

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:33  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
«13» июня 2024г.

Медицинский институт

Кафедра кардиологии

**Рабочая программа практики  
Производственная (клиническая ) практика (базовая)**

Квалификация врач-генетик  
выпускника

Наименование 31.08.30  
специальности Шифр  
Генетика  
Наименование

Форма обучения очная

Кафедра – Кафедра кардиологии  
разработчик Наименование

Выпускающая Кафедра кардиологии  
кафедра Наименование

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.30. «Генетика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. №1073

Авторы программы: к.м.н., доцент Колбасин Лев Николаевич  
к.б.н., доцент Солтыс Татьяна Викторовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кардиологии  
«\_16\_»\_05\_\_\_2024г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

к.м.н., доцент Урванцева И.А.

---

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Руководитель практики

к.м.н., доцент Колбасин Л. Н.

---

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

**ЦЕЛЬ** производственной (клинической) практики (вариативной части) (далее – практики) **«Вопросы медико-генетического консультирования»** углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков в области медико-генетического консультирования.

**2. ЗАДАЧИ** производственной (клинической) практики закрепление полученных знаний и формирование комплекса умений и навыков.

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и проведения медико-генетического консультирования.
2. Сформировать и совершенствовать у обучающегося объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-генетика, способного успешно решать все профессиональные задачи.
3. Сформировать и совершенствовать у обучающегося высокий уровень клинического мышления для успешного осуществления своей профессиональной деятельности.
4. Сформировать и совершенствовать знания, умения в освоении и использовании инновационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности.
5. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего назначать молекулярно-генетические, цитогенетические методы исследования, оказывать в полном объеме квалифицированную медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях.
6. Развитие навыков проведения диагностических исследований и лечебных манипуляций.
7. Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике и ранней профилактике наследственных, хромосомных болезней, болезней с наследственной предрасположенностью наиболее распространенных генетических заболеваний.
8. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования в медико-генетическом консультировании.

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.30 Генетика.**

Программа практики относится к вариативной части учебного плана программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

**3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ** производственной (клинической) практики (вариативной)

Семестр	Место проведения, объект
3	БУ ВО «Сургутский государственный университет», Симуляционно-тренинговый аккредитационный центр
3	БУ ХМАО-Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства».

**4. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ** производственной (клинической) практики – стационарный или выездной

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (клинической) практики

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе ординатуры должен приобрести следующие знания, умения, навыки по: универсальным, профессиональным компетенциям:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы ранней диагностики и профилактики наследственной и врожденной патологии;</li> <li>- МГК,</li> <li>- скрининговые программы,</li> <li>- программы мониторинга ВПР,</li> <li>- подходы к пресимптоматической, предимплантационной, пренатальной диагностике;</li> <li>- факторы риска возникновения ВПР и развития мультифакториальных состояний.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты скрининга (неонатального, перинатального и др.);</li> <li>- оценивать результаты мониторинга ВПР;</li> <li>- оценивать результаты пресимптоматической, предимплантационной, пренатальной диагностики;</li> <li>- формировать на основании полученных результатов скрининга группы риска;</li> <li>- составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию;</li> <li>- осуществлять просветительскую работу (подготовить сообщение на заданную тему);</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента;</li> <li>- основами синдромологического анализа;</li> <li>- основами комплексной оценки результатов лабораторных и инструментальных методов (в т.ч. молекулярно-генетических);</li> <li>- основами ведения медицинской документации</li> </ul>

ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><u>знать:</u> -популяционно-статистический метод исследования генетики человека.</p> <p><u>уметь:</u> - рассчитать повторный генетический риск; - составить генетический прогноз для конкретной семьи; - в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза; - представлять статистические показатели в установленном порядке</p> <p><u>владеть:</u> - навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за медицинской помощью.</p>
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>знать:</u> - этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врожденной и мультифакториальной патологий; -современные подходы к классификации наследственной, врожденной и мультифакториальной патологии.</p> <p><u>уметь:</u> - определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ.</p> <p><u>владеть:</u> - основами синдромологического анализа; - методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врожденного заболевания; - технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС.</p>
ПК-7	<p>Готовность к оказанию медико- генетической помощи</p>	<p><u>знать:</u> - этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врожденной и мультифакториальной патологий; - методы медицинской генетики; - этических и деонтологических, а также правовых норм оказания медико- генетической помощи.</p> <p><u>уметь:</u> - получать информацию о пациенте (анамнез); - подтверждать и исключать наследственную и врожденную патологию; -оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических; - формировать группы риска;</p>

		<p>здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов и составления плана профилактики.</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-генеалогическим методом;</li> <li>- методикой расчёта генетического риска;</li> <li>- методикой установления типа наследования;</li> <li>- алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания;</li> <li>- методикой медико-генетического консультирования методикой разъяснения информации в доступной форме.</li> </ul>
ПК-9	<p>Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врождённой патологии (показания, эффективность и т.п.);</li> <li>- общественные реабилитационные организации.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li>- осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами оценки эффективности проводимой терапии.</li> </ul>
ПК-10	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии;</li> <li>- популяционную генетику;</li> <li>- клинико-молекулярно-генетические и популяционные характеристики частой наследственной и врождённой патологии;</li> <li>- учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы</li> <li>- принципы разработки образовательных блоков.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из разных источников излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории;</li> <li>- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы;</li> <li>- навыками убеждения, разъяснения;</li> <li>- навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга.</li> </ul>

