

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2024 09:59:48
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



Е.В. Коновалова

06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в физической культуре и спорте

Направление подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность программы
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методы исследования в физической культуре и спорте» - изучение методологических основ и методов социально-педагогических исследований в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, позволяющих использовать соответствующий инструментарий для адаптации и обобщения результатов исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Методы исследования в физической культуре и спорте» является факультативной в вариативной части, преподавание осуществляется на первом году обучения во втором семестре.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней - бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,
- при изучении обязательной дисциплины вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Дисциплины, практики, научные исследования, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

общепрофессиональные

ОПК-2 владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	владения методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

профессиональные

ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	владения методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
ПК-3 способностью проводить научные фундаментальные и прикладные исследования по определению эффективности реализации инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта с использованием современных надежных и валидных методов		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
– инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта; – современных надежных и валидных методов исследования	определять эффективность реализации инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта с использованием современных надежных и валидных методов	проведения научных исследований по определению эффективности реализации инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта с использованием современных надежных и валидных методов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб.раб.	СР		
1	Методы исследования. Выбор методов исследования	-	2	-	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
2	Методы эмпирического социально - педагогического поиска	-	2	-	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Тестирование, задание для самостоятельной работы

3	Методы теоретического исследования	-	2	-	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Реферат, задание для самостоятельной работы
4	Статистические методы и средства формализации в исследовании	-	4	-	10	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
5	Комплексные методики поиска. Комплексное обследование	-	2	-	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Практическое задание, задание для самостоятельной работы
6	Комплексный педагогический эксперимент	-	2	-	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
7	Составление исследовательского проекта и его апробация	-	2	-	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Практическое задание, задание для самостоятельной работы
							Контрольная работа
	Итого:	-	16	-	56		Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(Приложение к рабочей программе по дисциплине: *Оценочные средства*)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Круглый стол, деловая игра, беседа, публичная защита письменных работ, подготовка и представление презентаций, аудиторная контрольная работа, участие в научно-исследовательской работе

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью формирования и развития профессиональных навыков при подготовке научных и научно-педагогических кадров используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- дистанционные образовательные технологии
- проблемное обучение.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 227 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360805>.

2. Гордиенко, В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь / ; сост. В.Н. Гордиенко .— Саратов : Вузовское образование, 2017 .— 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.

3. Минка, И. Н. Методы регистрации и оценивания функционального состояния организма спортсменов : учебное пособие / И. Н. Минка. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85821.html>

4. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.

5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

8.2. Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Губанов ; Н.В. Волкова ; Б.С. Волков .— Методология и методы психологического исследования.— Москва : Академический Проект, 2015 .— 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> .

2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. — Москва : Человек, 2015. — 288 с. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131539>

3. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие / Т. И. Мясникова ; под редакцией А. В. Шишкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69608.html>

8.2.1. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru> Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru> Правообладатель: ООО «Политехресурс».

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

8.3. Лицензионное программное обеспечение *Microsoft Office*

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>). Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatis.com>) Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф). Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS). Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>. Правообладатель: НП "НЭИКОН".
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>. Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы

1. [Гарант](#). Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".
2. [КонсультантПлюс](#). Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www/lfips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.obmadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. «Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

16. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.elibrary.ru Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс].

8.8. Методические материалы

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования ; [сост. А. В. Демчук] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 68 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) для проведения занятий семинарского типа
аудитория № 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций
Лекционная аудитория № 209, 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекционная аудитория № 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

г) для самостоятельной работы
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту

д) для хранения и профилактического обслуживания оборудования
Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.
Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по дисциплине

Методы исследования в физической культуре и спорте

Направление подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность программы
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Методы исследования. Выбор методов исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия логика исследования
2. Этапы конструирования логики исследования
3. Особенности логического построения научного исследования
4. Проблема и тема исследований
5. Объект и предмет исследования
6. Идея, замысел, и гипотеза как теоретическое ядро исследования
7. Цели и задачи исследования
8. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте следующие антиномии (греч. *antinomia* - противоречие). Как связаны противоречивые положения в каждой паре?

