развивающегося организма и закономерности, направленные на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных
3.1.2	- морфофункциональные особенности организма детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности;
3.1.3	- основы физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
3.1.4	физиологические возрастные особенности развивающегося организма с целью профилактики и укрепления здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.1.5	основы психофизиологических механизмов процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности;
3.1.6	основы психофизиологических механизмов процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать знания возрастных особенностей и закономерностей развивающегося организма для сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.2.2	- применять знание морфофункциональных особенностей организма детей и подростков в профессиональной деятельности;
3.2.3	- использовать знания физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
3.2.4	- использовать знания о физиологических и возрастных особенностях развивающегося организма с целью профилактики и укрепления здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.2.5	- использовать знания о физиологических особенностях созревания психической деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.2.6	- использовать основы знаний психофизиологических процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.**



8.2 Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Пр/

8.3 Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Ср/

8.4 /Контр.раб./

**Раздел 9. Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.**

9.1 Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Лек/

9.2 Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Пр/

9.3 Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Ср/

9.4 /Экзамен/

## Гендерная психология

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих специалистов системы понятий гендерной психологии, раскрытия многомерности проблемы пола и сексуальности, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения людей, имеющих гендерные и/или сексуальные проблемы и проблемы, связанные с гендерными различиями
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6.2: Способен осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и способов психологического индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии, способствующих саморазвитию, самореализации в вопросах взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; использованию творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности; популяризации знания о нормативном развитии в области гендерной психологии и психологии сексуальности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно использовать приемы и методы психологического индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии, способствующих саморазвитию, самореализации в вопросах взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; использования творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности; организовывать условия, направленные на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности и гендерной психологии, методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования для решения проблем гендерного, психосексуального развития способствующих саморазвитию, самореализации**

1.1 Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности и гендерной психологии, методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования для решения проблем гендерного, психосексуального развития способствующих саморазвитию, самореализации /Лек/

1.2 Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности и гендерной психологии, методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования для решения проблем гендерного, психосексуального развития способствующих саморазвитию, самореализации /Пр/

**Раздел 2. Сексуальность, гендер и культура**

2.1 Сексуальность, гендер и культура /Лек/

2.2 Сексуальность, гендер и культура /Ср/

2.3 Сексуальность, гендер и культура /Пр/

### Раздел 3. Социальные и биологические основы человеческой сексуальности и гендерных различий

- 3.1 Социальные и биологические основы человеческой сексуальности и гендерных различий /Лек/
- 3.2 Социальные и биологические основы человеческой сексуальности и гендерных различий /Ср/
- 3.3 Социальные и биологические основы человеческой сексуальности и гендерных различий /Пр/

### Раздел 4. Сексуальная ориентация и гендерная идентичность. Индивидуальный, семейный и групповой контексты.

- 4.1 Сексуальная ориентация и гендерная идентичность. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Лек/
- 4.2 Сексуальная ориентация и гендерная идентичность. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Ср/
- 4.3 Сексуальная ориентация и гендерная идентичность. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Пр/
- 4.4 /Контр.раб./

### Раздел 5. Сексуальность, гендерная идентичность и жизненный путь. Индивидуальный, семейный и групповой контексты.

- 5.1 Сексуальность, гендерная идентичность и жизненный путь. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Лек/
- 5.2 Сексуальность, гендерная идентичность и жизненный путь. Индивидуальный, семейный и групповой контексты. /Ср/
- 5.3 Сексуальность, гендерная идентичность и жизненный путь. /Пр/

### Раздел 6. Психология сексуальности и психология гендера

- 6.1 Психология сексуальности и психология гендера /Лек/
- 6.2 Психология сексуальности и психология гендера /Ср/
- 6.3 Психология сексуальности и психология гендера /Пр/

### Раздел 7. Психосексуальные расстройства и расстройства гендерной идентичности. Методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей

- 7.1 Психосексуальные расстройства и расстройства гендерной идентичности. Методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей /Лек/
- 7.2 Психосексуальные расстройства и расстройства гендерной идентичности. Методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей /Ср/
- 7.3 Психосексуальные расстройства и расстройства гендерной идентичности. Методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей /Пр/

### Раздел 8. Сексуальность, гендер и здоровье. Основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни

- 8.1 Сексуальность, гендер и здоровье. Основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни /Лек/
- 8.2 Сексуальность, гендер и здоровье. Основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни /Пр/

### Раздел 9. Гендерная социализация: выявленные закономерности и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Сексуальное просвещение, направленное на саморазвитие, самореализацию и использованию творческого потенциала

- 9.1 Гендерная социализация: выявленные закономерности и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Сексуальное просвещение, направленное на саморазвитие, самореализацию и использованию творческого потенциала /Лек/
- 9.2 Гендерная социализация: выявленные закономерности и специфика прохождения в зависимости от принадлежности к гендерной группе. Сексуальное просвещение, направленное на саморазвитие, самореализацию и использованию творческого потенциала /Пр/
- 9.3 /Зачёт/

## Клиника внутренних болезней

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Клиника внутренних болезней» является овладение знаниями, необходимыми для формирования современных представлений об основных формах соматической патологии и влиянии заболеваний внутренних органов на особенности личностного реагирования и адаптацию личности, а также формирования у обучающихся мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межличностных различий; о психосоматическом подходе в медицине, о месте психопрофилактики, психодиагностики и психотерапии в клинике внутренних болезней для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности клинического психолога в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.
-----	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5.2:** Способен проводить психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)



## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; основные формы соматической патологии и влияния соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности с целью составления рекомендаций пациентам с заболеваниями внутренних органов по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений;
3.1.2	- клинику, лечение и профилактику заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации;
3.1.3	- способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально- психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
3.2.2	- самостоятельно спланировать клинко-психологическое исследование для анализа причин заболевания, интерпретировать полученные результаты с целью оказания психологической помощи по психопрофилактике и психологической коррекции выявленных изменений;
3.2.3	- применить знания о клинике, лечении и профилактике заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, об основных физикальных и дополнительных методах обследования в клинике внутренних болезней в профессиональной деятельности клинического психолога;
3.2.4	- применять способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов;

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптацию личности.**

1.1 Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптацию личности. /Лек/

1.2 Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптацию личности. /Пр/

1.3 Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций. Основные формы соматической патологии и влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптацию личности. /Ср/

**Раздел 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения. Клиника, лечение и профилактика заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней.**

2.1 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения. Клиника, лечение и профилактика заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней. /Лек/

2.2 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения. Клиника, лечение и профилактика заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней. /Пр/

2.3 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения. Клиника, лечение и профилактика заболеваний внутренних органов и психосоматических расстройств, основные физикальные и дополнительные методы обследования в клинике внутренних болезней. /Ср/

**Раздел 3. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально- психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов.**

3.1 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Лек/

3.2 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Пр/

3.3 Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания. Способы психологического консультирования с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств при заболеваниях внутренних органов. /Ср/



1.1	Студент должен освоить основные научные понятия и разделы юридической психологии, к числу наиболее актуальных проблем относятся определение задач криминальной психологии, её методов, определение понятия «преступник», типы криминального поведения и личности преступника, мотивы и причины криминального поведения, изучение специфики деятельности юридических работников и психологов, занятых в пенитенциарной системе исправительных учреждений.
1.2	Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в правовых, в том числе, исправительных учреждениях, студент должен научиться основам профессиональных знаний в объеме необходимом для решения задач практико-ориентированной деятельности: психодиагностическими исследованиями, методами клиничко-психологического сопровождения криминальной личности на всех этапах ее ресоциализации, основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области юриспруденции и психологии.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4.1: Составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации**