## 7.2. В результате прохождения практики ординатор должен:

	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы ранней диагностики и профилактики наследственной и врожденной патологии:</li> <li>- МГК,</li> <li>- скрининговые программы,</li> <li>- программы мониторинга ВПР,</li> <li>- подходы к пресимптоматической, предим- плантационной, пренатальной диагностике;</li> <li>- факторы риска возникновения ВПР и развития мультифакториальных состояний;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врожденной и мультифакториальной патологий;</li> <li>- современные подходы к классификации наследственной, врожденной и мультифакториальной патологии;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врожденной и мультифакториальной патологий;</li> <li>- методы медицинской генетики;</li> <li>- этических и деонтологических, а также правовых норм оказания медико-генетической помощи;</li> <li>- методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врожденной патологии (показания, эффективность и т.п.);</li> <li>- общественные реабилитационные организации;</li> <li>- основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии;</li> <li>- популяционную генетику;</li> <li>- клиничко- молекулярно- генетические и попу- ляционные характеристики частой наследственной и врожденной патологии;</li> <li>- учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет- ресурсы;</li> <li>- принципы разработки образовательных блоков.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать повторный генетический риск;</li> <li>- составить генетический прогноз для конкретной семьи;</li> <li>- в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза;</li> <li>- представлять статистические показатели в установленном порядке;</li> <li>- определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ;</li> <li>- получать информацию о пациенте (анамнез);</li> <li>- подтверждать и исключать наследственную и врожденную патологию;</li> <li>- оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;</li> <li>- формировать группы риска;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов и составления плана профилактики;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li>- осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО;</li> <li>- анализировать информацию из разных источников излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке.</li> </ul>

<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за медицинской помощью;</li> <li>- основами синдромологического анализа;</li> <li>- методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врождённого заболевания;</li> <li>- технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС.</li> <li>- клинико-генеалогическим методом;</li> <li>- методикой расчёта генетического риска;</li> <li>- методикой установления типа наследования;</li> <li>- алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания;</li> <li>- методикой медико-генетического консультирования методикой разъяснения информации в доступной форме;</li> <li>- основами оценки эффективности проводимой терапии;</li> <li>- навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории;</li> <li>- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы;</li> <li>- навыками убеждения, разъяснения;</li> <li>- навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга.</li> </ul>
----------------	--

## 8. СОДЕРЖАНИЕ производственной (клинической) практики (вариативной).

Общая трудоемкость практики 216 часов, 6 зачетных единицы.

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (шифр)	Формы текущего и промежуточного контроля
			Лекции	Практика		
1	<b>Стационарный этап</b>					
1.1	Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	III		216	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Ведение дневника; Собеседование.
1.2	Промежуточный контроль (зачет)	II			ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Защита отчета по практике (собеседование, решение ситуационных задач)
Итого				216	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	



**9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО** производственной (клинической) практике (вариативной)  
По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося;
- планируемые результаты программы практики (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 2)

### **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Представлен в виде приложения к программе практики (приложение 3)

#### **Формы контроля и критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Формы контроля	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

#### **Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)**

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
<b>Практические умения (универсальные)</b>				
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний	I-II		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование	IV		

4	Уметь оформить медицинскую документацию	IV		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами	IV		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей	IV		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером	IV		
8	Составление плана лечения	III-IV		
9	Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики	III-IV		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами	III-IV		
<b>Практические умения (специальные)</b>				
1	Владеть методами генетического анализа	IV		
2	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование	III-IV		
3	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами	II-III		
4	Уметь рассчитать повторный генетический риск	III-IV		
5	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи	III-IV		
6	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза	III-IV		
7	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней	III-IV		
8	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней	III-IV		

\* - уровни овладения:

I уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

II уровень - принять участие, оценить

III уровень - выполнить под руководством

IV уровень - выполнить самостоятельно

### Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			

<p>Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне.</p> <p>Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку</p>
2 этап			
<p>У обучающегося не сформировано более 50% компетенций</p>	<p>Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций</p>	<p>Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций</p>	<p>Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций</p>

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 11.1. Рекомендуемая литература

#### 11.1.1. Основная литература\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.	Клиническая генетика: учебник	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020.	81
2	Мутовин Г. Р.	Клиническая генетика: геномика и протеомика наследственной патологии.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.	16
3	Мутовин Г.Р.	Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: Гриф УМО по классическому университетскому образованию	Moscow: ГЭОТАР- Медиа, 2010, <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html</a>	1
4	Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А.	Клиническая генетика.	Moscow: ГЭОТАР- Медиа, 2015, <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435700.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435700.html</a>	1
5	Коничев А. С., Севастьянова Г. А., Цветков И. Л.	Молекулярная биология: Учебник для вузов.	Москва: Юрайт, 2021, <a href="https://urait.ru/bcode/459165">https://urait.ru/bcode/459165</a>	1
6	Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А.	Клиническая генетика: учебник.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020, <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html</a>	1

#### 11.1.2. Дополнительная литература\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Лисицин Ю. П.	Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения	Казань: НПО "Медикосервис", 1999.	24
2	Алексеев Л. П., Бочков Н. П., Гинтер Е. К., Пузырев В. П.	Наследственные болезни: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2012.	3
3	Льюин Б.	Гены.	Москва: БИНОМ.	2