1) "Нет и не может быть научного мышления вне естественной логики и здравого смысла. - Научный подход к проблеме часто оказывается полным отрицанием того, как она понимается с точки зрения здравого смысла".

2) "Стремитесь по возможности наиболее полно изучить то, чем располагает наука; уважайте традицию, ибо жившие до нас были отнюдь не глупее нас. - Не творите себе кумиров даже из гениальных предшественников, и самый великий авторитет не имеет лицензии на истину". (Кац, Л. В. Азбука лингвистического исследования / Л. В. Кац. - М.: Онега, 1994. - Ч. II. Основы научных исследований. - С. 108, 109.)

2. Как Вы думаете, с чем связана описанная Ю. К. Бабанским ситуация?

"Анализ состояния педагогических исследований показывает, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. В ряде случаев в них доказывается доказанное. Ряд исследований посвящен узким вопросам, не опирается на целостный, комплексный подход и поэтому ведет к односторонним, гиперболизированным, шаблонным рекомендациям, которые невозможно применить в реальной практике. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы". (Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский // Избр. пед. тр. - М., 1989. - С. 437.)

3. Сравните два следующих высказывания:

1) "Следует отметить, что встречающиеся в ряде бюрократических документов требования обязательно описать актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования, выделить его "цели", "задачи" и др., к организации и планированию реальной научной работы никакого отношения не имеют". (Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие / В. Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М., 1997. - С. 92.)

2) "Развитая методологическая рефлексия предполагает умение ученого осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность или научную работу других в соответствии с такими характеристиками исследования, которые могут служить и критериями его качества: "объект и предмет исследования", "цель", "актуальность", "новизна". (Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара: СамГПИ, 1994. - С. 110.)

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -2 (знания)

ПК -1 (знания)

ПК -3 (знания)

Тема 2. Методы эмпирического социально-педагогического поиска

Тест:

1. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета
 - 1) научные знания
 - 2) методика
 - 3) методология
 - 4) теория
2. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования
 - 1) констатирующий эксперимент
 - 2) закрытый эксперимент
 - 3) модельный эксперимент
 - 4) лабораторный эксперимент
3. Предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели это ...
 - 1) теория
 - 2) научные знания
 - 3) методология
 - 4) методика
4. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки
 - 1) проблема исследования
 - 2) предмет исследования
 - 3) цель исследования
 - 4) объект исследования
5. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, это
 - 1) объект исследования
 - 2) актуальность темы
 - 3) научная проблема
 - 4) тема исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст:

"Математическая модель, отображая объект исследования в идеальном виде, дает новую, хотя, возможно, и неполную информацию об этом объекте. При построении математической модели используются только те свойства объекта, которые могут быть описаны количественно, и только те связи между свойствами, которые поддаются описанию языком математики. Построение математической модели, т. е. формальная постановка задачи на языке математики, сегодня самое слабое место в теории эксперимента". (Яковлев, Е. В. Квалиметрический подход в педагогическом исследовании: новое видение / Е. В. Яковлев // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 51.)

Подумайте, какие свойства объекта педагогического исследования не могут быть описаны количественно.

Приведите примеры объектов, связи между свойствами которых поддаются описанию языком математики.

Вывод: тестирование, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -2 (знания)

ПК-1 (знания, умения)

ПК-3 (знания, умения)

Тема 3. Методы теоретического исследования

Рефераты:

1. Аналогия, моделирование и воображение

2. Анализ, синтез и сравнение
3. Анализ и синтез как методы построения моделей
4. Согласованность моделей с культурой. Иерархия моделей: уровни разработанности сведений, с которыми приходится иметь дело с точки зрения Р. Акоффа.
5. Абстрагирование и конкретизация
6. Обобщение и формализация
7. Индукция, дедукция и идеализация
8. Диалектика (как метод): общие сведения, законы диалектики
9. Прикладной системный анализ, как наддисциплинарная и междисциплинарная технология решения проблем в различных сферах жизнедеятельности общества. Статические свойства систем
10. Динамические свойства систем
11. Синтетические свойства систем
12. Научные теории, проверенные практикой
13. Доказательство
14. Метод анализа систем знаний
15. Дедуктивный (аксиоматический) и индуктивно-дедуктивный методы