**ОПК-3.1: Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик**

**ОПК-3.2: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клиничко-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели, задачи и надежные методы количественной и качественной психодиагностики и оценки личности преступника, делинквентного подростка, в том числе методы патопсихологической диагностики, необходимых для решения экспертных задач
3.1.2	- способы ведения протокола психодиагностического обследования личности преступника и принципы написания патопсихологического заключения по обследованию, учитывая запрос заказчика психологического исследования.
3.1.3	- методику разработки программ клиничко-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации;
3.1.4	- методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска и технологии обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- самостоятельно составлять программу психологического, в том числе патопсихологического обследования личности преступника, с учетом запроса заказчика психологического исследования.
3.2.2	- эффективно взаимодействовать с пациентами, медицинским персоналом, заказчиком услуг с учетом клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, этико-деонтологических и индивидуально-психологических характеристик.
3.2.3	- разрабатывать стратегию ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях, а также стратегию клиничко-социально-психологической реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений;
3.2.4	- составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Предмет, задачи и методология криминальной психологии**

- 1.1 Введение в криминальную психологию: краткая история, предмет, методы, место в системе научного знания. /Лек/  
1.2 Введение в криминальную психологию: краткая история, предмет, методы, место в системе научного знания. /Пр/  
1.3 Введение в криминальную психологию: краткая история, предмет, методы, место в системе научного знания. /Ср/

##### **Раздел 2. Механизмы преступного поведения**

- 2.1 Психологические теории генезиса и механизма преступного поведения /Лек/  
2.2 Психологические теории генезиса и механизма преступного поведения /Пр/  
2.3 Психологические теории генезиса и механизма преступного поведения /Ср/

##### **Раздел 3. Криминальная субкультура: понятие и структура**

- 3.1 Специфика и структура криминальной (преступной) субкультуры, императивы, нормативы, межгрупповая дифференциация в местах лишения свободы. /Лек/

3.2 Специфика и структура криминальной (преступной) субкультуры, императивы, нормативы, межгрупповая дифференциация в местах лишения свободы. /Пр/

3.3 Специфика и структура криминальной (преступной) субкультуры, императивы, нормативы, межгрупповая дифференциация в местах лишения свободы. /Ср/

#### Раздел 4. Типология личности преступника

4.1 Классификация типов криминального поведения и типов личности преступника /Лек/

4.2 Классификация типов криминального поведения и типов личности преступника /Пр/

4.3 Классификация типов криминального поведения и типов личности преступника /Ср/

#### Раздел 5. Делинквентное поведение подростков.

5.1 Проблемы подростковой преступности. Психодиагностика и профилактика делинквентного поведения подростков. /Лек/

5.2 Проблемы подростковой преступности. Психодиагностика и профилактика делинквентного поведения подростков. /Пр/

5.3 Проблемы подростковой преступности. Психодиагностика и профилактика делинквентного поведения подростков. /Ср/

#### Раздел 6. Пенитенциарная психология

6.1 Проблемы, задачи, предмет исправительной (пенитенциарной) психологии. /Лек/

6.2 Проблемы, задачи, предмет исправительной (пенитенциарной) психологии. /Пр/

6.3 Проблемы, задачи, предмет исправительной (пенитенциарной) психологии. /Ср/

6.4 Методы ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях; методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска; методы профилактики делинквентного поведения Лек/

6.5 Методы ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях; методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска; методы профилактики делинквентного поведения /Пр/

6.6 Методы ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях; методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска; методы профилактики делинквентного поведения /Ср/

6.7 Методы ресоциализации лиц, находящихся в исправительных учреждениях; методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска; методы профилактики делинквентного поведения /Контр.раб./

6.8 /Экзамен/

## Методика преподавания в высшей школе

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовить специалиста, способного разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</b>	
<b>ОПК-8.2: Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</b>	
<b>ОПК-8.2: Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
3.1	Знать:

1	Критерии разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; методы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; разрабатывать критерии психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### **Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины**

- 1.1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/
- 1.2 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Пр/
- 1.3 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Ср/

##### **Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании**

- 2.1 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Лек/
- 2.2 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Пр/
- 2.3 Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Ср/

##### **Раздел 3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания**

- 3.1 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Лек/
- 3.2 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/
- 3.3 Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/

##### **Раздел 4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций**

- 4.1 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Лек/
- 4.2 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Пр/
- 4.3 Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Ср/

##### **Раздел 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии**

- 5.1 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/
- 5.2 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/
- 5.3 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/
- 5.4 /Контр.раб./

##### **Раздел 6. Итоговый контроль**

- 6.1 /Экзамен/

## Основы экономической культуры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10.1: 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике**

**УК-10.2: 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.
3.1.2	основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
3.1.3	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов
3.1.4	основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
3.2.2	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
3.2.3	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Личное финансовое планирование**

- 1.1 Личное финансовое планирование /Лек/
- 1.2 Личное финансовое планирование /Пр/
- 1.3 Личное финансовое планирование /Ср/

##### **Раздел 2. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования**

- 2.1 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Лек/
- 2.2 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Пр/
- 2.3 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Ср/

##### **Раздел 3. Банки: услуги и продукты**

- 3.1 Банки: услуги и продукты /Лек/
- 3.2 Банки: услуги и продукты /Пр/
- 3.3 Банки: услуги и продукты /Ср/

##### **Раздел 4. Потребительское страхование**

- 4.1 Потребительское страхование /Лек/
- 4.2 Потребительское страхование /Пр/
- 4.3 Потребительское страхование /Ср/

##### **Раздел 5. Фондовый рынок**

- 5.1 Фондовый рынок /Лек/
- 5.2 Фондовый рынок /Пр/
- 5.3 Фондовый рынок /Ср/

##### **Раздел 6. Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия**

- 6.1 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Лек/
- 6.2 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Пр/
- 6.3 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Ср/

##### **Раздел 7. Государственное пенсионное и социальное страхование**

- 7.1 Государственное пенсионное и социальное страхование /Лек/
- 7.2 Государственное пенсионное и социальное страхование /Пр/
- 7.3 Государственное пенсионное и социальное страхование /Ср/

##### **Раздел 8. Финансовые риски: сущность и базовые понятия**

- 8.1 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Лек/
- 8.2 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Пр/
- 8.3 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Ср/

##### **Раздел 9. Зачет**

- 9.1 Зачет /ЗачётСОц/
- 9.2 Контрольная работа /Контр.раб./

# Педагогическая психология

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по педагогической психологии, основ психологической культуры и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Освоение содержания дисциплины позволит студентам получить знания о закономерностях становления и развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, ознакомиться с содержанием основных теорий педагогической психологии, сформировать умения в области разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных программ обучения.
-----	---

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся**

**ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия педагогической психологии, теории и методы и психолого-педагогического исследования и основы психолого-педагогического и методического сопровождения организации и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- основные подходы анализа используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
3.1.3	- теоретические основы проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушения социализации, последствия, виды помощи), а так же особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
3.1.4	- методы личного экономического и личного планирования педагогических целей и задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности;
3.2.2	- применять в практике профессиональной деятельности основные подходы анализа используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
3.2.3	- проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения;
3.2.4	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения и психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ;
3.2.5	- руководствоваться в практической деятельности теоретическими основами исследования проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушения социализации, последствия, виды помощи), а так же информацией касающейся особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека**