4		Наследственные болезни. Полный справочник.	Саратов: Научная книга, 2019, <a href="http://www.iprbookshop.ru/80196.html">http://www.iprbookshop.ru/80196.html</a> .	1
5	Азова М.М.	Общая и медицинская генетика. Задачи: учебное пособие.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459799.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459799.html</a>	1
6	Авилова Т. М., Мохаммад А. Н., Кривицкая А. Н.	Генетика человека. Наследственные болезни.	Волгоград: ВолгГМУ, 2020, <a href="https://e.lanbook.com/book/141171">https://e.lanbook.com/book/141171</a> .	1
7	Мустафин Р.Н., Сайфуллина Е.В., Мурзабаева С. Ш., Марданова А. К., Хуснутдинова Э. К.	Наследственные болезни обмена веществ: учебное пособие.	Уфа: БГМУ, 2020, <a href="https://e.lanbook.com/book/155776">https://e.lanbook.com/book/155776</a> .	1
8	Гинтер Е. К., Пузырев В. П.	Наследственные болезни: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	3

## 11.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования Scopus, <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
2	Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core; <a href="https://clarivate.com/cis/solutions/web-of-science/">https://clarivate.com/cis/solutions/web-of-science/</a>
3	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ), <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
4	Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета, <a href="http://medlib.tomsk.ru">http://medlib.tomsk.ru</a>
5	FreeMedicalJournals, <a href="http://www.freemedicaljournals.com">http://www.freemedicaljournals.com</a>
6	BMN, <a href="http://www.bmn.com">http://www.bmn.com</a>

## 11.3. Перечень информационных технологий

### 11.3.1. Перечень программного обеспечения

1	Операционные системы Microsoft
---	--------------------------------

### 11.3.2. Перечень информационных справочных систем

1	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> информационно-правовой портал Гарант.ру
2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> справочно-правовая система Консультант плюс

\*Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной 10-15.

\*\*Обязательно в наличии метод. указания к самостоятельной работе.

## 11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики.

Производственная (клиническая) практика осуществляется на основании БУ ХМАО-Югры «Сургутский окружной клинический центр охраны материнства и детства».

Договор № от № от Дополнительное соглашение № от Срок действия договора до полного исполнения сторонами обязательств.

**Аудитории симуляционно-тренингового аккредитационного центра № 1 Б, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами:** телементор, синтомед, ANATOMAGE 4. Интерактивный комплекс – 3D Патанатомия, advanced VenepunctureArm, Limbs&ThingsLtd, тренажер для проведения инъекций, тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки, тренажер измерения АД, BT-CEAB2, BTIncSeoulbranch, UN/DGN-VAult, Honglian. Z990, Honglian. тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, негатоскоп, SAMII, ExcellusTecnologies, аускультативный манекен, PAT, ExcellusTecnologies, Аускультативный манекен Система аускультации у постели больного SimulScore, тренажер абдоминального пациента, Limbs&Things, клинический тренажер для обследования мужского таза Limbs&Things, NursingBaby, тренажер для обучения навыкам ухода и лечения ряда пациентов стационарного отделения для новорожденных NursingKid, тренажер для отработки навыков по уходу и лечению ряда стационарных пациентов детского возраста, усовершенствованный бедфордский манекен женский/мужской Adam, Rouilly, тренажер катетеризации мочевого пузыря Limbs&ThingsLtd, симулятор для отработки навыков зондового кормления, KokenCo, SimBaby, Laerdal, манекен новорожденного ребенка для отработки навыков реанимации новорожденных, ResusciBaby, Laerdal, тренажер для обучения технике СЛР и спасения детей, манекен удушья ребенка Adam, Rouilly, манекен удушья взрослого Adam, Rouilly, BT-CPEA, BTIncSeoulbranch, SaveManAdvance, KokenCo, Ltd, тренажер Труман-Травма, симулятор сердечно-легочной реанимации (СЛР) SHERPA, компьютерный робот-симулятор Аполлон, CAE Healthcare, компьютерный робот-симулятор СимМэн 3G, макет автомобиля скорой медицинской помощи, ПО "Зарница", манекен-тренажер 15 отведений ЭКГ, Nasco/Simmulaidс. Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений Nasco/Simmulaidс, фантом-симулятор люмбальной пункции, KyotoKagakuCo, Ltd, педиатрический манекен-имитатор для обучения люмбальной пункции. LT00310. LM-027, тренажер для постановки клизмы. Перевязочные средства, медицинская мебель, расходные материалы - в количестве достаточном для освоения умений и навыков, предусмотренных профессиональной деятельностью, индивидуально. Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований: Роли для стандартизированных

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При организации производственной (клинической) практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в медицинскую организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитываются состояние здоровья, и соответствие требованиям по доступности, при этом обеспечиваются:

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

- наличие специальных кресел и других приспособлений, наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Прохождение практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;
- увеличение сроков обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.



## Планируемые результаты программы практики

### Генетика

(Направление подготовки/специальность)

Производственная (клиническая) практика (вариативная)

(Указывается вид и тип практики)

**1. ЦЕЛЬ** производственной (клинической) практики (вариативной части) (далее – практики) «Вопросы медико-генетического консультирования» углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков в области медико-генетического консультирования.

**2. ЗАДАЧИ** производственной (клинической) практики закрепление полученных знаний и формирование комплекса умений и навыков.

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и проведения медико-генетического консультирования.
2. Сформировать и совершенствовать у обучающегося объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-генетика, способного успешно решать все профессиональные задачи.
3. Сформировать и совершенствовать у обучающегося высокий уровень клинического мышления для успешного осуществления своей профессиональной деятельности.
4. Сформировать и совершенствовать знания, умения в освоении и использовании инновационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности.
5. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего назначать молекулярно-генетические, цитогенетические методы исследования, оказывать в полном объеме квалифицированную медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях.
6. Развитие навыков проведения диагностических исследований и лечебных манипуляций.
7. Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике и ранней профилактике наследственных, хромосомных болезней, болезней с наследственной предрасположенностью наиболее распространенных генетических заболеваний.
8. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования в медицинском консультировании.

