

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 08:04:20  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## Психологическая супервизия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-24-2.plx  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32,65  
самостоятельная работа 39,35

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	0,65	0,65	0,65	0,65
Итого ауд.	32,65	32,65	32,65	32,65
Контактная работа	32,65	32,65	32,65	32,65
Сам. работа	39,35	39,35	39,35	39,35
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.филос.н., Доцент, Родермель Татьяна Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая супервизия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Родермель Татьяна Алексеевна, к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1	Способствовать осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также проводить психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП						
Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01				
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>					
2.1.1	Гендерная психология					
2.1.2	Практикум по межкультурной коммуникации					
2.1.3	Акмеология и геронтопсихология					
2.1.4	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса					
2.1.5	Нарушение психического развития в детском возрасте					
2.1.6	Спецпрактикум по семейному консультированию					
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>					
2.2.1	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика					
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии</b>						
<b>ПК-5.2: Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами</b>						
<b>ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций</b>						
<b>ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</b>						
<b>ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах</b>						
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>						
3.1	<b>Знать:</b>					
3.1.1	методы психологического сопровождения основных общеобразовательных программ;					
3.1.2	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;					
3.1.3	возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;					
3.1.4	особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);					
3.1.5	теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;					
3.2	<b>Уметь:</b>					
3.2.1	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;					
3.2.2	применять методы оценки психологической подготовки разных категорий населения;					
3.2.3	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;					
3.2.4	вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;					
3.2.5	осуществлять диагностику психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах;					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Этический кодекс психолога. Этический кодекс супервизора.</b>					
1.1	Шесть базовых принципов профессиональной этики супервизора /Пр/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.2	Цели, функции, формы и сферы применения психологической супервизии в психологическом консультировании. /Ср/	3	3	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Модели структур психологической супервизии</b>						
2.1	Правила работы в групповой и индивидуальной супервизионной практике /Пр/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Развивающие модели супервизии из области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ /Ср/	3	15	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Технологии супервизионной практики</b>						
3.1	Супервизия конкретных ситуаций /Пр/	3	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Технология "группы взаимопомощи" /Ср/	3	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Понятия "профессиональная рефлексия" и "профессиональная коммуникация"</b>						
4.1	Экспертиза представленных случаев из практики /Пр/	3	12	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций /Ср/	3	15,35	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	/Контр.раб./	3	0			
4.4	/КонР/	3	0,65			
4.5	/Зачёт/	3	0			
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>						

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

#### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, , электронный ресурс	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИОИ 2020, , электронный ресурс	1
Л2.2	Залевский Г. В.	Психологическая супервизия: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

Л2.3	Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В.	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, , электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Родермель Т. А.	Психологическая супервизия: методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа, курсовой проект)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М.	Психологическое консультирование: Практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л3.3	Решетников М. М.	Психологическое консультирование. Случаи из практики: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Психологическая супервизия <a href="http://www.dissers.ru/1psihologiya/">http://www.dissers.ru/1psihologiya/</a>			
Э2	портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>			
Э3	Национальная электронная библиотека <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .			
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			