- 1.1 Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Лек/
- 1.2 Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Пр/
- 1.3 Методология педагогической психологии /Лек/
- 1.4 Методология педагогической психологии /Пр/
- 1.5 Методология педагогической психологии /Ср/
- 1.6 Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Лек/
- 1.7 Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Пр/
- 1.8 Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Ср/
- 1.9 Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/
- 1.10 Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/
- 1.11 Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Ср/

### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения**

- 2.1 Дифференциация и индивидуализация обучения /Лек/
- 2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения /Пр/
- 2.3 Дифференциация и индивидуализация обучения /Ср/
- 2.4 Теории учения и их роль в организации современного образования /Лек/
- 2.5 Теории учения и их роль в организации современного образования. Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/

- 2.6 Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/  
 2.7 Сущность и основные идеи развивающего обучения /Ср/  
 2.8 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/  
 2.9 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Пр/  
 2.10 Характеристика видов обучения /Лек/  
 2.11 Психологические основы программированного обучения /Пр/  
 2.12 Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Пр/  
 2.13 Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Ср/  
 2.14 Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Лек/  
 2.15 Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Пр/  
 2.16 Мотивация учебной деятельности /Лек/  
 2.17 Мотивация учебной деятельности /Пр/  
 2.18 Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Пр/  
**Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности**  
 3.1 Основные характеристики педагогической деятельности /Лек/  
 3.2 Основные характеристики педагогической деятельности /Пр/  
 3.3 Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Лек/  
 3.4 Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Пр/  
 3.5 Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Ср/  
 3.6 Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Лек/  
 3.7 Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Пр/  
 3.8 /Экзамен/

## Практикум по нейропсихологии

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закключаются в освоении студентами методической области нейропсихологии, овладении принципами нейропсихологического анализа симптомов нарушения высших психических функций при органических поражениях ЦНС, способами формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения, принципами информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов нейропсиходиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы, систему категорий и диагностических методов нейропсихологии, и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	обрабатывать и анализировать данные нейропсиходиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; применять на практике диагностические методы и процедуры нейропсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Раздел 1. Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики

- 1.1 Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики /Ср/  
 1.2 Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики /Лаб/

#### Раздел 2. Тактика проведения нейропсихологической диагностики. Принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

- 2.1 Тактика проведения нейропсихологической диагностики. Принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях /Ср/  
 2.2 Тактика проведения нейропсихологической диагностики. Принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях /Лаб/

#### Раздел 3. Применение на практике диагностических методов для исследования зрительного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения

- 3.1 Применение на практике диагностических методов для исследования зрительного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/



3.2 Применение на практике диагностических методов для исследования зрительного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 4. Применение на практике диагностических методов для исследования слухового гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

4.1 Применение на практике диагностических методов для исследования слухового гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

4.2 Применение на практике диагностических методов для исследования слухового гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 5. Применение на практике диагностических методов для исследования сома-тосенсорного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

5.1 Применение на практике диагностических методов для исследования сома-тосенсорного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

5.2 Применение на практике диагностических методов для исследования сома-тосенсорного гнозиса и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 6. Применение на практике диагностических методов для исследования движений и действий и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

6.1 Применение на практике диагностических методов для исследования движений и действий и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

6.2 Применение на практике диагностических методов для исследования движений и действий и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 7. Применение на практике диагностических методов для исследования памяти и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

7.1 Применение на практике диагностических методов для исследования памяти и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

7.2 Применение на практике диагностических методов для исследования памяти и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 8. Применение на практике диагностических методов для исследования речи, чтения и письма и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

8.1 Применение на практике диагностических методов для исследования речи, чтения и письма и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

**Раздел 9. Исследование интеллектуальных процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

9.1 Применение на практике диагностических методов для исследования интеллектуальных процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

9.2 Применение на практике диагностических методов для исследования интеллектуальных процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

**Раздел 10. Применение на практике диагностических методов для исследования внимания процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

10.1 Применение на практике диагностических методов для исследования внимания процессов и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

**Раздел 11. Применение на практике диагностических методов для исследования эмоционально-личностной сферы и формулировка аспектов нейропсихологического заключения**

11.1 Применение на практике диагностических методов для исследования эмоционально-личностной сферы и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Лаб/

11.2 Применение на практике диагностических методов для исследования эмоционально-личностной сферы и формулировка аспектов нейропсихологического заключения /Ср/

**Раздел 12. Анализ методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного для формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения и информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**

12.1 Анализ методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного для формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения и информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях /Лаб/

12.2 /Контр. раб./

12.3 /Зачёт/

## Практикум по психодиагностике

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	предполагают овладение студентами методическими средствами, методиками индивидуально-типологической диагностики, направленными на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; способами абстрактного анализа и синтеза данных психодиагностического обследования пациента, принципами формулирования развернутого психологического заключения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
-----	---

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-1.1:</b> Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
<b>ПК-1.2:</b> Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)
<b>ПК-8.1:</b> Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо
<b>ПК-9.1:</b> Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей
<b>ПК-9.3:</b> Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные методики психодиагностического обследования пациента, методики индивидуально-типологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывающих трудности обучения и адаптации; подозреваемых и обвиняемых в преступлениях и различных видов экспертизы в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для решения психотерапевтических и реабилитационных задач с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способы абстрактного анализа данных психодиагностического обследования пациента, принципы формулирования развернутого психологического и экспертного заключения; цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять систему категорий и методов психодиагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывающих трудности обучения и адаптации; подозреваемых и обвиняемых в преступлениях и методов различных видов экспертизы в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством; способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента); цифровые технологии и инструменты работы с информацией; математические методы и модели для решения профессиональных задач

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)**

1.1 Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/

1.2 Метод исследования фрустрационной толерантности. Применение методики с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/

**Раздел 2. Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРП). Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)**

2.1 Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРП). Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных

программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/

2.2 Многосторонний массшасуетский личностный опросник (ММРІ).Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/

**Раздел 3. Методика Роршаха.Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)**

3.1 Методика Роршаха.Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/

3.2 Методика Роршаха.Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/

**Раздел 4. Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)**

4.1 Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Ср/

4.2 Методика "Hand-тест" для исследования агрессивного поведения. Применение методики с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) /Лаб/

4.3 /Контр.раб./

4.4 /Зачёт/

## Психодиагностика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов представления о психодиагностике, ее истории, структуре и методах исследования, основных понятиях и методах, современных методах психодиагностики, применяемых в различных клиничко-психологических эмпирических исследованиях, что позволит психологу при осуществлении профессиональных обязанностей в практической деятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения**

**ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.1.2	- принципы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого, структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента);
3.1.3	- способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.1.4	- способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.1.5	- способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.2.2	- руководствоваться в практической деятельности принципами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого, структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента);
3.2.3	- применять в практической деятельности способы работы в коллективе, при которых сохраняется толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
3.2.4	- применять в практической деятельности способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;
3.2.5	- выбирать способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1.