**3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ** производственной (клинической) практики (вариативной)

Программа практики относится к вариативной части учебного плана программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, клиническая фармакология, социально-психологические основы профессиональной деятельности.

Производственная (клиническая) практика логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами Блока 1 (базовая часть) и Блока 3 (Государственная итоговая аттестация) и является неотъемлемой частью учебного плана.

**Форма проведения практики:** – непрерывно

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-7	Готовность к оказанию медико-генетической помощи
ПК-9	Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
ПК-10	Готовность к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

В результате прохождения практики обучающийся должен:

<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы ранней диагностики и профилактики наследственной и врождённой патологии;</li> <li>- МГК,</li> <li>- скрининговые программы,</li> <li>- программы мониторинга ВПР,</li> <li>- подходы к пресимптоматической, предимплантационной, пренатальной диагностике;</li> <li>- факторы риска возникновения ВПР и развития мультифакториальных состояний;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врождённой и мультифакториальной патологий;</li> <li>- современные подходы к классификации наследственной, врождённой и мультифакториальной патологии;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий;</li> <li>- методы медицинской генетики;</li> <li>- этических и деонтологических, а также правовых норм оказания медико-генетической помощи;</li> <li>- методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врождённой патологии (показания, эффективность и т.п.);</li> <li>- общественные реабилитационные организации;</li> <li>- основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии;</li> <li>- популяционную генетику;</li> <li>- клиничко-молекулярно-генетические и популяционные характеристики частой наследственной и врождённой патологии;</li> <li>- учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы;</li> <li>- принципы разработки образовательных блоков.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать повторный генетический риск;</li> <li>- составить генетический прогноз для конкретной семьи;</li> <li>- в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза;</li> <li>- представлять статистические показатели в установленном порядке;</li> <li>- определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ;</li> <li>- получать информацию о пациенте (анамнез);</li> <li>- подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию;</li> <li>- оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;</li> <li>- формировать группы риска;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов и составления плана профилактики;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li>- осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- обосновать тактику лечения, рассчитать диетотерапию при ряде НБО;</li> <li>- анализировать информацию из разных источников излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке.</li> </ul>
<p><b>Владеть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе при выявлении лиц склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами синдромологического анализа;</li> <li>- методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врождённого заболевания;</li> <li>- технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС.</li> <li>- клинико-генеалогическим методом;</li> <li>- методикой расчёта генетического риска;</li> <li>- методикой установления типа наследования;</li> <li>- алгоритмом постановки диагноза врождённого и наследственного заболевания;</li> <li>- методикой медико-генетического консультирования методикой разъяснения информации в доступной форме;</li> <li>- основами оценки эффективности проводимой терапии;</li> <li>- навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории;</li> <li>- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы;</li> <li>- навыками убеждения, разъяснения;</li> <li>- навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга.</li> </ul>
--	---

**Согласовано:**

Руководитель практики от организации:

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*/Ф.И.О. подпись/*

Руководитель практики от Университета

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*/Ф.И.О. подпись/*

**Совместный рабочий график (план) проведения практики ординатора  
Генетика**

*(Направление подготовки/специальность)*

Производственная (клиническая) практика (вариативная)

*(Указывается вид и тип практики)*

Сроки проведения практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

График прохождения производственной клинической практики *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Консультации			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Отделение МО			
Симуляционно-тренинговый центр МИ			

\* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

**Согласовано:**

Руководитель практики от организации:

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*/Ф.И.О. подпись/*

Руководитель практики от Университета:

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*/Ф.И.О. подпись/*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (вариативная)**

Квалификация выпускника врач-генетик

Наименование специальности 31.08.30  
*Шифр*  
Генетика  
*Наименование*

Форма обучения очная

Кафедра – разработчик Кафедра кардиологии  
*Наименование*

Выпускающая кафедра Кафедра кардиологии  
*Наименование*

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры кардиологии  
«\_16\_»\_05\_\_\_2023г., протокол № 11

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент

И.А. Урванцева

Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения производственной (клинической) практики (вариативной):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы ранней диагностики и профилактики наследственной и врожденной патологии;</li> <li>- МГК,</li> <li>- скрининговые программы,</li> <li>- программы мониторинга ВПР,</li> <li>- подходы к пресимптоматической, предимплантационной, пренатальной диагностике;</li> <li>- факторы риска возникновения ВПР и развития мультифакториальных состояний.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты скрининга (неонатального, перинатального и др.);</li> <li>- оценивать результаты мониторинга ВПР;</li> <li>- оценивать результаты пресимптоматической, предимплантационной, пренатальной диагностики;</li> <li>- формировать на основании полученных результатов скрининга группы риска;</li> <li>- составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию;</li> <li>- осуществлять просветительскую работу (подготовить сообщение на заданную тему);</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента;</li> <li>- основами синдромологического анализа;</li> <li>- основами комплексной оценки результатов лабораторных и инструментальных методов (в т.ч. молекулярно-генетических);</li> <li>- основами ведения медицинской документации</li> </ul>
ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяционно-статистический метод исследования генетики человека.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать повторный генетический риск;</li> <li>- составить генетический прогноз для конкретной семьи;</li> <li>- в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза;</li> <li>- представлять статистические показатели в установленном порядке</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у населения, пациентов и</li> </ul>

		окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за медицинской помощью.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину наследственной, врождённой и мультифакториальной патологий;</li> <li>- современные подходы к классификации наследственной, врождённой и мультифакториальной патологии.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать симптомы, синдромы, нозологические формы и группы на основе данных физикального осмотра, лабораторных и инструментальных методов, в т. ч. молекулярно-генетических, уметь пользоваться МКБ.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами синдромологического анализа;</li> <li>- методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза наследственного или врождённого заболевания;</li> <li>- технологией проведения рутинных методов генетического анализа работа с ИПДС.</li> </ul>
ПК-7	Готовность к оказанию медико-генетической помощи	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и профилактики, лечения и реабилитации наследственных болезней, врождённой и мультифакториальной патологий;</li> <li>- методы медицинской генетики;</li> <li>- этических и деонтологических, а также правовых норм оказания медико-генетической помощи.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию о пациенте (анамнез);</li> <li>- подтверждать и исключать наследственную и врождённую патологию;</li> <li>- оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных молекулярно-генетических;</li> <li>- формировать группы риска;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов и составления плана профилактики.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-генеалогическим методом;</li> <li>- методикой расчёта генетического риска;</li> </ul>



		<p>наследственного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой медико-генетического консультирования методикой разъяснения информации в доступной форме.</li> </ul>
ПК-9	<p>Готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лечения, профилактики и реабилитации при наследственной и врожденной патологии (показания, эффективность и т.п.);</li> <li>- общественные реабилитационные организации.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li>- осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- обосновать тактику лечения рассчитать диетотерапию при ряде НБО.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами оценки эффективности проводимой терапии.</li> </ul>
ПК-10	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности наследования и реализации генетической информации в норме и при патологии;</li> <li>- популяционную генетику;</li> <li>- клиничко-молекулярно-генетические и популяционные характеристики частой наследственной и врожденной патологии;</li> <li>- учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы</li> <li>- принципы разработки образовательных блоков.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из разных источников излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории;</li> <li>- навыками ведения дискуссии на профессиональные темы;</li> <li>- навыками убеждения, разъяснения;</li> <li>- навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга.</li> </ul>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

**Методические рекомендации по допуску и проведению зачета:**

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся:

- своевременно выполнившие отдельные этапы прохождения практики, согласно индивидуальному заданию на производственной (клинической) практике ординатора;
- регулярно и своевременно заполняющие разделы практики в дневнике ординатора, в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части отчета по практике
- своевременно заполнившие и составившие отчет по проведенной работе после каждого раздела практики
- получившие положительную характеристику от организации по предусмотренным разделам практики.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 -го (зачет) семестра в устной форме в виде:

защиты отчета ординатора

собеседования по вопросам

решение ситуационных (клинических) задач / защита (представление) клинического случая.

<i>Задание для показателей оценивания дескриптора «Знает»</i>	<i>Вид задания</i>
<b>Примерные вопросы к зачету:</b> 1. Методика расчёта генетического риска. 2. Методика составления родословной. 3. Методология медико-генетического консультирования. 4. Интерпретация данных биохимического анализа крови. 5. Интерпретация данных пренатального скрининга. 6. Технология расчёта Мом. 7. Особенности питания детей с муковисцидозом. 8. Принципы и подходы к диетотерапии детей с фенилкетонурией.	<b>Теоретический/ практический</b>
<i>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</i>	<i>Вид задания</i>

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДА	Теоретический/ практический
<p><b>Ситуационная задача № 1</b></p> <p>Ребёнок от I беременности, протекавшей с токсикозом в I триместре, в III триместре – следы белка в моче, умеренные отёки на ногах. Комбинированный пренатальный скрининг I и II триместров не проводился (отказ). Роды I срочные, осложнившиеся слабостью родовой деятельности (I период – 18 часов, II период – 30 мин). Проводилась стимуляция окситоцином. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей и трахеи. Ребёнок (мальчик) родился с массой тела 2900 г, длиной 48 см. Кожные покровы с розовые, выражен акроцианоз. Крик слабый. Брахицефалическая форма черепа. Выражен черепно-лицевой дизморфизм и стигмы дизэмбриогенеза: косой разрез глаз, эпикант. Высокое готическое нёбо, маленькие низко расположенные ушные раковины, недоразвитие костей носа, прогнатизм. Б.Р. – 1,5x1,5 см. Выражена мышечная гипотония, снижение рефлексов спинального автоматизма. Брахидактилия кистей, поперечная ладонная складка 18 на левой ладони. Грудная клетка обычной формы. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца достаточно громкие, систолический шум в III межреберье слева от грудины, диастолический шум. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,0 см. Селезёнка у края подреберья. Наружные половые органы сформированы правильно по мужскому типу. Яички над входом в мошонку (крипторхизм). Анус есть. Стул – меконий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предварительный диагноз.</li> <li>2. Составьте план обследования.</li> <li>3. Составьте план терапевтической помощи (лечения).</li> <li>4. Предложите план профилактических мероприятий.</li> <li>5. Какие данные Вы могли бы получить при проведении комбинированного пренатального скрининга I и II триместров, Ваши действия.</li> </ol>	
<p><b>Ситуационная задача № 2</b></p> <p>В медико-генетическую консультацию обратились родители мальчика 4-х лет, направленные педиатром и невропатологом, в связи с симптомами мышечной слабости и подозрением на наследственное нервно-мышечное заболевание. Родители также обеспокоены, что их сын испытывает затруднения при различных движениях (переваливающаяся походка, двигательная неловкость и быстрая утомляемость), особенно при вставании на ноги, подъёме по лестнице, беге. Из анамнеза известно, что у мальчика отмечалась задержка темпов раннего моторного развития. При осмотре признаков дизморфий нет, отмечается небольшая гипертрофия икроножных мышц, при вставании из положения «на корточках» больной использует приём Говерса, небольшая деформация позвоночника – усиление лордоза и кифоза соответствующих отделов. Признаков умственной отсталости не отмечается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предварительный диагноз.</li> <li>2. Составьте план обследования.</li> <li>3. Составьте план терапевтической помощи (лечения).</li> <li>4. Предложите план профилактических мероприятий (медико-генетической помощи).</li> </ol>	