Задания для самостоятельной работы:

1. "Опросные методы используются в ряде случаев:
 - 1) когда изучаемая проблема недостаточно обеспечена документальными источниками информации, либо когда такие источники вообще отсутствуют;
 - 2) когда предмет исследования или отдельные его характеристики недоступны для наблюдения;
 - 3) когда предметом изучения являются элементы общественного или индивидуального сознания: потребность, интересы, мотивации, настроения, ценности, убеждения людей и т. д.;
 - 4) в качестве контрольного (дополнительного) метода для расширения возможностей описания и анализа изучаемых характеристик и для перепроверки данных, полученных другими методами".

(Радугин, А. А. Социология: Курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 1997. - С. 149.)

Конкретизируйте первые три ситуации выбора опросных методов в педагогическом исследовании. Приведите примеры.

Вывод: реферат, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -2 (знания)

ПК-1 (знания, умения)

ПК-3 (знания, умения).

Тема 4. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании

Вопросы для устного опроса:

1. Математические методы обработки результатов исследования
2. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
3. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости
4. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена
5. Т -критерий Вилкоксона
6. U -критерий Манна –Уитни

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -2 (знания)

ПК-1 (знания)

ПК-3 (знания)

Тема 5. Комплексные методики поиска. Комплексное обследование

Практическое задание

1. **Цель работы:** научиться оценивать общее функциональное состояние организма с использованием простейшей методики – пробы с задержкой дыхания.

2. **Методические рекомендации:** каждый человек в состоянии не дышать хотя бы несколько секунд после вдоха или после выдоха. Это автоматически возникает при разговоре, пении, некоторых физических нагрузках.

Длительность произвольной задержки может быть доведена до минуты и более, что зависит от тренированности к физическим нагрузкам, характера дыхания в покое, состояния сердечно-сосудистой, нервной систем и здоровья в целом. Проведите следующую пробу на 3-х объектах. Стоя, задержать дыхание после спокойного вдоха и выдоха, с определением максимально возможного времени задержки дыхания. Длительность задержки (апноэ) в секундах оценивается по таблице.

Момент задержки дыхания	Качественные и количественные оценки		
	хорошо	удовлетворительно	плохо
После вдоха	50 с и более	40-49 с	39 с и менее
После выдоха	40 с и более	35-39 с	34 с и менее

По методу К. П. Бутейко, дышать надо так, чтобы можно было после выдоха задерживать дыхание без неприятных ощущений до 60 секунд. Это может дать значительный оздоровительный эффект. Так, по его данным, приступы бронхиальной астмы прекращаются при доведении апноэ после спокойного выдоха («контрольной паузы») до 15-25 секунд. На основании полученных данных составить таблицу, написать заключение и в целом подготовить письменный отчет.

Задания для самостоятельной работы:

1. С. И. Брызгалова в книге "Научно-педагогическое исследование" утверждает:

"В современном педагогическом исследовании чаще всего используются три разновидности тестов:

- собственно психодиагностические тесты. Они используются, как правило, в целях оптимального управления процессом формирования личности учащегося и коррекции стиля педагогической деятельности учителя;
- дидактические тесты. Они используются, как правило, в целях изучения результатов педагогико-образовательной деятельности, оптимизации процесса обучения. В эту группу входят: тесты способностей, тесты достижений, тесты интеллекта, ориентировочные тесты знаний (часто их комплекс по нескольким учебным предметам), прогностические тесты;
- функциональная проба в виде экспериментальных заданий, призванных активизировать умственные операции, мотивы, интересы и т. д."

Учитывая указанные цели использования тестов разного типа, сформулируйте соответствующие темы педагогического исследования.

Вывод: практическое задание, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК -2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

Тема 6. Комплексный педагогический эксперимент

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность комплексного эксперимента.

2. Виды комплексного эксперимента.
3. Организация комплексного педагогического эксперимента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте следующие фрагменты. Согласны ли вы с автором? Почему?

1) "Выводы, которые позволяют сделать результат эксперимента, асимметричны: гипотеза может отвергаться, но никогда не может быть окончательно принятой. Любая гипотеза открыта для последующей проверки".

