

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 13.06.2024 10:55:12  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6b1d8c1856

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**«Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»**

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии и практики современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	44.04.01 Педагогическое образование

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2 ПК-1	1. Автор брошюры "Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе" (1925 г.) :	А) Дж.Дьюи Б) В.Х.Килпатрик В) М.Монтессори	низкий
ПК-2 ПК-1	2. ....метод – это метод обучения, при котором, после произведенного анализа материала, постановки задач и краткого устного или письменного объяснения, учащиеся самостоятельно изучают литературу, проводят опыты, анализируют полученные результаты и выполняют другие действия поискового характера.	«Исследовательский» (поисковый)	низкий
ПК-2 ПК-1	3. Цель проектного обучения	А) создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают	низкий

		<p>коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.</p> <p>Б) создать условия для получения нового научного знания</p>	
ПК-2 ПК-1	4. Исследовательский метод в обучении обосновал:	<p>А) И.Я.Лернер</p> <p>Б) М.И.Скаткин</p> <p>В) В.А.Сухомлинский</p>	низкий
ПК-2 ПК-1	5. В педагогическую технологию входят следующие элементы?	<p>А) психолого-педагогические установки;</p> <p>Б) цель обучения;</p> <p>В) содержание обучения;</p> <p>Г) формы обучения;</p> <p>Д) методы обучения;</p> <p>Е) способы обучения;</p> <p>Ж) приемы обучения;</p> <p>З) все ответы верны;</p> <p>И) все ответы не верны.</p>	низкий
ПК-2 ПК-1	6. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:	<p>1) метод проектов;</p> <p>2) дебаты;</p> <p>3) модульное обучение;</p> <p>4) интерактивный метод обучения;</p> <p>5) кейс-метод.</p>	средний
ПК-2 ПК-1	7. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения:	<p>А) «Все из жизни, все для жизни».</p> <p>Б) «Да здравствует свет, да скроется тьма!»</p> <p>В) «Все для ребенка, все во имя ребенка»</p>	средний

<p>ПК-2 ПК-1</p>	<p>8. <i>Выберите верные утверждения:</i></p> <p>Исходные теоретические позиции проектного обучения:</p>	<p>А) в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;</p> <p>Б) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;</p> <p>В) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;</p> <p>Г) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;</p> <p>Д) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.</p> <p>Е) метод проектов дает возможность учащимся овладевать системой знаний в области конкретных учебных курсов</p>	<p>средний</p>
<p>ПК-2 ПК-1</p>	<p>9. Какое из приведённых определений проекта верно:</p>	<p>а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;</p> <p>б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p> <p>в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на</p>	<p>средний</p>

		создание определённого продукта или услуги для потребителей.	
ПК-2 ПК-1	10. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):	а. Формирование специфических умений и навыков проектирования; б. Личностное развитие обучающихся (проектантов); в. Подготовленный продукт работы над проектом; г. Все вышеназванные варианты.	средний
ПК-2 ПК-1	11. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием»:	а. операционные игры; б. имитационные игры; в. ролевые игры; г. метод проектов; д. деловой театр.	средний
ПК-2 ПК-1	12. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?	А. исследовательская деятельность Б. научная деятельность В. проектная работа Г. познавательная деятельность	средний
ПК-2 ПК-1	13. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?	А) Во время защиты работы на детской научно-практической конференции  Б) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка  В) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы  Г) При проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика»	средний
ПК-2 ПК-1	14. Критерии оценки исследовательской работы учащихся старшей школы должны включать:	А) Научную новизну работы  Б) Практическую значимость работы	средний

		<p>В) Актуальность (интерес) работы для автора</p> <p>Г) Актуальность работы для развития избранной области научного знания</p> <p>Д) Владение автором терминологическим аппаратом избранной области</p>	
ПК-2 ПК-1	15. Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:	<p>А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение</p> <p>Б) Быть сотрудником научной организации</p> <p>В) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений</p> <p>Г) Иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования</p> <p>Д) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях</p>	средний
ПК-2 ПК-1	16. Соотнесите определения и типы проектов:	<p>А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;</p> <p>Б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров,</p>	высокий

		<p>организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;</p> <p>1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект.</p>	
ПК-2 ПК-1	17. Из приведенного перечня выберите требования к педагогической технологии:	<p>1) концептуальность 2) преемственность 3) системность 4) репрезентативность 5) управляемость 6) эффективность 7) воспроизводимость.</p>	высокий
ПК-2 ПК-1	18. Расположите правильно стадии разработки проекта:	<p>А) разработка проектного задания Б) оформление результатов, В) общественная презентация Г) рефлексия. Д) разработка самого проекта</p>	высокий
ПК-2 ПК-1	19. Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:	<p>А) Согласование включения в программы изучаемых предметов элементов исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Б) Разработку программ учебных предметов базисного учебного плана</p>	высокий

		<p>В) Утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ</p> <p>Г) Экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности</p>	
ПК-2 ПК-1	20. Установите соответствие:	<p>1) Творческие проекты.</p> <p>2) Прикладные проекты.</p> <p>3) Социальные проекты.</p> <p>А) проекты, которые, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта;</p> <p>Б) проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов;</p> <p>В) проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся.</p>	высокий