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>Примерный перечень практических навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнеза, составление плана обследования</li> <li>2. Составление родословной, определение типа наследования</li> <li>3. Расчёт генетического риска</li> <li>4. Физикальные методы обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>5. Техника антропометрических измерений: взвешивание на электронных весах; измерение длины тела ростомером, сантиметровой лентой; измерение окружности груди, головы, плеча, бедра, голени</li> <li>6. Техника измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях</li> <li>7. Измерение температуры тела электронным термометром (в подмышечной области, ректально)</li> <li>8. Синдромологический подход</li> <li>9. Проведение клинической и дифференциальной диагностики наследственной и врожденной патологии на до лабораторном уровне</li> <li>10. Определение необходимости дополнительной консультации специалистами различного профиля, ведение дискуссии (участие в консилиуме)</li> <li>11. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами (как стационарными (на CD-R), так и интернет-ресурсы)</li> <li>12. Навыками оказания скорой и неотложной помощи (первичная обработка ран, наложение повязки на рану, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; остановка наружного кровотечения, иммобилизация поврежденной конечности, иммобилизация при переломе позвоночника)</li> <li>13. Выбор и взятие биологического материала для проведения генетических тестов</li> <li>14. Проведение рутинных методов генетического анализа (цитогенетического, биохимического, ПЦР-анализ)</li> <li>15. Определение показаний и назначение инструментальных и лабораторных (в т.ч. специальных генетических) исследований</li> <li>16. Интерпретация результатов лабораторных (коагулограмма, кислотнощелочное состояние, определение группы крови и резус-фактора, техника определения групповой и резус-совместимости крови донора и реципиента, биологическая проба) и специальных методов диагностики (морфологических, биохимических, молекулярногенетических, цитогенетических, иммунологических и др.)</li> <li>17. Интерпретация результатов ЭКГ, ФКГ, ЭЭГ, КТМ, МРТ, ЭНМГ, УЗИ и других исследований</li> <li>18. Разъяснение консультируемому в доступной форме содержание медикогенетического прогноза в семье, заключения</li> <li>19. Обоснование тактики лечения и схемы диспансеризации больного с наследственным заболеванием ребенка (на дому, в детском специализированном учреждении, стационаре)</li> <li>20. разработка стратегии профилактики повторного случая в отягощённых семьях</li> <li>21. Ведение медицинской документации.</li> </ol>	<p><b>Теоретический/ практический</b></p>

**Методические рекомендации по оцениванию результатов практики во время промежуточной аттестации:**

П... ..

- характеристика ординатора от организации (в дневнике ординатора после прохождения каждого раздела по практике характеристика, заверенная руководителем практики от организации);
- демонстрацию практических навыков ординатором;
- уровень сформированности у ординатора компетенций.

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
<b>Практические умения (универсальные)</b>				
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний	I-II		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников	IV		
4	Уметь оформить медицинскую документацию	IV		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами	IV		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей	IV		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером	IV		
8	Составление плана лечения	III-IV		
9	Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики	III-IV		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами	III-IV		
<b>Практические умения (специальные)</b>				
1	Владеть методами генетического анализа	IV		
2	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование	III-IV		
3	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами	II-III		

4	Уметь рассчитать повторный генетический риск	III-IV		
5	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи	III-IV		
6	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза	III-IV		
7	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней	III-IV		
8	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней	III-IV		

\* - уровни овладения:

V уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

VI уровень - принять участие, оценить

VII уровень - выполнить под руководством

VIII уровень - выполнить самостоятельно

### Критерии определения сформированности компетенций

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные рабочей программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, уровень достигнутых навыков соответствует I-у уровню освоения практическими умениями	Необходимые практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, в основном освоены, некоторые практические навыки освоены недостаточно, уровень достигнутых навыков соответствует II-III -у уровню освоения практическими умениями	Практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, освоены полностью, уровень достигнутых навыков соответствует III – IV-у уровню освоения практическими умениями

## Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	Наличие у обучающегося 50-69% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 70-84% сформированных компетенций	Наличие у обучающегося 85-100% сформированных компетенций

Соответствие процентной оценки и традиционной четырехбалльной системы оценивания:

- менее 50% – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»;
- 50-69% – оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;
- 70-84% - оценка «хорошо» / «зачтено»;
- 85-100% - оценка «отлично» / «зачтено».

**Получение оценки «зачтено» и (или) положительной оценки позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ПК-1; ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.**

Полное формирование указанных компетенций достигается при успешном освоении смежных дисциплин по программе ординатуры.

## Рекомендуемая форма дневника ординатора

## ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА

по специальности \_\_\_\_\_

Ф. И.О. ординатора \_\_\_\_\_

База прохождения ординатуры(кафедра) \_\_\_\_\_

Ответственный по ординатуре (кафедра) \_\_\_\_\_

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

## Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14. и т. д.		

Посещение лекций за месяц \_\_\_\_\_ %

## Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы семинарских занятий
1	
2	
3 и т. д.	