2) "Процедура эксперимента никогда не может дать абсолютно достоверного знания, так как индукция принципиально неполна. Эксперимент - это лучший способ критики и отбора идей, но не лучший способ порождения нового знания". (Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. - М., 1997. - С. 26, 227.)

2. В книге А. Н. Майорова "Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование" [19, 251-254] указаны некоторые возможные ошибки в интерпретации результатов для сложных педагогических систем. Прочитайте этот перечень и ответьте на вопросы.

- 1) Проведение измерений и использование результатов измерений процессов и явлений без учета особенностей их развития.
- 2) Отсутствие учета вероятностного характера измерений и результатов в социальных системах вообще и в педагогических системах в частности и многофакторность при описании образовательных систем.
- 3) Невнимание к проблемам детерминации того или иного явления или факта, к отделению влияния фактора педагогического от влияния иных социальных факторов, обуславливающих то или иное явление.
- 4) Невнимание к проблемам качества проведения измерений и качества существующих измерительных инструментов. Сами понятия надежности и валидности не адаптированы применительно к измерениям в педагогике, а попытки перенесения способов определения показателей качества из психологии вялы и, как правило, низкопрофессиональны.
- 5) Проблемы стандартизации в области измерений в педагогике.
- 6) Несоответствие затрат на измерение полученному результату.

Вопросы:

1. О каких особенностях развития процессов и явлений идет речь в п. 1?
2. Какие факторы, влияющие на образовательную систему, имеются в виду в п. 2?
3. Чем отличаются и чем сходны понятия "надежность" и "валидность", упоминаемые в п. 4?
4. Как сгруппировать шесть приведенных ошибок (проблем)?

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-2 (знания)

ПК-1 (знания)

ПК-3 (знания)

Тема 7. Составление исследовательского проекта и его апробация

Практическое задание

«Взаимодиагностика методом оценивания».

1. **Цель работы:** приобрести навык применения простейшего анкетирования на примере определения правильности диеты.

2. **Методические рекомендации:** нижеприведённый опросник позволит оценить качество Вашего питания и заодно обратить внимание на оптимальные характеристики питания. Проведите исследование на себе и ещё на двух объектах, а затем просчитайте набранные баллы с учётом: ответов по пункту «а» – 2 балла, «б» – 1 балл, «в» – 0 баллов соответственно. Выбранный ответ выделяется подчёркиванием.

1. Как часто в течение одного дня Вы питаетесь:
 - а) три раза и больше?

- б) два раза?
- в) один раз?

2. Часто ли Вы завтракаете:

- а) всегда?
- б) раз в неделю?
- в) редко?

3. Из чего состоит Ваш завтрак:

- а) из овсяной каши и какого-нибудь напитка?
- б) из жареной пищи?
- в) из одного только напитка?

4. Часто ли в течение дня Вы перекусываете в промежутках между завтраком, обедом и ужином:

- а) никогда?
- б) один-два раза?
- в) три раза и больше?

5. Как часто Вы едите свежие фрукты и овощи, салаты:

- а) три раза в день?
- б) один-два раза в день?
- в) меньше чем три-четыре раза в неделю?

6. Как часто Вы едите жареную пищу:

- а) раз в неделю?
- б) три-четыре раза в неделю?
- в) почти каждый день?

7. Как часто Вы едите торты с кремом или шоколадом:

- а) раз в неделю?
- б) от одного до четырёх раз в неделю?
- в) почти каждый день?

8. Что Вы намазываете на хлеб:

- а) маргарин?
- б) масло вместе с маргарином?
- в) только масло?

9. Сколько раз в неделю Вы едите рыбу:

- а) больше одного раза?
- б) один-два раза?
- в) один раз и реже?

10. Как часто Вы едите хлеб и хлебобулочные изделия:

- а) по меньшей мере раз в день?
- б) от трёх до шести раз в неделю?
- в) меньше трёх раз в неделю?

11. Прежде чем Вы приступаете к приготовлению мясного блюда, Вы:

- а) убираете весь жир?
- б) убираете часть жира?
- в) оставляете весь жир?