- 1.1 Общие представления о предмете психодиагностики /Лек/  
1.2 Общие представления о предмете психодиагностики /Пр/  
1.3 Общие представления о предмете психодиагностики /Лаб/  
1.4 Общие представления о предмете психодиагностики /Ср/

##### Раздел 2.

- 2.1 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психо- диагностических процедур. /Лек/  
2.2 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психо- диагностических процедур. /Пр/  
2.3 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психо- диагностических процедур. /Лаб/  
2.4 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психо- диагностических процедур. /Ср/

##### Раздел 3.

- 3.1 Проективные методы в психодиагностике. /Лек/  
3.2 Проективные методы в психодиагностике. /Пр/  
3.3 Проективные методы в психодиагностике. /Лаб/  
3.4 Проективные методы в психодиагностике. /Ср/

##### Раздел 4.

- 4.1 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Лек/  
4.2 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Пр/  
4.3 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Лаб/  
4.4 Диагностика умственного развития, общих и специальных способностей. /Ср/

##### Раздел 5.

- 5.1 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Лек/  
5.2 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Пр/  
5.3 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Лаб/  
5.4 Диагностика развития младенцев и дошкольников. /Ср/

##### Раздел 6.

- 6.1 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Лек/  
6.2 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Пр/  
6.3 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Лаб/  
6.4 Диагностика учебных и профессиональных достижений. /Ср/

##### Раздел 7.

- 7.1 Психодиагностическое изучение личности. /Лек/  
7.2 Психодиагностическое изучение личности. /Пр/

- 7.3 Психодиагностическое изучение личности. /Лаб/  
 7.4 Психодиагностическое изучение личности. /Ср/  
**Раздел 8.**  
 8.1 Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Лек/  
 8.2 Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Пр/  
 8.3 Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Лаб/  
 8.4 Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе. /Ср/  
 8.5 /Контр.раб./  
 8.6 /Экзамен/

## Психологическое консультирование

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	сформировать у студентов представления об основных философских знаниях для формирования мировоззренческой позиции, выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» и осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
<b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.3: Умеет выявлять психологические проблемы и проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в уголовном деле либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</b>	
<b>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</b>	
<b>ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.2	теоретические основы индивидуального консультирования;
3.1.3	формирование установок клиента в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
3.1.4	консультирование лиц по психологическим проблемам, связанных с критическими ситуациями;
3.1.5	аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.6	приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.7	психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности;
3.1.8	применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
3.1.9	использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;
3.1.10	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3.1.11	
3.1.12	индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
3.1.13	консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
3.1.14	методы прикладной психологии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях;
3.2.2	провести психологическое консультирование в области личностного развития;
3.2.3	умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
3.2.4	использовать информационные технологии в рамках психологического консультирования;

3.2.5	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
3.2.6	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.7	составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.8	провести психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности;
3.2.9	умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
3.2.10	выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
3.2.11	использовать в профессиональной деятельности знания об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;
3.2.12	владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Философские знания о формировании мировоззренческой позиции

1.1 Психология развития как теоретическая основа консультирования /Лек/

### Раздел 2. Сбор аналитической информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

2.1 Феноменология консультативных случаев в возрастно-психологическом консультировании. Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых. /Лек/

### Раздел 3. Особенности психологического консультирования

3.1 Элементы деонтология в медицине. Условия взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам с пациентами (клиентами) /Пр/

### Раздел 4. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

4.1 Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка. Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев /Пр/

4.2 /Ср/

4.3 /Контр.раб./

4.4 /Экзамен/

# Психология труда

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда, способного разработать модель профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности, подобрать психологический инструментарий и реализовать программу комплексной профессиональной диагностики.
-----	--

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1.1:** Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**ОПК-1.3:** Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	алгоритм анализа и описания структуры профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; методы прогнозирования психологических условий эффективной профессиональной деятельности; технологии разработки модели профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности; алгоритм психологического отбора лиц для осуществления конкретных видов профессиональной деятельности; технологии выявления психологических ресурсов для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и описывать структуру профессиональной деятельности в рамках определённой сферы; прогнозировать психологические условия эффективной профессиональной деятельности
3.2.2	разрабатывать модель профессиональной пригодности на основе анализа профессиональной деятельности; осуществлять профессиональный психологический отбор лиц для реализации различных видов профессиональной деятельности; выявлять психологические ресурсы для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Психология труда как область научного знания

- 1.1 Психология труда как область научного знания /Лек/
- 1.2 Психология труда как область научного знания /Пр/
- 1.3 Психология труда как область научного знания /Ср/
- 1.4 Эргатические функции и классификация профессий /Лек/
- 1.5 Эргатические функции и классификация профессий /Пр/
- 1.6 Эргатические функции и классификация профессий /Ср/
- 1.7 Основы инженерной психологии /Лек/
- 1.8 Основы инженерной психологии /Пр/
- 1.9 Основы инженерной психологии /Ср/

##### Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности

- 2.1 Психология субъекта профессиональной деятельности /Лек/
- 2.2 Психология субъекта профессиональной деятельности /Пр/
- 2.3 Психология субъекта профессиональной деятельности /Ср/
- 2.4 Профессиональная пригодность и профессионализм /Лек/
- 2.5 Профессиональная пригодность и профессионализм /Пр/
- 2.6 Профессиональная пригодность и профессионализм /Ср/
- 2.7 Исследование личностных особенностей испытуемых Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла /Лаб/
- 2.8 Исследование личностных особенностей испытуемых Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла /Ср/
- 2.9 Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» /Лаб/
- 2.10 Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» /Ср/
- 2.11 Оценка профессионального выгорания личности. Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е. /Лаб/
- 2.12 Оценка профессионального выгорания личности. Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е. /Ср/
- 2.13 Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Лаб/
- 2.14 Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Ср/
- 2.15 /Экзамен/

## Психология инклюзивного общества

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1: 9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.2: 9.2	Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.3: 9.3	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.2	- принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.3	- принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
3.2	Уметь:

3.2.1	- применять принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.2	- применять принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.3	- применять принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного общества

- 1.1 Введение в психологию инклюзивного общества /Лек/  
 1.2 Введение в психологию инклюзивного общества /Пр/  
 1.3 Введение в психологию инклюзивного общества /Ср/

##### Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений

- 2.1 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Лек/  
 2.2 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Пр/  
 2.3 Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Ср/

##### Раздел 3. Обучение служением в условиях инклюзивного общества

- 3.1 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Лек/  
 3.2 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Пр/  
 3.3 Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Ср/

##### Раздел 4. Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых

- 4.1 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Лек/  
 4.2 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Пр/  
 4.3 Классификация типов дизонтогенеза у детей и взрослых /Ср/

##### Раздел 5. Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество

- 5.1 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Лек/  
 5.2 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Пр/  
 5.3 Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Ср/  
 5.4 /Контр.раб./  
 5.5 /Зачёт/

## Психология невротизации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с современными проблемами изучения этиологии, патоморфоза и лечения неврозов, невротических и поведенческих расстройств, сформировать базовые понятия в изучаемой области. Данный курс является необходимым для клиничко-ориентированной практической подготовки клинических психологов.
1.2	Основными задачами курса является формирование представления о психологии невротизации, ее этиологии, нозологии и путях преодоления. Курс направлен на формирование основ профессионального мастерства в плане психодиагностики и психокоррекции неврозов и неврозоподобных расстройств.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)</b>	
<b>ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов;
3.1.2	- классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику, способы обработки и анализа психодиагностического обследования, а также информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала;
3.1.3	
3.1.4	- методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3.1.5	- организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами;