Посещение лекций за месяц \_\_\_\_\_ %

## Конференции, научные общества, симпозиумы, клинические разборы, семинары

№ п/п	Дата проведения	Темы	Участие (присутствие, доклад, демонстрация больного и пр.)
1			
2			
3 и т. д.			



**Санпросвет работа**

Дата	Тема	Место проведения и число слушателей

**Список прочитанной и реферированной литературы:**

№ п/п	Автор	Название статьи, журнала, монографии, год издания, стр.

**Подготовлены рефераты по теме**

Дата	Тема реферата

**Проведение зачетов по разделам учебного плана**

№ п/п	Раздел учебного плана	Дата проведения	Оценка	Подпись руководителя по ординатуре (кафедра)
1				
2				

Руководитель по ординатуре (кафедра) (подпись) \_\_\_\_\_  
ординатор (подпись) \_\_\_\_\_

**Обучающий симуляционный курс**

№ п/п	Общепрофессиональные умения и навыки	Дата	Подпись преподавателя
№ п/п	Специальные профессиональные умения и навыки	Дата	Подпись преподавателя

**Аттестация по базовой теоретической подготовке и симуляционному курсу**  
**20\_\_\_-20\_\_\_учебный год**

Период обучения	Тестовый контроль	Симуляционный курс	Собеседование	Итоговая оценка	Дата

**Заключение кафедры о готовности к прохождению практики:**

\_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись (Ф. И.О.)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на производственную (клиническую) практику

Ординатор \_\_\_\_\_  
(ФИО. ординатора)

Специальность \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, кафедра, Ф.И.О. руководителя)

**Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)**

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
<b>Практические умения (универсальные)</b>				
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний	I-II		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников	IV		
4	Уметь оформить медицинскую документацию	IV		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами	IV		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей	IV		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером	IV		
8	Составление плана лечения	III-IV		
9	Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики	III-IV		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами	III-IV		
<b>Практические умения (специальные)</b>				
1	Владеть методами генетического анализа	IV		
2	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование	III-IV		

3	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами	II-III		
4	Уметь рассчитать повторный генетический риск	III-IV		
5	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи	III-IV		
6	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза	III-IV		
7	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней	III-IV		
8	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней	III-IV		

\* - уровни овладения:

IX уровень - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания

X уровень - принять участие, оценить

XI уровень - выполнить под руководством

XII уровень - выполнить самостоятельно

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ФИО

## ПРАКТИКА

(в соответствии с индивидуальным планом и утвержденным графиком)

Виды профессиональной деятельности	Стационар / поликлиника отделение продолжительность / сроки прохождения	Формируемые профессиональные компетенции	зачет
	<b>Стационарный этап 216 часа- /12 ЗЕ /4 недель</b>		
Курация больных под руководством преподавателя, ведение документации	III семестр 216 час. 12 ЗЕТ/4 нед.	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	
Промежуточный контроль (зачет)		ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	

Ответственный по ординатуре (кафедра) (подпись) \_\_\_\_\_

Руководитель практической подготовки (медицинская организация)  
(подпись) \_\_\_\_\_

## ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Ф.И.О. ординатора: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

База практики ЛПУ/отделение \_\_\_\_\_

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Место печати ЛПУ \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ВЕДЕНИЯ ПОНЕДЕЛЬНО (по циклам)

Учет работы ординатора за одну неделю

Отделение \_\_\_\_\_

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курирование больных - диагноз	Число больных за каждый день недели						Подпись руководителя практической подготовки	Всего
	1	2	3	4	5	6		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Диагностические и ле- чебные мероприятия	Число процедур за каждый день недели						Подпись руководителя практической подготовки	Всего
	1	2	3	4	5	6		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Темы больничных конференций, клинико – ана- томических конференций, заседаний научных об- ществ, прослушанных лекций, консультаций	Дата проведе- ния	Подпись руководителя практической подготовки
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6. и т. д.		

Подпись ординатора \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) \_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ ДЕЖУРСТВА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

от \_\_\_\_\_ числа \_\_\_\_\_ месяца \_\_\_\_\_ года

Не менее двух 12 – часовых дежурств в месяц для терапевтических специальностей и не менее четырех 12 – часовых дежурств в месяц для хирургических специальностей

*В протоколе указать всю работу, которую приходилось делать в период дежурства*

Подпись ординатора \_\_\_\_\_ Подпись дежурного врача \_\_\_\_\_

**После каждого раздела практики в дневнике проводится учет работы ординатора:**

**А. Количество курируемых больных по диагнозам: 1. и т. д.**

**Б. Проведены методы исследования (какие, сколько): 1. и т. д.**

**В. Ассистенции (какие, сколько): 1. и т. д.**

**Г. Неотложные состояния (какие, сколько): 1. и т. д.**

Подпись ординатора \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практической подготовки (медицинская организация) \_\_\_\_\_

*По окончании цикла (см. индивидуальный план прохождения ординатуры) руководитель практической подготовки (медицинская организация) пишет характеристику на ординатора и подписывает.*

## Форма характеристики медицинской организации на ординатора

Специальность \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
Ф. И. О. \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отработано часов \_\_\_\_\_

Характеристика	Оценка			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
1. Соответствие профессии врача	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
2. Внешний вид (хир. костюм, опрятность)	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
3. Владение практическими умениями	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
4. Уровень владения компьютером	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
5. Добросовестность, ответственность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
6. Надежность, дисциплина	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
7. Работоспособность, исполнительность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
8. Способность к сотрудничеству	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
9. Общение с пациентом	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
10. Толерантность, уравновешенность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
11. Реакция на критику, самокритика	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
12. Самостоятельность, способность принимать решения	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
13. Личная инициативность	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
14. Умение заполнять медицинскую документацию	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
15. Использование инновационных технологий	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
<b>Итоговая оценка</b>	<b>Отл.</b>	<b>Хор.</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неуд.</b>