12. Сколько чашек чая или кофе Вы выпиваете в течение одного дня:

- а) одну-две?
- б) от трёх до пяти?
- в) шесть и больше?

Оценка результатов опроса осуществляется по следующим критериям: • диета отличная – сумма равна 23-26 баллов; • диета хорошая – 18-22 баллов; • диету следует улучшить – 13-17 баллов. По результатам данного исследования подготовить письменный отчёт о правильности диеты.

Задания для самостоятельной работы:

Тема вашего исследования: "Формирование ценностных ориентаций старшеклассников". Позволяет ли такая формулировка темы спланировать экспериментальную работу? Какую формулировку вы бы предложили в качестве альтернативной? Обоснуйте свою позицию.

Вывод: практическое задание, задание для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-1 (умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-3 (умения, навыки (опыт деятельности))

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант понимает методологию и методы научного исследования, знает способы обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
	Не зачтено	не ориентируется в методах научного исследования, не знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант умеет использовать методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, адаптировать и обобщать результаты исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

	Не зачтено	не умеет адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, использовать методы исследования .
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант владеет навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
	Не зачтено	не владеет навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, не владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Вопросы к контрольной работе

1. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
2. Наблюдение как метод исследования.
3. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
4. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
5. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
6. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
7. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
8. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
9. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
10. Опытно-поисковая работа.
11. Педагогический эксперимент.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования,
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Характеристика творческого вклада в образование педагогов-новаторов конца XX века.
7. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
8. Логика психолого-педагогического исследования.
Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
9. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
12. Основная идея и замысел исследования.
13. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
14. Наблюдение как метод исследования.
15. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.

16. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
17. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
18. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
19. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
20. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
21. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
22. Опытно-поисковая работа.
23. Педагогический эксперимент.
24. Апробация результатов исследования.
25. Требования к изложению результатов исследования.
26. Профессиональные требования к личности педагога исследователя.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие технологии обучения:

- технология организации развивающей деятельности;
- интерактивные технологии обучения;
- личностно ориентированные технологии,
- технологии индивидуализации и управления образовательным процессом.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и посредством самостоятельной работы аспирантов.

В ходе **практических занятий** углубляются и закрепляются знания аспирантов в области научно-педагогических исследований.

Под **самостоятельной работой** понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы,

тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными нормативными документами.

2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Провести работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме практического занятия, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов практического занятия и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на практическом занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана практического занятия.

Проверить себя можно, выполнив тесты.

Методические рекомендации при проведении устного опроса.

В процессе подготовки к устному опросу аспирант имеет возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

При подготовке к устному опросу целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;
4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к устному опросу важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

– научный стиль изложения: использование медицинских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы.

Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»- содержание основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности; выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата
- «не зачтено» - содержание основано на не глубоком знании проблемы, изученной литературы, изложено не логично и не в полном объеме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы без доказательно; аспирант не правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности; не выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплине. Этот вид письменной работы выполняется по темам, выбранным аспирантом самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд аспиранта, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности аспиранта к будущей профессиональной деятельности;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения основных положений дидактики.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до зачета. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Таблица 1

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>Основные учебные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка(10-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ	полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации	8-10
задачи, задания	знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, соответствие нормативной базе, оформление работы	8-10
реферат	оформление работы	6-10
тест	полнота ответа на тесты	6-10

Таблица 2

Критерии оценивания основных учебных результатов по формам контроля

Критерий	Аспирант демонстрирует	Форма контроля
оценка «зачтено»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок или с незначительными ошибками)	Устный опрос Тест Реферат Практическое задание Контрольная работа
оценка «не зачтено»	незнание и непонимание теоретического содержания курса, неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; большинство заданий выполнены с ошибками или не выполнены полностью	Опрос Конспект Тест Реферат Практическое задание Контрольная работа

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

Критерии оценки зачета

Зачтено – полный развернутый ответ аспиранта на полученные вопросы. Выполнение аспирантом всех практических работ, отчетов по практическим работам, тестов.

Не зачтено – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы; выполнено не 100% практических работ, запланированных в практических занятиях.

Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-3.