3.2.2	- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза;
3.2.3	- умеет взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом;
3.2.5	- использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **Раздел 1. Невроз в контексте психологического знания. Варибельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов.**

1.1 Невроз в контексте психологического знания. Варибельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Лек/

1.2 Невроз в контексте психологического знания. Варибельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Пр/

1.3 Невроз в контексте психологического знания. Варибельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Лаб/

1.4 Невроз в контексте психологического знания. Варибельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. Психологический и клинический подход к анализу неврозов. /Ср/

#### **Раздел 2. Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента.**

2.1 Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Лек/

2.2 Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Пр/

2.3 Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Лаб/

2.4 Классификация неврозов, этиология и патогенез, типы невротического конфликта, клиническая картина и симптоматика, способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента. /Ср/

#### **Раздел 3. Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.**

3.1 Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лек/

3.2 Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Пр/

3.3 Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лаб/

3.4 Этиология детских неврозов. Методы психопрофилактики и психокоррекции невротического развития личности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Ср/

#### **Раздел 4. Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.**

4.1 Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Лек/

4.2 Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Пр/

4.3 Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Лаб/

4.4 Психотерапия при невротических состояниях. Роль воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. Методы психопрофилактики и психотерапии неврозов для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. /Ср/

4.5 /Зачёт/

## Специальная психология

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение теоретических основ психического дизонтогенеза, рассмотрении его параметров, видов и причин, а также закономерностей психического развития детей с аномалиями развития; раскрытии методологии, экспериментальной техники и общих принципов построения патопсихологического исследования аномального детства.
-----	---

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций**

**ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретический анализ проблем, связанных с проблемами социализации ребенка при различных видах дизонтогенеза (концепции, подходы, признаки нарушенной социализации, последствия, виды помощи), а также возрастные особенности развития личности ребенка с особенностями развития в разные жизненные периоды и трудные (кризисные) жизненные ситуации, в том числе, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией развития личности. Основные исторические этапы становления психологии аномального детства, специального и инклюзивного образования для формирования гражданской позиции в инклюзивном обществе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	различать виды дизонтогенеза; понимать клинико-психологическую структуру дефекта при каждом варианте нарушения;
3.2.2	определять виды психологической помощи ребенку с учетом особенностей развития личности, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации его развития. Определять гражданскую позицию в отношении детей с ОВЗ в инклюзивном обществе.
3.2.3	Выявлять проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
3.2.4	Применять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Краткая история развития специальной психологии: закономерности, параметры и виды дизонтогенеза, основные понятия.**

1.1 Краткая история развития психологии аномального ребенка: проблемы становления специальной психологии, детской патопсихологии, дефектологии: основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов /Лек/

1.2 Теоретические и практические проблемы становления специальной психологии, основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов аномального детства /Ср/

1.3 Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка. Параметры и виды психического дизонтогенеза. /Лек/

1.4 Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка при различных видах дизонтогенеза /Пр/

1.5 Структура дефекта и методы патопсихологической диагностики особенного ребенка при различных видах дизонтогенеза /Ср/

**Раздел 2. Клинико-психологическая структура разных видов дизонтогенеза. Патопсихологическая психодиагностика ребенка с нарушениями развития в разные жизненные периоды и кризисные ситуации, в том числе, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией развития личности. Методы и принципы организации и проведения психодиагностического (теоретического, эмпирического, экспертного) исследования особенного ребенка.**

2.1 Клинико-психологическая структура поврежденного и дефицитарного развития. Патопсихологическая диагностика ребенка при дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Лек/

2.2 Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с поврежденным и дефицитарным развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации /Пр/

2.3 Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с поврежденным и дефицитарным развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/

2.4 Клинико-психологическая структура искаженного психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Лек/

- 2.5 Структура дефекта при искаженном психическом развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи искаженным психическим развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с искаженным психическим развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/
- 2.6 Структура дефекта при искаженном психическом развитии. Патопсихологическая диагностика ребенка при искаженном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи искаженным психическим развитием. Анализ особенностей развития личности ребенка с искаженным психическим развитием, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/
- 2.7 Клинико-психологическая структура умственной отсталости и задержки психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР. /Лек/
- 2.8 Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития: дифференциальная диагностика органического варианта ЗПР с УО. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с УО и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/
- 2.9 Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Патопсихологическая диагностика ребенка с умственной отсталостью и задержкой психического развития: дифференциальная диагностика органического варианта ЗПР с УО. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с УО и задержкой психического развития. Анализ особенностей развития личности ребенка с УО и ЗПР, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/
- 2.10 /Контр. раб./
- Раздел 3. Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза с учетом особенностей социализации и особенностей развития личности ребенка в неблагоприятной социальной ситуации.**
- 3.1 Развитие функций восприятия и внимания. Развитие речи. Виды нарушений речи. Исследование речевого развития с учетом проблем социализации ребенка, возрастных этапов, и особенностей развития личности ребенка в неблагоприятной социальной ситуации. /Лек/
- 3.2 Нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы патодиагностики нарушений восприятия, внимания, памяти и речи в детском возрасте. /Пр/
- 3.3 Нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы патодиагностики нарушений восприятия, внимания, памяти и речи в детском возрасте. /Ср/
- 3.4 Развитие мышления как способности к абстрактному анализу и синтезу предметов и явлений действительности в онтогенезе ребенка с учетом особенностей его социализации при различных видах дизонтогенеза, возрастных этапов, риска неблагоприятной социальной ситуации. Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. /Лек/
- 3.5 Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов и риска неблагоприятной социальной ситуации. /Пр/
- 3.6 Нарушения мышления и методы патодиагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов и риска неблагоприятной социальной ситуации. /Ср/
- 3.7 Исследование развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, возрастных кризисов и риска неблагоприятной социальной ситуации развития. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, диагностики и коррекции дизонтогенеза с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Лек/
- 3.8 Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной социальной ситуации. Методы патодиагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов диагностики, профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Пр/
- 3.9 Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом проблем социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной социальной ситуации. Методы патодиагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов диагностики, профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития с целью организации психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия. /Ср/
- 3.10 /Контр. раб./
- 3.11 /Экзамен/

## Психосоматика

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание ориентировки в области психосоматической теории и практики, освещении основных подходов к пониманию природы психосоматических расстройств. Детальному содержательному анализу психосоматической области помогает решение следующих задач: овладение теоретико-методологической базой дисциплины; изучение типов психосоматических расстройств, способов их классификации; ориентация в ключевых понятиях психосоматики, истории их появления, значении изучения; изучение роли личности пациента в развитии психосоматических расстройств; знакомство с основными принципами психодиагностики больных соматической клиники; анализ подходов психологической помощи пациентам, страдающим соматическими заболеваниями; изучение деонтологических и этических проблем работы психолога в психосоматике для разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы в области психосоматики, разных видов психологического консультирования, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
-----	---

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения**

**ПК-6.3: Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы философских знаний и основные теоретические подходы психосоматики, систему категорий и методов психосоматического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психосоматического заключения для разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы в области психосоматики; разные виды психосоматического консультирования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами для создания "терапевтической среды"; способы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей медицинского персонала с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения и стресса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы в области психосоматики; применять разные виды психологического консультирования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; проводить психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами для создания "терапевтической среды"; применять способы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей медицинского персонала с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения и стресса и формирования здоровой мировоззренческой позиции

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Предмет психологического изучения в психосоматике. Теоретическое и практическое значение психосоматики для общей и клинической психологии**