Дополнительные замечания и предложения \_\_\_\_\_

Количество пропущенных дней / часов \_\_\_\_\_  
в т.ч. по уважительной причине \_\_\_\_\_

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_  
(выставляется руководителем практики от медицинской организации)

Руководитель практики от медицинской организации:  
должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Печать медицинской организации

## Уровни овладения практическими умениями:

*I. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания.*

*II. Принять участие, оценить.*

*III. Выполнить под руководством.*

*IV. Выполнить самостоятельно.*

Уровни овладения практическими умениями (универсальными, специальными)

№ п/п	Наименование практических умений	Рекомендуемый уровень*	Достигнутый уровень	Кратность
<b>Практические умения (универсальные)</b>				
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза	IV		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний	I-II		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников	IV		
4	Уметь оформить медицинскую документацию	IV		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами	IV		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей	IV		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером	IV		
8	Составление плана лечения	III-IV		
9	Уметь оценить результаты лабораторных методов диагностики	III-IV		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами	III-IV		
<b>Практические умения (специальные)</b>				
1	Владеть методами генетического анализа	IV		
2	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование	III-IV		
3	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами	II-III		



4	Уметь рассчитать повторный генетический риск	III-IV		
5	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи	III-IV		
6	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза	III-IV		
7	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней	III-IV		
8	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней	III-IV		

Врач Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ печать и подпись \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА

### по производственной (клинической) практике (вариативной)

Ординатор \_\_\_\_\_

ФИО ординатора \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

#### I. Сводный отчет

#### о выполнении индивидуального плана прохождения практики

№	Медицинские организации и их подразделения	Дата прохождения (длительность в неделях)	Ответственный работник базы (Ф.И.О., должность)	Выполнение
1.				
1.1				
1.2				
2.				
2.1				
2.2				
3. и т.д.				

#### II. Перечень универсальных и специальных практических навыков вариативной части практики

№ п/п	Наименование	Планируемое количество	Выполненное количество
	<i>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах (универсальные)</i>		
1	Сбор и интерпретация жалоб и анамнеза		
2	Навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение ревматологических заболеваний		
3	Уметь проводить объективное клиническое обследование пробанда, родителей и др. родственников		
4	Уметь оформить медицинскую документацию		
5	Уметь пользоваться компьютерными диагностическими программами		
6	Уметь осуществлять взаимодействие с врачами разных специальностей		
7	Владеть практическими навыками работы с компьютером		
8	Составление плана лечения		

	лабораторных методов диагностики		
10	Уметь соблюдать врачебную этику и принципы деонтологии при работе с семьями и коллегами		
	<i>Участие в диагностических и лечебных мероприятиях и процедурах (специальные)</i>		
19	Владеть методами генетического анализа		
20	Уметь сформулировать показания для направления на специальное генетическое исследование		
21	Уметь провести дифференциальную диагностику между наследственными синдромами		
22	Уметь рассчитать повторный генетический риск		
23	Уметь составить генетический прогноз для конкретной семьи		
24	Уметь в доступной форме объяснить семье смысл медико-генетического прогноза		
25	Уметь внедрять современные методы диагностики и профилактики наследственных болезней		
26	Владеть методами синдромологического подхода к диагностике наследственных болезней		

### Самоанализ работы ординатора

(заполняется ординатором в конце семестра/цикла):

После прохождения производственной практики:

Я научился (лась), мне понравилось

---

Пожелания и рекомендации по организации и проведению практики

---

---

---

---

Планируемые мероприятия по повышению своей квалификации

---

---

---

---

---

Общая оценка, которую я выставил (а) бы за свою работу

Дата сдачи отчета: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ординатор \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ФИО

---

---

---

---

## Форма отчета руководителя практики от кафедры

1. Ф.И.О. руководителя практики \_\_\_\_\_  
2. Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_ (учебный год)  
3. Количество обучающихся на базе практики (по каждой специальности отдельно):

База практики	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	Количество ординаторов	Количество ординаторов	Количество ординаторов

4. Проведенная подготовительная работа (проведение собраний, инструктажа по практике, подготовка методических рекомендаций, разработка форм дневников по практике, количество заключенных договоров и т.п.): \_\_\_\_\_

5. Своевременность начала и конца практики (соблюдение сроков прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса): \_\_\_\_\_

6. Качество и правильность ведения дневников обучающихся: \_\_\_\_\_

7. Основные ошибки в дневниках обучающихся: \_\_\_\_\_

8. Объем выполнения программы практики обучающимися: \_\_\_\_\_

(программа практики выполнена в полном объеме / программа практики не выполнена и т.п.) \_\_\_\_\_

9. Средний балл отдельно по специальностям:

Средний балл	Наименование специальности	Наименование специальности	Наименование специальности
	ординаторы	ординаторы	ординаторы

10. Количество ординаторов, не прошедших практику при отсутствии уважительной причины: \_\_\_\_\_

11. Количество ординаторов, получивших оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики: \_\_\_\_\_

12. Замечания по проведению практики: \_\_\_\_\_

13. Замечания по сдаче отчетной документации: \_\_\_\_\_

14. Предложения по совершенствованию практики: \_\_\_\_\_

Отчет должен быть предоставлен в МИ не позднее: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