- 1.1 Предмет психологического изучения в психосоматике. Теоретическое и практическое значение психосоматики для общей и клинической психологии /Ср/
- 1.2 Предмет психологического изучения в психосоматике. Теоретическое и практическое значение психосоматики для общей и клинической психологии /Лек/
- 1.3 Предмет психологического изучения в психосоматике. Теоретическое и практическое значение психосоматики для общей и клинической психологии /Пр/

**Раздел 2. Краткая история психосоматики. Историческое развитие видов психологического консультирования по вопросам психологического здоровья населения. Виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами.**

- 2.1 Краткая история психосоматики. Историческое развитие видов психологического консультирования по вопросам психологического здоровья населения. Виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. /Лек/
- 2.2 Краткая история психосоматики. Историческое развитие видов психологического консультирования по вопросам психологического здоровья населения. Виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. /Пр/
- 2.3 Краткая история психосоматики. Историческое развитие видов психологического консультирования по вопросам психологического здоровья населения. Виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. /Ср/

**Раздел 3. Психосоматические явления в норме и патологии**

- 3.1 Психосоматические явления в норме и патологии /Ср/
- 3.2 Психосоматические явления в норме и патологии /Лек/

- 3.3 Психосоматические явления в норме и патологии /Пр/  
**Раздел 4. Основные виды психосоматических расстройств. Программы профилактической и психокоррекционной работы**
- 4.1 Основные виды психосоматических расстройств. Программы профилактической и психокоррекционной работы /Ср/  
 4.2 Основные виды психосоматических расстройств. Программы профилактической и психокоррекционной работы /Лек/  
 4.3 Основные виды психосоматических расстройств. Программы профилактической и психокоррекционной работы /Пр/
- Раздел 5. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Динамика психологического здоровья**
- 5.1 Психосоматические расстройства в личностном контексте. Динамика психологического здоровья /Ср/  
 5.2 Психосоматические расстройства в личностном контексте. Динамика психологического здоровья /Лек/  
 5.3 Психосоматические расстройства в личностном контексте. Динамика психологического здоровья /Пр/
- Раздел 6. Внутренняя картина болезни как феномен психосоматики как основа для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы**
- 6.1 Внутренняя картина болезни как феномен психосоматики как основа для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы /Ср/  
 6.2 Внутренняя картина болезни как феномен психосоматики как основа для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы /Лек/  
 6.3 Внутренняя картина болезни как феномен психосоматики как основа для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы /Пр/
- Раздел 7. Нозогнозия и психосоматические расстройства. Вопросы психологического здоровья и формирования здоровой мировоззренческой позиции**
- 7.1 Нозогнозия и психосоматические расстройства. Вопросы психологического здоровья и формирования здоровой мировоззренческой позиции /Пр/  
 7.2 Нозогнозия и психосоматические расстройства. Вопросы психологического здоровья и формирования здоровой мировоззренческой позиции /Лек/  
 7.3 Нозогнозия и психосоматические расстройства. Вопросы психологического здоровья и формирования здоровой мировоззренческой позиции /Ср/
- Раздел 8. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.**
- 8.1 Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. /Лек/  
 8.2 Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. /Пр/  
 8.3 Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. /Ср/
- Раздел 9. Психосоматическое консультирование. Виды психологического консультирования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами.**
- 9.1 Психосоматическое консультирование. Виды психологического консультирования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. /Лек/  
 9.2 Психосоматическое консультирование. Виды психологического консультирования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. /Пр/  
 9.3 Психосоматическое консультирование. Виды психологического консультирования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Виды психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. /Ср/  
 9.4 /Контр. раб./  
 9.5 /Экзамен/

## Конфликтология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов на практике представление о механизмах возникновения и способах урегулирования и разрешения конфликтов в коллективе, способность применять полученные знания для проведения тренингов с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей и повышения эффективности групповой деятельности, формируя установки на здоровый образ жизни и гармоничное личностное развитие.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Умеет проводить тренинги для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)	
ПК-2.3: Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- специфику нестандартных, в том числе конфликтных, ситуаций в системе межличностных, взаимодействий личности и группы, структуру и динамику протекания конфликтов, приемы и методы разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов,

3.1.2	психологические характеристики конфликтной личности, применение психологических знаний в рамках психологического консультирования в целях сохранения и улучшения психического здоровья, формирования здорового образа жизни и личностного развития; методы и приемы разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, снижение конфликтности и конструктивное взаимодействие в коллективе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- оценивать конфликтные ситуации и просчитывать последствия конфликтных событий с точки зрения конструктивных и деструктивных последствий;
3.2.2	- анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в конфликте при взаимодействии в коллективе, и учитывать их при решении конфликтных ситуаций
3.2.3	- выявлять специфику функционирования человека в конфликте, адекватно действовать в нестандартных ситуациях, в том числе конфликтных; ориентировать представителей различных социальных групп и сообществ в системе преодоления жизненных трудностей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1. Основы конфликтологии

1.1 Конфликтология как наука. Философско -социологическая и психологическая традиции изучения конфликтов /Пр/

1.2 Конфликтология как наука. Философско -социологическая и психологическая традиции изучения конфликтов /Ср/

##### Раздел 2. Общая феноменология конфликтов

2.1 Общая характеристика конфликтного взаимодействия. Классификация конфликтов /Пр/

##### Раздел 3. Психологические особенности личности в конфликте

3.1 Личность в конфликтном взаимодействии. Типология конфликтных личностей /Пр/

3.2 Личность в конфликтном взаимодействии. Типология конфликтных личностей /Ср/

3.3 Общая характеристика конфликтного взаимодействия. Классификация конфликтов /Ср/

3.4 Внутриличностный конфликт /Пр/

3.5 Внутриличностный конфликт /Ср/

3.6 Динамика и особенности конфликтного взаимодействия. /Пр/

3.7 Динамика и особенности конфликтного взаимодействия. /Ср/

3.8 Межличностный конфликт /Пр/

3.9 Межличностный конфликт /Ср/

3.10 Межгрупповые конфликты /Пр/

3.11 Межгрупповые конфликты /Ср/

3.12 Конфликты в обществе /Пр/

3.13 Конфликты в обществе /Ср/

##### Раздел 4. Управление конфликтами

4.1 Управление конфликтами. /Пр/

4.2 Управление конфликтами. /Ср/

4.3 Формирование установок на использование конструктивной критики в конфликте /Пр/

4.4 Формирование установок на использование конструктивной критики в конфликте /Ср/

##### Раздел 5. Нестандартные ситуации и принятие решений

5.1 Основы конфликтного взаимодействия в нестандартной ситуации /Пр/

5.2 Основы конфликтного взаимодействия в нестандартной ситуации /Ср/

5.3 /Контр.раб./

5.4 /Зачёт/

## Организационная психология и организационное консультирование

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Организационная психология и организационное консультирование» являются: формирование знаний о психологическом содержании и структуре современной организации, психологических основ управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей, формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности в различных областях народного хозяйства, а также на освоение консультативных технологий психологического сопровождения организации и управленческой деятельности руководителей коллективов, а так же психологического сопровождения профессиональной деятельности работников в различных по своей структуре и целям организациях, на освоение технологий взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
-----	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7.1:** Способен осуществлять пропаганду и активное содействие соблюдению профессионально- этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг

**ОПК-7.2:** Способен осуществлять руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;
3.1.2	- методы реализации пропаганды и активного содействия соблюдению профессионально - этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг.
3.1.3	- способы осуществления руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- руководствоваться в практической деятельности знаниями об основных функциях управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;
3.2.2	- применять в практической деятельности методы реализации пропаганды и активного содействия соблюдению профессионально - этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
3.2.3	- применять в практической деятельности способы осуществления руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Раздел 1.**

- 1.1 История и перспективы развития организационной психологии на современном этапе. /Лек/  
 1.2 История и перспективы развития организационной психологии на современном этапе. /Пр/  
 1.3 История и перспективы развития организационной психологии на современном этапе. /Ср/

**Раздел 2.**

- 2.1 Структура организации и роль субъекта в ее успешном функционировании. психологическая характеристика организационной среды. /Лек/  
 2.2 Структура организации и роль субъекта в ее успешном функционировании. психологическая характеристика организационной /Пр/  
 2.3 Структура организации и роль субъекта в ее успешном функционировании. психологическая характеристика организационной /Ср/

**Раздел 3.**

- 3.1 Теоретические подходы к изучению организационного поведения. Модели организационного поведения. /Лек/  
 3.2 Теоретические подходы к изучению организационного поведения. модели организационного поведения. /Пр/  
 3.3 Теоретические подходы к изучению организационного поведения. модели организационного поведения. /Ср/

**Раздел 4.**

- 4.1 Организационная культура как условие эффективной деятельности организации. /Лек/  
 4.2 Организационная культура как условие эффективной деятельности организации. /Пр/  
 4.3 Организационная культура как условие эффективной деятельности организации. /Ср/

**Раздел 5.**

- 5.1 Методологические основы организационного консультирования /Лек/  
 5.2 Методологические основы организационного консультирования /Пр/  
 5.3 Методологические основы организационного консультирования /Ср/

**Раздел 6.**

- 6.1 Методы работы организационного консультанта /Лек/  
 6.2 Методы работы организационного консультанта /Пр/  
 6.3 Методы работы организационного консультанта /Ср/  
 6.4 /Контр.раб./  
 6.5 /Экзамен/

**Патопсихология****1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить слушателя, обладающего знаниями о концептуальных, научно-теоретических и прикладных основах патопсихологии; умеющего определять личностные и ситуационные факторы, влияющих на различные формы патологии психической деятельности, учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
-----	--

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3.1: Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии**

**ПК-7.1: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные подходы к диагностике и экспертизе нарушений психической деятельности субъекта; психологические свойства и состояние психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств.
3.1.2	теоретические основы и методы классических и современных основ психотерапии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	интерпретировать данные, полученные в ходе патопсихологического обследования психических процессов, психологических свойств личности, различных видов деятельности в норме и патологии;
3.2.2	применять разные методы психотерапии к больным с учетом нозологии, а также основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в психическом развитии.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Предмет, методы и задачи патопсихологии: современные подходы к диагностике, экспертизе и коррекции нарушений психической деятельности субъекта, психологические свойства и состояние психических процессов в норме и патологии, нарушения различных видов деятельности.**

1.1 Нарушения психической деятельности, психологических свойств и состояний психических процессов. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. /Пр/

1.2 Нарушения психической деятельности, психологических свойств и состояний психических процессов. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. /Ср/

**Раздел 2. Патопсихология и общая психопатология.**

2.1 Расстройства сознания: диагностика и экспертиза нарушений сознания /Лек/

2.2 Расстройства сознания: диагностика и экспертиза нарушений сознания /Пр/

2.3 Расстройства сознания: диагностика и экспертиза нарушений сознания /Ср/

2.4 Расстройства восприятия, внимания и памяти: диагностика и экспертиза нарушения восприятия и памяти /Лек/

2.5 Расстройства восприятия и памяти: диагностика и экспертиза нарушения восприятия и памяти /Пр/

2.6 Расстройства восприятия и памяти: диагностика и экспертиза нарушения восприятия и памяти /Ср/

2.7 Расстройства мышления и интеллекта. Диагностика и экспертиза мышления, интеллектуальной деятельности и умственной работоспособности. /Лек/

2.8 Расстройства мышления и интеллекта. Диагностика и экспертиза мышления, интеллектуальной деятельности и умственной работоспособности. /Пр/

2.9 Расстройства мышления и интеллекта. Диагностика и экспертиза мышления, интеллектуальной деятельности и умственной работоспособности. /Ср/

**Раздел 3. Аномалии эмоционально-личностной сферы.**

3.1 Нарушение эмоций и расстройства аффекта. /Лек/

3.2 Нарушение эмоций и расстройства аффекта. /Пр/

3.3 Нарушение эмоций и расстройства аффекта. /Ср/

3.4 Нарушение и расстройства личности /Лек/

3.5 Нарушение и расстройства личности /Пр/

3.6 Нарушение и расстройства личности /Ср/

**Раздел 4. Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности**

4.1 Клинико-психологическая картина психологических свойств, состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека при основных психических расстройствах (деменция, шизофрения, эпилепсия и т.д.) /Лек/

4.2 Клинико-психологическая картина психологических свойств, состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека при основных психических расстройствах (деменция, шизофрения, эпилепсия и т.д.) /Пр/

4.3 Клинико-психологическая картина психологических свойств, состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека при основных психических расстройствах (деменция, шизофрения, эпилепсия и т.д.) /Ср/

4.4 /Контр.раб./

4.5 /Экзамен/

## **Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать навыки подготовки, самостоятельного планирования и анализа результатов формирующего эксперимент, проведенного по принципам теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина, и наблюдения, установления контакта и взаимодействия с испытуемыми, владения процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ
-----	---

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



**ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации**

**ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; а также социализации личности
3.1.2	- основные положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина;
3.1.3	- основные положения метода формирования умственных действий и понятий;
3.1.4	- основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.5	- критерии выбора психодиагностических методик
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований;
3.2.2	- применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина;
3.2.3	- разрабатывать и анализировать мотивационные аспекты формирующего эксперимента;
3.2.4	- апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем формирования;
3.2.5	- составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах;
3.2.6	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
3.2.7	- составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Раздел 1. Планомерно-поэтапное формирование физического действия.**

- 1.1 Планомерно-поэтапное формирование физического действия. Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Лаб/
- 1.2 Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Ср/
- 1.3 Планомерно-поэтапное формирование физического действия. Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Ср/
- 1.4 Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Лаб/
- 1.5 Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Ср/
- 1.6 /Контр.раб./

##### **Раздел 2. Экспериментальное формирование внимания**

- 2.1 Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Лаб/
- 2.2 Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Ср/
- 2.3 Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Контр.раб./
- 2.4 Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Лаб/
- 2.5 Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Ср/
- 2.6 /Зачёт/

## **Практикум по психотерапии**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	«Практикум по психотерапии» в программе подготовки психологов направлен на формирование профессионального мировоззрения специалиста. Целью «Практикума по психотерапии» является овладение широким спектром форм и методов психокоррекционной работы, что предполагает освоение навыка ориентирования в ходе психотерапевтического и психокоррекционного процесса, влияния данного процесса на человека, выработки навыков проведения диагностики, психологического консультирования и построение контакта с подопечным.
-----	--

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.1: Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии**

**ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	- систему методов психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
3.1.2	- теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;
3.1.3	- методы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
3.1.4	- методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
3.1.5	- способы и подходы к разработке и использованию средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять на практике систему методов психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
3.2.2	- руководствоваться в практической деятельности теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
3.2.3	- применять на практике методы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
3.2.4	- применять в практической деятельности методы разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
3.2.5	- разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Раздел 1.

1.1 Личность психотерапевта. /Лаб/

1.2 Личность психотерапевта /Ср/

##### Раздел 2.

2.1 Основные принципы и методы психологической помощи. Начало взаимодействия в психотерапевтическом процессе /Лаб/

2.2 Основные принципы и методы психологической помощи. Начало взаимодействия в психотерапевтическом процессе /Ср/

##### Раздел 3.

3.1 Принципы организации индивидуальной сессии /Лаб/

3.2 Принципы организации индивидуальной сессии /Ср/

##### Раздел 4.

4.1 Перенос и контрперенос специалиста. Перенос и проекция у человека, обратившегося за психокоррекционной помощью /Лаб/

4.2 Перенос и контрперенос специалиста. Перенос и проекция у человека, обратившегося за психокоррекционной помощью /Ср/

##### Раздел 5.

5.1 феномен сопротивления в психотерапии (сопротивление специалиста, сопротивление клиента). Работа с сопротивлением в психотерапии. /Лаб/

5.2 феномен сопротивления в психотерапии (сопротивление специалиста, сопротивление клиента). Работа с сопротивлением в психотерапии. /Ср/

##### Раздел 6.

6.1 Синдром эмоционального выгорания и психическая травматизация психотерапевта, методы профилактики. Повышение личной эффективности /Лаб/

6.2 Синдром эмоционального выгорания и психическая травматизация психотерапевта, методы профилактики. Повышение личной эффективности /Ср/

6.3 /Контр.раб./

6.4 /Зачёт/

## Психологическая профилактика зависимого поведения

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об этапах и психологических механизмах формирования химических и нехимических видов зависимости, представления о теоретических и прикладных основах профилактики зависимого поведения, навыков составления профилактических программ, оказания психологической помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с применением современного психологического инструментария.
-----	---

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-9.1:** Способен осуществлять профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-9.2:** Способен осуществлять распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проведение первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- факторы риска на разных возрастных этапах, кризисах развития различных групп населения, способствующие формированию зависимого поведения;
3.1.2	- современные методы диагностики, технологии и структуру программ, направленных на профилактику различных видов зависимости и оказание психологической помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с применением современного психологического инструментария
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выбирать современные методы диагностики, технологии профилактики, направленные на профилактику различных видов зависимости и оказание психологической помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с применением современного психологического инструментария;
3.2.2	- разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии личности по причине формирования химических и нехимических видов зависимости;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Раздел 1. Профилактика как направление психологической работы**

- 1.1 Система представлений о профилактике зависимого поведения. /Лек/  
1.2 Система представлений о профилактике зависимого поведения. /Пр/  
1.3 Система представлений о профилактике зависимого поведения. /Ср/  
1.4 Основные положения концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде /Лек/  
1.5 Основные положения концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде /Пр/  
1.6 Основные положения концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде /Ср/

**Раздел 2. Общая характеристика зависимого поведения**

- 2.1 Общая характеристика зависимости и зависимого поведения /Лек/  
2.2 Общая характеристика зависимости и зависимого поведения /Пр/  
2.3 Общая характеристика зависимости и зависимого поведения /Ср/  
2.4 Понятие и особенности зависимого поведения /Лек/  
2.5 Понятие и особенности зависимого поведения /Пр/  
2.6 Понятие и особенности зависимого поведения /Ср/  
2.7 Развитие аддиктивного поведения и его классификация /Лек/  
2.8 Развитие аддиктивного поведения и его классификация /Пр/  
2.9 Развитие аддиктивного поведения и его классификация /Ср/

**Раздел 3. Анализ и профилактика нехимических видов зависимости**

- 3.1 Характеристика, анализ и профилактика нехимических видов зависимости. /Лек/  
3.2 Характеристика, анализ и профилактика нехимических видов зависимости. /Пр/  
3.3 Характеристика, анализ и профилактика нехимических видов зависимости. /Ср/

**Раздел 4. Анализ различных видов химической зависимости. Диагностика, экспертиза и коррекция**

- 4.1 Анализ проблемы злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. Классификация /Лек/  
4.2 Анализ проблемы злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. Классификация /Пр/  
4.3 Анализ проблемы злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. Классификация /Ср/  
4.4 Характеристика различных видов химической зависимости, анализ факторов риска и стадий развития /Лек/  
4.5 Характеристика различных видов химической зависимости, анализ факторов риска и стадий развития /Пр/  
4.6 Характеристика различных видов химической зависимости, анализ факторов риска и стадий развития /Ср/  
4.7 Методы диагностики, особенности экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии /Пр/  
4.8 Методы диагностики, особенности экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии /Ср/

**Раздел 5. Технологии профилактики зависимого поведения**

- 5.1 Анализ программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Лек/  
5.2 Анализ программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Пр/  
5.3 Анализ программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Ср/  
5.4 Защита программ профилактики в отношении отдельных видов зависимого поведения /Пр/  
5.5 Защита программ профилактики в отношении отдельных видов зависимого поведения /Ср/

**Раздел 6.**

- 6.1 /Экзамен/

# Экспериментальная психология

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов; формирование у студентов представления об основных принципах постановки и решения многих традиционных и совершенно неизученных проблем в психологии, об экспериментальном воздействии, типах переменных, формах экспериментального контроля, общих схемах эксперимента
-----	---

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
3.1.2	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.3	- правила подготовки, оформления научных отчетов, выполнения обзоров по результатам научного исследования, формулирования рекомендаций по результатам исследования;
3.1.4	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.5	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции;
3.1.6	- приемы определения целей и задач психологического исследования личности с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать исследовательские цели и задачи, выделяя ее базовые составляющие;
3.2.2	- составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению;
3.2.3	- анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах
3.2.4	- самостоятельно и корректно разрабатывать программы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,
3.2.5	- оперативно, корректно оформлять отчеты по результатам научных исследований, обзоров, публикаций, рекомендаций
3.2.6	- планировать и разрабатывать программы психологического исследования личности с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик
3.2.7	- проводить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1.

- 1.1 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Лек/
- 1.2 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Пр/
- 1.3 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Ср/

### Раздел 2.

- 2.1 Социально-психологические аспекты психологического исследования /Лек/
- 2.2 Социально-психологические аспекты психологического исследования /Пр/
- 2.3 Социально-психологические аспекты психологического исследования /Ср/

### Раздел 3.

- 3.1 Процедуры получения и описания эмпирических данных /Лек/
- 3.2 Процедуры получения и описания эмпирических данных /Пр/
- 3.3 Процедуры получения и описания эмпирических данных /Ср/

### Раздел 4.

- 4.1 Метод наблюдения в психологии. /Лек/
- 4.2 Метод наблюдения в психологии. /Пр/
- 4.3 Метод наблюдения в психологии. /Ср/

**Раздел 5.**

5.1 Эксперимент в психологической практике /Лек/

5.2 Эксперимент в психологической практике /Пр/

5.3 Эксперимент в психологической практике /Ср/

**Раздел 6.**

6.1 Психологические измерения. Общая психометрика /Лек/

6.2 Психологические измерения. Общая психометрика /Пр/

6.3 Психологические измерения. Общая психометрика /Ср/

6.4 /Контр.раб./

6.5 /Экзамен/